

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.06.2026 11:35:08
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.03 СДО
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой:	Дошкольной педагогики и психологии
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. пед. наук, доц., Ковыльникова Татьяна Сергеевна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация дисциплины предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи :

Задачи освоения дисциплины:

- 1) представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- 2) раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- 3) рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- 4) представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- 5) рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- 6) исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- 7) обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 семестре. Дисциплина обеспечивает продолжение фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания. Успешное освоение дисциплины «Основы российской государственности» базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежной дисциплины «История России».

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Основы российской государственности» имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с дисциплинами учебного плана, которые студенты будут изучать на последующих курсах: «Философия»

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	21

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

- Уровень 1 – особенности цивилизационного характера российской государственности, ее ценностные принципы и ориентиры;
- ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
 - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
 - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
- Уровень 1 – адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.
- Уровень 1 – ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, компетенциями осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

- Уровень 1 – особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.
- Уровень 1 – проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического

развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

– участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

– совершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ.

Уровень 1 – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Уровень 1 – наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии перспективного развития России.

Уровень 1 – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

– проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.

Уровень 1 – развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;

– способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации;

– способностью к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, навыком вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Что такое Россия (страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении)				
1.1	Россия: цифры и факты.	Лек	1	2	
1.2	Россия: испытания и герои.	Лек	1	2	

1.3	Россия: географические факторы и природные богатства.	Пр	1	2	
1.4	Многообразие российских регионов.	Пр	1	2	
1.5	Испытания и победы России; Герои страны, герои народа.	Пр	1	2	
1.6	1. Россия: цифры и факты; 2. Россия: испытания и герои; 3. Россия: географические факторы и природные богатства; 4. Многообразие российских регионов; 5. Испытания и победы России; Герои страны, герои народа.	Ср	1	5	
	Раздел 2. Раздел 2. Российское государство-цивилизация				
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения; Философское осмысление России как цивилизации.	Лек	1	2	
2.2	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.	Пр	1	2	
2.3	Российская цивилизация в исторической динамике.	Пр	1	2	
2.4	Российская цивилизация в академическом дискурсе; Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	Пр	1	2	
2.5	1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения; Философское осмысление России как цивилизации; 2. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода; 3. Российская цивилизация в исторической динамике; 4. Российская цивилизация в академическом дискурсе; Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.	Ср	1	6	
	Раздел 3. Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.				
3.1	Мировоззрение и идентичность.	Лек	1	1	
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Лек	1	2	
3.3	Ценностные вызовы современной политики.	Пр	1	2	
3.4	Концепт мировоззрения в социальных науках; Системная модель мировоззрения.	Пр	1	2	
3.5	Ценности российской цивилизации.	Пр	1	2	

3.6	1. Мировоззрение и идентичность; 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации; 3. Ценностные вызовы современной политики; 4. Концепт мировоззрения в социальных науках; Системная модель мировоззрения; 5. Ценности российской цивилизации	Ср	1	5	
	Раздел 4. Раздел 4. Политическое устройство России.				
4.1	Конституционные принципы и разделение властей.	Лек	1	2	
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Лек	1	4	
4.3	Власть и легитимность в конституционном преломлении; Уровни и ветви власти.	Пр	1	2	
4.4	Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.	Пр	1	4	
4.5	Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	Пр	1	4	
4.6	1. Конституционные принципы и разделение властей; 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы; 3. Власть и легитимность в конституционном преломлении; Уровни и ветви власти; 4. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы; 5. Гражданское участие и гражданское общество в современной России.	Ср	1	2	
	Раздел 5. Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.				
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации.	Лек	1	2	
5.2	Россия и глобальные вызовы.	Пр	1	2	
5.3	Внутренние вызовы общественного развития.	Пр	1	2	
5.4	Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития России.	Пр	1	2	

5.5	1. Актуальные вызовы и проблемы развития России; Сценарии развития российской цивилизации; 2. Россия и глобальные вызовы; 3. Внутренние вызовы общественного развития; 4. Образы будущего России; Ориентиры стратегического развития России.	Ср	1	3	
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---	---	--

Образовательные технологии

Раздел 1. Что такое Россия (страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении)

1. Проблемная лекция. Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России.

2. Дискуссии.
3. Интеллектуальная игра-викторина.
4. Деловая игра.
5. Дебаты.
6. Групповые проекты.
7. Ситуационные задачи.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

1. Проблемная лекция.
2. Иммерсивная дискуссия.
3. Дебаты.
4. Групповые проекты.
5. Деловая игра.
6. Мозговой штурм.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Проблемная лекция.
2. Дискуссии.
3. Ситуационные задачи.
4. Работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания.

5. Квизы, квесты, викторины.
6. Дебаты.
7. Проектная деятельность.
8. Деловая игра.
9. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Раздел 4. Политическое устройство России

1. Проблемная лекция.
2. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства; специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций гуманитарной направленности и пр.

3. Дискуссии.
4. Дебаты.
5. Проектная деятельность.
6. Деловая игра.
7. Ситуационные задачи.
8. Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Проблемная лекция
2. Деловая игра.
3. Дискуссии.
4. Дебаты.
5. Ситуационные задачи, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам.
6. Викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам.
7. Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России.
8. Проектная деятельность.
9. Сценарное моделирование.
10. Мозговой штурм.

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Технологии развития критического мышления
5	Активное слушание
6	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
7	Метод case-study
8	Информационные (цифровые) технологии

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

I. Примерные тестовые задания.

Вопрос 1. Выберите правильный ответ.

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году
- Б) ...в 2000 году
- В) ...в 1993 году
- Г) ...в 1995 году

Вопрос 2. Выберите правильный ответ.

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев
- Б) ... Арнольд Тойнби
- В) ...Уильям Макнил
- Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3. Выберите правильный ответ.

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из ее ветвей?

- А) Счетная Палата
- Б) Федеральное агентство по делам молодежи
- В) Совет Федерации
- Г) Президент

Вопрос 4. Выберите правильный ответ.

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» – это...

- А) ...закон
- Б) ...государственная программа
- В) ...государственный бюджет
- Г) ...местное самоуправление

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии

оценивания в относительном представлении:

- 1) Доля верных ответов: 0-50
Оценка: 2
Число рейтинговых баллов: 0
- 2) Доля верных ответов: 51-65
Оценка: 3
Число рейтинговых баллов: 4
- 2) Доля верных ответов: 66-80
Оценка: 4
Число рейтинговых баллов: 8
- 3) Доля верных ответов: 81-100
Оценка: 5
Число рейтинговых баллов: 12

II. Примерный перечень тем семестровых рефератов / проектов / эссе / творческих работ

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Российские компании – мировые лидеры в области телекоммуникационных технологий: Яндекс и Касперский.
12. Российские компании – мировые лидеры в области энергетики: Газпром, Лукойл.
13. Российские компании – мировые лидеры в области металлургии: Норникель, Русал.
14. Российские компании – мировые лидеры в области финансового дела: Сбербанк.
15. Российские компании – мировые лидеры в области железнодорожного и авиатранспорта: РЖД, Аэрофлот.
16. Российские компании – мировые лидеры в области производства вооружений: Алмаз-Антей.
17. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока (один объект на выбор студента).

Критерии оценивания реферата / эссе

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими

требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет четкую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований ее написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет четкую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

- 1) Оценка 2 (0 рейтинговых баллов)
- 2) Оценка 3 (3 рейтинговых баллов)
- 3) Оценка 4 (6 рейтинговый балл)
- 4) Оценка 5 (10 рейтинговых балла)

Критерии оценивания творческой работы / проекта

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, работа не содержит фактических ошибок;
- техническое оформление работы соответствует требованиям к ней;
- в работе использовано 6 и более источников информации / ресурсов, приведены достоверные ссылки на все источники / ресурсы;
- работа содержит все обязательные и дополнительные элементы, указанные в требованиях к ней (например, текст, фотографии, схемы, рисунки, таблицы, инфографику, видео-, аудиоматериалы).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- содержание работы соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, работа содержит незначительные фактические ошибки, не искажающие общего смысла;
- есть погрешности в техническом оформлении работы;
- в работе использовано 3–5 источников информации / ресурсов, приведены достоверные ссылки на все источники / ресурсы;

– работа включает только обязательные элементы, указанные в требованиях к ней;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- содержание работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта не полностью,

работа содержит незначительные фактические ошибки, не искажающие общего смысла;

- есть погрешности в техническом оформлении работы;
- в работе использовано не более 2 источников информации / ресурсов, приведены достоверные ссылки на все источники / ресурсы;
- работа не содержит один из обязательных элементов, указанных в требованиях к ней;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- содержание работы не соответствует заявленной теме или тема не раскрыта, или работа содержит фактические ошибки, искажающие общий смысл;
- техническое оформление работы не соответствует требованиям;
- ссылки на использованные источники / ресурсы не приведены;
- работа не содержит 2 и более обязательных элементов, указанных в требованиях к ней.

1) Оценка 2 (0-0,5 / 0-2 рейтинговых балла)

2) Оценка 3 (1 / 4 рейтинговых баллов)

3) Оценка 4 (1,5 / 8 рейтинговых баллов)

4) Оценка 5 (2 / 12 рейтинговых баллов)

III. Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации (работа на семинарских занятиях)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

1) Оценка 2 (0 рейтинговых баллов)

2) Оценка 3 (0,5 рейтинговых баллов)

3) Оценка 4 (1 рейтинговый балл)

4) Оценка 5 (2 рейтинговых балла)

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы достижения компетенций: УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3.

Перечень вопросов / заданий для подготовки к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

- Дайте характеристику экономического и ресурсного потенциала Европейского Севера и Северо-Запада современной России (можно использовать атлас).
- Дайте характеристику экономического и ресурсного потенциала Центральной России (можно использовать атлас).
- Дайте характеристику экономического и ресурсного потенциала региона Поволжья современной России (можно использовать атлас).
- Дайте характеристику экономического и ресурсного потенциала Европейского Юга современной России (можно использовать атлас).
- Дайте характеристику экономического и ресурсного потенциала региона Урала современной России (можно использовать атлас).
- Дайте характеристику экономического и ресурсного потенциала Западной Сибири современной России (можно использовать атлас).
- Дайте характеристику экономического и ресурсного потенциала Восточной Сибири и Дальнего Востока современной России (можно использовать атлас).
- Дайте характеристику конфессионального состава современной России.
- Дайте характеристику этнического состава современной России.

2. Российский федерализм.

- Раскройте понятие федеративного государства и охарактеризуйте черты федеративного устройства России.

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

- Раскройте разные подходы к определению понятия «цивилизация», опираясь на взгляды А. Фергюсона, Ф. Энгельса, Л. Моргана, Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби).

- Раскройте суть линейно-стадиального и цивилизационного подходов в социальных науках, объясните разницу между ними.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

- Раскройте понятия «государство-нация» и «государство-цивилизация», сравните эти два типа государства.
- Сформулируйте базовые характеристики государства-цивилизации вообще и специфические черты России как государства-цивилизации.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

- Раскройте понятия «государство» и «государственность», объясните, как они соотносятся друг с другом.
- Раскройте понятия «легальность» и «легитимность», объясните, как они соотносятся друг с другом.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

- Раскройте понятия «ценности», «ценностные системы», «ценностное ядро». Используя исторические и художественные примеры объясните смысл ценностных принципов: служение, державность, правда, справедливость, совесть, сострадание, согласие и сотрудничество, соборность, созидание и развитие, труд.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

- Выделите и охарактеризуйте исторические этапы формирования территории России.
- Охарактеризуйте факторы и причины расширения территории России.
- Используя конкретные исторические примеры охарактеризуйте национальную политику России (СССР) на разных исторических этапах.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

- Дайте характеристику взглядов славянофилов и западников относительно роли и миссии России.
- Опишите, каким образом роль и миссия России представлены в трудах Н.Я. Данилевского.

9. Мировоззрение как феномен.

· Раскройте понятие «мировоззрение». Опишите структуру мировоззрения (потребности, знания, ценности, идеи) и уровни мировоззрения (мироощущение, миропонимание, мировосприятие).

· Дайте классификацию мировоззрения.

· Раскройте понятие «менталитет», выявите связь между менталитетом и мировоззрением. Опишите менталитет российского народа.

10.Современные теории идентичности.

Раскройте понятие «идентичность». Покажите специфику этнической, религиозной, гражданской, цивилизационной идентичности.

11.Системная модель мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»).

· Опишите системную модель российского мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Укажите ценностные доминанты и ценностные установки, которые позволяют раскрыть суть этой модели.

12.Основы конституционного строя России.

· Объясните, в чем проявляется демократический характер российского государства.

· Раскройте понятие «правового» государства. Опишите признаки правового государства на примере Российской Федерации.

· Раскройте понятие «форма государственного правления». Охарактеризуйте особенности республиканской формы правления в современной России.

13.Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

· Охарактеризуйте основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

14.Традиционные духовно-нравственные ценности.

· Охарактеризуйте традиционные духовно-нравственные ценности, которые определяют российскую цивилизационную идентичность.

15.Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

16.Россия и глобальные вызовы.

· Охарактеризуйте внешние вызовы современной России.

· Охарактеризуйте внутренние вызовы современной России.

· Раскройте понятия «глобализация» и «глобализм». Объясните, в чем заключаются угрозы глобализма.

· Раскройте понятия «однополярность» и «многополярность». Приведите примеры участия стран и их объединений в формировании многополярности. Покажите роль современной России в формировании многополярности.

· Раскройте понятие «технологический суверенитет». Охарактеризуйте политику России в сфере научно-технологического развития.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «зачтено» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением

заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 12 баллов);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение проекта (максимальное количество баллов, которые можно получить за проект, – 12 баллов);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 10 баллов).

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

1 модуль

Максимум баллов за работу на лекциях - 4

Максимум баллов за работу семинарах - 14

Максимум баллов за рейтинг. контр. работу - 12

Максимум баллов за творческ. работы - 4

Максимум баллов за проект - 0

Максимум баллов за рефераты / эссе - 0

Максимум баллов в модуле - 34

2 модуль

Максимум баллов за работу на лекциях - 4

Максимум баллов за работу семинарах - 16

Максимум баллов за рейтинг. контр. работу - 12

Максимум баллов за творческ. работы - 2

Максимум баллов за проект - 12

Максимум баллов за рефераты / эссе - 20

Максимум баллов в модуле - 66

Критерии оценивания различных видов учебной работы см. в рабочей программе дисциплины в разделе IV. «Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Правила организации рейтинговой системы и формирования рейтинговой оценки см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»:

[https://tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU\(1\).pdf](https://tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU(1).pdf)

Порядок проведения зачета см. в «Положении о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ»:

[https://tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_promeghutochnoy_attestacii\(ekzamenax_i_zachetax\)_obuchayuschixsya_po_programmam_VO_TvGU\(1\).pdf](https://tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_o_promeghutochnoy_attestacii(ekzamenax_i_zachetax)_obuchayuschixsya_po_programmam_VO_TvGU(1).pdf)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Волков, Лютягина, Основы российской государственности. Правовая система, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18174-6, URL: https://urait.ru/bcode/534474
Л.1.2	Волков, Лютягина, Основы российской государственности. Политико-правовая система, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17923-1, URL: https://urait.ru/bcode/545107
Л.1.3	Дахин, Мозгунова, Основы российской государственности. Социальная система, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18106-7, URL: https://urait.ru/bcode/545097

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, С. В. Перевезенцев, А. В. Лубков, А. В. Щипков, М. М. Мчедлова, Основы российской государственности, Москва: Дело, 2023, ISBN: , URL: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/?ar : https://cyberleninka.ru/?ar
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	Adobe Acrobat Reader
4	WinDjView
5	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
6	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «ZNANIUM.COM»
2	ЭБС «ЮРАИТ»
3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС ТвГУ
7	ЭБС BOOK.ru
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-206	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мирозрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мирозрения («человек – семья – общество – государство – страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.