

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 16:36:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec2ad1bf35f08

УП: 44.03.03 СДО
Логопедия ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



Рабочая программа дисциплины

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Логопедия
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	4

Программу составил(и):

канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.; канд. психол. наук, доц., Бысюк А.С.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность выстраивать взаимодействие с коллегами - участниками образовательных отношений при реализации программы сопровождения ребенка с ОВЗ, исходя из своей роли в команде.

Задачи :

формирование представлений о теоретико-методологических основах деятельности психолого-медико-педагогического консилиума; современных подходах к организации его деятельности; формирование способности осуществлять конструктивное взаимодействие при организации сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном процессе; формирование навыков регуляции своих эмоциональных состояний во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) в ходе своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ специальной педагогики и психологии; способность анализировать структуру дефекта, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии и при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, способность проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Введение в профессиональную деятельность

Специальная психология

Специальная педагогика

Педагогика и психология инклюзивного образования

Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	130
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-7.1: Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения

ОПК-7.3: Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Организация работы и деятельности ПМПк как эффективная форма сопровождения детей с ОВЗ в ОО				
1.1	ПМПк: определение, принципы, цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение деятельности	Лек	4	1	
1.2	ПМПк: определение, принципы, цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение деятельности	Ср	4	16	
1.3	Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ	Лек	4	1	
1.4	Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ	Ср	4	16	
1.5	Направления деятельности членов ПМПк при проведении обследования ребенка	Лек	4	1	
1.6	Направления деятельности членов ПМПк при проведении обследования ребенка	Ср	4	16	
1.7	Документация ПМПк	Пр	4	2	
1.8	Документация ПМПк	Ср	4	16	
1.9	Командная работа членов ПМПк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО	Лек	4	1	
1.10	Командная работа членов ПМПк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО	Пр	4	1	
1.11	Командная работа членов ПМПк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО	Ср	4	16	
	Раздел 2. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) в условиях инклюзивного образования				

2.1	Особенности деятельности ПМПК в современных условиях	Пр	4	1	
2.2	Особенности деятельности ПМПК в современных условиях	Ср	4	16	
2.3	Виды ПМПК и направления их деятельности	Пр	4	1	
2.4	Виды ПМПК и направления их деятельности	Ср	4	17	
2.5	Обследование детей на ПМПК. Документация ПМПК	Пр	4	1	
2.6	Обследование детей на ПМПК. Документация ПМПК	Ср	4	17	
2.7	Зачет, подготовка к зачету	Зачёт	4	4	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вариант 1

1. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- 1) услуги сурдопереводчика
- 2) питание
- 3) учебники

2. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

3. Организационные модели ПМПК:

- 1) отсутствуют
- 2) вариативны
- 3) стандартны

4. Позиция специалиста ПМПК:

- 1) Эксперт
- 2) Консультант-фасилитатор
- 3) Диагност

5. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?

- 1) направить в вышестоящую ПМПК
- 2) обратиться в суд
- 3) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о

нарушении прав ребенка на образование

6. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- 1) родителей
- 2) педагогов
- 3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

7. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

- 1) в отсутствие детей
- 2) в отсутствие родителей и детей
- 3) в присутствии родителей и детей

8. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- 1) от 0 до 18 лет
- 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
- 3) бессрочно

9. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- 1) МСЭ
- 2) ПМПК
- 3) Врачебной комиссией

10. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики

принимаются решения:

- 1) компромиссные решения в пользу ребенка
- 2) на основании медицинского диагноза
- 3) на основании заключения учителя-дефектолога

11 Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных

условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение

- 1) дефектолог
- 2) Медико-социальная экспертиза
- 3) психолого-медико-педагогическая комиссия

Вариант 2

1. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

Выберите один ответ.

- А) ПМПК
- Б) бюро МСЭ
- В) ПМПК

2. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- 1) разработки индивидуального учебного плана
- 2) разработки адаптированной образовательной программы
- 3) разработки ФГОС

3. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?

- 1) направить в вышестоящую ПМПК
- 2) обратиться в суд
- 3) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении

прав ребенка на образование

4. Рекомендации ПМПК обязательны для:

- 1) родителей
- 2) педагогов
- 3) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного

самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям

5. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

Выберите один ответ.

А) рекомендации по специальным условиям образования ребенка

Б) образовательный маршрут

В) направление в образовательное учреждение

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение?

Выберите один ответ.

А) дефектолог

Б) психолого-медико-педагогическая комиссия

В) медико-социальная экспертиза

7. Одним из основных условий эффективной деятельности ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ является

1) Реализация междисциплинарного подхода к совместной деятельности команды специалистов образовательной организации;

2) Большой практический опыт каждого из специалистов команды сопровождения;

3) Умение быстро квалифицировать состояние ребенка каждым из специалистов

8. Соотнесите направление деятельности ПМПК с содержанием

Психолого-педагогическое направление проведение ряда мероприятий по сохранению психофизического здоровья детей, профилактику перегрузок, поддержание ресурсов организма.

Профилактическое направление

определение путей максимально эффективной социализации ребенка с ОВЗ, повышение и развитие потенциальных возможностей в совместных видах деятельности со сверстниками, формирование и развитие системы взаимодействия с семьей.

Социально-педагогическое направление

формирование общей культуры личности, преодолению трудностей в обучении и адаптации ребенка; проектирование и содержательное наполнение образовательного маршрута обучающегося

9. Кем утверждается состав специалистов ПМПК

А) директором ОО

Б) педагогическим советом ОО

В) руководителем органа управления образования

10. В соответствии с какими нормативно-правовыми актами осуществляет свою деятельность ПМПК:

А) в соответствии с уставом образовательного учреждения, договором с родителями, договором с ПМПК;

Б) в соответствии с уставом образовательного учреждения, положением о ПМПК, договором с родителями, договором с ПМПК

В) в соответствии с уставом образовательного учреждения, положением о ПМПК, договором с родителями, договором с ПМПК

Г) в соответствии с приказом о создании ПМПК; с положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации; договором между образовательной организацией и родителями; с договором о взаимодействии ПМПК и Консилиума образовательной организации; заявлением родителей (законных представителей) о создании специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

11. Кто входит в состав ПМПК

А) Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения, наиболее опытный педагог ОО, специалисты разрабатывающие АОП

Б) Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения, наиболее опытный

педагог ОО

В) Зам.директора по УВР, специалисты службы сопровождения, , специалисты разрабатывающие АОП

12. Какие виды консилиумной деятельности выделяют?

А) плановый

Б) внеплановый

В) АиБ

13. Перечислите постоянных участников ПМПк:

14. Напишите алгоритм работы ПМПк

15. При работе с какой категорией обучающихся предусмотрен следующий алгоритм действий ПМПк:

Педагоги / родители / дети старше 14 лет инициируют запрос - Проведение работы с родителями для получения необходимого пакета документов - Специалисты службы сопровождения проводят комплексное обследование и готовят пакет документов для предоставления на консилиум - Заседание консилиума - Подготовка рекомендаций для специалистов службы сопровождения - При отсутствии положительной динамики – внеплановый консилиум и направление на ПМПк

А) с обучающимися, имеющим инвалидность

Б) с обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ

В) с обучающимися с ОВЗ

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

1. На основании рекомендаций ПМПк разработайте программу сопровождения ребенка в ОО (исходя из позиции психолога или педагога)

2. На основании результатов обследования ребенка определите пути помощи ребенку с ОВЗ (вы председатель ПМПк)

3. Разработайте комплексный план деятельности специалистов ПМПк по сопровождению ребенка с ОВЗ в ОО. Обозначьте условия реализации разработанного плана, специалистов, включенных в данную работу, направления их деятельности

Устный / ситуационное задание

Правильное решение – 10 балла

Частично правильное решение – 5 балл

Неправильное решение – 0 баллов

УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

1. Перечислите здоровьесберегающие технологии, которые можно было бы использовать специалистам ПМПк для «восстановления» в течение рабочего дня.

2. Какие технологии, с вашей точки зрения, могут быть использованы специалистами для профилактики эмоционального выгорания? Ответ аргументируйте.

Устный / ситуационные задания

Правильное решение – 10 балла

Частично правильное решение – 5 балл

Неправильное решение – 0 баллов

ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

1. Опишите механизм взаимодействия специалистов ПМПк при первичном и повторном обследовании. Какими умениями должны обладать специалисты.

2. Продемонстрируйте работу специалистов ПМПк при первичном обследовании ребенка с ЗПР.

3. Охарактеризуйте механизм взаимодействия ПМПк и ПМПк.

Устно/ситуационные задания

Правильное решение – 10 балла

Частично правильное решение – 5 балл

Неправильное решение – 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Годовникова, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12039-4, URL: https://urait.ru/bcode/542786
Л.1.2	Мардахаев, Чемоданова, Кузнецова, Соловьева, Орлова, Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9646-3, URL: https://urait.ru/bcode/538198

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Шульга, Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13473-5, URL: https://urait.ru/bcode/543594

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методические рекомендации по обследованию ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме (консультации) [сайт]. — URL: https://geum.ru/next/art-84726.php
Э2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/?ar

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС IPRbooks
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС ТвГУ
7	ЭБС BOOK.ru
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
9	Репозитарий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, штатив лабораторный, плитка электрическая, спиртовка

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическое занятие по теме 1. ПМПк: определение, принципы, цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение деятельности

Цель: познакомиться с основными целями и задачами деятельности ПМПк образовательных организаций

Содержание: 1) понятие ПМПк ОО; 2) организация деятельности ПМПк в ДОО; 3) особенности организации в зависимости от организационно-педагогических условий; 4) требования к членам ПМПк ДОО.

Методические рекомендации

Перед подготовкой к выполнению практического задания, изучите теоретические вопросы, рассмотренные на лекционных занятиях по данной теме. Актуализируйте знания по следующим вопросам: цели, задачи, принципы деятельности ПМПк ДОО, нормативно-правовые основы деятельности ПМПк ДОО.

Задания на самостоятельную работу

Проанализируйте деятельность ПМПк 2-3 дошкольных образовательных организаций.

Соответствует ли положение об их деятельности положению о деятельности ПМПк.

Проанализируйте качественный состав членов ПМПк, основные задачи деятельности специалистов в рамках ПМПк конкретной образовательной организации.

Сделайте сообщение по результатам анализа документации ПМПк ДОО.

Практические занятия по теме 2-3. Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ и Функции специалистов (членов) ПМПк при проведении обследования ребенка

Цель: на конкретных примерах рассмотреть алгоритм действий специалистов ПМПк ДОО при сопровождении ребенка с ОВЗ в ДОО.

Содержание: этапы деятельности ПМПк, действия специалистов ПМПк на каждом этапе работы с ребенком, технологии выявления ребенка, нуждающегося в создании специальных условий.

Методические рекомендации

Перед подготовкой к выполнению практического задания, изучите теоретические вопросы, рассмотренные на лекционных занятиях по данной теме. Актуализируйте знания по следующим вопросам: этапы деятельности специалистов ПМПк при сопровождении ребенка (предварительный, первый, второй, третий). Задачи и содержание деятельности специалистов на каждом этапе.

Задания на самостоятельную работу

Заполните таблицу «Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПк»

Участники консилиума Подготовительный
1 этап

Диагностический

2 этап

На заседаниях консилиума 3 Этап реализации принятых на консилиуме решений

Заместитель директора

Учитель

Психолог

И т.д.

Проанализируйте технологию выявления ребенка, нуждающегося в создании специальных условий, предложенную М.М. Семаго. На какие критерии обращает внимание автор при организации диагностического наблюдения.

На основании программы диагностического наблюдения М.М. Семаго, проведите собственное наблюдение за ребенком старшего дошкольного возраста (старшая или подготовительная группа). На основании наблюдения сделайте заключение о целесообразности создания для ребенка специальных образовательных условий.

Рассмотрите специфику обследования ребенка членами ПМПк (медицинское обследование, психологическое, социально-педагогическое и т.д.), составьте опорный конспект. Проанализируйте диагностический инструментарий специалистов членов ПМПк.

Практическое занятие по теме 4 Документация ПМПк.

Цели и задачи: рассмотреть формами учета деятельности специалистов ПМПк, познакомить студентов с основным пакетом документов, предоставляемым на заседание ПМПк, в том числе познакомить с технологией написания заключений по результатам обследования и технологией составления представления на ребенка.

Задание на самостоятельную работу

Проанализировать корректность составления педагогической характеристики на ребенка и психологического заключения по результатам обследования ребенка. Отметить, на сколько предлагаемые для анализа примеры, информативны для членов ПМПк и ПМПк. По результатам работы составить корректное заключение и характеристику на ребенка.

На основании данных, полученных в ходе обследования ребенка в ДОО, составить заключение для ПМПк.

Практическое занятие по теме 5. Командная работа членов ПМПк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО.

Цели и задачи: познакомить студентов с работой ПМПк как междисциплинарной командой.

Содержание: мультидисциплинарный и междисциплинарный принцип командной работы специалистов ПМПк.

Методические рекомендации

Перед подготовкой к выполнению практического задания, изучите теоретические вопросы, рассмотренные на лекционных занятиях по данной теме. Актуализируйте знания по следующим вопросам: что такое команда, чем она отличается от рабочей группы, «признаки» междисциплинарной команды.

Задание для самостоятельной работы

Рассмотрите задачи деятельности специалистов-членов ПМПк при разработке и реализации АООП.

Перечислите вопросы, с которыми учитель и родители могут обратиться к специалистам службы сопровождения для консультации при создании специальных условий получения образования ребенка с ОВЗ.

Подумайте, как в чем будет проявляться командная работа специалистов сопровождения, педагогов, родителей в процессе социализации ребенка с ОВЗ.

Работа мини-команд при сопровождении ребенка с ОВЗ. Кто может входить в мини-команду, для решения каких вопросов она может создаваться.

Охарактеризуйте деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПк.

Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.

Разработайте пакет рекомендаций для специалистов ПМПк в образовательных

организациях, развивающих инклюзивную практику.

Практическое занятие по теме 6-7. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях, Виды ПМПК и направления их деятельности

Цель: познакомиться с основными целями и задачами деятельности ПМПК

Содержание: 1) понятие ПМПК ОО; 2) организация и содержание деятельности ПМПК; 3) направления работы ПМПК; 4) законодательные основы деятельности ПМПК в Российском образовании. Роль и место ПМПК в межведомственном взаимодействии.

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу

Функции Региональная (областная, краевая, республиканская) ПМПК

Муниципальная (районная, городская) ПМПК

Экспертно-диагностическая функция

Информационно-аналитическая функция

Организационная функция

Методическая функция

Консультативная функция

Функция сопровождения

Просветительская функция

Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК Тверской области, Новосибирской области, г. Москвы, Ханты-Мансийска. Найдите сходства и различия в организационных моментах деятельности. Укажите региональную специфику деятельности ПМПК.

Проанализируйте, согласуется ли региональная модель Тверской области с требованиями типового положения о ПМПК.

Практическое занятие по теме 8. Обследование детей на ПМПК. Документация ПМПК.

Содержание: Схема комплексного обследования ребенка: подготовительный этап, педагогическое обследование, психолого-педагогическое обследование, логопедическое обследование. Протокол обследования ПМПК, Заключение ПМПК. Разработка рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОО. Технологии обследования ребенка с РАС. Технологии работы психолога как члена междисциплинарной команды.

Задание для самостоятельной работы

Разработайте примерный протокол обследования ребенка с НОДА в условиях ПМПК, учитывая психофизические особенности указанной категории.

Проанализируйте документацию, необходимую для обследования ребенка на ПМПК. В чем отличие Протокола обследования от Заключения?

Проанализируйте деятельность специалистов ПМПК в ходе обследования.

Методические рекомендации по изучению учебного материала

Изучение курса, как правило, начинают со знакомства с учебной программой (с содержанием лекционного материала и лабораторных занятий) и со списком учебной литературы (основной и дополнительной). Освоение курса рекомендуется начинать с изучения лекций, которые помогут Вам разобраться в материалах учебника. Все оставшиеся невыясненные вопросы разрешаются с преподавателем на практических занятиях или на консультации.

Тема 1. ПМПК: определение, принципы, цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение деятельности

Приступая к изучению дисциплины, обратите внимание на сущность понятия ПМПК, в котором отражены основные направления деятельности ПМПК, в частности сопровождение ребенка с ОВЗ.

При рассмотрении задач деятельности ПМПК, обратите внимание на такие как:

- Определение тактики и конкретных технологий коррекционно-развивающей работы специалистов, включая режимные моменты оказания специализированной помощи ребенку с ОВЗ, и необходимость проведения тех организационных мероприятий, которые будут способствовать адаптации включенного ребенка в детской среде и образовательном учреждении в целом;

- Реализация и динамическая оценка эффективности предпринимаемых мероприятий в первую очередь по отношению к процессам социальной и образовательной адаптации ребенка, его истинному включению в среду сверстников и детское сообщество в целом;

- Экспертные задачи по изменению образовательной траектории включенного ребенка в самой ОО,

- Задачи по выделению детей, не проходивших ПМПк и не имеющих статуса «включенный», но, тем не менее, нуждающихся в специализированных образовательных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации ребенка и его обучения.

- Задачи по координации взаимодействия специалистов по оказанию дополнительной специализированной помощи детям.

Тема 2. Технология деятельности консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ

Обратите внимание на этапы работы консилиума. Цели и задачи каждого этапа.

Задачи специалистов на каждом этапе. Особое внимание обратите на технологию выявления детей, нуждающихся в создании специальных условий.

Тема 3. Функции специалистов (членов) ПМПк при проведении обследования ребенка

Внимательно изучите направления и специфику деятельности каждого из специалистов ПМПк при проведении обследования.

Схема обследования логопеда, психолога, педагога.

Тема 5. Командная работа членов ПМПк при сопровождении ребенка с ОВЗ в ОО

Обратите внимание на задачи деятельности специалистов-членов ПМПк при разработке и реализации АОП, организация командной работы специалистов сопровождения, педагогов, родителей в процессе социализации ребенка с ОВЗ. Работа мини-команд при сопровождении ребенка с ОВЗ. Кто может входить в мини-команду, для решения каких вопросов она может создаваться.

Рассмотрите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.

Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.

Тема 6. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях

Обратите внимание на концептуальные основы деятельности ПМПК. Современную ситуацию в образовании: «Размыванием границ» контингента образовательных учреждений. Началом переноса «центра тяжести» обучения и воспитания «особых» детей на общеобразовательные учреждения

Нарастанием «сложности» образовательных воздействий, все большим «расхождением» образования с образовательными возможностями ребенка;

Неуклонно развивающимися процессами модернизации, в том числе начавшейся стихийной интеграцией;

Новыми гуманистическими требованиями, предъявляемыми к образованию нормативными (международными и отечественными) актами

недостаточностью эффективной нормативно-правовой базы, методического обеспечения комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями;

Недостаточностью эффективных критериев оценки качества деятельности всех специалистов ПМПК.

Факторы определяющие деятельность специалистов ПМПК.

Основные принципы и задачи деятельности ПМПК.

Тема 7. Виды ПМПК и направления их деятельности

Специфика деятельности территориальных и окружных ПМПК. Направления деятельности: консультативное, диагностическое, методическое, экспертное, информационно-аналитическое, просветительское

Тема 8 Обследование детей на ПМПК. Документация ПМПК

Методы обследования. Междисциплинарный подход к командной работе специалистов ПМПК. Схема комплексного обследования ребенка школьного возраста в условиях ПМПК. Общие подходы к составлению рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ. Комиссией ведется следующая документация: а) журнал записи детей на

обследование; б) журнал учета детей, прошедших обследование; в) карта ребенка, прошедшего обследование; г) протокол обследования ребенка.

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1

Проанализируйте деятельность ПМПк 2-3 дошкольных образовательных организаций.

Проанализируйте качественный состав членов ПМПк, основные задачи деятельности специалистов в рамках ПМПк конкретной образовательной организации.

Сделайте сообщение по результатам анализа документации ПМПк ДОО.

Задание 2.

Задания на самостоятельную работу

Заполните таблицу «Задачи и виды сопровождающей деятельности участников ПМПк»

Участники консилиума Подготовительный 1 этап

Диагностический

2 этап

На заседаниях консилиума 3 Этап реализации принятых на консилиуме решений

Заместитель директора

Учитель

Психолог

И т.д.

На основании программы диагностического наблюдения М.М. Семаго, проведите собственное наблюдение за ребенком старшего дошкольного возраста (старшая или подготовительная группа). На основании наблюдения сделайте заключение о целесообразности создания для ребенка специальных образовательных условий.

Рассмотрите специфику обследования ребенка членами ПМПк (медицинское обследование, психологическое, социально-педагогическое и т.д.), составьте опорный конспект. Проанализируйте диагностический инструментарий специалистов членов ПМПк.

Задание 3.

Отредактируйте предложенные для работы образцы заключений и характеристик.

Проведите обследование ребенка. По результатам напишите заключение.

Задание 4.

Опишите механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.

Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.

Разработайте пакет рекомендаций для специалистов ПМПк в образовательных организациях, развивающих инклюзивную практику.

Задание 5

Заполните таблицу

Функции Региональная (областная, краевая, республиканская) ПМПК
Муниципальная (районная, городская) ПМПК

Экспертно-диагностическая функция

Информационно-аналитическая функция

Организационная функция

Методическая функция

Консультативная функция

Функция сопровождения

Просветительская функция

Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК Тверской области, Новосибирской области, г. Москвы, Ханты-Мансийска. Найдите сходства и различия в организационных моментах деятельности. Укажите региональную специфику деятельности ПМПК. Проанализируйте, согласуется ли региональная модель Тверской области с требованиями типового положения о ПМПК.

Задание 6.

Разработайте примерный протокол обследования ребенка с НОДА в условиях ПМПК,

учитывая психофизические особенности указанной категории.

Проанализируйте документацию, необходимую для обследования ребенка на ПМПК.

Проанализируйте деятельность специалистов ПМПК в ходе обследования конкретного ребенка.