

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: проректор  
Дата подписания: 20.03.2025 14:04:32  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08  
Дата подписания: 20.03.2025 14:56:44  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
  
Малышкина О.В.  
«30» \_\_\_\_\_ 2025 г.  


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

# История России

Специальность

10.05.01 Компьютерная безопасность

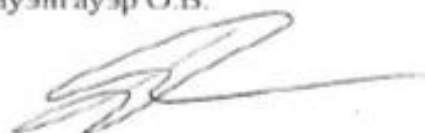
Специализация

«Математические методы защиты информации»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

к.и.н., доцент Дауэнгауэр О.В.



## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «История России» является создание условий для формирования возможности анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности с учетом исторического наследия и социокультурных традиций.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- 1) 1 Анализ важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития
- 2) Выстраивание социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
- 3) Обеспечение создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
- 4) Выделение основных этапов и закономерностей исторического развития
- 5) Оценивание уровня развития гражданского общества на различных этапах отечественной истории.
- 6) Характеристика взаимодействия российского государства и общества на различных этапах развития.
- 7) Формулирование и обоснование собственной точки зрения по различным проблемам изучаемого курса.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, связана с другими частями образовательной программы: «История России», «Педагогика».

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач», «Основы формирования психологически безопасной образовательной среды», «Профессиональная компетентность современного педагога», «педагогика и психология инклюзивного образования»; «Психолого-педагогическая практика», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** 4 зачетные единицы, 144 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 70 часов, в т.ч. практическая подготовка – 0 часов;

практические занятия – 52 часов, в т.ч. практическая подготовка – 0 часа;

самостоятельная работа: 12 часа, в т.ч. контроль – 10 часов.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|                                                                                     |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК - 1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,</p>       | <p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> |
| <p><b>УК - 5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                       | <p>УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                       | <p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** – зачет во 2 семестре (для очной формы обучения).

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **Очная форма обучения**

| Наименование разделов и тем |  | Контактная работа (час.) | Самосто- |
|-----------------------------|--|--------------------------|----------|
|-----------------------------|--|--------------------------|----------|

|                                                                                                                    | Всего<br>(час.) | Лекции | Практически<br>е<br>(семинарские<br>)<br>занятия | ательная<br>работа<br>(час.)/Контр<br>оль |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. Введение. Место истории в жизни государства, человека и общества. Периодизация мировой и отечественной истории. |                 | 2      | -                                                | 3                                         |
| 2. Древняя Русь                                                                                                    |                 | 2      | 1                                                | 3                                         |
| 3. Альтернативы развития в XIII-XV вв.                                                                             |                 | 2      | 1                                                | 3                                         |
| 4. Общественная система и устройство Московского государства                                                       |                 | 2      | 1                                                | 3                                         |
| 5. XVII в.: от Смуты к формированию абсолютизма                                                                    |                 | 2      | 1                                                | 3                                         |
| 6. XVIII в. – развитие светского многонационального государства                                                    |                 | 2      | 2                                                | 3                                         |
| 7. Революция в Западной Европе. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1801–1860 гг.                |                 | 2      | 2                                                | 3                                         |
| 8. Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX в.                                        |                 | 2      | 2                                                | 3                                         |
| 9. Многопартийность и парламентаризм в начале XX в.                                                                |                 | 2      | -                                                | 3                                         |

|                                                                 |     |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|
| 10.Первая Мировая война и 1917 г. в судьбе России               |     | 2  | 2  | 3  |
| 11.Человек в тоталитарной системе                               |     | 2  | -  | 3  |
| 12. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.         |     | 6  | 2  | 4  |
| 13. Оттепель. Холодная война.                                   |     | 2  | 2  | 4  |
| 14.Период Застоя                                                |     | 2  | 1  | 3  |
| 15. Перестройка: надежды и разочарования                        |     | 2  | 1  | 3  |
| 16. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв. |     | 2  | -  | 4  |
|                                                                 |     |    |    |    |
| ИТОГО                                                           | 108 | 36 | 18 | 54 |

### III. Образовательные технологии

| Наименование разделов и тем                                                                                          | Вид занятия                       | Образовательные технологии                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1.Введение. Место истории в жизни государства, человека и общества.<br>Периодизация мировой и отечественной истории. | Вводная лекция                    | Традиционная лекция (вводная; информативная)                             |
| 2. Древняя Русь                                                                                                      | Лекция<br><br>Практическая работа | Проблемная лекция<br><br>Интеллект-картирование (работа в малых группах) |
| 3. Альтернативы развития в XIII-XV вв.                                                                               | Лекция<br><br>Практическая работа | Лекция-визуализация<br><br>Конференция (работа в малых группах)          |
| 4. Общественная система и устройство Московского государства                                                         | Практическая работа               | Тестирование                                                             |

|                                                                                                     |                               |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 5. XVII в.: от Смуты к формированию абсолютизма                                                     | Лекция<br>Семинар             | Проблемная лекция.<br>Дискуссионные технологии. Дебаты         |
| 6. XVIII в. – развитие светского многонационального государства                                     | Лекция<br>Практическая работа | Традиционная лекция<br>«Своя игра»                             |
| 7. Революция в Западной Европе. Социально-экономическое развитие Российской империи в 1801–1860 гг. | Практическая работа           | Метод кейсов (групповая форма работы)                          |
| 8. Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX в.                         | Лекция<br>Практическая работа | Лекция-визуализация<br>Интеллект-картирование                  |
| 9. Многопартийность и парламентаризм в начале XX в.                                                 | Практическая работа           | Дискуссионная технология (групповая форма работы).             |
| 10. Первая Мировая война и 1917 г. в судьбе России                                                  | Лекция<br>Практическая работа | Лекция- визуализация<br>Тестирование                           |
| 11. Человек в тоталитарной системе                                                                  | Практическая работа           | Разработка презентации. Индивидуальная форма работы            |
| 12. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.                                             | Лекция<br>Практическая работа | Проблемная лекция<br>«Своя игра»                               |
| 13. Оттепель. Холодная война.                                                                       | Лекция<br>Практическая работа | Проблемная лекция<br>Тестирование                              |
| 14. Период Застоя                                                                                   | Практическая работа           | Разработка презентации. Индивидуальная форма работы            |
| 15. Перестройка: надежды и разочарования                                                            | Лекция<br>Практическая работа | Проблемная лекция<br>Индивидуальная работа                     |
| 16. Внутренняя и внешняя политика России на рубеже XX – XXI вв.                                     | Лекция<br>Практическая работа | Лекция-консультация<br>Защита проекта (работа в малых группах) |

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

##### Оценочные материалы для проведения *текущей аттестации*

| Формулировка задания (2-3 примера)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный) | Критерии оценивания и шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</b></p> <p>1. Дайте оценку политике Екатерины Второй как представительнице «просвещённого абсолютизма». Соответствовала ли её реальная политика провозглащённому ею идеалу? Анализ фрагментов текстов первоисточников и исторических сочинений, анализ иллюстраций и карт;</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ программ политических партий в начале XX века.</p> | Устное задание                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определена дата описываемого события, освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</li> <li>Определена примерная дата описываемого события, выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                    |              | <p>использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дата описанного события указана не точно, ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</li> </ul> <p>текст датирован и интерпретирован неверно – 0 баллов</p>                                                                                                                        |
| <p><b>УК-5.2</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> | Устный ответ | <p><b>5 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Фактический материал приведён в полном объёме</li> <li>● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены верно</li> <li>● Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью</li> <li>● Лексико-грамматических ошибок нет</li> </ul> <p><b>4 балла:</b></p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются не более двух лексико-грамматических</li> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> <li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</li> </ul> <p><b>2 балла:</b></p> <p>В наличии три из указанных ниже недостатков:</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объеме</li> <li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</li> </ul> <p><b>1 балл:</b></p> <p>В наличии четыре из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объеме</li> <li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</li> </ul> <p><b>0 баллов:</b></p> <p>Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой</li> <li>● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно</li> <li>● Оценка событий отсутствует</li> <li>● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается</li> <li>● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок</li> </ul> |
| <p><b>УК-5.3 -Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</b></p> <p>Презентация «Цветные революции на постсоветском пространстве»</p> | Работа в малых группах                              | <p>Критерии:<br/>См. Методические указания для работы в малых группах<br/>И методические указания по выполнению презентаций (баллы суммируются)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>ОПК -17.1 Выделяет основные этапы и</b></p>                                                                                                                                                                                                  | <p>Систематизация изученного материала</p> <p>с</p> | <p>Корректно заполненная ячейка таблицы – 1 балл.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>закономерности исторического развития</b></p> <p>Заполните таблицы «Смутное время»</p> <p>Систематизация изученного материала с помощью рабочих тетрадей.</p>                                                                                                                                          | <p>помощью рабочих тетрадей.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>ОПК -17.2 Оценивает уровень развития гражданского общества на различных этапах отечественной истории</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ городских восстаний «Бунташного века»</li> <li>2. Сравнительный анализ восстания Степана Разина и Восстания Емельяна Пугачева</li> </ol> | <p>Устный ответ</p>              | <p><b>5 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Фактический материал приведён в полном объёме</li> <li>● Нет фактических ошибок, приводящих к существенному искажению смысла сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены верно</li> <li>● Оценка событий аргументирована и базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ характеризуется композиционной цельностью и логической последовательностью</li> <li>● Лексико-грамматических ошибок нет</li> </ul> <p><b>4 балла:</b></p> <p>В наличии один из следующих недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> <li>● Допущены не более двух фактических ошибок, приведших к существенному искажению смысла сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>базируется на гражданской позиции студента</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются не более двух лексико-грамматических</li> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> <li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</li> </ul> <p><b>2 балла:</b></p> <p>В наличии три из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> <li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</li> </ul> <p><b>1 балл:</b></p> <p>В наличии четыре из указанных ниже недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Факты приведены не в полном объёме</li> <li>● Допущены 3–4 фактических ошибки, не приведшие к существенному искажению смысла сказанного, или 1–2 фактических ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий выявлены неточно</li> <li>● Оценка событий недостаточно аргументирована или не базируется на гражданской позиции студента</li> <li>● Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности</li> <li>● Имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки</li> </ul> <p><b>0 баллов:</b></p> <p>Ответ характеризуется хотя бы одной из следующих черт:</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Фактический материал отсутствует или не связан с раскрываемой темой</li> <li>● Допущены минимум три фактические ошибки, существенно искажающие смысл сказанного</li> <li>● Позиции основных участников событий не выявлены или выявлены неверно</li> <li>● Оценка событий отсутствует</li> <li>● В ответе не прослеживается логика, мысль не развивается</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок</li> </ul>                           |
| <p><b>ОПК -17.3 Характеризует взаимодействие российского государства и общества на различных этапах развития</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Семинар «Своя Игра» по теме ВОВ</b></li> <li><b>2. Своя Игра по теме «Россия в эпоху Петра Великого»</b></li> </ol> | <p>«Своя Игра»<br/>по теме<br/>«ВОВ»</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра проводится между командами. Обычно в команде играет не более 6 человек. Одновременно играют все команды.</li> <li>2. Участникам предлагается несколько тем (обычно 8-12), разбитых поровну на два раунда – «Синий» и «Красный». Каждая тема состоит из 5 вопросов разной степени сложности, в Синем раунде – от 10 до 50 баллов, в Красном раунде – от 20 до 100. 10 баллов «стоит» самый простой вопрос темы, 50 — самый трудный.</li> <li>3. Правила подсчета очков: Если команда</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     |                                               | <p>верно отвечает на данный вопрос, то она зарабатывает столько очков, сколько «стоит» заданный вопрос;</p> <p>4. Если команда дает неверный или неточный ответ, то стоимость вопроса вычитается из ее общего счёта;</p> <p>5. Команда не обязана отвечать на вопрос, при этом ее счет не меняется.</p> <p>6. Таким образом, команда может заработать в каждой теме Синего раунда от -150 до 150 баллов, в каждой теме Красного раунда -300 до 300 баллов.</p> <p>7. Когда все вопросы отыграны, суммируют баллы, полученные командой за игру, и определяют победителя.</p> |
| <p><b>ОПК -17.4 Формулирует и обосновывает собственную точку зрения по различным проблемам изучаемого курса</b></p> <p>1. «Развитие Российского парламентаризма»</p> <p>2. Формирование российского абсолютизма</p> | <p>Творческое задание<br/>Интеллект карта</p> | <p><b>5 баллов:</b></p> <p>2 балла: отражена иерархия понятий;</p> <p>1 балл: использованы ключевые слова;</p> <p>1 балл: баланс текстового и изобразительного материала;</p> <p>1 балла: показаны причинно-следственные связи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проходит в форме рубежного письменного контроля.

Экзаменационные билеты включают два письменных вопроса по пройденным темам курса. В ходе контроля проверяются все составляющие планируемых результатов обучения по дисциплине. Устный ответ оценивается по следующим критериям (каждый вопрос – максимум 5 баллов):

| <b>Формы и способы оценки</b> | <b>Обобщенные критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <b>0-1 балла</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>2-3 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3-4 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>5 баллов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Устный ответ</b>           | – не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>– допущены ошибки в определении и понятии, при использовании терминологии, которые | – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительные вопросы;<br>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, | – вопросы излагаются систематизировано и последовательно;<br>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;<br>– продемонстрировано усвоение основной литературы.<br>– в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие | – полно раскрыто содержание материала;<br>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;<br>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;<br>– точно используется терминология;<br>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, |

|  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> | <p>использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p> | <p>содержание ответа;</p> <p>допущены один – допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p> | <p>применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые</p> |
|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                           |
|--|--|--|--|---------------------------|
|  |  |  |  | исправляются по замечанию |
|--|--|--|--|---------------------------|

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература**

#### **а) Основная литература**

Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 584 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2038246> .

Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/530670> .

#### **б) Дополнительная литература:**

Ковнир, В. Н. Экономическая история России : в 2 ч. Ч. 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512497> .

Ковнир, В. Н. Экономическая история России : в 2 ч. Ч. 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513120> .

Аксюциц, В. В. От великих потрясений к великой России / В. В. Аксюциц. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 587 с. — (Миссия России).— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485124>

Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учеб. пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/520132>

Мир цивилизаций и «современное варварство» : роль России в преодолении глобального нигилизма : кол. моногр. по материалам XVI Междунар. Панаринских чтений / отв. ред. В. Н. Расторгуев ; науч. ред. А. В. Никандров. — Москва : Институт Наследия, 2019. — 472 с.— URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612135>

Розов, Н. С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии : учебник / Н. С. Розов. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 428 с. — Текст : электронный. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>

Россия и Европа: общая судьба и альтернативные проекты цивилизационного развития : моногр. по материалам XVII Междунар. Панаринских чтений / отв. ред. В. Н. Расторгуев ; науч. ред. А. В. Никандров. – Москва : Институт Наследия, 2020. – 338 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612145> (дата обращения: 05.09.2023). – Текст : электронный.

Русская цивилизация в глобальных конфликтах : исторические уроки и духовные смыслы / сост. Ю. А. Закунов, А. Л. Казин ; науч. ред. Ю. А. Закунов. – Москва : Институт Наследия, 2020. – 357 с. – (Русская цивилизация в исторической ретроспективе и перспективе).– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612146>

## 2) Программное обеспечение

|                                                       |                                          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Google Chrome                                         | бесплатно                                |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows            | Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 |
| Lazarus                                               | бесплатно                                |
| OpenOffice                                            | бесплатно                                |
| Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО | бесплатно                                |
| ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО                         | бесплатно                                |

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/> Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/> Договор № 1106 эбс от 02.08.2023 г.
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru> Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/> Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/> Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

## 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

Библиотека: Интернет-издательство. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/>

Библиотека проекта “1812 год”. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/Library/contents.html>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Большая электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusbooks.org/>

Восточная литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

Два века: журнал российской истории XVIII–XIX столетий. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dvaveka.pp.ru>

Древнерусская литература. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.drevne.ru/>

Материалы русской истории. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Мировая цифровая библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wdl.org/ru/>

Научная библиотека «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/>

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.prilib.ru/>

Публичная электронная библиотека. Б. м., б. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.walla.ru/>

Сайт журнала «Родина» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов***

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История» ; методические рекомендации по работе в малых группах; методические рекомендации по оформлению презентаций; методические рекомендации по составлению интеллект карт и кроссвордов см. в личном кабинете электронной образовательной среды (LMS),

#### Требования к рейтинг-контролю для студентов очной формы обучения.

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Итоговая аттестация 2 семестра по дисциплине – зачет. Максимальная сумма баллов по учебной дисциплине, заканчивающейся экзаменом, составляет 100 баллов (распределяется поровну между двумя модулями).

Правила формирования рейтинговой оценки и шкалу пересчета рейтинговых баллов в оценку на экзамене см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»:

[https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie\\_o\\_reytingovoy\\_sisteme\\_obucheniya\(1\).pdf](https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya(1).pdf)

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Специфика исторического знания.
2. Восточные славяне в предгосударственный период.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Крещение Руси.

5. Особенности политического устройства отдельных территорий Руси в период раздробленности.
6. Монголо-татарское нашествие на Русь. Немецко-шведская экспансия.
7. Особенности объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
8. Формирование деспотичной власти при Иване Грозном.
9. «Смутное время» в Московском царстве.
10. Политическое и экономическое развитие России в XVII в.
11. Культура средневековой Руси.
12. Модернизация эпохи Петра I.
13. Эпоха «дворцовых переворотов».
14. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
15. Внешняя политика России в XVIII в.
16. Преобразования времени Александра I и Николая I.
17. Декабризм как проявление гражданственности.
18. История и идеология народничества в России.
19. Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. в России.
20. Развитие российского многонационального государства в XIX – XX вв.
21. Социально-экономическое развитие: реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина.
22. Генезис Российского парламентаризма в начале XX в.
23. Российская культура XIX - начала XX в. в контексте мировой культуры.
24. Революционные события 1917 г.
25. Гражданская война в России.
26. Советская модернизация: цели, методы достижения.
27. Великая отечественная война.
28. Особенности советского тоталитаризма.
29. Десталинизация: причины, методы, результаты.
30. СССР в "Холодной войне".
31. Особенности экономического развития периода «застоя».
32. Культура Советской России.
33. Перестройка в СССР: реформирование и разрушение советской системы.
34. Россия в 90-е годы XX века: путь радикальной социально-экономической модернизации. Достижения и провалы российских реформ.



| №п.п. | Обновленный раздел<br>рабочей программы<br>дисциплины | Описание<br>внесенных<br>изменений | Реквизиты<br>документа,<br>утвердившего<br>изменения |
|-------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1.    |                                                       |                                    |                                                      |
| 2.    |                                                       |                                    |                                                      |