

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 16:36:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec2ad1bf35f08

УП: 44.03.03 СДО
Логопедия ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



Рабочая программа дисциплины

Введение в методологию научного исследования

Закреплена за кафедрой:	Философии и теории культуры
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Логопедия
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.; канд. психол. наук, доц., Пахомова Ю.Л.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач при проведении психолого-педагогического исследования.

Задачи :

формирование представлений о структуре и этапах психолого-педагогического исследования, формирование способности к самостоятельному проведению учебно-научного исследования в выпускной квалификационной работы, формирование методологической и методической грамотности студентов по вопросам организации и проведения психолого-педагогического исследования; формирование способности осуществлять поиск и анализировать информацию в процессе планирования, организации и проведения психолого-педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание теоретических основ педагогической деятельности, общих основ педагогики и психологии, способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, осуществлять социальное взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и реализовывать свою роль в команде.

Введение в профессиональную деятельность

Педагогика

Психология

Практикум по общей и экспериментальной психологии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии

Преддипломная практика

Психолого-педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	92
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения

УК-1.5: Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Методология науки и научной деятельности	Лек	1	2	
1.2	Методология науки и научной деятельности	Пр	1	2	
1.3	Методология науки и научной деятельности	Ср	1	30	
1.4	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Лек	1	2	
1.5	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Пр	1	2	
1.6	Методологические принципы психолого-педагогического исследования	Ср	1	32	
1.7	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	Лек	1	2	
1.8	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	Пр	1	2	
1.9	Классификация и характеристика методов психолого-педагогического исследования	Ср	1	30	
1.10	Зачет, подготовка к зачету	Зачёт	1	4	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления

4	Активное слушание
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:
 - а) психодиагностические методы;
 - б) лонгитюдный метод;
 - в) биографический метод;
 - г) генетический метод;
 - д) сравнительный метод;
 - е) комплексный метод.
2. Первый по порядку следования этап психологического исследования:
 - а) обработка данных исследования;
 - б) исследовательский этап;
 - в) подготовительный этап;
 - г) интерпретация данных и формулирования выводов.
3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:
 - а) эксперимент
 - б) тестирование
 - в) анализ
4. Целостное изучение личности основанное на интерпретации результатов проекции
 - а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
5. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется...
 - а) тестирование
 - б) эксперимент
 - в) анализ
6. К проективным методикам тестирования относятся:
 - а) рисунок «Несуществующее животное»;
 - б) Hand-test;
 - в) методика «Дом-дерево-человек»;
 - г) моторная проба К. Шварцландера.
7. Констатирующий эксперимент:
 - а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
8. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется методом.
 - а) биографическим
 - б) библиографическим
 - в) историческим
9. Психобиографическому методу анализа подвергаются:

- а) конструкторские модели;
- б) дневники;
- в) автобиографические документы;
- г) письма.

10. Совокупность индивидуальных особенностей личности, обусловленная основным типом высшей нервной деятельности и характеризующая динамику психической деятельности личности называется:

- а) характером;
- б) мотивацией;
- в) темпераментом;
- г) рефлексией.

11. Шкала, классифицирующая по принципу названия:

- а) порядковая шкала;
- б) номинативная шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала равных отношений.

12. Оценка обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками

- а) тесты интеллекта;
- б) тесты специальных способностей;
- в) тесты достижений;
- г) тесты личности;
- д) проективные тесты;

13. Шкала, классифицирующая по принципу «больше на определенное количество единиц – меньше на определенное количество единиц»:

- а) шкала равных отношений;
- б) порядковая шкала;
- в) номинативная шкала;
- г) интервальная шкала.

14. Шкала, классифицирующая объекты или субъектов пропорционально степени выраженности измеряемого свойства называется....

- а) порядковая шкала;
- б) номинативная шкала;
- в) интервальная шкала;
- г) шкала равных отношений.

15. Формирующий эксперимент:

- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
- б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
- в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
- г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.

16. Метод ранжирования:

а) стимулы предъявляются по одному. Испытуемый дает оценку стимула в единицах предложенной шкалы.

б) все объекты предъявляются испытуемому одновременно, он должен их упорядочить по величине измеряемого признака.

в) индивиду предлагаются несколько объектов (стимулов, высказываний) из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию.

г) объекты предъявляются испытуемому попарно. Испытуемый оценивает сходства — различия между членами пар.

17. Степень соответствия или связи между двумя множествами показателей выражает:

- а) коэффициент корреляции;
- б) коэффициент надежности;
- в) валидность;

- г) норма.
18. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:
- а) самооценки;
 - б) уровня притязаний;
 - в) тревожности;
 - г) темперамента;
 - д) направленности личности.
19. В методике «Ценностные ориентации» М. Рокича применяется следующая процедура сбора данных:
- а) метод ранжирования;
 - б) метод абсолютной оценки;
 - в) метод выбора;
 - г) метод парных сравнений.
20. Теппинг-тест Е.П. Ильина:
- а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
21. Оценка уровня овладения учебными знаниями, навыками
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
22. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова используется для диагностики:
- а) интеллекта;
 - б) предметно-деятельностного аспекта;
 - в) психомоторных реакций;
 - г) коммуникативный аспект поведения.
23. Если относительное положение каждого испытуемого по обеим переменным одинаково (испытуемый получивший высокие показатели по 1 переменной и высокие показатели по 2 переменной) это:
- а) нулевая корреляция;
 - б) прямолинейная отрицательная корреляция;
 - в) прямолинейная положительная корреляция.
24. К методикам изучения индивидуально-психологических особенностей личности относятся:
- а) тест руки (Hand-test)
 - б) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
 - в) опросник Дж. Холланда;
 - г) «Мотивация аффиляции» А. Мехрабиана;
 - д) «Моторная проба» К. Шварцландера;
 - е) методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса.
25. Методика Дембо-Рубинштейна исследует....
- а) характер личности
 - б) самооценку личности
 - в) мотивацию личности
26. Естественный эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
27. Методика Шуберта «Готовность к риску»:

- а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
28. В методике «Мотивация аффилиации» А. Мехрабиана применяется следующая процедура сбора данных:
- а) метод парных сравнений;
 - б) метод ранжирования;
 - в) метод выбора;
 - г) метод абсолютной оценки.
29. К неадекватной самооценке относится:
- а) заниженная самооценка;
 - б) завышенная самооценка;
 - в) средняя самооценка.
30. Уровень социального интеллекта измеряет:
- а) миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI);
 - б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
 - в) опросник Дж. Гилфорда;
 - г) дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климов.
31. Как реакция человека на различные, чаще всего социально-психологические стрессоры (ожидание негативной оценки, ситуация угрожающая безопасности) возникает тревожность.
- а) ситуативная
 - б) постоянная
 - в) временная
32. Методика, исследующая общую эмоциональную направленность:
- а) личностный опросник Д. Кейрси;
 - б) методика ОЭН Додонова;
 - в) методика Ч.Д. Спилбергера- Ю.Л. Ханина;
 - г) «Анкета интересов».
33. Эмоциональная отзывчивость на переживания других, называется в психологии
- а) эмпатия
 - б) симпатия
 - в) антипатия
34. Для измерения установки ценности, эмоциональных мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения используются
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
35. Методика А... Петровского:
- а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
36. Выполнение каких методик требует построение профиля личности:
- а) «Измерение уровня самоактуализации личности» САТ (Л.Я. Гозман, М..В. Кроз);
 - б) опросник MMPI;
 - в) методика «Мотивации к избеганию неудач» Т. Элерса;
 - г) «Моторная проба» К. Шварцландера.
37. Потребность в общении, установлении и сохранении добрых взаимоотношений с людьми называется
- а) комплекс неполноценности
 - б) аффилиация

- в) коммуникативность
38. Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестированиях:
- а) норма;
 - б) валидность;
 - в) надежность;
 - г) стандартизация.
39. Лабораторный эксперимент:
- а) деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
 - б) изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
 - в) установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
 - г) проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
40. Опросник Т. Лири:
- а) мотивационная сфера личности.
 - б) изучение межличностных отношений.
 - в) исследование самооценки личности.
 - г) изучение темперамента.
41. Методы психологических измерений могут быть классифицированы по следующим основаниям:
- а) предмету измерения;
 - б) виду использования шкал;
 - в) типу ответа индивида;
 - г) процедуре сбора «сырых» данных;
 - д) все ответы верны.
42. Типы максимальной динамики психомоторных показателей по теппинг-тесту (Е.П. Ильин):
- а) выпуклый тип;
 - б) восходящий тип;
 - в) нисходящий тип;
 - г) ровный тип;
 - д) вогнутый тип;
 - е) зигзагообразный тип.
43. Профиль самооценки строится в методике:
- а) Дембо-Рубинштейна;
 - б) Дж. Холланда;
 - в) А.В. Петровского;
 - г) Ч.Д. Спилбергера — Ю.Л. Ханина.
44. Тревожность, характеризующаяся стойкой и устойчивой склонностью личности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие и реагирующая на такие ситуации состоянием тревоги называют.....
- а) личностная
 - б) ситуативная
 - в) мотивационная
45. В какой методике используется данная формула $ЦО = (УП2 - УД1) + (УП3 - УД2) + (УП4 - УД3) / 3$:
- а) Теппинг-тест (Е.П. Ильина);
 - б) «Моторная проба» К. Шварцландера;
 - в) методика «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса;
 - г) методика Шуберта «Готовность к риску».
46. Многократная проверка теста на большом количестве испытуемых:
- а) норма;
 - б) валидность;
 - в) надежность;

- г) стандартизация.
47. Кто одним из первых использовал метод автобиографических воспоминаний в психологии:
- а) А. Адлер;
 - б) Э. Эриксон;
 - в) З. Фрейд;
 - г) Дж. Гилфорд.
48. Первое по порядку следования действие исследователя на подготовительном этапе психологического исследования:
- а) выдвижение гипотезы;
 - б) изучение литературы по данному вопросу;
 - в) определение объекта и предмета исследования;
 - г) подбор методов и их сочетание.
49. Научное предположение, вытекающее из теории, которая еще не подтверждена и не опровергнута называется
- а) гипотеза
 - б) факт
 - в) концепция
50. Для выявления умственного потенциала индивида используются
- а) тесты интеллекта;
 - б) тесты специальных способностей;
 - в) тесты достижений;
 - г) тесты личности;
 - д) проективные тесты;
51. Терминальные ценности по М. Рокичу это:
- а) ценность-средство;
 - б) ценность — межличностных отношений;
 - в) ценность-цель;
 - г) ценность-действие.
52. Выбор достижения простых или слишком легких целей можно объяснить следующим:
- а) заниженной самооценкой;
 - б) неверием в свои силы;
 - в) «комплексом неполноценности»;
 - г) «социальной хитростью»;
 - д) все ответы верны.
53. В какой методике используется цветопредпочтение испытуемого:
- а) методика Д. Кейрси;
 - б) опросник ОСТ В.М. Русалова;
 - в) опросник Дж. Гилфорда;
 - г) методика Люшера.
54. Методика Т. Элерса исследует:
- а) мотивацию достижения успеха;
 - б) мотивацию избегания неудач;
 - в) готовность к риску;
 - г) мотивацию аффилиации.
55. Члены группы постоянно вовлекаются в различные действия
- а) принцип активности участников;
 - б) принцип исследовательской позиции;
 - в) принцип объективации поведения.
56. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся:
- а) выбрать простые цели и задачи;
 - б) к кругу задач средней сложности;
 - в) к реализации непосильных задач;
 - г) к улучшению своих достижений.
57. Первый по порядку следования этап педагогического проектирования:

- а) конструирование;
 - б) моделирование;
 - в) проектирование.
58. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:
- а) А.С. Макаренко;
 - б) Л.С. Выготский;
 - в) П.Я Гальперин;
 - г) В.П. Беспалько.
59. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:
- а) проект детализируется, приближается к реальным условиям;
 - б) создается сам проект;
 - в) формулируется цель;
 - г) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися.
60. Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия «педагогическая техника»:
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) А.С. Макаренко;
 - в) Д.Б. Эльконин;
 - г) П.Ф. Каптерев.
61. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса — это
- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
62. Формы педагогического проектирования:
- а) урок;
 - б) анкетирование;
 - в) концепция;
 - г) письменные, видео и аудио документы.
63. Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это....
- а) концепция
 - б) гипотеза
 - в) методика
64. Установление соответствия между интересующим психическим свойством и методом его измерения:
- а) норма;
 - б) валидность;
 - в) надежность;
 - г) стандартизация.
65. Принципы педагогического проектирования:
- а) принцип человеческих приоритетов;
 - б) принцип детерминизма;
 - в) принцип саморазвития;
 - г) принцип единства психики и деятельности.
66. Совокупность знаний о способах и средствах проведения учебно-воспитательного процесса можно назвать....
- а) технология учебного процесса
 - б) педагогические знания
 - в) психолого-педагогическое конструирование
67. Первым в последовательности формирования является:
- а) тиражирование и распространение программных средств;
 - б) разработка документации, программных и методических средств;
 - в) определение возможностей с помощью фундаментальных исследований;
 - г) определение эффективности с помощью прикладных исследований.
68. Характеризует состояние в определенное время и в определенном пространстве

- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
69. Классификация технологий обучения:
- а) традиционные и дидактические технологии;
 - б) инновационные и программные технологии;
 - в) традиционные и инновационные технологии;
 - г) кибернетические технологии.
70. Традиционное обучение опирается на:
- а) деятельностный подход;
 - б) новые образовательные технологии;
 - в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы;
 - г) развитие кибернетики и вычислительной техники.
71. Тренинг – это метод психологии, который ориентируется на использование групповой психологической работы с целью развития определенных качеств личности.
- а) активных методов
 - б) пассивных методов
 - в) коллективных методов
72. Методы тренинга:
- а) дискуссия;
 - б) ролевая игра;
 - в) беседа;
 - г) консультирование.
73. Принципы организации тренинговых занятий:
- а) принцип активности участников;
 - б) принцип детерминизма;
 - в) принцип исследовательской позиции;
 - г) принцип партнерского общения.
74. Создание ситуации, при которой участники сами находят решение проблемам
- а) принцип активности участников;
 - б) принцип исследовательской позиции;
 - в) принцип объективации поведения.
75. Объединение в единое целое тех компонентов, которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их взаимодействии — это
- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
76. Установленные стандарты проведения теста:
- а) норма;
 - б) валидность;
 - в) надежность;
 - г) стандартизация.

Контрольные вопросы

1. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
2. Факторы стимулирования исследовательского поиска.
3. Критерии успешности исследовательского поиска.
4. Мониторинг процесса и результатов исследования.
5. Объект и предмет исследования: общее и особенное.
6. Идея, замысел, гипотеза как теоретическое ядро исследования.
7. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
8. Понятийно-терминологический аппарат педагогики и управления образованием.
9. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью,

анкетирование.

10. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
11. Тестирование и требования к проведению тестирования.
12. Наблюдение и его исследовательские возможности.
13. Изучение продуктов деятельности.
14. Математические методы исследования. Моделирование.
15. Герменевтические методы в науке и педагогике.
16. Применение статистических методов и средств формализации в научном исследовании по педагогике и управлению.
17. Правила объективности диагностики в исследовании.
18. Перечислите основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Дайте характеристику одного из них.
19. В чем заключается основная функция метода психолого-педагогического исследования?
20. Перечислите методологические категории, которые выступают в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования.
21. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
22. Перечислите этапы процесса психолого-педагогического исследования.
23. Раскройте сущность первого этапа психолого-педагогического исследования.
24. Назовите методы научного познания. Охарактеризуйте один из них.
25. В чем отличие классификации методов психолого-педагогического исследования, предложенной В.П. Давыдовым, от других классификаций?
26. Перечислите эмпирические методы исследования. Назовите достоинства и недостатки следующих методов: опрос, анкета, тест.
27. В чем заключается сущность социометрического метода? Назовите методы изучения продуктов деятельности, охарактеризуйте один из них.
28. Раскройте содержание структуры метода эксперимента.
29. Перечислите методы изучения передового педагогического опыта
30. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании имеют факты? В чем заключается сущность сбора, накопления и интерпретации фактов?
31. Что подтверждает корректность, самостоятельность, истинность проведенного психолого-педагогического исследования?
32. Какие функции могут выполнять результаты психолого-педагогического исследования?
33. Перечислите этапы внедрения результатов исследования.
34. Какие функции могут выполнять результаты научно-педагогического исследования?
35. На какие этапы можно разделить процесс внедрения в практику результатов психолого-педагогического исследования?

Темы рефератов и докладов

1. Научная парадигма и методология психологии.
2. Разновидности и общенаучные принципы психологического исследования.
3. Этапы и структурные компоненты психологического исследования.
4. Постановочный этап исследования.
5. Конструирование исследовательской выборки
6. Методологические подходы к классификации методов психолого- педагогического исследования
7. Способы анализа, интерпретации и представления данных.
8. Классификация исследовательских методов психологии.
9. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
10. Опросные методы психолого-педагогического исследования.
11. Измерительные методы и обеспечение их надежности.
12. Экспериментальные методы; переменные, испытуемые и процедура.
13. Психолого-педагогический эксперимент как метод научного

исследования.

14. Этические принципы психолого-педагогического исследования.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Типовое контрольное задание 1.

Осуществите поиск информации, требуемой для проведения психолого-педагогического исследования (тема на выбор)

Типовое контрольное задание 2.

Составьте перечень источников, необходимых для решения задач психолого-педагогического исследования (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

Вид проведения промежуточной аттестации - творческое задание, способ проведения - письменно

Критерии оценивания и шкала оценивания

Задание выполнено исчерпывающе, последовательно, при четком и логически правильном изложении с опорой на научные положения - 20 баллов,

Задание выполнено верно и обоснованно при допущении несущественных неточностей - 10 баллов,

Задание выполнено с со значительными неточностями, недостаточно правильными формулировками, нарушениями логической последовательности в изложении - 5 баллов,

Задание выполнено неправильно/не выполнено - 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Афанасьев, Грибкова, Уколова, Методология и методы научного исследования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17663-6, URL: https://urait.ru/bcode/539084
Л.1.2	Байбородова, Чернявская, Методология и методы научного исследования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06257-1, URL: https://urait.ru/bcode/538032
Л.1.3	Загвязинский, Методология педагогического исследования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07865-7, URL: https://urait.ru/bcode/538771
Л.1.4	Дрещинский, Методология научных исследований, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16977-5, URL: https://urait.ru/bcode/539139

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Лебедев, Методология научного познания, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00588-2, URL: https://urait.ru/bcode/537439

Л.2.2	Мокий, Лукьянова, Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13916-7, URL: https://urait.ru/bcode/539991
-------	--

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/?ar : https://cyberleninka.ru/?ar
----	--

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС BOOK.ru
7	ЭБС ТвГУ
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозиторий ТвГУ
10	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-103	пианино в количестве 3 штук, стулья для пианино, компьютер, музыкальный центр, радиатор, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно

заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме

излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат – один из видов самостоятельной работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).
3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).
4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).
5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).
6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Ознакомление с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
4. Ответить на вопросы плана занятия;
5. Выполнить домашнее задание;
6. Проработать тестовые задания (при их наличии)
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.