

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Геннадьевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 22.08.2025 12:08
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет».

Утверждаю

Руководитель ООП

А.В. Вдовиченко

13 мая 2024



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Теории и методы современной психолингвистики

Направление подготовки
45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки
Теория языка

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

д.филол.н., профессор
Волков В.В.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины: Теории и методы современной психолингвистики.

2. Цели и задачи дисциплины

Цели:

- знакомство обучающихся с основными понятиями и проблемами современной психолингвистики, определение ее места в ряду других теоретических и прикладных областей знания и практики;
- формирование у обучающихся системы представлений о теории и практике речевой деятельности как специфически человеческого вида психической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о психолингвистике как науке о закономерностях функционирования сложноорганизованного психолингвистического механизма, способного порождать, воспринимать и дифференцировать речевые сигналы;
- сформировать представление о современных тенденциях в развитии психолингвистических исследований,
- сформировать представление об общих вопросах организации речи;
- сформировать представление о структуре языковой компетенции человека;
- сформировать представление о состоянии мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих речь.
- научить оперированию психолингвистическими терминами;
- использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений;
- ориентироваться в приемах и методах психолингвистического анализа готовой речевой продукции.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате, прежде всего, в области теории общего и частного языкознания (теоретические курсы введения в языкознание, курс основного и второго иностранного языка, фонология, морфология, синтаксис, семантика, семиотика, теория коммуникации, теория дискурса, социолингвистика, прагмалингвистика).

4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе

контактная работа: 18 часов, самостоятельная работа: 90 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-13	Умение вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы	Владеть: методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса; методами анализа устного и письменного дискурса и представления результатов анализа. Уметь: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; умение использовать разные методы

		в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа. Знать: основные научные парадигмы в области лингвистики; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный).
ПК-15	способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования	владеть многообразными методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса с их дифференциальными признаками; методами анализа устного и письменного дискурса и целенаправленного представления результатов анализа; методами экспертной оценки и разработки ответственных рекомендаций в сфере языковой политики;

		уметь глубоко сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики с ориентацией на экспертную деятельность в области языковой политики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; умение использовать разные методы в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа; давать квалифицированные экспертные оценки и рекомендации в сфере языковой политики; знать основные научные парадигмы в области лингвистики с их частной спецификой; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-
--	--	---

		дискурсивный); основы языковой политики как сферы социолингвистики.
--	--	---

6. Форма промежуточной аттестации: зачет в 1-м семестре.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
1. Основные понятия и проблемы психолингвистики как науки	20	-	2	18
2. Проблема реконструкции картины мира и структур языкового сознания в лингвистике и психолингвистике	22	-	4	18
3. Свободный ассоциативный эксперимент и ассоциативное поле	22	-	4	18

4. Метод семантического дифференциала (субъективное шкалирование)	22	-	4	18
5. Порождение речи (функциональная психологическая схема формирования и формулирования мысли посредством языка)	22	-	4	18
ИТОГО	108		18	90

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является составной частью процесса качественного и полного усвоения учебной программы по курсу и тесно связана с практическими занятиями. Самостоятельная работа студентов (79 часов) складывается из следующих видов учебной деятельности: 1) теоретическая подготовка к практическим занятиям с использованием учебной, учебно-методической литературы; 2) конспектирование научной литературы; 3) подготовка докладов и сообщений по темам, предложенным преподавателем; 4) выполнение практических заданий.

К каждой теме практического занятия рекомендуется литература, освещающая данную тему. Студент должен изучить обязательную литературу, законспектировать основные выводы по каждому вопросу темы. Однако студент должен проявить и самостоятельность в отборе материала, в выборе его изложения, используя литературу из дополнительного списка.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимы ее планирование, обеспечение литературой и контроль со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа студентов позволяет решить несколько важнейших задач:

- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса,
- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

Виды самостоятельной работы, применяемые в курсе

Для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет): составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста.

Для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка тезисов сообщений к выступлению.

Для формирования умений: выполнение упражнений по образцу; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов профессиональной деятельности.

Написание конспекта

Требования к написанию конспекта:

Конспект – краткое изложение.

Так как в названии конспекта содержится вопрос, необходимо ответить на него, представив точки зрения разных ученых (имена которых обязательно должны быть в конспекте). Фиксируются только важные мысли. После обобщения различных точек зрения формулируется вывод.

Подготовка сообщения

Требования к подготовке сообщения:

1. Сообщение – это «вторичный текст», семантически адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально полно излагающий содержание исходного текста.

2. Сообщение создается в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его **аналитико-синтетической** переработки.

3. Сообщение должно быть целостным, связным, структурно упорядоченным (наличие введения, основной части и заключения, их оптимальное соотношение), завершенным (смысловая и жанрово-композиционная)

4. Для сообщения отбирается информация, объективно-ценная для всех слушателей,

5. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями, что допускается делать в конспекте.

Языковые клише, характерные для сообщения:

Книга (монография/ статья) посвящена теме, проблеме, вопросу...

В книге (монографии/ статье) рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка, представлен анализ (чего?), обобщается (что?), представлена точка зрения на...

Автор приходит к выводу, заключению о том...

Обобщая сказанное...

Темы рефератов:

Задание: выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 5-7 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

1. Психолингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа (объект, предмет, статус).
2. Периодизация становления и развития психолингвистики.
3. Отрасли психолингвистики (актуальные направления в современной психолингвистике).
4. Языковая способность (структура: аспекты, содержание, проблема природы языковой способности).
5. Мышление и язык (связь мышления и языка). Развитие мышления и языка в онтогенезе.
6. Проблемы внутренней речи (структура, особенности формирования и функционирования).
7. Онтогенез речи: модель речевого онтогенеза.
8. Дуальная организация работы головного мозга.

9. Текст как объект психолингвистики: текст в обыденном сознании и в научном знании, связность, цельность.
10. Интерпретируемость как ключевая характеристика текста, содержание – смысл, уровни смысла.
11. Невербальные средства общения: классификация, роль, функции в коммуникации.
12. Восприятие речи: уровневая модель речевосприятия.
13. Понимание речи / текста. Психолингвистические особенности понимания речи.
14. Ассоциативные эксперимент в психолингвистике: типы ассоциаций, разновидности ассоциативных тестов.
15. Анализ результатов ассоциативного эксперимента (анализ ассоциативной связи).

Критерии оценки конспекта, сообщения

- соответствие теме,
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника,
- логичность, связность,
- доказательность,
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение),
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.);
- языковая правильность.

На самостоятельное изучение выносятся следующие вопросы:

(3–5 вопросов и задания по выбору студента)

1. Психолингвистика как наука. Определение предмета и объекта психолингвистики.
2. Понятие о речевой деятельности (РД). Специфические особенности РД как вида человеческой деятельности.
3. Соотношение речевой деятельности и деятельности общения в социальной жизни человека.
4. Фазовая (уровневая) структура речевой деятельности.

5. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности.
6. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
7. Операционная структура речевой деятельности. Определение понятий “речевое действие” и “операция”.
8. Психологические механизмы речевой деятельности.
9. Взаимосвязь речи и других высших психических функций человека. Понятие о психологической базе речи.
10. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Структурное строение языка.
11. Характеристика речевой деятельности человека как *языковой* деятельности.
12. Единицы языка, их характеристика и функции в РД.
13. Уровни (подсистемы) в структуре языка.
14. Парадигматическая и синтагматическая системы языка; их характеристика.
15. Понятие о знаках языка; специфические особенности языковых знаков.
16. Характеристика речевой деятельности как *знаковой* деятельности.
17. Единицы речи; их характеристика.
18. Семантическая структура слова. Определение понятий: “Значение слова”, “смысл”, “понятие”.
19. Взаимосвязь и противопоставление двух составляющих семантики слова: “значения” и “смысла”.
20. Диалектическое единство языка и речи в речевой деятельности. Взаимосвязь и противопоставление явлений языка и речи
21. Функции языка и речи в речевой деятельности человека.
22. Основные виды и формы речи (как способы реализации речевой деятельности).
23. Характеристика диалогической формы речи.
24. Психологические и лингвистические особенности устной монологической речи.
25. Письменная речь. Психологические и языковые особенности, отличие от устной речи.
26. Психолингвистические единицы и их характеристика.
27. Специфические коды языка и речи; их использование в речевой деятельности человека.
28. Внутренняя речь как особый вид речи, ее специфические особенности.
29. Особенности структуры и семантики внутренней речи. Теория Н.И.Жинкина об особом “коде” внутренней речи.

30. Речевая деятельность человека и процесс коммуникации у животных.
31. Мозговая организация речевой деятельности.
32. Механизм порождения речевых высказываний. Основные фазы и составляющие их операции.
33. Мотивационно-побудительная фаза процесса порождения речевого высказывания (РВ).
34. Смыслообразующая фаза процесса порождения речевого высказывания (замысел РВ, внутреннее смысловое программирование).
35. Фаза лексико-грамматического структурирования процесса порождения речевого высказывания.
36. Фаза внешней реализации речевых высказываний.
37. Механизм восприятия и понимания речевых высказываний.
38. Психологическая характеристика речевой деятельности “говорения”.
39. Психологическая характеристика речевой деятельности “слушания”.
40. Психологическая характеристика речевой деятельности “чтения”.
41. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.
42. Закономерности овладения человеком языком в ходе онтогенеза.

Вопросы к зачёту

1. Психолингвистика как самостоятельная дисциплина интегративного типа (объект, предмет, статус).
2. Периодизация становления и развития психолингвистики.
3. Отрасли психолингвистики (актуальные направления в современной психолингвистике).
4. Языковая способность (структура: аспекты, содержание, проблема природы языковой способности).
5. Мышление и язык (связь мышления и языка). Развитие мышления и языка в онтогенезе.
6. Проблемы внутренней речи (структура, особенности формирования и функционирования).
7. Онтогенез речи: модель речевого онтогенеза.
8. Дуальная организация работы головного мозга.
9. Текст как объект психолингвистики: текст в обыденном сознании и в научном знании, связность, цельность.

10. Интерпретируемость как ключевая характеристика текста, содержание – смысл, уровни смысла.
11. Невербальные средства общения: классификация, роль, функции в коммуникации.
12. Восприятие речи: уровневая модель речевосприятия.
13. Понимание речи / текста. Психолингвистические особенности понимания речи.
14. Ассоциативные эксперимент в психолингвистике: типы ассоциаций, разновидности ассоциативных тестов.
15. Анализ результатов ассоциативного эксперимента (анализ ассоциативной связи).

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-13:

Умение вести мониторинг информационных массивов и готовить на этой основе аналитические материалы

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1 владеть разнообразными методами и обширным инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики с чёткой	Вариант 1. Обработайте изложенные далее материалы из «Русского ассоциативного словаря», полученные результаты интерпретируйте. Русский ассоциативный словарь: В 2 т. Т. 1. От стимула к	1 - Не владеет (0 баллов) 2 - Владеет слабо (1 балл) 3 - Владеет умеренно, нуждается в приобретении навыков (профессионализации) (3 балла)

их идентификацией; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса с их детализацией; методами профессионального анализа устного и письменного дискурса и представления результатов анализа	реакции: Около 7000 стимулов / Ю.Н. Караулов, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева и др. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002.С. 104. ВОЙНА: мир 92; миров 51; и мир 41; <i>смерть 28</i>; Отечественная 18; <i>страшная 17</i>; <i>ужас 14</i>; <i>мировая 13</i>; жестокая 12; <i>горе</i>, народная 9; <i>кровь</i>, <i>страх 7</i>; атомная, гражданская, разрушительная 6; <i>взрыв</i>, <i>дым</i>, народов, священная, справедливая, <i>страшно</i>, ужасная 5; <i>битва</i>, была, великая, гибель, идей, идет, кончилась, кровавая, не нужна, <i>плохо</i>, ядерная 4; Афганистан, <i>беда</i>, ВОВ, началась, необъявленная, <i>огонь</i>, прошла, холодная 3; бедствие, без конца, в Афганистане, Великая Отечественная, в Чечне, <i>грохот</i>, долгая, <i>жестокость</i>, жуткая, зло, <i>кошмар</i>, локальная, немцы, ненужная, нервов, <i>нет</i>, окончилась, <i>победа</i>, разруха, разрушение, роботов, <i>слезы</i>, <i>танк 2</i>; <i>автомат</i>, бедствие миллионов, безнадежно,	4 - Владеет в целом, нуждается в укреплении навыков, имеет фрагментарные лакуны (4 балла) 5 - Владеет в целом, не обнаруживает заметных лакун и не ограничен в выборе подходов и методов (5 баллов)
---	--	---

	Белоруссия, богов, боец, бой, бойня, больна, бомбежка, борьба, борьба за жизнь, будь проклята, было, в Анголе, везде, века, взорвала, вид противоречий, Вовка, в Персидском заливе, вражда, времен, всемирная, все спишет, глобальная, глупость, гнев, голод; горе, боль, пожары; гражданка, грозная, грядет, грязь, двух миров, депрессия, долг, до последней капли крови, дрова, дураков, жатва, жестокая вещь, жизнь, жутко, закончилась, за независимость, затяжная, зверек, игра, играть, идейная, империалистическая, интернационалист, каша, кино, книга, книга «Война и мир», конец миру, концлагерь, короткая, космическая, крах, крик, лампа, лицо, лягушек и мышей, маневр, между людьми, меч, мировой, мужество, мышей и лягушек, насмерть, на юге, небо, не будет, не кончилась, немец, не мир; не на жизнь, а на смерть; не повторится, несчастье, не шутка, никогда, никчемная, ниндзя, об, окно, она,	
--	--	--

	освободительная, <i>осень</i>, очень плохо, пагубна, <i>памятник, науков, письмо</i>, подлая, <i>пожар</i>, поколений, <i>поражение</i>, продолжалась, проклятая, против жизни, <i>пыль</i>, пятно, разрушения, <i>рус-</i> <i>ский</i>, рыцарей, <i>свет</i>, свирепая, с врагами, с Германией, с гуннами, <i>седой</i>, сержант, <i>с кем-то</i>, <i>слон, солдат</i>, солдаты, с соседом, <i>страдание</i>, страдания, <i>страна</i>, страш- на, страшная вещь, страшное, <i>стрельба</i>, <i>стрелять</i>, стреляют, с фашистами, <i>темно</i>, <i>убийца</i>, ужас и страх, ужасна, умышленно, ухват, <i>фашизм</i>, флейта, <i>фронт</i>, черное облако, <i>чернота</i>, чеченская, Чечня, это страшно, <i>ядерный</i>, 1941–1945 гг. 1; 638+211+7+146 Выделенная жирным шрифтом цифра рядом с ассоциатом указывает его общую частотность; курсивом выделены слова, выступающие в других словарных статьях данного словаря в качестве стимульных слов.	
--	--	--

	Количественные показатели в конце статьи: • первая цифра – общее число реакций на данный стимул, • вторая – число разных реакций, • третья – число отказов испытуемых от ответа, • четвертая – число единичных реакций.	
1 уметь сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению широкого круга задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий со способностью обоснования выбора;	Задание 1. Сравните психолингвистический подход к анализу предъявленного материала (см. задание выше) с другими возможными подходами. Задание 2. Определите специфику психолингвистических методов анализа языкового материала на фоне других парадигм.	1 - Не умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, не умеет в целом выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения (0 баллов) 2 - Умеет слабо сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения

умение использовать и обосновывать разные методы в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа высокого уровня		теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, практически не умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения (1 балл) 3 - Умеет в целом сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; затрудняется в выборе оптимальных теоретических подходов и методов (3 балла) 4 - Умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к
---	--	--

		разработке новейших информационных технологий; ограничен в выборе теоретических подходов (4 балла) 5 - Умеет свободно ориентироваться в парадигмах, направлениях современных лингвистических исследований, новейших технологиях автоматической обработки текста / дискурса; умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы (5 баллов)
1 знать основные научные парадигмы в области лингвистики с характеристикой их различий; актуальные проблемы современных лингвистических исследований с обоснованием собственных предпочтений и предлагаемые пути их решения; наиболее современные направления автоматической	1. Что такое психолингвистика как наука? Определение предмета и объекта психолингвистики. 2. Дайте понятие о речевой деятельности (РД). Специфические особенности РД как вида человеческой деятельности. 3. Каково соотношение речевой деятельности и деятельности общения в социальной жизни человека?	1 - Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса отсутствуют (0 баллов) 2 - Имеются начальные и обрывочные знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований и знания о

обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, квалитативные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно- дискурсивный) с обоснованием собственных предпочтений.	4. Что такое фазовая (уровневая) структура речевой деятельности? 5. Каково предметное (психологическое) содержание речевой деятельности?	современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса (1 балл) 3 - Знания фрагментарны, относятся только к некоторым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований, некоторым современным технологиям автоматической обработки текста / дискурса; затруднения в выборе методов анализа дискурса(3 балла) 4 - Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах обнаруживаются пробелы и неточности; в анализе дискурса отмечается предпочтение одного из методов анализа (4 балла) 5 - Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают способность выбирать
---	---	---

		оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач; чёткая ориентация в разных методах анализа дискурса (5 баллов)
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-15:

способность давать экспертные оценки и разрабатывать рекомендации в сфере языковой политики и языкового планирования

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
1 владеть многообразными методами и инструментарием актуальных направлений теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики; современными технологиями автоматической обработки текста / дискурса с их	Вариант 1. Обработайте изложенные далее материалы из «Русского ассоциативного словаря», полученные результаты интерпретируйте. Русский ассоциативный словарь: В 2 т. Т. 1. От стимула к реакции: Около 7000 стимулов / Ю.Н. Караулов, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева и др. – М.: ООО	1 - Не владеет (0 баллов) 2 - Владеет слабо (1 балл) 3 - Владеет умеренно, нуждается в приобретении навыков (профессионализации) (3 балла) 4 - Владеет в целом, нуждается в укреплении навыков, имеет

дифференциальными признаками; методами анализа устного и письменного дискурса и целенаправленного представления результатов анализа; методами экспертной оценки и разработки ответственных рекомендаций в сфере языковой политики;	«Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002.С. 235. ИНТЕЛЛИГЕНТ: <i>человек 10; умный 7; очки 4; вшивый, дипломат, культура, ум, ученый 3; в очках, образованный, очкарик, педант, студент 2; библиотека, будущий, бывший, вежливый, взрослый, военный, вонючий, воспитанный, выделистый, высокоморальный, галстук, городской, думает, забитый, зануда, инженер, интеллект, интерес, козел, контингент, красивый, кто, культурный, москвич, мудрый, мужчина, наука, начитанный, немец, не осталось, несчастный, нищий, нудный, ну-ну, облезлый барин, он, полный, привилегированный, приятный человек, профессор, пьет по утрам шампанское, российский, старый, телега, утонченность, учитель, хороший, хочу быть,</i>	фрагментарные лакуны (4 балла) 5 - Владеет в целом, не обнаруживает заметных лакун и не ограничен в выборе подходов и методов (5 баллов)
---	---	--

	хреновый, человек с образованием, <i>шляпа</i>, элита, я 1; 103+66+4+53 ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ: русская 11; вшивая 4; <i>люди</i>, советская 3; воспитанность, <i>галстук</i>, дворяне, <i>костюм</i>, <i>культура</i>, <i>молодежь</i>, старая, умные, человек 2; аристократия, безмозглая, <i>большая</i>, буржуа, были, века, великодушна, в 3-м поколении, <i>гнилая</i>, <i>городская</i>, <i>дерьмо</i>, <i>дипломат</i>, <i>дурная</i>, жидомасоны, избранная, известна, интервенция, <i>мало</i>, миссия, <i>наука</i>, не <i>гнилая</i>, <i>нищета</i>, <i>образование</i>, образованная, образованные <i>люди</i>, образованный человек, <i>общество</i>, огромная, <i>они</i>, перевелась, <i>передовая</i>, <i>поганая</i>, <i>портфель</i>, порядочность, <i>приехала</i>, прогнившая, <i>прослойка</i>, <i>прослойка</i> <i>народа</i>, <i>рабочие</i>, <i>революция</i>, русская, Сахаров А.Д., светская, <i>сегодня</i>, скромн., <i>театр</i>, <i>ум</i>, умирающая, умный человек, у нас (Явлинский), <i>усы</i>, утонченность, <i>цвет</i>,	
--	--	--

	цивил, цыпа, <i>Чехов</i>, шампанское, элита, это мы, 1917 г. 1; 102+73+3+60 Выделенная жирным шрифтом цифра рядом с ассоциатом указывает его общую частотность; курсивом выделены слова, выступающие в других словарных статьях данного словаря в качестве стимульных слов. Количественные показатели в конце статьи: • первая цифра – общее число реакций на данный стимул, • вторая – число разных реакций, • третья – число отказов испытуемых от ответа, • четвертая – число единичных реакций.	
1 уметь глубоко сравнивать и критически оценивать	Задание 1. Как возможно применить психолингвистические	1 - Не умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы,

различные подходы к решению задач теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики с ориентацией на экспертную деятельность в области языковой политики; применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; умение использовать разные методы в анализе дискурса и предъявлять результаты анализа; давать квалифицированные экспертные оценки и рекомендации в сфере языковой политики;	методы в Вашем научном исследовании? Задание 2. Могут ли зависеть научные результаты от выбранных методов исследования? Как методы психолингвистики могут повлиять на результаты научного исследования?	применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, не умеет в целом выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных (0 баллов) 2 - Умеет слабо сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий, практически не умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения (1 балл) 3 - Умеет в целом сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной
---	--	--

		лингвистики к разработке новейших информационных технологий; затрудняется в выборе оптимальных теоретических подходов и методов решения (3 балла) 4 - Умеет сравнивать и критически оценивать различные подходы, применять достижения теоретической, компьютерной и прикладной лингвистики к разработке новейших информационных технологий; ограничен в выборе теоретических (4 балла) 5 - Умеет свободно ориентироваться в парадигмах, направлениях современных лингвистических исследований, новейших технологиях автоматической обработки текста / дискурса; умеет выбирать оптимальные теоретические подходы и методы (5 баллов)
--	--	---

1 знать основные научные парадигмы в области лингвистики с их частной спецификой; актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии, применяемые в различных областях профессиональной деятельности лингвиста, типы устного и письменного дискурса; современные методы анализа текста и дискурса (статистические, качественные, семантический, прагматический, стилистический, когнитивно-дискурсивный);	1. Каковы основные виды речевой деятельности и их характеристика? 2. Что такое операционная структура речевой деятельности? Дайте определение понятий “речевое действие” и “операция”. 3. Назовите психологические механизмы речевой деятельности. 4. Какова взаимосвязь речи и других высших психических функций человека? Понятие о психологической базе речи. 5. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Структурное строение языка. Охарактеризуйте.	1 - Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса, знания основ языковой политики отсутствуют (0 баллов) 2 - Знания основных научных парадигм, актуальных проблем лингвистических исследований, а также знания о современных технологиях автоматической обработки текста / дискурса, знания основ языковой политики отсутствуют (1 балл) 3 - Знания фрагментарны, относятся только к некоторым парадигмам и проблемам актуальных лингвистических исследований, некоторым современным технологиям автоматической обработки текста /
---	--	--

ОСНОВЫ ЯЗЫКОВОЙ ПОЛИТИКИ КАК СФЕРЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ.		дискурса; затруднения в выборе методов анализа дискурса; обрывочны (3 балла) 4 - Знания достаточно полно отражают проблематику, в некоторых аспектах обнаруживаются пробелы и неточности; в анализе дискурса отмечается предпочтение одного из методов анализа; однотипность моделирования языковой политики (4 балла) 5 - Знания полностью соответствуют объёму учебного материала и обнаруживают способность выбирать оптимальные теоретические подходы и методы решения научных задач; чёткая ориентация в разных методах анализа дискурса; креативность и мобильность (5 баллов)
---	--	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Белянин, В. П. Психоллингвистика : учебник / В. П. Белянин. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 415 с. — ISBN 978-5-9765-0743-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/389006> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Залевская, А.А. Введение в психоллингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс] . — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

Дополнительная литература

1. Мальцева, Т. В. Юридическая психология : практикум / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — (Высшее образование). — 147 с. — DOI: [https:// doi.org/10.12737/1679-4](https://doi.org/10.12737/1679-4). - ISBN 978-5-369-01679-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1915598> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6 ; То же [Электронный ресурс] . — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>

Интернет-ресурсы

Электронный научный журнал «Мир лингвистики и коммуникации»
<http://www.tverlingua.ru>

Сайт Международной Коммуникативной Ассоциации www.icahdq.org/

Один из наиболее полных ресурсов по теории социальной коммуникации www.aber.ac.uk/media/Functions/mes.html

Наличие текстов (20 000) в области социальной коммуникации и журналистики <http://cios.org/www/comweb.htm>

Тестовые материалы размещены в сети Интернет на сайтах www.ast-centre.ru; www.fepo.ru; [http:// www.hi-edu.ru](http://www.hi-edu.ru).

Справочные материалы размещены в сети Интернет: portal@gramota.ru; <http://slovari.ru>; <http://dictionaries/ExplanatoryRR.asp>; [http:// slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru).

Дополнительные материалы по дисциплине размещены на сайтах:

<http://www.psychcommunication.ru>; <http://harpia.ru>.

<http://www.gramota.ru>

Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9

словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

<http://www.slovari.ru>

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

<http://www.sokr.ru>

Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.

<http://www.vedu.ru/ExpDic>

Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.

<http://www.redactor.ru>

Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

<http://www.ruscenter.ru>

Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека, фотоархив, найти книгу/предложить книгу-форум, конкурсы.

<http://www.grammar.ru>

Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты. Тесты и задачи с гиперлинком самопроверки. Доска объявлений.

VI. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- пакет Microsoft Office 2010, 2016
- Windows
- Adobe Reader
- Outlook Express
- Abby lingvo

www.translate.ru

www.multitran.ru

www.lingvo-online.ru - ABBYY Lingvo

www.edic.ru

www.businessvoc.ru

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

	Теория и методы современной психолингвистики	Учебная аудитория № 26 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Комп 8 Ком KC36V Busine DDR8 W/CA W204 6 Ko 2400/ 512/D E-mac
--	--	--	---

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля.	Протокол № 1 от 28.08.2020
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Протокол № 1 от 28.08.2020

3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 28.08.2020
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 16.09.2021
5.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки	Протокол № 1 от 29.08.2022