

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.07.2025 09:37:34
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Мейсурова А. Ф.

29.05.2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы социальной экологии

Закреплена за кафедрой:	Ботаники
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Биология в системе основного, среднего общего и среднего профессионального образования
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	6

Программу составил(и):

канд. биол. наук, доц., Иванова Светлана Алексеевна; д-р биол. наук, проф., Нотов Александр Александрович

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины «Основы социальной экология» является развитие у студентов общей экологической культуры личности, а также совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов через ознакомление с основами

организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Задачи :

1. Исследование отношения между человеческими сообществами и окружающей географически-пространственной, социальной и культурной средой.
2. Прямое и побочное влияние производственной деятельности человека на состав и свойства окружающей среды.
3. Раскрытие возможности воздействия человека на равновесие природных экосистем.
4. Изучение вопросов управления и рационализации взаимоотношения человека и природы.
5. Предложение таких эффективных способов воздействия на окружающую среду, которые бы не только предотвращали катастрофические последствия, но и позволяли существенно улучшить биологические и социальные условия развития человека и всего живого на Земле.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая и возрастная психология

Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Экология и рациональное природопользование

Биология человека

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экология и рациональное природопользование

Практикум по решению школьных биологических задач

Теория и методика обучения и воспитания

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	78

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.3: Использует знания в области изучения и охраны окружающей среды при планировании и реализации образовательного процесса

ПК-2.2: Использует знания в области изучения и охраны окружающей среды для проектирования и реализации основных образовательных программ в области биологии

ПК-3.3: Использует теоретические знания и практические умения и навыки в области изучения и охраны окружающей среды для решения профессиональных задач

УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.2: Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, природных и социальных явлений)

УК-8.2: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

УК-8.3: Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Предпосылки возникновения социальной экологии.				
1.1	Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды.	Лек	6	2	
1.2	Экологическая оценка современных теорий общественного развития. История развития экологических связей социума.	Лек	6	2	
1.3	Исторические формы и этапы социоприродных отношений. Проблемы разработки социальной теории окружающей среды. Экологическая оценка современных теорий общественного развития.	Ср	6	9	
	Раздел 2. Раздел 2. Становление человека и его место в природе.				

2.1	Человек как биосоциальное существо. Этапы антропогенеза. Альтернативные теории происхождения человека.	Лек	6	2	
2.2	Человек как биосоциальное существо. Этапы антропогенеза. Альтернативные теории происхождения человека. История развития экологических связей человечества.	Пр	6	5	
2.3	Альтернативные теории происхождения человека.	Ср	6	8	
	Раздел 3. Раздел 3. Окружающая среда, ее элементы. Социально-биологические взаимодействия окружающей среды				
3.1	Понятие и элементы окружающей среды. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Охрана атмосферного воздуха. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование. Проблемы сохранения животного и растительного мира.	Лек	6	2	
3.2	Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование. Особенности пищевых и информационных связей человека	Пр	6	2	
3.3	Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Охрана атмосферного воздуха. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование. Проблемы сохранения животного и растительного мира. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.	Ср	6	11	
	Раздел 4. Раздел 4. Типы и формы расселения.				
4.1	Урбанизация и городское расселение. Факторы, определяющие характер расселения. Основные исторические этапы формирования городского населения. Экологические аспекты урбанизации. Особенности урбанизации в России.	Лек	6	2	
4.2	Урбанизация и городское расселение. Экологические аспекты урбанизации. Особенности урбанизации в России. Социально-экологические и социально-географические особенности демографии.	Пр	6	4	
4.3	Урбанизация и городское расселение. Факторы, определяющие характер расселения. Основные исторические этапы формирования городского населения. Экологические аспекты урбанизации. Особенности урбанизации в России.	Ср	6	10	

	Раздел 5. Раздел 5. Экологические движения.				
5.1	Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.	Ср	6	10	
5.2	Типология природоохранных движений. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений.	Лек	6	2	
5.3	Типология природоохранных движений. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.	Пр	6	2	
	Раздел 6. Раздел 6. Экологическое сознание и экологическая культура.				
6.1	Процесс формирования экологической культуры и переход от природных знаний к экологическому сознанию. Экологический стиль жизни	Ср	6	10	
6.2	Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимоперехода. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей. Принципы и установки экологического сознания.	Лек	6	1	
	Раздел 7. Раздел 7. Экологический кризис и возможности его решения.				
7.1	Экологический кризис и его формы. Пути решения экологических проблем. Роль общества в решении экологических проблем.	Лек	6	2	
7.2	Экологический кризис и его формы. Пути решения экологических проблем. Роль общества в решении экологических проблем.	Ср	6	10	
	Раздел 8. Раздел 8. Концепция устойчивого развития				
8.1	Понятие устойчивого развития. Институциональный, экономический, политический и экологический подходы к устойчивому развитию. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) развития.	Пр	6	2	
8.2	Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) развития. Трудности практической реализации программы устойчивого развития.	Ср	6	10	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Проектная технология
3	Технологии развития дизайн-мышления
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Приложение 1.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Приложение 1.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Медведев, Алдашева, Социальная экология. Экологическое сознание, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06428-5, URL: https://urait.ru/bcode/540725
Л.1.2	Ситаров, Пустовойтов, Социальная экология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-02619-1, URL: https://urait.ru/bcode/535748
Л.1.3	Ситаров, Пустовойтов, Социальная экология, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-02619-1, URL: https://urait.ru/bcode/468651
Л.1.4	Залунин, Социальная экология, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-07595-3, URL: https://urait.ru/bcode/471777
Л.1.5	Стрельников, Францева, Социальная экология, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-015184-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=426191

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader

3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice
6	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС ТвГУ
2	ЭБС BOOK.ru
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАИТ»
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
5-316	мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель
5-322	микроскопы, телевизор JVC2134/F3/DM3, видеомэгафнон, JVC, Телевизор 3D Samsung UE 40D6100, переносной мультимедийный комплекс,

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
5.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации
<p>Темы докладов и рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия экологической опасности и экологического кризиса. 2. Предмет и структура социальной экологии. 3. Общество и природа: этапы взаимодействия. 4. Формы взаимоотношений человека и природы. 5. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии. 6. Проблемы экологии города. 7. Экологические противоречия и конфликты. 8. Система социально-экологического контроля. 9. Концептуальные основы системы экологической безопасности. 10. Принципы построения моделей экосоциального развития. 11. Социально-экологическое прогнозирование. 12. Принципы и направления формирования экологической культуры. 13. Особенности экологической деятельности. 14. Экологические ценности и экологические потребности. 15. Международные экологические организации. 16. Экологическое движение в России: история и современность.

17. Современная экологическая политика России.
18. Понятие и формы проявления экологического сознания.
19. Концептуальные подходы к проблеме ноосферогенеза.
20. Экочеловек: понятие и особенности формирования личностных качеств.
21. Парадигмы социоприродного развития.
22. Социально-экономические аспекты экологии: темпы развития общества и его влияние на среду, цена устойчивого развития экономики, трудовые ресурсы и рынок труда.
23. Социально-политические аспекты экологии.
24. Духовно-нравственное воспитание человека в процессе экологического образования.
25. Экологическое воспитание и образование в настоящем и будущем.
26. Информационно-просветительская деятельность в области охраны окружающей природной среды.

Типовые контрольные задания и способ проведения текущей аттестации ¹	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>Задание 1. Предшествующий рост численности человечества обеспечивался его способностью увеличивать экологическую емкость своей среды обитания. Значительное увеличение площадей сельскохозяйственных угодий в будущем вряд ли возможно. Обсудите иные возможности увеличения социально-экологической емкости среды. Возможно ли принципиально новое, революционное решение этой проблемы?</p> <p>Задание 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассчитайте, какую долю населения Земли (в %) составляют сейчас жители Южного региона в целом; жители Южной Азии, Африки и Латинской Америки по отдельности. - Составьте подборку материалов из газет, журналов и других местных публикаций о демографических процессах в вашем городе, селе, районе, области. Каковы перспективы местного демографического развития. <p>Задание 3. Любая современная семья может получать пищевую энергию разными способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> — через свойственные всем видам животных и подробно описанные в первой части учебника непосредственные трофические связи без вложения дополнительной энергии (например, собирая в лесу ягоды); — с использованием энерговложений в виде собственной мускульной силы с помощью простейших орудий труда (например, обрабатывая свой участок земли лопатой, вилами, мотыгой и т. п.); — опосредованно, с использованием денег как энергетических эквивалентов (например, покупая готовые продукты в магазине). <p>Какую примерно часть пищевой энергии ваша семья получает каждым из рассмотренных способов?</p> <p>Задание 4. Энергетические вложения в жизнеобеспечение современного человечества продолжают возрастать. Есть ли пределы этому росту? Если да, чем они определяются? Как скоро и каким образом может прекратиться прирост энерговооруженности человечества? Каковы будут последствия?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Имеются полные ответы на решение проблемной ситуации – 5 баллов; • Имеются неполные ответы на решение проблемной ситуации, допущены несущественные фактические ошибки, не искажающие общего смысла – 3 балла; • Имеются ответы только на половину вопросов, предложенных для решения проблемной ситуации, допущены фактические ошибки – 1 балл. • Имеется полное верное решение, включающее правильный ответ – 5 баллов; • Дано верное решение, но допущены несущественные фактические ошибки, не искажающие общего смысла, имеются лишние или неверные записи – 3 балла; • Имеется верное решение только части задания из-за логической ошибки – 1 балл.

Примеры тестовых заданий.

1. Социальная экология как наука сформировалась:
 - а) в конце XIX в.;
 - б) в начале XX в.;
 - в) в середине XX в.;
 - г) в 1970- 80 – х гг. XX в.;
2. Поведение общества определяется:
 - а) химическим составом среды;
 - б) местом обитания человека;
 - в) генетическими программами;
 - г) социальными программами.
3. Важнейшей формой динамического равновесия в природе является:
 - а) газовый состав атмосферы;
 - б) наличие растительных сообществ;
 - в) круговорот вещества и энергии;
 - г) межвидовая конкуренция;
4. Укажите путь преодоления экологического кризиса для землепользователей:
 - а) проведение эффективных мер по повышению плодородия почв;
 - б) увеличение распашки земель;
 - в) увеличение посева кормовых культур;
 - г) снижение количества техники;
5. Вставьте понятие:
... - это предельно широкая, устойчивая социокультурная общность, которая существует в определённых пространственно-временных координатах.
6. Кто предложил принцип пирамиды цивилизации (структура общества) в 1995 г.:
 - а) А. Тойнби;
 - б) Э. Хантингтон;
 - в) Ю.В. Яковец;
 - г) А. Кребера.
7. Выберите характерные черты модернизированного общества:
 - а) Рост специализации и дифференциации труда;
 - б) Отсутствие социальных слоев, групп;
 - в) Невозможность свободного продвижения по «социальной лестнице»;
 - г) Уменьшение степени индивидуализма людей.
8. Социальная острота проблемы голода возросла:
 - а) с ростом численности населения;
 - б) с экономической отсталостью стран;
 - в) с высокой рождаемостью;
 - г) с низкой смертностью.
9. Выделите одну из главных демографических проблем, связанных с войной:
 - а) диспропорция половой структуры в послевоенный период;
 - б) высокий естественный прирост;
 - в) низкая смертность;
 - г) слабо развитая экономика страны.
10. В России XIX века, согласно медицинской статистике, среди групп болезней и причин смертности отсутствовали:
 - а) болезни органов дыхания и кровообращения;
 - б) заболевания желудочно–кишечного тракта;
 - в) инфекционные заболевания;
 - г) сердечно-сосудистые заболевания.

Правильно выбран вариант ответа – 1 б.

<p>11. Укажите ученого, который положил начало концепции экоразвития:</p> <p>а) С.А. Подолинский; б) Н.Ф. Федоров; в) С.Н. Булгаков; г) А. Швейцер.</p>	
--	--

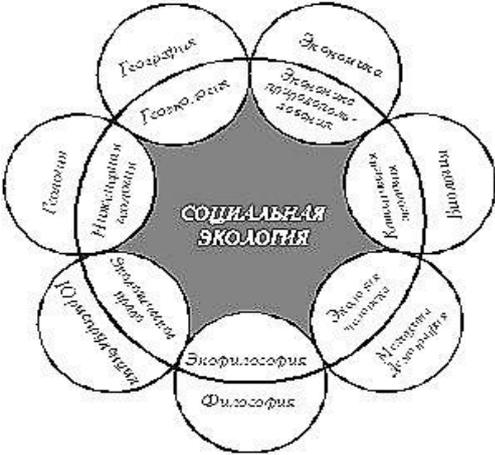
5.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предпосылки возникновения социальной экологии. Исторические формы и этапы
2. социобиологических отношений.
3. Экологическая оценка современных теорий общественного развития.
4. Человек как биосоциальный вид. Этапы антропогенеза.
5. История развития экологических связей человечества.
6. Окружающая среда, ее элементы.
7. Охрана и рациональное использование водных ресурсов.
8. Охрана атмосферного воздуха.
9. Охрана земельных ресурсов и их рациональное использование
10. Проблемы сохранения животного и растительного мира.
11. Минеральные ресурсы, их охрана и рациональное использование.
12. Социально-биологические взаимодействия окружающей среды.
13. Динамика численности людей на Земле. Социально-демографические проблемы семьи, материнства и младенчества
14. Миграционные процессы и проблемы демографии.
15. Социально-географические особенности демографии человека.
16. Урбанизация и городское расселение. Факторы, определяющие характер расселения.
17. Основные исторические этапы формирования городского населения.
18. Экологические аспекты урбанизации. Особенности урбанизации в России.
19. Особенности деятельности зарубежных и российских экологических движений. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.
20. Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимосвязи.
21. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей. Принципы и установки экологического сознания.
22. Процесс формирования экологической культуры и переход от природных знаний к экологическому сознанию.
23. Экологический стиль жизни.
24. Экологический кризис и его формы. Пути решения экологических проблем. Роль общества в решении экологических проблем.
25. Понятие устойчивого развития. Институциональный, экономический, политический и экологический подходы к устойчивому развитию.
26. Основные положения концепции сбалансированного (устойчивого) развития. Трудности практической реализации программы устойчивого развития.

Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат	Типовые контрольные задания и способ проведения промежуточной аттестации ²	Критерии оценивания и шкала
---------------------------------------	---	-----------------------------

(компетенция, индикатор) ¹		оценивания ³				
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задание 1. Замечательный ученый, основоположник квантовой физики, М. Планк в 1966 г. писал: "Наука представляет собой внутренне единое целое. Ее разделение на отдельные области обусловлено не столько природой вещей, сколько ограниченностью способности человеческого познания. В действительности существует непрерывная цепь от физики к химии через биологию и антропологию к социальным наукам, цепь, которая ни в одном месте не может быть разорвана, разве лишь по произволу".	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется полное верное решение, включающее правильный ответ – 5 баллов; • Дано верное решение, но допущены несущественные ошибки, не искажающие общего смысла, имеются лишние или неверные записи – 3 балла; • Имеется верное решение только части задания из-за логической ошибки – 1 балл 				
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Данная позиция в полной мере относится как к науке экологии, так и к ее важной области - социальной экологии.</p>  <p>The diagram shows 'СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ' at the center, surrounded by overlapping circles representing related fields: География, Экология, Биология, Философия, Экологическая антропология, Экологическая психология, Экологическая лингвистика, Экологическая экономика, Геоэкология, Геоинформатика, Социальная антропология, Социальная психология, Социальная лингвистика, Социальная экономика, Социальная география, Социальная антропология, Социальная психология, Социальная лингвистика, Социальная экономика, Социальная география.</p>					
ПК-1: Способен осуществлять деятельность по планированию и реализации образовательного процесса в области биологии с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>Рисунок. Образ социальной экологии (по Г.А. Бачинскому)</p> <p>Предложите свое объяснение образа социальной экологии, представленного львовским ученым Г.А. Бачинским.</p> <p>Задание 2. Заполните табл. 1, рассмотрев несколько примеров, иллюстрирующих данные "законы".</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p>					
ПК-2: Способен проектировать и реализовывать основные образовательные программы в области	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="536 1888 847 2033">Формулировка "закона"</th> <th data-bbox="847 1888 1166 2033">Примеры, иллюстрирующие "закон"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="536 2033 847 2114">Все связано со всем</td> <td data-bbox="847 2033 1166 2114"></td> </tr> </tbody> </table>	Формулировка "закона"	Примеры, иллюстрирующие "закон"	Все связано со всем		
Формулировка "закона"	Примеры, иллюстрирующие "закон"					
Все связано со всем						

биологии

Все должно куда-то деваться

Природа знает лучше

Ничто не дается даром

Задание 3. Приведите известные вам факты, подтверждающие основные этапы истории взаимоотношений человека и природы.

Таблица 2

Основные этапы истории взаимоотношений человека и природы

Период времени	Изменение экологических связей	Факты
2 млн. лет назад	Применение и изготовление примитивных орудий, что значительно повысило доступ к пищевым ресурсам.	
500 тыс. лет назад	Овладение древними людьми огнем, укрепление социальных связей.	
40 тыс. лет назад	Развитие новых форм информационных связей (человеческой речи и др.), преобразование экологических связей в социально-экологические.	
10 тыс. лет назад	Переход от собирательства и охоты к производству пищи - новой форме трофических связей.	
Новая эра	Рост социальности экологических связей.	
Современность, XX век.	Угроза глобального экологического кризиса.	

Задание 4. Почему в современных условиях возросла зависимость общества от состояния природной среды?

ПК-3: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области биологии при решении профессиональных задач

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним.

Темы практических (семинарских) занятий	Кол-во часов
Тема 1. Человек как биосоциальный вид.	2
Тема 2 . Особенности пищевых и информационных связей человека.	2
Тема 3. История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды.	1
Тема 4 История развития экологических связей человечества. Человек разумный.	2
Тема 5. История развития экологических связей человечества. Современность.	2
Тема 6. История развития экологических связей социума.	2
Тема 7. Социально-экологические особенности демографии.	2
Тема 8. Социально-географические особенности демографии.	2

Тема 1. Человек как биосоциальный вид.

Вопросы.

1. В чем заключается биологическая природа человека?
2. Почему человек считается биосоциальным видом?
3. Каким видам животных также свойственны некоторые формы социального поведения?

Задание.

Составьте список с различными типами экологических взаимоотношений. Какие из них можно применить к человеку?

Тема 2 . Особенности пищевых и информационных связей человека

Вопросы.

1. Информационные или коммуникативные связи у животных достаточно разнообразны. Какого рода сигналы (звуковые, зрительные, химические и т. п.) наиболее характерны для:
 - насекомых;
 - рыб,
 - лягушек;
 - змей;
 - китов;
 - приматов?
2. Каким животным и в какой форме свойственна химическая сигнализация?
3. Каковы социальные особенности трофических и информационных связей человеческого общества?

Задания.

1. Проследите историю развития средств передачи информации на расстояние в человеческом обществе
2. Сравните различные современные формы хранения информации, опишите их достоинства и

недостатки.

Тема 3. История развития экологических связей человечества. Древние гоминиды.

Вопросы.

1. Назовите и кратко охарактеризуйте представителей гоминид или пралюдей, древнейших, древних и современных людей.

2. Где и при каких условиях возникали предпосылки для социального общения первобытных людей?

Задания.

1. Составьте хронологическую таблицу эволюции гоминид и человека с указанием радикальных изменений их экологических связей.

2. Если вас заинтересовала история развития социальных связей человечества, прочтите книгу Рони Старшего «Борьба за огонь». Как вы думаете, в какую эпоху происходили описываемые в книге события? Какие формы гоминид в них участвовали?

Тема для дискуссии.

Какие Вам известны гипотезы, касающиеся среды обитания предшественников человека. Разделитесь в группе на сторонников гипотез «Великого охотника» и «Водяной обезьяны». Аргументируйте свои позиции.

Тема 4. История развития экологических связей человечества. Человек разумный.

Вопросы.

1. Какими средствами достигалась независимость человека от среды?

2. Какое животное было одомашнено первым? Почему? Как его использует человек сегодня? Сколько известно современных пород этого вида и какие из них вы знаете?

3. В настоящее время предпринимаются попытки одомашнить новые виды животных. Какие и почему?

Задание.

Опишите культурные растения, выращиваемые вашей семьей на приусадебном участке, на даче, возле дома, в квартире. Где и когда они были впервые введены в культуру?

Тема 5. История развития экологических связей человечества. Современность.

Вопросы.

1. Почему в настоящее время невозможно появление новых человеческих рас?

2. Каковы плюсы и минусы промышленной революции?

3. В чем сходство и различие экологических и экосоциальных связей?

4. Почему идет процесс урбанизации, несмотря на ухудшение жизни в больших городах?

Тема для дискуссии.

Хорошо известно образное сравнение города с большим муравейником. Каковы аргументы сторонников и противников этой метафоры?

Тема 6. История развития экологических связей человечества

Вопрос.

Каковы положительные и отрицательные результаты информационной революции?

Задание.

Выясните, какие организации и общества проводят работу по охране природы в вашей местности.

Участвуете ли Вы в природоохранном движении? Если да, то в каких формах?

Тема для дискуссии.

Опасный для экосистемы Земли результат развития современных технологий — несовместимость их быстрого действия с недостаточной скоростью реакций человеческого организма. Предложите свои решения этой проблемы.

Тема 7. Социально-экологические особенности демографии человечества

Вопросы.

1. Назовите побежденные или надежно контролируемые человеком болезни. Какие болезни продолжают оставаться причинами высокой смертности людей? Против какой новой болезни лекарство пока не найдено?
2. Каким образом человек преодолевает дефицит пищевых ресурсов и тем самым расширяет социально-экологическую емкость среды своего обитания?
3. В чем сходство и различие экологической и социально-экологической емкости среды обитания?
4. В целом справедливое утверждение, что только человек способен заселять любые климатические зоны, нуждается в некоторых уточнениях.
— Есть ли животные, не уступающие человеку в широте географического распространения на планете? Если да, то назовите их.
— Какие территории Земли, кроме Антарктиды, также непригодны в настоящее время для постоянного проживания человека?
5. Принципиальное экологическое отличие человека от любых других видов заключается в его способности расширять емкость среды за счет производства продовольствия. В животном царстве встречаются, однако, редкие исключения из этого правила: некоторые виды способны, например, выращивать себе пищу. Что это за виды?

Задание.

Составьте таблицу известных вам экологических факторов, регулирующих численность популяций животных. В одной колонке перечислите те из них, которые полностью или почти полностью нейтрализованы человеком. Во втором столбце назовите факторы, действие которых существенно ограничено человеком, но в некоторых регионах продолжают тем не менее влиять на демографические процессы

Тема для дискуссии.

Предшествующий рост численности человечества обеспечивался его способностью увеличивать экологическую емкость своей среды обитания. Значительное увеличение площадей сельскохозяйственных угодий в будущем вряд ли возможно. Обсудите иные возможности увеличения социально-экологической емкости среды. Возможно ли принципиально новое, революционное решение этой проблемы?

Тема 8. Социально-географические особенности демографии Человека

Вопросы.

1. В каких частях света расположены страны с самым высоким темпом прироста населения?
2. Назовите международные организации, оказывающие помощь развивающимся странам.
3. Каковы современные различия в численности населения Южного и Северного регионов?
4. Какие международные организации занимаются демографическими и экологическими проблемами?
5. В государствах ближнего зарубежья — бывших республиках СССР — демографические процессы

протекали различно. Сгруппируйте страны с повышающейся, относительно стабильной и сокращающейся численностью населения. Объясните причины выявленных различий.

Задания.

1. Рассчитайте, какую долю населения Земли (в %) составляют сейчас жители Южного региона в целом; жители Южной Азии, Африки и Латинской Америки по отдельности.
2. Составьте подборку материалов из газет, журналов и других местных публикаций о демографических процессах в вашем городе, селе, районе, области. Обсудите в группе перспективы местного демографического развития.

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию.

1. Предмет социальной экологии.
2. Экология как междисциплинарное знание.
3. Понятия экологической опасности и экологического кризиса.
4. Структура социальной экологии.
5. Общество и природа: этапы взаимодействия.
6. Формы взаимоотношений человека и природы.
7. Социально-экологическая система как объект изучения социальной экологии.
8. Предметная область и направления исследований инвайронментальной социологии.
9. Проблемы экологии города.
10. Экологические противоречия и конфликты.
11. Система социально-экологического контроля.
12. Концептуальные основы системы экологической безопасности.
13. Принципы построения моделей экосоциального развития.
14. Социально-экологическое прогнозирование.
15. Принципы и направления формирования экологической культуры.
16. Особенности экологической деятельности.
17. Экологические ценности и экологические потребности.
18. Международные экологические организации.
19. Экологическое движение в России: история и современность.
20. Современная экологическая политика России.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Реферат – это письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.

Структура реферата:

1. Титульный лист

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельные работы представляют собой один из основных видов учебной деятельности студентов. На современном этапе образования этому виду деятельности придается существенное значение. Выполнение самостоятельных работ способствует сознательному усвоению теоретического материала, выработке навыков работы с литературой, помогает в подготовке к зачету. Кроме того, это один из видов текущего контроля в рейтинговой системе обучения.

Основная часть предлагаемых заданий для самостоятельной работы нацелена на изучение теоретического материала. Для самостоятельного изучения студентам предложен материал, который не рассматривается на практических занятиях.

Требования к отчетности:

Вопросы для самостоятельного изучения студенты готовят в форме реферата и доклада с презентацией. После выступления доклады обсуждаются с группой и преподавателем

Темы для самостоятельного изучения:

1. Понятие и формы проявления экологического сознания.
2. Концептуальные подходы к проблеме ноосферогенеза.
3. Экочеловек: понятие и особенности формирования личностных качеств.
4. Парадигмы социоприродного развития.
5. Социально-экономические аспекты экологии: темпы развития общества и его влияние на среду, цена устойчивого развития экономики, трудовые ресурсы и рынок труда.
6. Социально-политические аспекты экологии.
7. Духовно-нравственное воспитание человека в процессе экологического образования.
8. Экологическое воспитание и образование в настоящем и будущем.
9. Информационно-просветительская деятельность в области охраны окружающей природной среды.

Требования к рейтинг-контролю (для зачета)

Модули	Темы	Виды работ	Баллы
4 семестр			
I модуль	Предпосылки возникновения социальной экологии. Становление	Доклады, ответы на занятиях, электронные презентации	30

	человека и его место в природе. Окружающая среда, ее элементы. Социально-биологические взаимодействия окружающей среды Типы и формы расселения.	Контрольная	20	
Итого:			50	
II модуль	Экологические движения. Экологическое сознание и экологическая культура. Экологический кризис и возможности его решения	Доклады, ответы на занятиях, электронные презентации	30	
		Контрольная	20	
Итого:			50	
Всего:			100	

9. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)			
№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			