

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.05.2024 15:52:55
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
А.Ф. Мейсурова
" 26".02. 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Закреплена за кафедрами: **Иностранных языков естественных факультетов**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **Биология в системе основного, среднего общего и среднего профессионального образования**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Семестр: **1,2,3,4**

Программу составил(и):

без уч. степ., старший преподаватель, Федоренко Светлана Евгеньевна

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

1. Расширить и закрепить уровень владения студентами английским и немецким языками;
2. Развить необходимые навыки для возможности получения информации из зарубежных источников;
3. Развить у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
4. Развить у студентов навыки говорения, позволяющие им выразить свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на английском и немецком языках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык и культура речи

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Цифровые технологии в образовании

Информационные технологии в профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324
в том числе:	
аудиторные занятия	162
самостоятельная работа	135
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-4.3: Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий

УК-4.4: Выполняет для различных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный

УК-4.6: Устно представляет результаты деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	4
зачеты	1, 2, 3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. ME					
1.1	Names, memory, describing people. Talking about names, talking about memory..) Begrüßung Vorstellung	Пр	1	12	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	
1.2	Names, memory, describing people. Talking about names, talking about memory.. Begrüßung, Vorstellung	Ср	1	6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	
	Раздел 2. PLACE					
2.1	Home towns, holidays, countries. Talking about places in your country. Giving a positive description of a city. Talking about products from different countries	Пр	1	12		
2.2	Home towns, holidays, countries. Talking about places in your country. Giving a positive description of a city. Talking about products from different countries	Ср	1	6		
	Раздел 3. COUPLES					
3.1	Celebrities, relationships, love stories. Talking about love, marriage and separation. Talking about when you first met somebody	Пр	1	12		
3.2	Celebrities, relationships, love stories. Talking about love, marriage and separation. Talking about when you first met somebody	Ср	1	6		
	Раздел 4. SPORT, FITNESS					
4.1	Talking about sport personalities. Talking fitness. Talking about attitude to sport	Пр	1	12		
4.2	Talking about sport personalities. Talking fitness. Talking about attitude to sport	Ср	1	6		
	Раздел 5. SHOP					

5.1	resents, clothes, shopping. Talking about clothes. Talking about attitudes to shopping	Пр	1	10		
5.2	resents, clothes, shopping. Talking about clothes. Talking about attitudes to shopping	Ср	1	6		
	Раздел 6. JOB					
6.1	Work, experience, retirement. Talking about job and experience. Talking about employment. Writing about a letter of application for a job	Пр	1	10		
6.2	Work, experience, retirement. Talking about job and experience. Talking about employment. Writing about a letter of application for a job	Ср	1	10		
	Раздел 7. RICH					
7.1	Money, pop stars. Talking about money. Talking about music. Talking about future plans. Writing an online application to get a grant	Пр	2	10		
7.2	Money, pop stars. Talking about money. Talking about music. Talking about future plans. Writing an online application to get a grant	Ср	2	14		
	Раздел 8. RULES					
8.1	Dating, education. Talking about dating. Talking about schooldays	Пр	2	10		
8.2	Dating, education. Talking about dating. Talking about schooldays	Ср	2	14		
	Раздел 9. SMILE					
9.1	Happiness, stress. Talking about smiling. Talking about character. Talking about stress	Пр	2	10		
9.2	Happiness, stress. Talking about smiling. Talking about character. Talking about stress	Ср	2	14		
	Раздел 10. REBEL					
10.1	protest, environment. Talking about protest. Talking about environment. Writing a report	Пр	3	8		
10.2	protest, environment. Talking about protest. Talking about environment. Writing a report	Ср	3	9		

	Раздел 11. DANCE					
11.1	dancing, going out. Talking about going out. Talking about conflicts between parents and teenage children.	Пр	3	8		
11.2	dancing, going out. Talking about going out. Talking about conflicts between parents and teenage children.	Ср	3	9		
	Раздел 12. CALL					
12.1	Telephones, toys. Talking about annoying phone habits. Talking about phone calls. Talking about appropriate toys for children	Пр	3	10		
12.2	Telephones, toys. Talking about annoying phone habits. Talking about phone calls. Talking about appropriate toys for children	Ср	3	10		
	Раздел 13. LIFESTYLE					
13.1	Longevity, predictions, food. Talking about longevity. Talking about life predictions. Talking about food.	Пр	3	8		
13.2	Longevity, predictions, food. Talking about longevity. Talking about life predictions. Talking about food.	Ср	3	10		
	Раздел 14. ANIMALS					
14.1	ANIMALS: Wild animals, pets. Talking about wild animals. Talking about animal characteristics	Пр	4	10		
14.2	ANIMALS: Wild animals, pets. Talking about wild animals. Talking about animal characteristics	Ср	4	5		
	Раздел 15. WEIRD					
15.1	Crop circles, coincidence, aliens and UFOs. Talking about crop circles. Talking about strange coincidences. Writing a story	Пр	4	10		
15.2	Crop circles, coincidence, aliens and UFOs. Talking about crop circles. Talking about strange coincidences. Writing a story	Ср	4	5		
	Раздел 16. WHEELS					

16.1	Cars, journeys. Talking about cars. Talking about advantages and disadvantages of cars	Пр	4	10		
16.2	Cars, journeys. Talking about cars. Talking about advantages and disadvantages of cars	Ср	4	5		
	Раздел 17. ЭКЗАМЕН					
17.1	Экзамен	Экзамен	4	27		

Образовательные технологии

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации приведены в приложении 2

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации приведены в приложении 2

8.3. Требования к рейтинг-контролю

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Английский бесплатно: www.study.ru
Э2	Английский язык онлайн: www.native-english.ru
Э3	Презентации: www.slideshare.net
Э4	Википедия: www.wikipedia.org
Э5	BBC: www.bbc.co.uk

Э6	Лингволео: www.lingualeo.ru
Э7	Изучай Английский сегодня: www.eslpod.com
Э8	Электронные книги онлайн: www.booksgid.com
Э9	Изучай английски с BBC: www.bbclearnenglish.com
Э10	Англо- русский словарь: www.english.language.ru

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	WinDjView
4	ABBYY Lingvo x5
5	Google Chrome
6	Foxit Reader
7	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Архивы журналов издательства Nature
2	Архивы журналов издательства Oxford University Press
3	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
4	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
5	Репозиторий ТвГУ
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	ЭБС ТвГУ
8	ЭБС BOOK.ru
9	ЭБС «Лань»
10	ЭБС IPRbooks
11	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
12	ЭБС «ЮРАИТ»
13	ЭБС «ZNANIUM.COM»
14	СПС "КонсультантПлюс"
15	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
5-313	аудио- видеоманитофон, DVD-плеер, CD-плеер, мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы и указания приведены в приложении 1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Чтение

Работу с литературой целесообразно начать с чтение художественной, научно популярной и специальной литературы (учебников и учебных пособий). Работу с источниками необходимо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного изучающего чтения, что в свою очередь включает в себя следующее: - чтение текста/статьи вслух с правильным произношением звуков и соблюдением интонационного рисунка; - перевод текста/статьи с учётом стиля и анализ новых слов и выражений - составление тематического словаря; - составление плана и изложение содержания прочитанного; - реферирование с английского на английский; - выражение собственного аргументированного мнения. При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Работа с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является одной из основных форм самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, тестированию, зачету. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой полезна не только как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Рекомендации по работе с текстами по специальности и научной литературой

В процессе внеаудиторной работы индивидуальное чтение является преобладающим видом самостоятельной работы. При такой форме работы чтение имеет свою специфическую коммуникативную задачу – извлечение информации и параллельную функцию – переработку и дальнейшую передачу информации. Процесс организации самостоятельного изучения литературы включает в себя следующие этапы: 1) подготовительный (определение целей, составление плана, подготовка источников литературы); 2) основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоение, переработка, применение, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы); 3) заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы, сообщение, собеседование, выводы). Цель самостоятельной работы с текстами заключается в совершенствовании и закреплении умений различных видов чтения – изучающего (с полным охватом содержания), ознакомительного и просмотрового. В процессе самостоятельной работы над текстами по

специальности на английском языке обучающиеся должны расширить свой терминологический словарь, развить навыки чтения и перевода.

Образовательные технологии:

1. Игровые технологии
2. Информационные (цифровые)
3. Технологии развития критического мышления
4. Дистанционные образовательные технологии

Современные методы обучения

1. Активное слушание
4. Метод case-study
7. Занятия с применением затрудняющих условий

Требования к рейтинг-контролю.

1 семестр – 100 баллов:

Из них:

40 баллов – модульные работы

60 баллов – текущая работа на занятиях в течение семестра

2 семестр – 100 баллов:

Из них:

40 баллов – модульные работы

60 баллов – текущая работа на занятиях в течение семестра

3 семестр – 100 баллов:

Из них:

40 баллов – модульные работы

60 баллов – текущая работа на занятиях в течение семестра

4 семестр – 100 баллов

Из них:

40 баллов на текущую работу

20 баллов – модульные работы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		
5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации (английский язык)		
Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Типовые контрольные задания и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
Начальный (промежуточный / заключительный) владеть необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально- коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной деятельности. при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования	<p>Прочитайте текст и ответьте на вопросы</p> <p>THE UNITED STATES OF AMERICA The USA is one of the largest countries in the world. It is situated in the central part of the North American continent. The area of the USA is over nine million square kilometres. It is washed by the Pacific Ocean and by the Atlantic Ocean The population of the United States is nearly 250 million people, most of the people live in towns. People of different nationalities live in the USA. There are a lot of rich people in the USA. But the life of most coloured people is very difficult. Some Americans live in poverty, many people can't get work. The official language of the country is English. The capital of the country is Washington. It was named in honour of the first President, George Washington. As the USA is a large country, the climate is different in different regions of the country. For example, the Pacific coast is a region of mild winters and warm, dry summers, but the eastern continental region is watered with rainfall. The region around the Great Lakes has changeable weather. There are many mountains in the USA. For example, the highest peak of the Cordilliers in the USA is 4,418 metres. The main river of the country is the Mississippi. But there are many other great rivers in the USA: the Colorado in the south and the Columbia in the north-west. There are five Great Lakes between the USA and Canada. The USA produces more than 52 per cent of the world's corn, wheat, cotton, tobacco. There are many big cities in the country. They are Washington (the capital of the country), New York (the city of contrasts, financial and business centre of the USA), Boston (there are three universities in it), Chicago (one of the biggest industrial cities in the USA), San Francisco, Los Angeles, Philadelphia, Detroit (one of the biggest centres of the automobile industry), Hollywood (the centre of the US film business). The USA has an Academy of Sciences. There are many scientific institutions, museums, libraries, theatres and other interesting places in the country. The USA is a highly developed industrial country. The USA is rich in mineral resources, such as aluminium, salt, zinc,</p>	<p>5 баллов</p> <p>5 баллов</p> <p>1. Соответствие ответа содержанию текста.</p> <p>2. Отсутствие лексико-грамматических ошибок. 3-4 балла</p> <p>1. Несоответствие некоторых ответов содержанию текста.</p> <p>2. Отсутствие лексико- грамматических ошибок.</p> <p>1-2 балла</p> <p>1. Несоответствие некоторых ответов содержанию текста.</p> <p>2. Наличие лексико- грамматических ошибок.</p>

	<p>coppers, and others. The country is rich in coal, natural gas, gold and silver, too. It holds one of the first place in the world for the production of coal, iron, oil, natural gas. Such industries as machine-building, ship-building are highly developed in the country. American agriculture produces a lot of food products: grain, fruit, vegetables. The USA is a federal republic, consisting of fifty states. Each of these states has its own government. Congress is the American parliament which consists of two Chambers. The president is the head of the state and the government. He is elected for four years. There are two main political parties in the USA. They are the Democratic Party (was organized in the 1820s) and the Republican Party (was organized in the 1850s). The Communist Party of the USA was founded in Chicago in 1919.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Is the USA one of the largest countries in the world? 2. What kind of area has the USA? 3. What do you know about the population of the United States of America? 4. The capital of the country is Washington, isn't it? 5. Are there many mountains in the country? 6. What rivers do you know in the USA? 7. The USA is a highly developed country, isn't it? 8. What big cities do you know in the USA? 9. What does American agriculture produce? 10. Is the USA a federal republic? 11. How many states are there in the USA? 12. Who is the head of the state? 13. How many parties are there in the USA? What are they? <p>Прочитайте приведённые ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.</p> <p>Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day. When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad. Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1</p> <p>NOT GET one because his mother never had time to make one. Sometimes she remembered 2 a cake home. BRING Other times she forgot. "You 3 HAVE just..... to do without," she told Peter then. "Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week, " grumbled Peter. "I don't care!" replied</p>	<p>7 баллов Каждый правильный ответ 1 балл</p>
--	--	--

	<p>his mother. "Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter visited his friend Vernon one evening, Vernon 4..... homemade apple pie. EAT He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 WORK always.....," complained Peter, "so she never makes us any sweets." The next evening, after school, Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them. "What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall. A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen</p> <p style="text-align: center;">BAK</p> <p>E table together with a note: "I 7..... shopping. GO Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon, between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"</p>	
<p>Начальный (промежуточный / заключительный), уметь говорить на темы повседневной тематики в ситуациях, связанных с профессиональной дея- тельностью;</p>	<p>Tell about a famous biologist.</p>	<p>10 баллов 9-10 баллов Задание выполнен о полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Высказывание логично, и имеет завершённый характер. Средства логической связи используются правильно. Использованный словарный запас, грамматически е структуры. Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Объем высказывания: 17 – 20 фраз</p> <p>7-8 баллов Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Высказывание в основном логично, и имеет достаточно завершённый й характер. Использованный словарный запас, грамматические структуры. Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Объем высказывания: 12 – 16 фраз.</p> <p>3-6 баллов Задание выполнено</p>

		<p>частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме. Ис- использованный словарный запас, грамматически е структуры. Фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Объем высказывания: 7-11 фраз.</p> <p>0-2 балла</p>
	<p>Match the newspapers stories (a-d) with four of the headlines (2-7). Story a: headline _____ Story b: headline _____ a. The police have arrested eight protesters during an anti-globalisation march in Princes Street in the centre of Edinburgh. At first the event was peaceful, but the atmosphere deteriorated later in the day. Police made the arrests when a small group of demonstrators broke away from the main demonstration. b. The World Wildlife Fund has said that sea water is not the solution to the world’s water problems. Countries like Australia and Spain are turning salty sea water into fresh water for farming and drinking. But the environmental organisation says in a new report that desalination plants are expensive and are environmer c. Farmers in the south of France are worried about global warming. The changing climate could halt their traditional way of life. According to a new study, it will be very difficult to grow the right grapes for the famous Bordeaux wines if temperatures continue to rise. d. The demand for responsible tourism is growing, according to British travel agents. A new survey shows that more than 50% of British holidaymakers say that they would like to know more about the environmental policies of their travel companies. Many tourists also want to measure their carbon footprint, but only a very small number are ready to spend more money on travel. 1. Government demands urgent action 2. New evidence of global warming 3. New water problems 4. Police stop demonstrators 5. Travellers want more information 6. Wine growers in trouble 7. World leaders discuss climate change</p>	<p>Задание не выполнено, цель общения не достигнута. Высказывание не логично, средства логической связи практически не используются. Понимание высказывания затруднено</p> <p>из-з а многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок. Объем высказывания менее 7 фраз.</p> <p>4 балла Каждый правильный ответ 1 балл</p>
<p>Начальный (промежуточный / заключительный), знать основные структуры и функции языка, необходимые для овладения устными и письменными формами профессионального общения на иностранном языке в повседневных ситуациях;</p>	<p>Посмотрите видео-эпизод: “The sights of London” напишите эссе по его содержанию</p> <p>Раскройте скобки. Поставьте глаголы в Past Continuous или Past Simple.</p> <ol style="list-style-type: none"> I saw a light in your window as I (pass) by. Yesterday as I (walk) down Cherry Lane, I (meet) Thomas, an old friend of mine. Liz’s elder brother said that he (go) to enter Leeds University. While my son (wait) for my call, 	<p>8 баллов</p> <p>1 Соответствие содержанию</p> <p>я теме - 5 баллов.</p> <p>5 баллов - раскрыты все темы, затрону-тые в видео. 4 балла - раскрыты 4 темы из видеоэпи-зода. 3 балла - раскрыты 3 темы из</p>

<p>- правила написания писем, факсов, электронных сообщений, заполнения документов, связанных с профессией, на английском языке;</p> <p>- технику перевода профессионально-ориентированных текстов;</p>	<p>somebody (knock) at the door.</p> <p>5. We (just/talk) about him when he suddenly (come) in.</p> <p>6. Yesterday while Dad (shave), he (cut) himself slightly.</p>	<p>видеоэпи-зода.</p> <p>2 балла - раскрыты 2 темы из видеоэпи-зода.</p> <p>1 балл - раскрыта 1 тема из видеоэпизода.</p> <p>2. Отсутствие лексико-грамматических ошибок - 3 балла</p> <p>3 балла - отсутствие лексико-грамматических ошибок.</p> <p>2 балла - допущено несколько лексико-грамматических ошибок.</p> <p>1 балл - допущено много лексико-грамматических ошибок.</p> <p>6 баллов</p> <p>Каждый правильный ответ 1 балл</p>
---	---	--

5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации (немецкий язык)		
Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)		Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1.		Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл
2.	Выберите правильный вариант ответа: Hallo! Ich ____ mich Sie kennenzulernen a) freue b) sehe c) treffe	a
3.	Выберите правильный вариант ответа: ____ Sie einen Tee oder Kaffee? a) wollen b) mögen c) möchten	c
4.	Выберите правильный вариант ответа: Entschuldigung! Wie ... ich zur Mensa? a) gehe b) komme c) fahre	b
5.	Выберите правильный вариант ответа: Könnten Sie mir bitte sagen, wann hat die Bibliothek geöffnet? a) geöffnet b) eröffnet c) gearbeitet	a
6.	Выберите правильный вариант ответа: Ich möchte gerne ... Müller sprechen. a) Herrn b) Mann c) Herr	a
7.	Выберите правильный вариант ответа: Frau ____ ist jetzt nicht im Haus. a) Monika b) Müller c) Chefin	b
8.	Выберите правильный вариант ответа: ____ ich hier telefonieren? a) muss b) will c) darf d) möchte	b
9.	Выберите правильный вариант ответа: Könnten Sie mir bitte ein gutes Hotel ____ ? a) empfehlen b) sagen c) erzählen	a
10.	Выберите правильный вариант ответа: Entschuldigung, ich bin aber anderer ____ . a) Meinung b) Überlegung c) Vorstellung	a
11.	Выберите вариант ответа Entschuldigung, wo kann ich mich für den Computerkurs ____ ? a) einschreiben b) anmelden c) vereinbaren	b
12.	Выберите правильный вариант ответа: Und was ____ du gestern gemacht? a) bist b) hast c) hat d) ist	b
13.	Выберите правильный вариант ответа: Warum ____ ihr am Mittwoch nicht gekommen? a) habt b) hattet c) seid d) sind	c
14.	Выберите правильный вариант ответа: Wo ____ du gestern?	d

	a) bist b) hast c) hattest d) warst	
15.	Выберите правильный вариант ответа: Dieses Radio ist sehr teuer, aber es funktioniert auch viel ___ als dieses hier. a) am besten b) besser c) gut d) mehr	b
16.	Выберите правильный вариант ответа: Herr Müller arbeitet als Taxifahrer, ___ ihm die unregelmäßige Arbeitszeit nicht gefällt. a) denn b) obwohl c) trotzdem d) weil	b
17.	Выберите правильный вариант ответа: Unsere Kinder ___ gern viel mehr fernsehen. Aber sie dürfen nicht. a) haben b) hätten c) wären d) würden	d
18.	Выберите правильный вариант ответа: Die Bremsen ___ bei der nächsten Autoinspektion geprüft. a) haben b) sind c) werden d) wird	c
19.	Выберите правильный вариант ответа: Ich habe keine Lust, nach Italien ___ . a) fahren b) bleiben c) zu bleiben d) zu fahren	d
20.	Выберите правильный вариант ответа: ___ ich sieben Jahre alt war, hat mir mein Vater einen Hund geschenkt. a) Als b) Da c) Wenn d) Wo	a
21.	Выберите правильный вариант ответа: Frau Möller überlegt, ___ sie dieses Jahr in den Urlaub fahren soll. a) deshalb b) ob c) wenn d) wo	b
22.	Совместите стадии написания письма (1-5) с примерами (a-e) 1. Der Grund zum Schreiben 2. Ausbildung und Training 3. Arbeitserfahrung 4. Persönliche Fähigkeiten 5. Schließung/Zugänglichkeit a) Zwei letzte Jahre habe ich als ... gearbeitet. b) Ich habe gute kommunikative Fähigkeiten. c) Ich habe ein Abschlusszeugnis in ... d) Ich bin für das Vorstellungsgespräch ... zugänglich. e) Ich schreibe, um mich um die Stelle ... zu bewerben.	1e; 2c; 3a; 4b; 5d
23.	Выберите правильный вариант ответа: An welcher Fakultät ___ Sie? a) studieren b) lernen c) machen	a
24.	Выберите правильный вариант ответа: Was ist Ihre ___ ? a) Thema b) Fachrichtung c) Aufgabe	b
25.	Выберите правильный вариант ответа: Welchem Thema war Ihre ___ gewidmet? a) Dissertation b) Diplomarbeit c) Diplomwerk	b
26.	Выберите правильный вариант ответа: Zu welchem Thema schreiben Sie Ihre ___ ? a) Schrift b) Diplom c) Dissertation	c
27.	Выберите правильный вариант ответа: ___ Sie die Arbeit und Studium oder Sie schenken Ihre ganze Zeit dem Studium? a) studieren b) organisieren c) verbinden	c
28.	Выберите правильный вариант ответа: Welchen wissenschaftlichen Bereich möchten Sie im weiteren ___ ? a) arbeiten b) erforschen c) lernen	b
29.	Выберите правильный вариант ответа: Die zweite Stufe der Hochschulbildung heißt a) Master b) Bachelor c) Studium	a
30.	Выберите правильный вариант ответа: Das Dokument, das die höhere Ausbildung bestätigt, heißt ___ a) Dissertation b) Diplom c) Abitur	b
31.	Выберите правильный вариант ответа: Nach der Absolvierung der Universität heißt man a) Akademiker b) Professor c) Kandidat	a

5.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (английский язык)

<p align="center">Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</p>	<p align="center">Типовые контрольные задания и способ проведения промежуточной аттестации</p>	<p align="center">Критерии оценивания и шкала оценивания</p>
<p>УК-4.3 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Прочитайте диалог и выполните задание. Matt Walker (M) is phoning a big chemicals company. Underline the most appropriate expressions to complete his conversation with the receptionist (R). R: Good morning. Regal Chemicals. M: (1) I want to speak to the Managing Director. / Could I speak to the Managing Director, please? R: Do you mean Mr Carr? M: Yes, that's right. Mr Carr. R: (2) Who's speaking? / Who are you? M: My name's Matt Walker. R: Hold on, please, and (3) I'll try to put you through. / I'll get him. ... Hello. (4) He's not there. / I'm afraid Mr Carr is out at the moment. M: Oh. Do you know when he'll be back? R: I'm not sure. (5) Would you like to leave a message? / You can leave a message. M: Yes, please. R: Right. (6) Wait. / Hold on a moment, please. OK, what would you like to say? M: Please tell Mr Carr that REGAL CHEMICALS IS POLLUTING THE ATMOSPHERE AND DESTROYING THE PLANET. THE CAMPAIGN AGAINST GLOBAL WARMING ...</p>	<p>3 балла Каждый правильный ответ 0,5 балла</p>
<p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>Письменно ответьте на вопросы по тексту.</p> <p align="center">BIOLOGY TODAY</p> <p>Dear students, I am writing this letter to welcome all of you who are about to begin your first year course in Biology here at the University. You might think it is a little early for me to ask you to think about what you will do when you leave here in three years' time. However, our science, like any other, has so many different areas, it is impossible for you to study them all. The first thing you will need to think about is specialising. This letter is to offer you some suggestions to think about for your future.</p> <p>As you know, there are four main areas of biology that we shall concentrate on in the coming years. Biology can be divided into zoology, the study of animal life, and botany, the study of plant life. We shall also study molecular biology, the study of how the building blocks of living things, the cells, work. Another topic of interest is genetics, how biological information is passed on from one generation to the next: that is, inheritance. You should specialize, but you will also need to know about all of these four areas of study. Plants and animals do not live separately from each other; all living things are made up of cells and one of the things genetics tells us is how</p>	<p>5 баллов</p> <p>За каждый ответ 1 балл 0,5балла</p> <p align="right">Соответстви е ответа содержанию текста. 0,5балла</p> <p align="right">Отсутствие лексико-грамматических ошибок.</p>

	<p>plants and animals adapt to the conditions around them.</p> <p>So what about after the course is over and you have graduated in Biology? Can you have a career in Biology? For those who choose to specialise in genetics or molecular biology there are important career opportunities in medicine. At the present time, there is a great deal of research going on in gene therapy where biologists are working with doctors and chemists to find new ways of treating diseases. Other biologists are looking at ways of changing the genetic composition of the plants we grow for food; of making them more able to fight diseases and at the same time produce more food.</p> <p>We are experiencing a period of climatic change too, and this is having an effect on the way animals and plants live. The science of ecology is becoming more and more important; biologists who specialise in zoology are working in many parts of the world. Some are working to protect species like the tiger, which are seriously threatened by climate change. Others are investigating wildlife from the smallest insects to the largest mammals, trying to understand how they all live together. Botanists are looking at the effects new types of food crops have on the environment and how changes in that area can affect our general health. There is even a new area of biology called astrobiology, which is looking at the possibilities of life on other planets – but perhaps that is something for the more distant future.</p> <p>Whatever you specialise in, as long as there is life on this (or any other) planet, there is work for a biologist.</p> <p>Good luck and enjoy your studies! Jean Shearer, Professor of Biology.</p> <p>Answer the questions.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. What four areas can biology be divided into? 2. If you are interested in cells, which area should you study? 3. How can zoologists help animals in the wild? 4. In what way can botanists protect people and the environment? 5. What is astrobiology? <p>Заполните пропуски тематической лексикой, <i>Mammal, environment, adapt, building, blocks, species, composition, diseases, cell, threatened, crops.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Unfortunately, the growth of cities often means wildlife is _____ with extinction. 2. A _____ is an animal that feeds its babies milk. 3. Farmers _____ that _____ grow _____ like cereals and vegetables normally have to work very hard. 4. The smallest, basic structural and functional unit of life is a _____. 5. Serious _____ illnesses _____ are known as _____. 6. _____ What something is made of is its _____. 7. It's amazing how animals can _____ 	<p>5 баллов Каждый правильный ответ 0,5 балла</p>

	<p>who set out the foundations for the modern science of biology. Later still, in Europe, particularly in Germany, scholars such as Albertus Magnus discussed the properties of life. Magnus wrote seven books on plants and twenty-six on animals.</p> <p style="text-align: center;">Part II</p> <p>Modern biology really began in the 17th century. At that time, Anton van Leeuwenhoek, in Holland, invented the microscope and William Harvey, in England, described the circulation of blood. The microscope allowed scientists to discover bacteria, leading to an understanding of the causes of disease, while new knowledge about how human body works allowed others to find more effective ways of treating illnesses. All this new knowledge needed to be put into order and in the 18th century the Swedish scientist Carl Linnaeus classified all living things into the biological families we know and use today.</p> <p>In the middle of the 19th century, unnoticed by anyone else, the Austrian monk Gregor Mendel, created his Laws of Inheritance, beginning the study of genetics that is such an important part of biology today. At the same time, while travelling around the world, Charles Darwin was formulating the central principle of modern biology – natural selection as the basis of evolution.</p> <p>It is hard to believe, but the nature of viruses has become apparent only within the last half of the 20th century and the first step on this path of discovery was taken by the Russian botanist Dmitry Ivanovsky in 1892.</p> <p>In the 20th century biologists began to recognise how plants and animals live and pass on their genetically coded information to the next generation. Since then, partly because of developments in computer technology, there have been great advances in the field of biology; it is an area of ever-growing knowledge.</p>	<p>сообщения соответствует теме. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера. 2-4 балла Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность студента невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускаются значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание. 0-1 балл Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность студента низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или не адекватна теме. Большое количество ошибок языкового характера.</p>
--	--	---

5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (немецкий язык)

Компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>УК–4.3. Ведёт деловую переписку на иностранном языке с учётом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и</p>	<p>1) Schreiben/Письмо Напишите письмо в фирму:</p> <p>Situation: Elektro-Hiller soll bei Ihnen einige Geräte installieren. Sie möchten ein Angebot von der Hiller GmbH. Schlagen Sie einen Termin für die Arbeiten vor. Schreiben Sie zu jedem Punkt ein bis zwei Sätze (ca. 30 Wörter).</p>	<p>Задание оценивается по трёхбалльной шкале: 3 балла - отлично; 1,5 балла - хорошо; 1 балла - удовлетворительно;</p> <p>3 балла: Задание выполнено полностью 1,5 балла: Задание выполнено частично, есть</p>

<p>профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК–4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> <p>УК–4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения;</p>	<p>LESEN / ЧТЕНИЕ</p> <p>1) Was ist richtig? A oder B. Kreuzen Sie an. <i>Der Kopierer: Inbetriebnahme und Bedienung</i></p> <p>Schalten Sie das Gerät mit dem Netzschalter ein. Vorher müssen Sie es ans Stromnetz anschließen. Kontrollieren Sie das Papierfach und legen Sie bei Bedarf Papier ein. Warten Sie nach dem Einschalten das Start- Symbol ab. Jetzt können Sie kopieren. Legen Sie die Kopiervorlage auf und stellen Sie das Papierformat und die Helligkeit ein. Ist die Vorlage sehr hell? Dann stellt man das Gerät auf <i>dunkel</i> ein. Bei einer dunklen Vorlage wählt man die Einstellung <i>hell</i>. Geben Sie jetzt noch die Kopienzahl ein und starten Sie den Kopiervorgang. Dazu drücken Sie die Taste <i>Start</i>. Die fertigen Kopien liegen im Ausgabefach Sparen Sie Strom - schalten Sie das Gerät wieder aus.</p> <p>9. Inbetriebnahme A. einschalten und ans Stromnetz anschließen. B. einschalten und Kopienzahl eingeben.</p> <p>10. Zuerst A. das Gerät ans Stromnetz anschließen, dann einschalten und den Kopiervorgang starten. B. das Gerät einschalten, dann ans Stromnetz anschließen und den Kopiervorgang starten.</p> <p>11. Vor dem Kopieren A. muss man die Vorlage ins Ausgabefach legen. B. muss man das Startsymbol abwarten.</p> <p>12. Einstellungen: A. Kopiertaste, Papierfach und Kopiervorlage B. Helligkeit, Kopienzahl und Papierformat</p> <p>13. Die Vorlage ist dunkel: A. Menüpunkt <i>Helligkeit</i> wählen und <i>hell</i> eingeben. B. Menüpunkt <i>Helligkeit</i> wählen und <i>dunkel</i> eingeben</p> <p>14. Wie startet man den Kopiervorgang B. Man drückt den Netzschalter. B. Man drückt die Starttaste</p> <p>15. Sie wollen Strom sparen. B. Nach dem Kopieren den Ein- / Ausschalter drücken. B. Nach dem Kopieren das Stromkabel entfernen</p> <p>16. Zum Schluss B. das Gerät anschließen. 2) B. das Gerät ausschalten.</p> <p>2) Übersetzen Sie den Text ins Russische</p> <p>Pflanzliche Gewebe</p> <p>Bei den pflanzlichen Geweben unterscheidet man Bildungsgewebe, deren Zellen noch teilungsfähig sind, und Dauergewebe, deren Zellen sich nicht mehr teilen können und die je nach ihrem Bau unterschiedliche Funktionen haben.</p> <p>Die Bildungsgewebe bestehen aus kleinen, dünnwandigen, plasmareichen Zellen. Sie befinden sich an den Stellen, an denen die Pflanzen wachsen: im Embryo, in den Knospen des Sprosses, in den Spitzen der Wurzeln und auch in Leitbündeln. In den Leitbündeln heißt das Bildungsgewebe Kambium. Die Dauergewebe teilt man je nach ihrem Bau in verschiedene Gruppen ein. Das Parenchym besteht aus lebenden Zellen mit dünnen Zellwänden, die den Stoffaustausch ermöglichen. Das Parenchym ist ein weiches</p>	<p>лексико-грамматические ошибки.</p> <p>0 балла:</p> <p>Задание не выполнено (коммуникативная задача не выполнена, большое количество лексико-грамматических ошибок, которые затрудняют понимание)</p> <p>3 балла Задание выполнено полностью, правильно заданы вопросы и выражены просьбы, даны адекватные ответы, коммуникативные задачи выполнены</p> <p>1,5 балла Задание выполнено частично, не все вопросы и просьбы т ответы сформулированы корректно.</p> <p>0 баллов Задание не выполнено.</p> <p>Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл</p>
---	---	--

	<p>Gewebe, das im Inneren der Organe zu finden ist. Seine Interzellularräume sind mit Luft gefüllt und ermöglichen die Atmung auch der innen liegenden lebenden Zellen. Man unterscheidet Assimilationsparenchym und Speicherparenchym. Das Assimilationsparenchym ist reich an Chloroplasten und führt die Photosynthese durch. Es liegt im Inneren des Laubblattes (Palisaden- und Schwammschicht) und auch in der Rinde des jungen Stengels.</p> <p>3) Sprechen/Говорение 1) Stellen Sie sich vor! 2) Formulieren Sie zum Thema „Arbeit und Beruf“ und zum Thema „Hobbys und Freizeit“ je eine Frage. Ihr Nachbar antwortet.</p> <p>Arbeit und Beruf Unterrichtsplan</p> <p>Hobbys und Freizeit Ferien</p> <p>Formulieren Sie zum Thema „Essen und Trinken“ eine Bitte. Ihr Nachbar/Ihre Nachbarin reagiert auf Ihre Bitte. HÖREN / АДУИРОВАНИЕ Richtig oder falsch? 1. die Radtour geht von Passau nach Wien 2. Sigmund Häberle ist nicht verheiratet. 3. Die Gruppe fährt 200 Kilometer pro Tag. 4. Peter Schweisguth macht auch immer lange Radtouren. 5. Es gibt eine ganze Woche Regen. 6. Hans arbeitet in einem Chemie-Unternehmen. 7. Laura und Peter kennen die Donau gut. 8. Tanja Nürnberger möchte studieren. 9. Der Reiseleiter hat noch einen Fahrradhelm für Tanja. 10. Die Gruppe fährt mit dem Bus zum Start. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	
	<p>a) Вставьте слова. A Anleitung B Anweisung C Aufforderung D Bedienung E Begrüßung F Hinweis Hinweis Morgen haben wir Gäste. __übernimmt der Chef. Genau weiß ich es auch nicht, aber ich kann dir einen__ geben. Was sollen wir machen? Bitte geben Sie uns klare__en. Wie man das Gerät bedient? Das steht in der___.Du willst die Maschine benutzen? Gut, aber die _ ist nicht ganz einfach. Warum beginnt ihr nicht? Wartet ihr noch auf eine__?</p> <p>b) Какое слово подходит? Brot __ A einkaufen B auffordern C umsteigen das Gerät __ A nachmachen B bedienen C ankreuzen</p> <p>die Helligkeit __ A einstellen B vortragen C</p>	<p>Каждый правильный ответ оценивается в 1 бал.</p> <p>Задание оценивается комплексно в 10 баллов (бал высчитывается по формуле: количество правильных ответов – в данном случае переводов – делится на общее число пунктов и умножается на 10, например, из 90 слов правильно переведены 59, тогда $59:90 \times 10 = 6,66$).</p>

	einschalten den Text __ A anschließen B ausschalten C ausdrucken das Wort __ A korrigieren B entnehmen C beantworten den Rechner __ A einlegen B hochfahren C eingeben	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
Основная:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка / С.А. Шевелёва. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 423 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804 2. Буковский, С.Л. Учебное пособие по английскому языку с упражнениями по развитию креативного мышления : в 2 ч. / С.Л. Буковский. – Москва : Прометей, 2012. – Ч. 2. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211616 3. Буковский, С.Л. Учебное пособие по английскому языку с упражнениями по развитию креативного мышления : в 2 ч. / С.Л. Буковский. – Москва : Прометей, 2012. – Ч. 1. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211615 4. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное по-собие / Т.П. Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0 - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868 5. 3.Ачкасова, Н.Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 312 с. - ISBN 978-5-238-02557-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039979 6. Агачева, С.В. Немецкий язык: культура речевого общения : учебное пособие / С.В. Агачева, С.В. Агачева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 148 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1186-7. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117 	
Дополнительная литература:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Иностранный язык: английский язык : учебно-методический комплекс / Ми-нистерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеров-ский государственный университет культуры и искусств", Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014. - 99 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274198 2. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / В.С. Григорьева, В.В. Зайцева, И.Е. Ильина, Е.К. Теплякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 96 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277630 3. Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Дальке. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 100 с. — 978-5-93252-317-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26687.html 	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)			
№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			

2.			
3.			
4.			