

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 08.07.2024 16:06:42  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2a01b3108

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Кулагина А.А.

«25» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины

**Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности  
при изучении иностранного языка**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль)

**«Начальное образование и иностранный язык (английский)»**

Для студентов 5 курса очной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составитель:

Золотова Наталия Октябровна

Тверь, 2024

## **I. АННОТАЦИЯ**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины является формирование представлений о психолого-педагогических и психолингвистических подходах к анализу трудностей, возникающих у учащихся в процессе овладения иностранным языком.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с зарубежным и отечественным педагогическим опытом организации процесса обучения детей со специальными образовательными потребностями;
- Обсудить анализ причин, вызывающих трудности в учебной деятельности, в частности при овладении иностранным языком;
- Сформировать у студентов – будущих учителей начальных классов готовность к работе с детьми, испытывающих трудности в обучении иностранному языку;
- Смоделировать процесс обучения иностранному языку детей, требующих заданий коррекционно-развивающего характера.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана Блока 1 «Дисциплины», раздел 1 «Элективные дисциплины». Содержательно она закладывает основы для прохождения производственной практики (Педагогическая практика по профилю «Иностранный язык»), в процессе которой студенты применяют полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки в решении конкретных задач учебно-воспитательного процесса по преподаваемому иностранному (английскому) языку.

Изучению курса «Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении иностранного языка» предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин по учебному плану ООП ВО «Педагогическое образование с 2-мя профилями»: «Психология», «Педагогика», «Введение в профессиональную деятельность», «Методика преподавания иностранного языка», «Практикум по КРО», «Электронные ресурсы преподавателя иностранного языка», «Психолого-педагогический практикум» и «Здоровьесберегающие технологии».

Дисциплина «Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении иностранного языка» также связана с параллельно читаемым курсом «Театральная педагогика в обучении иностранному языку».

### **3. Объем дисциплины для очной формы обучения:**

**Трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час., в том числе:

контактная работа – 22 час (практ) час.: самостоятельная работа: 50 час.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы)
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

**5. Форма промежуточной аттестации, семестр прохождения – зачет в 9 семестре.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*Для очной формы обучения:*

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Цели и задачи курса. Ключевые понятия дисциплины и термины, обозначающие изучаемый контингент детей.		-	2		6
Тема 2. Зарубежный и отечественный педагогический опыт организации процесса обучения детей со специальными образовательными потребностями.		-	4		9

Тема 3. Психическое и языковое (речевое) развитие ребенка		-	4		7
Тема 4. Психолингвистические особенности усвоения неродного языка в учебной среде.		-	4		7
Тема 5. Виды коммуникативных затруднений при овладении английским языком и стратегии их преодоления.		-	4		7
Тема 6. Мнемонические и другие приемы, «облегчающие» усвоение лексики английского языка на разных этапах обучения.		-			7
Тема 7. Использование игровых и театральных технологий для самовыражения в речевом действии на английском языке.		-	4		7
ИТОГО	72		22		50

### Содержание дисциплины:

Тема 1. *Цели и задачи курса. Ключевые понятия дисциплины и термины, обозначающие изучаемый контингент детей.* Основные категории детей с ОВЗ. Понятие «школьная дезадаптация» и описываемый им круг проблем и трудностей, связанных с обучением в школе. Новые подходы к диагностике уровня психического развития ребенка. Анализ причин, вызывающих трудности в учебной деятельности. Коррекционно-развивающая деятельность. Учет психологических типов (экстраверты/интраверты) и типов восприятия (аудиалы, визуалы, кинестеты, дигиталы и т.п.) при обучении, в том числе иностранному (английскому) языку.

Тема 2. *Зарубежный и отечественный педагогический опыт организации процесса обучения детей со специальными образовательными потребностями.* «Интегрированный подход» в образовании и «инклюзивное образование» как социальные явления. Зарубежный опыт слияния общего и специального образования. Три модели слияния: основное направление, инициатива массового образования и включение (инклюзия). Интегрированное обучение в России. Принцип «образовательного маршрута» для каждого ребенка. Требования к современному учителю: психолого-педагогическая культура, толерантность, конструктивное мышление и организация сотрудничества между всеми учащимися, включая детей со специальными образовательными потребностями.

Тема 3. *Психическое и языковое развитие ребенка.* Понятие психического развития. Понятие возраста и его параметры. Периодизация психического и языкового развития ребенка в концепциях Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, В.В. Давыдова. Основные понятия концепции интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Возрастные особенности детей и возрастные срезы овладения средствами языка. Пути усвоения родного языка и неродного/иностранного языка по Л.С. Выготскому.

Тема 4. *Психолингвистические особенности усвоения неродного языка в учебной среде.* Понятия естественного и искусственного (учебного) билингвизма. Психолингвистические особенности субъекта учебного билингвизма. Учебный билингвизм как психический феномен. Феномен «промежуточного языка» (ПЯ) как динамического образования. Трактовка достижений и ошибок с позиций ПЯ.

Тема 5. *Виды коммуникативных затруднений при овладении английским языком и стратегии их преодоления.* Понятие стратегии. Стратегическая природа овладения иностранным языком. Стратегии овладения и пользования языком. Основные виды стратегий и возможности их обнаружения. Основные классификации/таксономии стратегий. Трудности, связанные с овладением английским языком. Коммуникативные стратегии. Стратегии преодоления коммуникативных затруднений: дословный перевод, подгонка под формы родного языка, парафраз, словотворчество и т.п. Типизация обучаемых в соответствии с предпочтением разных видов стратегий. Стратегии взаимодействия с учеником для передачи опыта выхода из затруднительных положений при встрече с незнакомым языковым фактом.

Тема 6. *Мнемонические и другие приемы, облегчающие усвоение лексики английского языка на разных этапах обучения.* Организация лексики в метальном лексиконе учебного билингва. Доступ к слову и его идентификация. Опоры при идентификации иноязычного слова. Активизация памяти. Психофизиологическое обоснование мнемотехник. Мнемонические приемы запоминания слов по И. Томпсону: лингвистические, пространственные, зрительные, вербальные, методы физической реакции (отклика). Метод ассоциаций при запоминании иноязычной лексики. Использование кроссвордов, сканвордов, «игр в ассоциации» для активизации запоминания лексики и расширения словарного запаса.

Тема 7. *Использование игровых и театральных технологий для самовыражения в речевом действии на английском языке.* Игровые и театральные технологии и коммуникативная культура школьника. Ролевая игра и игра-инсценировка как речевая, игровая и учебная деятельность одновременно. Драматизация на уроке английского языка как 1) способ снятия физического и эмоционального напряжения, расслабления (выработка «мышечного контроля»); 2) прием активизации эмоциональной памяти (рекомбинация прежних впечатлений и установление их соответствий действительности вторично); 3) прием координации движений и речи; 4) метод овладения видами речевой деятельности (средствами общения); 5) способ повышения собственной самооценки и уверенности в иноязычном речевом поведении.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Цели и задачи курса. Ключевые понятия дисциплины и термины, обозначающие изучаемый контингент детей.	Практическое занятие	Презентация по теме занятия Фронтальная работа со студентами
Тема 2. Зарубежный и отечественный педагогический опыт организации процесса обучения детей со специальными образовательными потребностями.	Практическое занятие	Презентация по теме занятия Структурированная и управляемая дискуссия

Тема 3. Психическое и языковое развитие ребенка.	Практическое занятие	Презентация по теме занятия Развернутая беседа
Тема 4. Психолингвистические особенности усвоения неродного языка в учебной среде.	Практическое занятие	Презентация по теме занятия Фронтальная работа со студентами
Тема 5. Виды коммуникативных затруднений при овладении английским языком и стратегии их преодоления.	Практическое занятие	Презентация по теме занятия Разбор кейса и кейс-стади
Тема 6. Мнемонические и другие приемы, «облегчающие» усвоение лексики английского языка на разных этапах обучения.	Практическое занятие	Презентация по теме занятия Рефлексия собственного опыта
Тема 7. Использование игровых и театральных технологий для самовыражения в речевом действии на английском языке.	Практическое занятие	Презентация по теме занятия Разбор кейса и кейс-стади

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Перечень тем рефератов:**

1. Проблема школьной неуспеваемости и школьная дезадаптация.
2. Причины, вызывающие трудности в учебной деятельности.
3. Новые подходы к диагностике уровня психического развития ребенка.
4. Возрастные особенности младших школьников/подростков.
5. Методы кинезиологической коррекции.
6. Функциональная асимметрия полушарий и типы организации мозга.
6. Явление билатеральности и связанные с ним психологические противопоставления: абстрактно-логическое /образное мышление, аналитичность/синтетичность.
7. Психодиагностические таблицы Н.П. Локаловой.
8. Развивающие игры как способ диагностики и коррекции.
9. Сказкотерапия как новая технология в психолого-педагогической коррекции детей с ОВЗ.
10. Психолингвистические основы усвоения иностранного языка.
11. Различные каналы восприятия информации и их использование при обучении английскому языку.
12. Типичные трудности на пути успешного овладения английским языком.

13. Стратегии обучаемых и их учет при обучении иностранному языку.  
 14. Мнемонические приемы и метод ассоциаций при овладении лексикой английского языка.

**Пример задания по теме 4.**

Заполните пробелы в правом столбце таблицы «Условия формирования двуязычия», опираясь на свой опыт изучения иностранного языка в аудиторной ситуации.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДВУЯЗЫЧИЯ	
<i>Естественное двуязычие</i>	<i>Учебное двуязычие</i>
Наличие языковой среды	
Неограниченное время общения	
Естественные ситуации общения	
Обильная речевая практика в разнообразных ситуациях	
Отсутствие системы в освоении языковых явлений	
Отсутствие целенаправленного обучения	
Отсутствие учителя-профессионала	
Случайное исправление ошибок окружающими	
Отсутствие специальных методов обучения	
Мотивация!!!	

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания

<p>ОПК-2.1Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы)</p>	<p>1) изучить нормативно-правовые основы реализации образовательных программ для детей с ОВЗ (см.: «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» 2016 г.); 2) изучить особые образовательные потребности детей с разными нарушениями: расстройствами аутического спектра, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи и т.п. для учета в образовательных программах</p>	<p>Письменный анализ документа Минобрнауки России;</p> <p>Письменный анализ</p>	<p>«2» Испытывает серьезные затруднения в уяснении задания и анализе документа; «3» Анализ носит поверхностный, несистемный характер; «4» Анализ отражает тщательное изучение материала, однако есть несоответствия категорий нарушений с образовательными потребностями «5» Представлен исчерпывающий анализ документа по всем запрашиваемым параметрам</p>
<p>ОПК-3.2Соотноит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>1) составить диагностическую анкету «Что тебе легко на уроках английского языка и что тебе нравится?» для выявления предпочтительных каналов восприятия и видов деятельности у обследуемой группы школьников</p>	<p>творческое задание, составление кейса; способ проведения: письменный</p>	<p>«2» Испытывает серьезные затруднения в уяснении задания и проведения анкетирования учащихся; не в состоянии соотнести каналы восприятия, виды деятельности и соответствующие задания</p>

	<p>2) на основе полученных данных составить таблицу, сгруппировав виды деятельности, ведущие каналы восприятия и соответствующие коррекционные задания</p>		<p>«3» Составленная анкета не полностью выявляет ведущие каналы восприятия и виды деятельности, задания плохо соответствуют полученной информации  «4» Составленная анкета выявляет ведущие каналы восприятия и виды деятельности, однако не все задания соответствуют полученным данным  «5» Тщательно составленная анкета обнаруживает ведущие каналы восприятия и виды деятельности, предложенные задания полностью согласуются с полученными данными</p>
<p>ОПК-3.3Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1) обосновать возможности использования метода кинезиологической коррекции для запоминания иноязычных слов младшими школьниками  2) обосновать возможности использования «метода ассоциаций» с опорой на родной язык для усвоения иноязычного словаря школьниками среднего и старшего этапов обучения</p>	<p>анализ с иллюстрацией примеров упражнений;  способ проведения: письменный/устный</p> <p>анализ с иллюстрацией примеров упражнений;  способ проведения: письменный/устный</p>	<p>«2» Испытывает серьёзные затруднения в обосновании предложенного метода и его иллюстрации примером  «3» Может обосновать метод в самых общих представлениях, однако затрудняется привести пример задания  «4» Дает обоснование с опорой на схему функционально асимметрии полушарий и типы</p>

			<p>организации мозга, однако затрудняется привести примеры упражнений.</p> <p>«5» Дает исчерпывающее обоснование с опорой на актуальные источники и иллюстрирует работу метода с помощью упражнения на запоминание иноязычной лексики</p>
--	--	--	---

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **1) Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

#### ***а) Основная литература:***

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных образовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ppt.ru/docs/pismo/minobrnauki/n-vk-641-09-141455>
2. Залевская А.А. Введение в теорию учебного двуязычия: учебник для магистрантов [Электронный ресурс]. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – 269 с.- Режим доступа: <http://texts.lib.tversu.ru/texts/11754ucheb.pdf>
3. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

#### ***б) Дополнительная литература:***

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – Просвещение, 1992. – 222 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://psychlib.ru/mgppu/ZPo-1991/ZPo-223.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/ZPo-1991/ZPo-223.htm#$p1)

2. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – М.: Ось-89, 2011. – 142 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nach-school.narod.ru/files/03/03-57.doc>
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М: Изд-во «Красанд», 2010. – 216 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:nIYZmjfCZKgJ:https://p-repod.nspu.ru/mod/resource/view.php%3Fid%3D32385+&cd=25&hl=ru&ct=clnk&gl=ru>
4. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе / под. ред. Ж.М. Глозман [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rushkolnik.ru/docs/6/index-11405.html>
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога М.: АРКТИ, 2000. – 208 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://magistr.edusite.ru/DswMedia/semago-nya-semago-mm-problemnyie-deti-osnovyi-diagnosticheskoy-i-korrekcionnoy-raboty-i-psixologa.pdf>
6. Ениколопов С.Н. Психологические проблемы агрессивного поведения детей [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-problemy-agressivnogo-povedeniya-detey>
7. Гарднер Говард Структура разума. Теория множественного интеллекта: Пер. с англ. – М.: «ООО И.Я Вильяме», 2007. – 512 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://klex.ru/dri>
8. Ямбург Е.Я. Педагогический декамерон – М.: Дрофа, 2008. – 376 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/pedagogicheskij-dekameron-read-326127-1.html>

## 2) Программное обеспечение:

- а) Лицензионное программное обеспечение
- Электронная образовательная среда ТвГУ LMS Canvas.
- б) Свободно распространяемое программное обеспечение
1. AdobeReader XI
  2. AnyVideoConverter 5.9.0
  3. DeductorAcademic
  4. G\*Power 3.1.9.2
  5. GoogleChrome
  6. RStudio
  7. SMART Notebook

## 8. WinDjView 2.0.2

### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://naukarus.com/j/inostrannye-yazyki-v-shkole/67>

<https://pedsovet.org/beta/news>

<https://1sept.ru/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA/624/>

<https://www.titul.ru/englishschool>

<https://vogazeta.ru/>

## VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины:

### 1) Тест «Определи свой учебный стиль»:

Поставь рядом с каждым предложением одну из цифр: 0, 1 или 2 (0 – если утверждение не верно, 1 – если с ним можно согласиться, 2 – если оно точно соответствует действительности).

За какой учебный стиль ты набрал большее количество баллов? Это твой основной стиль и способ, которым ты помогаешь себе учиться, лучше понимать и запоминать новую информацию.

### Моторный

- Я люблю играть в подвижные игры.
- На уроках биологии, физики, химии мне нравится проводить опыты.
- Свободное время я провожу на улице или занимаюсь спортом.
- Мне трудно спокойно сидеть на месте.
- Мне нравится участвовать в ролевых играх.
- Если я хочу научиться делать что-то хорошо, мне нужно много в этом

практиковаться.

- Когда я заучиваю наизусть, я двигаюсь по комнате.
- Я говорю обычно медленно. Когда я учу что-нибудь, я люблю жевать жевательную резинку или есть что-нибудь.

Счет:

### **Тактильный**

- Мне нравится печатать на компьютере.
- В свободное время я вяжу, шью, мастерю или чиню что-то.
- Я люблю писать, рисовать карандашами или красками.
- Когда я читаю, я вожу по строке пальцем.
- Мне нужно потрогать вещь, прежде чем купить.
- Когда я учу новые слова, я пользуюсь словарными карточками.
- Я люблю делать модели.
- Я держу в руках ручку или карандаш, даже если не пользуюсь ими.
- При счёте я использую пальцы или загибаю пальцы, если что-то
- перечисляю.

Счет:

### **Визуальный**

- Я легко запоминаю то, о чем читаю в книгах или журналах.
- Я всегда читаю инструкцию, прежде чем сделать что-то.
- Я лучше понимаю и запоминаю, когда читаю, а не слушаю.
- Я пишу или рисую во время урока.
- Я люблю рассматривать фотографии. Я легко запоминаю то картинки и таблицы.
- Картинки помогают мне запоминать новые слова.
- Я люблю играть в мемори или собирать пазлы.
- Я запоминаю много деталей одежды и внешности других людей.

Счет:

### **Аудиальный**

- Я люблю слушать чьи-либо рассказы и истории.
- Я запоминаю то, что слышу по радио.
- Если мне кто-то что-то говорит, я хорошо это запоминаю.
- Когда я один, я часто пою (или играю на музыкальном инструменте).
- В свободное время я люблю слушать музыку.
- Я легко запоминаю мелодию.
- Я легко запоминаю стихи и песни.
- Я без труда повторяю ряды чисел.
- Я лучше понимаю устные объяснения, чем письменные инструкции.

Счет:

### **Коммуникативный**

- Я много говорю.
- Мне трудно находиться в одном помещении с человеком и молчать.
- Я запоминаю то, о чём я разговариваю с другими.
- Я люблю учиться не один.
- Я задаю много вопросов по новому материалу.
- Я предпочитаю работать устно.
- Мне нравится обсуждать что-либо на уроках в группе.
- Я играю (или хотел бы играть) в театральной группе.
- Когда я один, мне быстро становится скучно.

Счет:

**Комментарий для учителя:**

*Моторный и тактильный подтипы оба относятся к кинестетическому типу.*

*Коммуникативный тип выделяется не по ведущему каналу восприятия, а по способу обучения. Среди визуалов, аудиалов и кинестетиков может встречаться коммуникативный тип учащегося.*

**В помощь к подготовке теста:**

<http://vseklass.ru/obshhenie/audialy-vizualy-kinestetiki-i-digitaly.html> Аудиалы, визуалы, кинестетики и дигиталы

[http://pedsovet.su/metodika/5840\\_tipy\\_vospriyatiya\\_informacii](http://pedsovet.su/metodika/5840_tipy_vospriyatiya_informacii) Кинестетик, аудиал, визуал или дигитал – как достичь успеха в учебе детям с разными каналами восприятия?

**Кинестетики:**

[http://pedsovet.su/metodika/5842\\_deti\\_kinestetiki](http://pedsovet.su/metodika/5842_deti_kinestetiki) Дети-кинестетики. Как отличить кинестетиков и как с ними работать?

<http://happyworkshop.org/psihologiya/kinestetik/> Психотипкинестетик, что это и как с этим жить?

<http://mirsovetov.ru/a/psychology/psychologic-trick/kinestetik.html> Кто такой кинестетик

<http://mozgius.ru/psihologiya/lichnost/kinestetik.html> Что представляет из себя кинестетик

<http://brainmod.ru/tests/manual/modality-types/kinesthetics/> Характеристика кинестетиков

<http://brainmod.ru/tests/manual/modality-types/kinesthetic-education/> Эффективное обучение кинестетиков

**Визуалы:**

[http://pedsovet.su/metodika/5841\\_deti\\_vizualy](http://pedsovet.su/metodika/5841_deti_vizualy) Дети-визуалы. Как отличить визуалов и как с ними работать?

<http://happyworkshop.org/psihologiya/vizual/> Психотипвизуал

<http://mozgius.ru/psihologiya/lichnost/vizual.html> Психотипвизуал

<http://brainmod.ru/tests/manual/modality-types/visual/> Характеристика визуалов

<http://brainmod.ru/tests/manual/modality-types/visual-education/> Эффективное обучение визуалов

### **Аудиалы:**

[http://pedsovet.su/metodika/5839\\_audialy](http://pedsovet.su/metodika/5839_audialy) Дети-аудиалы. Как отличить аудиалов и как с ними работать?

<http://happyworkshop.org/psihologiya/audial/> Аудиал и его особенности

<http://mozgius.ru/psihologiya/lichnost/audial.html> Аудиал: особенности типа восприятия информации

<http://brainmod.ru/tests/manual/modality-types/audial/> Характеристика аудиалов

<http://brainmod.ru/tests/manual/modality-types/audial-education/> Эффективное обучение аудиалов

### **Тесты:**

<http://happyworkshop.org/tests/test-tip-vozpriyatiya/> Тест на определение ведущего канала восприятия

<http://psycabi.net/testy/289-test-audial-vizual-kinestetik-dagnostika-dominiruyushchej-pertseptivnoj-modalnosti-s-efremtseva> Тест аудиал, визуал, кинестетик. Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева. (Методика ведущий канал восприятия)

<http://brainmod.ru/tests/catalog/perceptual-modality/> Диагностика доминирующей перцептивной модальности (надо авторизоваться)

<http://brainmod.ru/tests/catalog/vark/> Диагностика учебных стилей (VARK, Флеминг и Миллс) (надо авторизоваться)

<http://mozgius.ru/psihologiya/lichnost/digital.html> Дискрет или дигитал

## **2) Анкета как инструмент исследования наиболее развитых каналов восприятия.**

Пример моделирования процесса обучения английскому языку с учетом фундаментальных психологических закономерностей с помощью результатов анкетирования, нацеленного на выявление предпочитаемых видов деятельности.

*«Что для тебя легко на уроках английского языка и что тебе нравится?»*

Поставьте галочки в качестве утвердительного ответа.

### **Виды интеллекта по Гарднеру:**

#### **Личностный**

1. оценивать свою работу
2. работать самостоятельно

3. выполнять творческие работы

### **Телесно-кинестический**

4. принимать участие в историях с выполнением действий
5. принимать участие в играх с движением
6. мастерить поделки
7. принимать участие в песах

### **Вербально-лингвистический**

8. читать истории
9. писать слова, предложения, истории
10. слушать английскую речь
11. рассказывать истории
12. составлять диалоги
13. отвечать на вопросы

### **Логическо-математический**

14. составлять предложения из слов
15. находить лишнее слово
16. располагать картинки или предложения в правильной последовательности
17. решать головоломки, кроссворды, ребусы, пазлы
18. находить решение проблем
19. группировать слова по темам

### **Межличностный**

20. работать в группе
21. работать в паре
22. участвовать в ролевой игре
23. делать проект в команде

### **Визуально-пространственный**

24. работать с картинками
25. раскрашивать картинки в соответствии с заданием
26. рисовать предметы

### **Музыкально-ритмический**

27. петь песни
28. рассказывать рифмовки
29. угадывать звуки

### **Натуралистический**

30. работать на уроках английского, проходящих на открытом воздухе

Все виды деятельности (и упражнения) можно сгруппировать в соответствии с тем каналом восприятия, который они развивают.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Ученик 1</b>	<b>Ученик 2</b>	<b>Ученик 3</b>
1. Дети обмениваются рабочими тетрадями в парах и проверяют домашнюю работу соседа по парте. Ответы – на доске.	v		v
2. Я показываю картинки животных. Дети слушают и повторяют.	v	v	v
3. Дети смотрят на слова на доске и повторяют их за мной, затем читают в парах друг другу.			
4. Соотносят слова и картинки на доске.	vvvv	vvv	vvvv
5. Находят лишние слова в каждой строчке. Задание на карточках.			vv
6. Группируют слова по темам. Задание на тех же карточках.		v	vvv
7. Я рассказываю историю “Safari Park”, сопровождая рассказ действиями. Дети смотрят и слушают.	v	v	v
8. Я рассказываю историю, дети демонстрируют действия, которые я называю.	v	v	v
9. Мы рассказываем историю и сопровождаем ее действиями вместе.	v	v	v
10. Слушают песню и следят за словами.	v	v	v
11. Поют песню.	v	v	v
12. Читают диалог, соотносят слова и картинки.	v		v
13. Говорят о том, что животные могут делать (в соответствии с диалогом).	v		v
14. Смотрят на картинки и отвечают на вопросы про животных.		v	v
15. Получают индивидуальные картинки с животными и описывают их в парах в соответствии с планом на доске.		v	vv
	14	12	22

В помощь для работы с анкетой и составления соответствующих упражнений.

Гарднер Г. Структура разума. Теория множественного интеллекта. [http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2013/10/гов\\_1.pdf](http://www.al24.ru/wp-content/uploads/2013/10/гов_1.pdf)

### **3) Вопросы для самоконтроля и зачета:**

1. Какие термины используются в психолого-педагогической литературе для обозначения контингента детей, испытывающих стойкие трудности в учении и освоении социальной роли ученика?

2. Какие термины являются корректными по отношению детей, имеющих нарушения развития, типичные для психически здоровых детей?
3. Какой круг проблем и трудностей, связанных с обучением в школе, описывается понятием «школьная дезадаптация»?
4. Какие традиционные и современные подходы к диагностике уровней психического развития детей Вам известны?
5. В чем заключается суть коррекционно-развивающей деятельности?
6. Каким образом нужно учитывать особенности психологических типов при обучении/обучении иностранному языку?
7. Каким образом нужно учитывать доминирующие каналы восприятия при обучении/обучении иностранному языку?
8. В чем заключается суть концепций «интегрированный подход в образовании» и «инклюзивное образование»?
9. Какова сущность американского опыта слияния общего и специального образования?
10. В чем заключается принцип образовательного маршрута для каждого ребенка?
11. Что входит в понятие психолого-педагогической культуры современного учителя?
12. Раскройте понятие возраста и его параметры.
13. Охарактеризуйте этапы периодизации психического и языкового развития ребенка в концепции Л.С. Выготского.
14. Охарактеризуйте этапы периодизации психического и языкового развития ребенка в концепции Д.Б. Эльконина.
15. Охарактеризуйте этапы периодизации психического и языкового развития ребенка в концепции Л.И. Божович.
16. Охарактеризуйте этапы периодизации психического и языкового развития ребенка в концепции В.В. Давыдова.
17. В чем заключается суть концепции интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже?
18. Каким образом возрастные особенности детей соотносятся с возрастными срезам овладения средствами языка?
19. Опишите пути усвоения родного языка и неродного/иностранного языка по Л.С. Выготскому.
20. В чем заключаются характерные особенности естественного и искусственного (учебного) билингвизма?
21. Дайте характеристику учебному билингвизму как психическому феномену.
22. Раскройте понятие промежуточного языка.
23. Каким образом трактуются достижения и ошибки обучаемых с точки зрения промежуточного языка?
24. Каковы основные виды стратегий овладения и пользования иностранным языком и возможности их обнаружения?
25. Перечислите и раскройте содержание типичных трудностей при овладении иностранным (английским) языком.

26. Раскройте содержание понятия «коммуникативные стратегии».
27. Охарактеризуйте типичные стратегии преодоления коммуникативных затруднений при овладении иностранным языком.
28. В чем заключается суть стратегии взаимодействия с учеником в процессе обучения английскому/иностранному языку?
29. Каковы типичные опоры при идентификации иноязычного слова?
30. Опишите принципы мнемонической педагогики.
31. В чем заключается психофизиологическое обоснование мнемотехник?
32. Опишите основные мнемонические приемы запоминания слов по И. Томпсону.
33. В чем заключается суть метода ассоциаций при запоминании иноязычных слов?
34. Какие приемы используются для активизации запоминания иноязычной лексики и расширения словарного запаса?
35. Охарактеризуйте ролевую игру и игру-инсценировку как речевую, игровую и учебную деятельность одновременно.
36. Какие способы используются для снятия физического и эмоционального напряжения на уроке иностранного языка?
37. Какие способы используются для активизации эмоциональной памяти на уроках иностранного языка? С какой целью?
38. С какой целью используется прием координации движений и речи на уроках иностранного языка? С помощью каких технологий?
39. С помощью каких технологий актуализируется метод овладения видами речевой деятельности/средствами общения на уроках иностранного языка?
40. Каким образом достигается повышение собственной самооценки и уверенность в иноязычной речевом поведении на уроках иностранного языка?

#### **4) Требования к рейтинг-контролю:**

**Формы контроля:** Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- следящего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий);
- текущего (опросы, оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, проверка глоссария ключевых понятий к курсу, представление конспектов и рефератов);
- промежуточного (контрольные точки);
- итогового (зачёт).

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации освоения дисциплины**  
**Распределение учебного материала и критерии рейтинговой оценки**

### Рейтинговая контрольная точка 1

<b>Темы</b>	
<p>Тема 1. Цели и задачи курса. Ключевые понятия дисциплины и термины, обозначающие изучаемый контингент детей.</p> <p>Тема 2. Зарубежный и отечественный педагогический опыт организации процесса обучения детей со специальными образовательными потребностями.</p> <p>Тема 3. Психическое и языковое развитие ребенка.</p>	
<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Текущая работа студентов	
Работа на занятиях (включая составление и демонстрацию презентаций)	10
Ведение глоссария	5
Конспектирование дополнительных источников	5
Рубежный контроль: Тест по теоретическому материалу и терминологии	15
Подготовка докладов/творческих заданий/рефератов	15
<b>Итого:</b>	<b>50</b>

### Рейтинговая контрольная точка 2

<b>Темы</b>	
<p>Тема 4. Психолингвистические особенности усвоения неродного языка в учебной среде.</p> <p>Тема 5. Виды коммуникативных затруднений при овладении английским языком и стратегии их преодоления.</p> <p>Тема 6. Мнемонические и другие приемы, облегчающие усвоение лексики английского языка на разных этапах обучения.</p> <p>Тема 7. Использование игровых и театральных технологий для самовыражения в речевом действии на английском языке.</p>	
<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
Текущая работа студентов	
Работа на занятиях (включая составление и демонстрацию презентаций)	10
Ведение глоссария	5
Конспектирование дополнительных источников	10
Выполнение практического задания	5
Подготовка упражнений, нацеленных на коррекцию разных видов затруднений	15
Итоговый контроль: Тест по теоретическому материалу и терминологии	5
<b>Итого</b>	<b>50</b>

Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать в итоге не менее 50 баллов. Максимальное количество баллов – 100.

### VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах Уданной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	РП полностью переработана в соответствии с новым ФГОС		Протокол № 1 заседания кафедры теории языка и перевода от 10.09.19 г.
2.	Раздел II	Изменено количество часов в соответствии с Учебным планом 2020-21 ИПОСТ	Протокол № 2 заседания кафедры французского языка, перевода и межкультурной коммуникации от 21 апреля 2021г.
3.	Раздел II.  Раздел V.	Внесены коррективы в формулировки вопросов, отражающие содержание дисциплины по темам  Изменен список лицензионного программного обеспечения	Протокол № 8 заседания кафедры теории языка. перевода и французской филологии от 2 апреля 2024 г.