

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 01.04.2024 15:11:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.М. Сапожникова


«5»  2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Введение в педагогику и педагогическую психологию

Направление подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль

**Теория и методика преподавания
иностраннных языков и культур**

Перевод и переводоведение

Для студентов 3 курса
очной формы обучения

Составитель:
к.пед.н., доц. И.С. Крестинский

Тверь 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Введение в педагогику и педагогическую психологию» – познакомить студента-бакалавра по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» с базисными понятиями и категориями общей педагогики, педагогической антропологии, педагогической психологии и лингводидактики.

Задачами освоения дисциплины «Введение в педагогику и педагогическую психологию» является знакомство:

- с методологией, базисными понятиями и категориальным аппаратом общей педагогики, педагогической антропологии, педагогической психологии, лингводидактики и дидактики перевода;
- с биологическими основами воспитания, учения и формирования мотивации;
- с психолого-антропологическими представлениями о структуре личности и с влиянием данных представлений на лингводидактику и методику обучения иностранным языкам и переводу как виду профессиональной деятельности;
- с проблематикой соотношения обучения и развития;
- с учением о педагогических парадигмах и их влиянии на лингводидактику и методику обучения иностранным языкам и переводу как виду профессиональной деятельности;
- с психологическими теориями учения и теориями мотивации и их влиянием на лингводидактику и методику обучения иностранным языкам и переводу как виду профессиональной деятельности;
- с ключевыми вехами в истории образования и педагогической мысли;
- с системой влияния базисных наук лингводидактики на методику обучения иностранным языкам и переводу как виду профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина входит в обязательную часть блока 1 учебного плана образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» по профилям «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение».

Курс реализуется на 3 курсе (в 5 семестре) для студентов очной формы обучения, на 4 курсе (в зимнюю сессию) для студентов заочной формы обучения.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами образовательной программы: «Философия», «Введение в методологию научных исследований», «Введение в методологию педагогических исследований», «Психолингвистика», «Методика

обучения иностранному языку», «Теория методов обучения иностранным языкам», «Педагогическая практика», «Теория перевода», «Сравнительная лингвокультурология», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин. Обучающийся должен иметь представление о базисных понятиях методологии и философии науки («Введение в методологию научных исследований»), о периодизации философского знания и исторически значимых философских школах («Философия»), о ключевых событиях в истории России и мировой истории («История России»), иметь представление об основных методах поиска, сбора, обработки и систематизации информации, уметь осуществлять поиск информации в компьютерной сети Интернет для решения поставленной задачи («Информационные технологии в лингвистике»).

Освоение программы данной дисциплины требуется для освоения таких дисциплин, как «Методика обучения иностранному языку», «Методика обучения второму иностранному языку», «Теория методов обучения иностранным языкам», для успешного прохождения педагогической практики, для последующей успешной подготовки к сдаче государственного экзамена и защите выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины:

1) очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 34 часа;

самостоятельная работа: 38 часов.

2) заочной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции – 6 часов;

самостоятельная работа: 62 часа, контроль – 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2.1. Владеет понятийным аппаратом общей педагогики, педагогической психологии и лингводидактики и применяет его для описания и корректировки психолого-педагогических и методикодидактических процессов в обучении иностранным языкам и культурам.
	ОПК-2.2. Интерпретирует влияние исторически

	значимых этапов в развитии отечественной и зарубежной психологии и педагогики на методику обучения иностранным языкам и культурам.
	ОПК-2.3. Проводит психолого-педагогический анализ мотивов изучения иностранных языков и культур, выявляет виды мотивов, выбирает методы их трансформации.
	ОПК-2.4. Имеет представление о методических принципах обучения переводу как процессу межкультурного взаимодействия

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:

Очная форма обучения: 5 семестр – зачёт.

Заочная форма обучения: 4 курс зимняя сессия (7 семестр) – зачёт.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1) Очная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Все- го (час.)	Контактная работа (час.)					Самосто- ятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Кон- троль само- стоя- тельной работы	
		всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка	все- го	в т.ч. практи- ческая подго- товка		
Тема 1. Введение в си- стему наук об образо- вании. Методология психолого- педагогических наук	4	2	0	0	0	0	2
Тема 2. Образователь- ные традиции премо- дерна, модерна, пост- модерна: историческая проекция	6	2	0	0	0	0	4
Тема 3. Психологиче- ские теории учения	6	2	0	0	0	0	4

Тема 4. Бихевиоризм. Законы научения.	4	2	0	0	0	0	2
Тема 5. Мотивационная психология. Мотив и мотивация	8	4	0	0	0	0	4
Тема 6. Проблема соотношения обучения и развития	4	2	0	0	0	0	2
Тема 7. Педагогические парадигмы.	4	2	0	0	0	0	2
Тема 8. Становление европейского образовательного пространства. Латинская школа	4	2	0	0	0	0	2
Тема 9. История университета. Средневековый университет	4	2	0	0	0	0	2
Тема 10. Введение в педагогическую антропологию. Методология педагогико-антропологических исследований. Законы педагогической антропологии. Воспитание.	8	4	0	0	0	0	4
Тема 11. Общая дидактика	6	4	0	0	0	0	2
Тема 12. Биологические представления о воспитании и обучении	8	4	0	0	0	0	4
Тема 13. Педагогика, психология и лингводидактика: взаимосвязь наук в историческо-эволюционном срезе.	8	4	0	0	0	0	4
ИТОГО	72	34	0	0	0	0	38

2) Заочная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)					Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы	
		все го	в т.ч. прак- тическая подготовка	все го	в т.ч. прак- тическая подготовка		

Тема 1. Введение в систему наук об образовании. Методология психолого-педагогических наук. Образовательные традиции пре-модерна, модерна, постмодерна: историческая проекция	13	2	0	0	0	0	11
Тема 2. Психологические теории учения. Мотивационная психология. Мотив и мотивация. Проблема соотношения обучения и развития	13	2	0	0	0	0	1
Тема 3. Педагогические парадигмы. Общая дидактика	12	1	0	0	0	0	11
Тема 4. Введение в педагогическую антропологию. Методология педагогико-антропологических исследований. Законы педагогической антропологии. Воспитание.	12	1	0		0	0	11
Тема 5. Становление европейского образовательного пространства. Латинская школа. История университета. Средневековый университет	11	0	0	0	0	0	11
Тема 6. Биологические представления о воспитании и обучении	11	0	0	0	0	0	11
ИТОГО	72	6	0	0	0	0	62+4

III. Образовательные технологии

Очная / заочная формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Введение в систему наук об образовании. Методология психолого-педагогических наук	Лекция (2 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, подготовленных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа (4 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 2. Образовательные традиции преמודерна, модерна, постмодерна: историческая проекция	Лекция (2 часов)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа (4 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 3. Психологические теории учения	Лекция (2 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа (4 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 4. Бихевиоризм. Законы научения	Лекция (2 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (4 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)

Тема 5. Мотивационная психология. Мотив и мотивация	Лекция (4 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (4 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 6. Проблема соотношения обучения и развития	Лекция (2 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (2 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 7. Педагогические парадигмы	Лекция (2 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (2 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 8. Становление европейского образовательного пространства. Латинская школа	Лекция (2 часов)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (2 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 9. История университета. Средневековый университет	Лекция (2 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (2 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)

Тема 10. Введение в педагогическую антропологию. Методология педагогико-антропологических исследований. Законы педагогической антропологии. Воспитание.	Лекция (4 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (4 часа)	
Тема 11. Общая дидактика	Лекция (4 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
	Самостоятельная работа и ее контроль (2 часа)	
Тема 12. Биологические представления о воспитании и обучении	Лекция (4 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (4 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)
Тема 13. Педагогика, психология и лингводидактика: взаимосвязь наук в историческо-эволюционном срезе	Лекция (4 часа)	Лекция-презентация с элементами дискуссии и выполнением или проверкой практических заданий, сделанных в рамках самостоятельной работы
	Самостоятельная работа и ее контроль (4 часа)	Обработка и систематизация информации по теме на основе нескольких источников, выполнение практических заданий (презентации лекции, печатные источники и интернет-ссылки из списков основной и дополнительной литературы)

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения **текущей аттестации (примеры заданий)**:

На текущий контроль учебной работы студента **очной** формы обучения отводится **100 баллов** (из 100). Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать не менее **40 баллов** за семестр. Текущий контроль учебной работы студента **заочной** формы не предусматривает выставление баллов.

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
Модульная работа № 1	Типовые задания модульных работ (см. пункт VI)	ОПК-2.1. Владеет понятийным аппаратом общей педагогики, педагогической психологии и лингводидактики и применяет его для описания и корректировки психолого-педагогических и методико-дидактических процессов в обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2. Интерпретирует влияние исторически значимых этапов в развитии отечественной и зарубежной психологии и педагогики на методику обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-2.3. Проводит психолого-педагогический анализ мотивов изучения иностранных языков и культур, выявляет виды мотивов, выбирает методы их трансформации. ОПК-2.4. Имеет	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4 Критерий: Корректные ответы на вопросы модульной работы. Каждое задание модульной работы оценивается в количество баллов, прописанное в тексте работы. При этом ориентируемся на следующие дескрипторы. •Корректно использует категориальным аппарат методологии педагогического и психологического познания на примере поставленного вопроса •Корректно использует метаязыковое описание явлений в рамках изученной тематики, лингводидактики, методики и технологий обучения иностранным языкам на примере поставленного вопроса •Корректно располагает на временной оси этапы в развитии образования (педагогических и психоло-

		представление о методических принципах обучения переводу как процессу межкультурного взаимодействия	гических аспектов) и методики обучения ИЯ на примере поставленного вопроса
Модульная работа № 2	Типовые задания модульных работ (см. пункт VI)	ОПК-2.1. Владеет понятийным аппаратом общей педагогики, педагогической психологии и лингводидактики и применяет его для описания и корректировки психолого-педагогических и методико-дидактических процессов в обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2. Интерпретирует влияние исторически значимых этапов в развитии отечественной и зарубежной психологии и педагогики на методику обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-2.3. Проводит психолого-педагогический анализ мотивов изучения иностранных языков и культур, выявляет виды мотивов, выбирает методы их трансформации. ОПК-2.4. Имеет представление о методических принципах обучения переводу как процессу межкультурного взаимодействия	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4 Критерий: Корректные ответы на вопросы модульной работы. Каждое задание модульной работы оценивается в количество баллов, прописанное в тексте работы. При этом ориентируемся на следующие дескрипторы. •Корректно использует категориальным аппарат методологии педагогического и психологического познания на примере поставленного вопроса •Корректно использует метаязыковое описание явлений в рамках изученной тематики, лингводидактики, методики и технологий обучения иностранным языкам на примере поставленного вопроса •Корректно располагает на временной оси этапы в развитии образования (педагогических и психологических аспектов) и методики обучения ИЯ на примере поставленного вопроса

Оценочные материалы для проведения **промежуточной аттестации (зачет)**:

В случае, если студент не набирает 40 баллов в рамках текущей аттестации, он сдает зачет. Задания, выносимые на зачет, оцениваются в 40 баллов, при этом каждый вопрос оценивается в 20 баллов.

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
Устный ответ на поставленный вопрос / решение историко-педагогической задачи	Вопрос 1. Аксиомы педагогической антропологии (по Б.М. Бим-Баду). Какие практические выводы для воспитания и обучения следуют из аксиом ПА (перечислите тезисно с отсылками к аксиомам)? Вопрос 2. Объясните и обоснуйте использование переводных упражнений в рамках грамматико-переводного метода. Объясните запрет на использование перевода в прямом методе. При ответе на вопрос обязательно использование научной терминологии из соответствующих областей познания.	ОПК-2.1. Владеет понятийным аппаратом общей педагогики, педагогической психологии и лингводидактики и применяет его для описания и корректировки психолого-педагогических и методикодидактических процессов в обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2. Интерпретирует влияние исторически значимых этапов в развитии отечественной и зарубежной психологии и педагогики на методику обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-2.3. Проводит психолого-педагогический анализ мотивов изучения иностранных языков и культур, выявляет виды мотивов, выбирает методы их трансформации. ОПК-2.4. Имеет представление о методических принципах обучения переводу как процессу межкультурного взаимодействия	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4 Критерий: Корректные ответы на вопросы модульной работы. Каждое задание модульной работы оценивается в количество баллов, прописанное в тексте работы. При этом ориентируемся на следующие дескрипторы. •Корректно использует категориальным аппарат методологии педагогического и психологического познания на примере поставленного вопроса •Корректно использует метаязыковое описание явлений в рамках изученной тематики, лингводидактики, методики и технологий обучения иностранным языкам на примере поставленного вопроса •Корректно располагает на временной оси этапы в развитии образования (педагогических и психологических аспектов) и методики обучения ИЯ на примере поставленного вопроса

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: учебник для студентов вузов. Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2011. 607 с.

б) Дополнительная литература

3. Бим-Бад Б. М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2018. 223 с.
4. Крестинский И.С. Движущие силы развития образования: ключевые понятия и модели // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2019. № 2. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38504138>.
5. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. М.: Академия, 2004. 368 с.
6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. учеб. заведений. М.: Академия, 2011. 288 с.
7. Якутенко И.А. Воля и самоконтроль. М.: Альпина нон-фикшн, 2018. 454 с.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows. УПД ПК657 от 29.12.2023
- Adobe Acrobat Reader, лицензионное соглашение: <https://www.adobe.com/ru/legal/licenses-terms.html>
- Google Chrome, лицензионное соглашение: https://www.google.com/chrome/privacy/eula_text.html
- ABBYY Lingvo x5, Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
- OpenOffice, лицензионное соглашение: <https://wiki.openoffice.org/wiki/RU/license/lgpl>
- Foxit Reader, лицензионное соглашение: <https://www.foxitsoftware.com/pdf-reader/eula.html>
- Электронная образовательная среда ТвГУ LMS Canvas

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.bim-bad.ru
2. <http://krestinsky.jimdo.com> (раздел «Педагогическая антропология»)
3. <https://trv-science.ru>
4. <https://vo.hse.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. Материалы из списка основной литературы (см. раздел «Основная литература»).
2. Материалы из списка дополнительной литературы (см. раздел «Дополнительная литература»).
3. Материалы и презентации к лекциям, размещенные на авторском сайте <http://krestinsky.jimdo.com> (разделы «Педагогическая антропология», «Педагогика и психология высшей школы»)
4. Сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные в электронной среде ТвГУ LMS Canvas.

Требования к рейтинг-контролю

На текущий контроль учебной работы студента отводится **100 баллов** (из 100). В каждом модуле студент может получить по 50 баллов. Для получения зачёта по дисциплине студент должен набрать не менее **40 баллов** за семестр.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе оценивания следующих заданий:

- написание модульной работы № 1 – 50 баллов;
- написание модульной работы № 2 – 50 баллов;

В случае, если студент не набирает 40 баллов в рамках текущей аттестации, он сдает зачет. Задания, выносимые на зачет, оцениваются в 40 баллов. На зачете студент должен представить сообщение-доклад по двум вопросам из представленных ниже тематических блоков. Каждый вопрос оценивается в 20 баллов.

Программа зачета

Педагогическая антропология. Педагогическая антропология и педагогика как научные дисциплины (объект и предмет науки; объект и предмет, цели и задачи, методы исследования, понятия и категории педагогики и педагогической антропологии: образование, воспитание, обучение, развитие). Понятие источников (базисных наук) в методологии науки. Источники педагогики и педагогической антропологии. Место педагогической антропологии в системе педа-

гогических наук. Связь педагогики и педагогической антропологии с другими науками. Понятие аксиоматики в науке. Аксиомы педагогической антропологии. Объяснительный потенциал аксиом для воспитания и обучения.

Парадигмы образования. Педагогические (образовательные) парадигмы (знаниевая, гуманистическая, бихевиористская, технократическая парадигмы; конструктивизм и инструктивизм в образовании; потенциал и оценка традиционализма, технократизма, бихевиоризма и гуманизма в образовании). Характеристика парадигм по оппозициям.

Движущие силы развития образования. Образовательные традиции, модели. Разбор по оппозициям, объяснение терминологии с примерами (на основе статьи).

Педагогическая психология. Соотношение базисных понятий педагогической психологии (знание, умение, навык, компетенция). Соотношение обучения и развития. Психологические теории учения. Бихевиоризм (идеи, достоинства и недостатки, статья Л.Стевенсона). Законы научения. Когнитивизм. Элементы теории мотивации (понятие, компоненты мотивации, подкрепления, законы). О лени и воле. Об (не)эффективности подкреплений. Этапы формирования навыка с примерами.

Индивидуальная изменчивость личности и методика обучения ИЯ. Параметры ИИЛ. Структура личности. Виды наследования, отбора, примеры. ИИЛ и методы обучения ИЯ.

Базисные понятия общей дидактики. Разграничение понятий: теоретические основы обучения, дидактика (в узком и широком смыслах), методика, методы обучения, принципы обучения, технологии обучения, типы обучения, содержание и цели обучения, организационные формы обучения.

Воля и мотивация. Воля и импульсивность. «Зефирный» тест (Стэнфордский эксперимент). Энергетические, нейроморфологические, генетические, генетико-средовые особенности функционирования воли и мотивации. Выводы для педагогической антропологии, обучения и воспитания.

Университет как институт образования: возникновение, структура средневекового университета, дидактические особенности обучения в средневековом университете. Латинская школа: структура, педагогические, психологические, методические особенности обучения.

Теоретические основы лингводидактики. Педагогика, психология и лингвистика как источники лингводидактики и методики обучения иностранным языкам. Влияние базисных наук лингводидактики на историю методов обучения иностранным языкам (на примере грамматико-переводного и прямого методов). Примеры анализа учебных материалов по заданным параметрам.

Типовые задания из модульных работ

I. Решение тестов:

1. К которому из трех кругов проблем, составляющих предмет педагогической антропологии, вы отнесете следующие темы:

- образование как добро vs. образование как зло;
- комплекс переживаний раба - господина;
- страдальческий опыт жизни;
- зарождение и осуществление добродетели;
- призвание и профессия;

2. (...)

II. Продолжение тематических высказываний в свободной форме, заполнение пропусков:

Заполните пропуски. Продолжите высказывания.

1. Объект педагогики - Объект педагогической антропологии -
2. Предмет педагогики - Предмет педагогической антропологии -
3. Научная проблема, обусловившая генезис педагогической антропологии как науки, -
4. Аксиома – это Аксиоматика педагогической антропологии определяется следующими утверждениями:
5. Инструктивистским методам противопоставляются Этот термин означает
6. Кривая нормального распределения показывает ... (+приведите пример).
7. Мотив деятельности - это Мотивы бывают
8. Системный анализ явления предполагает
9. Великий отечественный труд по педагогической антропологии 19 века называется ... (ФИО полностью). Его написал
10. Компетенция - это
11. Объяснительный потенциал философской антропологии для педагогической антропологии и педагогики можно проиллюстрировать на следующем примере (примерах): (или: как связаны представления о природе человека с формированием определенных педагогических парадигм?)
12. Кривая нормального распределения показывает ... (+примеры, нарисовать).
13. Изучение отклонений от нормы полезно тем, что
14. Для грамматико-переводного метода характерны следующие типы упражнений: Для прямого метода характерны следующие типы упражнений:
15. Грамматико-переводным методам присущи следующие недостатки: ... (+упоминуть про компетенции). Прямым методам присущи следующие недостатки: ... (+упоминуть про компетенции).
16. Лингводидактический подход – это ... (определение, раскрывающее уровни формирования метода).
17. Под видами речевой деятельности понимаются Для их реализации необходимо владеть ИКК включает следующие компоненты ЛК включает, в свою очередь, следующие субкомпетенции:

18. Социогенетический подход в советской педагогике привел к следующим негативным результатам: Свяжите ответ с аксиомой ...

III. Объяснение понятий

Объясните этимологию терминов: дидактика, лицензиат, методика, бакалавр, квадриум, университет, доктор, магистр, педагогика, генезис, амбивалентность, апперцепция. (...)

IV. Ответы на вопросы в свободной форме и ответы в форме эссе

Ответьте на вопросы.

1. Чему учат примеры воспитания А.С.Пушкина и Александра Второго?
2. Особенности обучения ИЯ в латинское школе: педагогические, психологические, методические особенности.
3. Почему величайшим препятствием для коммунистического воспитания человека является сам человек?
4. Как зарождаются преступные мысли и грязные деяния (примеры)?
5. Значение умственного напряжения, репродуктивности, заучивания наизусть в средневековом подходе к усвоению знаний, умений и навыков.
6. Объясните условия перехода внутреннего мотива во внешний. Приведите возможные ситуации и примеры.
7. Достоинства, недостатки, инновации, проявления технократической парадигмы.
8. Критерии элитарности и массовости в образовании. Образовательные традиции.
9. Цель современного образования.
10. Социогенетический подход в советской педагогике: история вопроса, претензии и результаты.
11. Достоинства, инновации, недостатки, проявления бихевиоризма в образовании.
12. Объясните и обоснуйте использование перевода в рамках грамматико-переводного метода. Объясните запрет на использование перевода в прямом методе.
13. Какие практические выводы для воспитания следуют из аксиом ПА (перечислить по пунктам с отсылками к аксиомам)? Продуктивная воспитательная среда - это
14. В чем проявляется знаниевая, бихевиористская, технократическая и гуманистическая направленность ГПМ и ПМ?
15. Почему Вы решили изучать иностранный язык на языковом факультете? Каким(и) внутренним(и) мотивом(ами) Вы руководствовались при выборе специальности? Или это были изначально некие внешние мотивы (если да, то какие)? Охарактеризуйте Вашу мотивацию. При ответе используйте также терминологию законов научения.
16. Можете ли Вы утверждать про себя, что в процессе учебы Ваши внутренние мотивы перешли во внешние? Если да, то какие причины, по вашему мнению, лежат в основе этого перехода? При ответе используйте также терминологию законов научения.
17. Опишите, как Вы представляете себе процесс обучения и его содержание для того, чтобы они соответствовали Вашим внутренним мотивам? Чему Вас не

научили / не научат из того, чему Вы хотели изначально научиться? Какие компоненты образовательного процесса Вы хотели бы изменить, какие предметы убрать, какие предметы добавить?

18. Если Вы не ходите на какие-либо пары или не делаете домашнее задание, то каковы причины? Это чаще всего происходит из-за отсутствия внутреннего мотива (не интересен предмет)? Из-за отсутствия воли (соответствующих рефлексорных дуг)? Опишите генезис вашей лени (философский, психологический, физиологический).
19. Иностранный язык и специальность. Что для Вас было или является наиболее важным: изучение языка как такового или языковой специальности (преподаватель, переводчик, лингвист)? Т.е. изучение иностранного языка для Вас – самоцель или инструмент для решения профессиональных задач? Обоснуйте.
20. Обоснуйте, почему Вы хотели бы или не хотели бы учиться в латинской школе в Средние века, если бы была такая возможность / необходимость. (При ответе следуют использовать соответствующую терминологию).
21. Охарактеризуйте Вашу учебу в школе (а), в университете (б), с точки зрения педагогических и психологических парадигм, подходов к соотношению обучения и развития (Т.е. нужно указать, какие парадигмы доминировали / доминируют, почему, какие признаки об этом свидетельствуют; возможно указание конкретных предметов, поощряемых видов развития).
22. Ваше отношение к англосаксонской и континентальной моделям высшего образования. Обоснуйте (в том числе с терминологией). Почему в современных условиях континентальная модель в большей степени способствует поощрению имитативной природы человека?
23. Ваше отношение к репродуцированию и заучиванию наизусть. Опишите плюсы и минусы процесса. При каких условиях заучивание наизусть может повлечь за собой развитие?

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория с мультимедийной установкой и интерактивной доской. Аудитории 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов), 405 – компьютерный класс, 407 – кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам с использованием возможностей сети Интернет, электронной образовательной среды ТвГУ LMS Canvas.

Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			

2.			
----	--	--	--