

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио декана
Дата подписания: 17.03.2025 15:02:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Прутенская Е.А.

" 24 " апреля 2024г.

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

Закреплена за кафедрой: **Социологии**

Направление подготовки: **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**

Направленность (профиль): **Технология и экспертиза пищевых ингредиентов и биологически активных добавок**

Квалификация: **Бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Семестр: **1**

Программу составил(и):

без уч. степ., Преп.-орг. осн. БЖД, Туник Е. С.

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

Задачами освоения дисциплины являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сферы её перспективного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» входит в обязательную часть. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС 3++.

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания

История России

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Успешное освоение курса в рамках направления подготовки 19.03.01 Продукты питания растительного происхождения базируется на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных исторических, социально-политических, правовых и философских дисциплин.

История России

Политология

Социология

Правоведение

Экономика

Философия

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------------------------|-------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 51 |
| самостоятельная работа | 21 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

- Уровень 1 Пороговый уровень - Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.
Достаточный уровень - Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.
Продвинутый уровень - Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.
- Уровень 1 Пороговый уровень - Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.
Достаточный уровень - Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.
Продвинутый уровень - высокий Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.
- Уровень 1 Пороговый уровень - Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.
Достаточный уровень - Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.
Продвинутый уровень - Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

- Уровень 1 Пороговый уровень - Знает общие культурные нормы поведения.
Достаточный уровень - Знает взаимосвязь культур с этическими нормами.
Продвинутый уровень - Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.
- Уровень 1 Пороговый уровень - Умеет ориентироваться в поликультурной среде.
Достаточный уровень - Умеет налаживать межкультурную

коммуникацию.

Продвинутый уровень - Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма.

Уровень 1 Пороговый уровень - Владеет опытом общения в поликультурной среде.

Достаточный уровень - Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.

Продвинутый уровень - Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Уровень 1 Пороговый уровень - Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.

Достаточный уровень - Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.

Продвинутый уровень - Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.

Уровень 1 Пороговый - уровень - Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.

Достаточный уровень - Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.

Продвинутый уровень - Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.

Уровень 1 Пороговый уровень - Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.

Достаточный уровень - Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.

Продвинутый уровень - Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

| | |
|----------------------------|---|
| Виды контроля в семестрах: | |
| зачеты | 1 |

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занят. | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр / Курс | Часов | Источники | Примечание |
|------------|-----------------------------|-------------|----------------|-------|-----------|------------|
| | Раздел 1. Что такое Россия | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|---|--|
| 1.1 | Россия: цифры и факты | Лек | 1 | 2 | Л1.2Л2.1 5Л3.1 Л3.3 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 1.2 | Россия: географические факторы и природные богатства | Пр | 1 | 2 | Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.15 Л2.20Л3. 1 Л3.3 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 1.3 | Многообразие российских регионов | Пр | 1 | 2 | Л1.3Л2.2 0 Л2.21Л3. 1 Л3.3 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 1.4 | Россия: испытания и герои | Лек | 1 | 2 | Л1.3Л2.1 4 Л2.16 Л2.17Л3. 1 Л3.3 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 1.5 | Испытания и победы России | Пр | 1 | 2 | Л1.3Л2.1 4 Л2.16 Л2.17Л3. 1 Л3.3 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|--|--|
| 1.6 | Герои страны, герои народа | Пр | 1 | 2 | Л1.3Л2.1 4 Л2.16 Л2.17Л3. 1 Л3.3 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 1.7 | Многообразие российских регионов | Ср | 1 | 2 | Л1.3Л2.4 Л2.15Л3. 1 Л3.3 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 1.8 | Герои страны, герои народа | Ср | 1 | 2 | Л1.3Л2.1 6Л3.1 Л3.3 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| | Раздел 2. Российское государство-цивилизация | | | | | |
| 2.1 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения | Лек | 1 | 2 | Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.21Л3. 1 Л3.3 Л3.7 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 2.2 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | Пр | 1 | 2 | Л1.6 Л1.7Л2.1 5 Л2.20 Л2.21Л3. 1 Л3.3 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|--|--|
| 2.3 | Российская цивилизация в исторической динамике | Пр | 1 | 2 | Л1.6 Л1.7Л2.1 5 Л2.20 Л2.21Л3. 1 Л3.3 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 2.4 | Философское осмысление России как цивилизации | Лек | 1 | 2 | Л1.6 Л1.7Л2.1 5 Л2.20 Л2.21Л3. 1 Л3.3 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 2.5 | Российская цивилизация в академическом дискурсе. | Пр | 1 | 2 | Л1.6 Л1.7Л2.1 5 Л2.20Л3. 1 Л3.3 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 2.6 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | Пр | 1 | 2 | Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.21Л3. 1 Л3.3 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 2.7 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе | Ср | 1 | 2 | Л1.6 Л1.7Л2.2 Л2.15Л3. 1 Л3.3 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| | Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|---|--|
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность Концепт мировоззрения в социальных науках, системная модель мировоззрения | Лек | 1 | 2 | Л1.2 Л1.5Л2.1 1 Л2.22Л3. 4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 3.2 | Ценностные вызовы современной политики | Пр | 1 | 2 | Л1.2 Л1.5Л2.1 1 Л2.22Л3. 1 Л3.3 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 3.3 | Ценности российской цивилизации | Пр | 1 | 2 | Л1.2 Л1.5Л2.1 0 Л2.11 Л2.22 Л2.24Л3. 1 Л3.3 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 3.4 | Ценности российской цивилизации | Ср | 1 | 2 | Л1.2 Л1.5Л2.9 Л2.10 Л2.24Л3. 1 Л3.3 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| | Раздел 4. Политическое устройство России | | | | | |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей | Лек | 1 | 2 | Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.23Л3. 1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|--|--|
| 4.2 | Власть и легитимность в конституционном преломлении | Пр | 1 | 2 | Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.23Л3. 1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 4.3 | Уровни и ветви власти | Пр | 1 | 2 | Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.23Л3. 1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 4.4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Лек | 1 | 2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 2 Л2.13Л3. 1 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 4.5 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | Пр | 1 | 2 | Л1.4 Л1.5Л2.9 Л2.12 Л2.19Л3. 1 Л3.3 Л3.4 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 4.6 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | Пр | 1 | 2 | Л1.4 Л1.5Л2.1 9Л3.1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----|---|---|--|--|
| 4.7 | Гражданское участие и гражданское общество в современной России | Ср | 1 | 2 | Л1.4 Л1.5Л2.1 8 Л2.19Л3. 1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 4.8 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы | Ср | 1 | 2 | Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.9 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| | Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны | | | | | |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | Лек | 1 | 2 | Л1.4Л2.1 Л2.24Л3. 1 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 5.2 | Россия и глобальные вызовы | Пр | 1 | 2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.18 Л2.24Л3. 1 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 5.3 | Внутренние вызовы общественного развития | Пр | 1 | 2 | Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.24Л3. 1 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----|---|---|---|--|
| 5.4 | Сценарии развития российской цивилизации | Лек | 1 | 1 | Л1.2 Л1.4Л2.9 Л2.13Л3. 1 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 5.5 | Образы будущего России | Пр | 1 | 2 | Л1.1 Л1.4 Л1.5Л2.9 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 5.6 | Сценарии развития российской цивилизации | Ср | 1 | 3 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.9 Л2.13Л3. 1 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 5.7 | Образы будущего России | Ср | 1 | 2 | Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.9 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
| 5.8 | Россия и глобальные вызовы | Ср | 1 | 2 | Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л3.1 Л3.3 Л3.5 Л3.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |

| | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|---|--|
| 5.9 | Внутренние вызовы общественного развития | Ср | 1 | 2 | Л1.2Л2.1 Л2.7 Л2.8Л3.2 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 | |
|-----|---|----|---|---|---|--|

Образовательные технологии

Россия: цифры и факты - Лекция (Лекция проблемная). Обращение к мультимедийным образовательным порталам.

Россия: географические факторы и природные богатства - Семинар. Групповая дискуссия. Мозговой штурм

Многообразие российских регионов - Семинар. Презентационные проекты, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Россия: испытания и герои - Лекция (Лекция проблемная). Обращение к мультимедийным образовательным порталам.

Испытания и победы России, герои страны, герои народа - Семинар. Презентационные проекты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам.

Герои страны, герои народа - Семинар. Презентационные проекты. Обращение к мультимедийным образовательным порталам.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения Лекция Лекция-презентация. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Российская цивилизация в исторической динамике - Семинар. Технологии проблемного обучения.

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода - Семинар. Презентационные проекты Обращение к мультимедийным образовательным порталам.

Философское осмысление России как цивилизации - Лекция (Лекция проблемная). Обращение к мультимедийным образовательным порталам.

Российская цивилизация в академическом дискурсе - Семинар. Традиционные технологии.

Российская цивилизационная идентичность на современном этапе - Семинар. Технология развивающего обучения.

Мировоззрение и идентичность - Лекция. (Лекция проблемная). Обращение к мультимедийным образовательным порталам.

Ценностные вызовы современной политики - Семинар. Деловые игры и техники сценарного моделирования.

Ценности российской цивилизации - Семинар. Проектирование образовательного события.

Конституционные принципы и разделение властей - Лекция (Лекция проблемная). Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Власть и легитимность в конституционном преломлении - Семинар. Традиционные технологии.

Уровни и ветви власти - Семинар Технология развивающего обучения.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы - Лекция (Лекция проблемная). Обращение к мультимедийным образовательным порталам.

Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы - Семинар. Тематические мастерские (воркшопы).

Гражданское участие и гражданское общество в современной России - Семинар. Кейс - технологии.

Актуальные вызовы и проблемы развития России - Лекция (Лекция проблемная). Обращение к мультимедийным образовательным порталам.

Россия и глобальные вызовы - Семинар. Мозговой штурм.

Внутренние вызовы общественного развития - Семинар. Доклады-презентации.

Сценарии развития российской цивилизации - Лекция. Лекция-презентация.

Образы будущего России - Семинар. Студенческие дебаты.

Список образовательных технологий

| | |
|---|--|
| 1 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) |
|---|--|

| | |
|---|--------------------------------------|
| 2 | Метод case-study |
| 3 | Игровые технологии |
| 4 | Информационные (цифровые) технологии |
| 5 | Тестирование |
| 6 | Проблемная лекция |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

Ответьте на поставленные вопросы:

1. Отличительной чертой России-цивилизации является:

- а) полиэтничность и поликонфессиональность
- б) индивидуализм
- в) греческая философия
- г) сформирована на основе группы семитских народов

2. Что такое «цивилизация»?

3. Какие мировоззренческие константы характеризуют российское общество?

4. Какие конфликты выявил С. Хантингтон в труде «Столкновение цивилизаций»?

УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

Ответьте на поставленные вопросы:

1. Стереотипизация как один из барьеров при межкультурном взаимодействии предполагает:

- А) формирование упрощенных образов представителей своей и других культур;
- Б) мультикультурализм;
- В) толерантность
- Г) изучение языка, культуры других стран.

2. Согласно Распоряжению Правительства РФ N 536-р в Перечень коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ включены:

- А) нанайцы
- Б) русские
- В) евреи
- Г) татары

3. Проанализируйте п.2 ст.4 №125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях»:

«Государство не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, в воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания».

УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Ответьте на поставленные вопросы:

1. Идеология и практика, утверждающие, что человечество состоит из различных рас, одни из которых врожденно превосходят другие – это...:

- а) либерализм
- б) расизм
- в) радикализм
- г) федерализм

2. Секуляризация – это ...

- а) провозглашение права человека на счастье и развитие
- б) взаимосвязь моральных норм и религиозного откровения
- в) необходимость своевременного обновления вероисповедания
- г) отделение церкви от государства

Проанализируйте фрагменты из статьи В.В.Путина «Россия: Национальный Вопрос» (23.01.2012 Г.)

3. Проблема миграции и наш интеграционный проект:

Первое. «Проблема миграции и наш интеграционный проект». Во-первых, очевидно, что нам надо на порядок повысить качество миграционной политики государства. И мы будем решать эту задачу...

Второе. У нас достаточно активно развивается внутренняя миграция, люди едут учиться, жить, работать в другие субъекты Федерации, в крупные города. Причем это полноправные граждане России...

Третье – это укрепление судебной системы и строительство эффективных правоохранительных органов. Это принципиально важно не только для внешней иммиграции, но, в нашем случае, и для внутренней, в частности миграции из регионов Северного Кавказа. Без этого никогда не могут быть обеспечены объективный арбитраж интересов различных сообществ (как принимающего большинства, так и мигрантов) и восприятие миграционной ситуации как безопасной и справедливой...

Четвертое – это проблема цивилизованной интеграции и социализации мигрантов. И здесь вновь необходимо вернуться к проблемам образования. Речь должна идти не столько о нацеленности образовательной системы на решение вопросов миграционной политики (это далеко не главная задача школы), но прежде всего о высоких стандартах отечественного образования как такового...

И, наконец, пятое – это тесная интеграция на постсоветском пространстве как реальная альтернатива неконтролируемым миграционным потокам... См. Критерии оценивания ответов и выполнения заданий.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (вопросы к зачету)

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Современное положение российских регионов.
4. Население, культура, религии и языки.
5. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
6. Российская цивилизация в исторической динамике.
7. Цивилизационный подход в социальных науках.
8. Типология цивилизаций.
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Особенности российской цивилизации.
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
15. Мировоззрение как феномен.
16. Современные теории идентичности.
17. Социально-политические исследования теории национализма
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
20. Ценностные вызовы современной политики
21. Основы конституционного строя России.

22. Принцип разделения властей и демократия.
 23. Особенности современного российского политического класса.
 24. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
 25. Уровни организации власти в РФ.
 26. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
 27. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
 28. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки: общая характеристика.
 29. Сценарии перспективного развития страны.
 30. Вызовы будущего и развитие страны.
- Темы рефератов, эссе, творческих заданий:
1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
 2. Политическое устройство России.
 3. Культура, общество, цивилизация.
 4. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский и др.).
 5. Традиционные духовно-нравственные ценности.
 6. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
 7. Россия и глобальные вызовы.
 8. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
 9. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
 10. Современные модели идентичности: актуальность для России.
 11. Ценностные вызовы современного российского общества.
 12. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
 13. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
 14. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
 15. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
 16. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
 17. Проблема государственного суверенитета в глобальном мире.
 18. Трансгуманизм как явление современность.
 19. Гибридные войны.
 20. Глобальная повестка в зеркале развития России.
 21. Искусственный интеллект: преимущества и риски.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

В качестве видов текущего контроля знаний студентов предполагается применять:

- оценку участия студентов в играх, дискуссиях на семинарских и практических занятиях;
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- тестирование;
- презентации.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем, заданий в форма «мозгового штурма», «воркшопа», деловой игры.
«зачтено»

Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«не зачтено»

Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

Критерии и шкала оценивания докладов

«зачтено»

Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют

выводы и примеры). Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)

«не зачтено»

Содержание доклада ограничено информацией. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Критерии и шкала оценивания кейс-задания

«зачтено»

Оценивают две группы навыков. Первая — навыки работы с информацией и аналитика (hard skills). Здесь смотрят, насколько соотносится поставленная задача и ответ, на структуру и логику решения. Вторая группа — навыки общения и взаимодействия (soft skills). В нее входит умение презентовать решение, грамотно отвечать на вопросы и правильно их задавать. Если кейс решался в группе, то оценивается также командная работа — на выступлении или непосредственно в процессе решения. Критерии оценки: Широта анализа, глубина анализа, структура и логика, соответствие поставленной задаче, умение «продать» свое решение, командная работа, ответы на вопросы

«не зачтено»

Кейс-задание не выполнено или выполнено со значительными замечаниями и не соответствует указанным критериям оценивания.

Критерии и шкала оценивания тестирования

«зачтено» Выполнение более 60% тестовых заданий

«не зачтено» Выполнение менее 60% тестовых заданий

Критерии оценивания презентаций, проектной деятельности, публичных выступлений

«зачтено»

- Дидактические и методические цели и задачи презентации соответствуют цели, поставленной теме.

Достигнуты поставленные цель и задачи

- Выделение основных идей презентации (Соответствие целям и задачам. Содержание умозаключений. Вызывают ли интерес у аудитории. Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)

-Содержание (Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. Все заключения подтверждены достоверными источниками. Язык изложения материала понятен аудитории. Актуальность, точность и полезность содержания).

- Подбор информации для создания проекта –презентации (Графические иллюстрации для презентации. Статистика. Диаграммы и графики. Экспертные оценки. Ресурсы Интернет. Примеры. Сравнения. Цитаты и т.д.).

- Подача материала проекта – презентации (Хронология. Приоритет. Тематическая

последовательность. Структура по принципу «проблема-решение»).

- Логика и переходы во время проекта – презентации (От вступления к основной части. От одной основной идеи (части) к другой. От одного слайда к другому. Гиперссылки).

- Заключение (Яркое высказывание - переход к заключению. Повторение основных целей и задач. Выводы. Подведение итогов. Короткое и запоминающееся высказывание в конце).

- Дизайн презентации (Шрифт (читаемость). Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков).

Элементы анимации)

- Техническая часть (Грамматика. Подходящий словарь. Наличие ошибок правописания и опечаток)

«не зачтено» Выполнение менее 60% оцениваемых параметров.

Критерии и шкала оценивания дискуссионных тем

«зачтено»

Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«не зачтено»

Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке материала.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

| Шифр | Литература |
|------|--|
| Л1.1 | Цуркан, Управление проектами межсекторного взаимодействия, Тверь: Тверской государственный университет, 2023, ISBN: , URL: http://megapro.tversu.ru/megaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=5677793 |
| Л1.2 | Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, С. В. Перевезенцев, А. В. Лубков, А. В. Щипков, М. М. Мчедлова, Основы российской государственности, Москва: Дело, 2023, ISBN: , URL: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf |
| Л1.3 | Б. Ю. Шарков, А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, О. А. Чагадаева, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов, Б. Ю. Шарков, Основы российской государственности, Москва: Дело, 2023, ISBN: , URL: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf |
| Л1.4 | Волков, Лютягина, Основы российской государственности. Политико-правовая система, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17923-1, URL: https://urait.ru/bcode/545107 |
| Л1.5 | Дахин, Мозгунова, Основы российской государственности. Социальная система, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18106-7, URL: https://urait.ru/bcode/545097 |
| Л1.6 | Постников С. П., Сперанский А. В., Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв., Екатеринбург: УрГАХУ, 2022, ISBN: 978-5-7408-0317-3, URL: https://e.lanbook.com/book/318893 |
| Л1.7 | Толмачева Р. П., Цивилизация России: зарождение и развитие, Москва: Дашков и К, 2022, ISBN: 978-5-394-04179-2, URL: https://e.lanbook.com/book/277655 |

9.1.2. Дополнительная литература

| Шифр | Литература |
|-------|---|
| Л2.1 | Карасева Н. В., Новикова Л. Б., Парфенова, Глобальная экономика: вызовы и возможности России и мира, Тверь: Тверской государственный университет, 2021, ISBN: , URL: |
| Л2.10 | Киреева, Традиционные российские ценности в философских и педагогических трудах К. П. Победоносцева, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/7228/ |
| Л2.11 | Киреева, Ценности России и Европы в представлении А. М. Бакунина, Тверь: Тверской государственный университет, 2014, ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/4589/ |
| Л2.12 | Сухарева, Стратегическое планирование: инновационный аспект, Омск: Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, 2022, ISBN: , URL: https://znanium.com/catalog/document?id=436003 |
| Л2.13 | Половян, Сеницына, Стратегическое планирование развития экономики в условиях цифровизации: инструменты, способы, методы, Москва: Издательство "Магистр", 2024, ISBN: 978-5-9776-0549-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=432323 |
| Л2.14 | Институт всеобщей истории Российской Академии Наук, Несломленный народ. От общей победы к общей исторической памяти, Москва: Издательство "Весь Мир", 2021, ISBN: 978-5-7777-0844-1, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=395338 |
| Л2.15 | Костюк В. Г., Абрамова М. А., Гончарова Г. С., Ерохина Е. А., Мархинин В. В., Удалова И. В., Ушаков Д. В., Россия как цивилизация: сибирский ракурс, Новосибирск: ИФПР СО РАН, 2008, ISBN: 978-5-91124-024-0, URL: https://e.lanbook.com/book/267104 |
| Л2.16 | Шаронова Е. А., Героический эпос на рубеже XX–XXI веков, Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2020, ISBN: 978-5-7103-4029-5, URL: https://e.lanbook.com/book/204641 |
| Л2.17 | Букеева М. Е., Жигунова Ж. Г., Выдающиеся личности = Outstanding people, Омск: ОмГТУ, 2020, ISBN: 978-5-8149-2983-9, URL: https://e.lanbook.com/book/186856 |
| Л2.18 | Буров М. П., Гражданское общество современной России: проблемы активизации и повышения авторитета, Москва: Дашков и К, 2021, ISBN: 978-5-394-04241-6, URL: https://e.lanbook.com/book/174020 |
| Л2.19 | Шабунова А. А., Ильин В. А., Калачикова О. Н., Леонидова Г. В., Головчин М. А., Груздева М. А., Ипатов С. С., Калашников К. Н., Кондакова Н. А., Короленко А. В., Соловьева Т. С., Будилов А. П., Национальные проекты 2019-2024 гг.: анализ и ключевые риски их реализации. Социальная сфера, Вологда: ВолНИЦ РАН, 2019, ISBN: 978-5-93299-434-4, URL: https://e.lanbook.com/book/158530 |
| Л2.2 | Гребенюк, История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация, Москва: Юрайт, 2023, ISBN: 978-5-534-07928-9, URL: https://urait.ru/bcode/516791 |
| Л2.20 | Коротышев А. П., Сорокин А. С., Леушкин Д. В., Цивилизационный подход к истории, Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/152869 |
| Л2.21 | Коротышев А. П., Сорокин А. С., Цивилизационный подход в рамках исторической науки, Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/144601 |

| | |
|-------|--|
| Л2.22 | Галицкий В. И., Современное мировоззрение или философия реальности, Москва: Директ-Медиа, 2014, ISBN: 978-5-4458-4619-2, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217 |
| Л2.23 | Моисеев В. В., История государственного управления в России: учебник для вузов, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018, ISBN: 978-5-4475-8283-8, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480143 |
| Л2.24 | Бондарев А. В., Мосолова Л. М., Культурология и глобальные вызовы современности: к разработке гуманистической идеологии самосохранения человечества, Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2010, ISBN: 978-5-903983-26-1, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209804 |
| Л2.3 | Волков, Лютягина, Основы российской государственности. Правовая система, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18174-6, URL: https://urait.ru/bcode/534474 |
| Л2.4 | Любавский, Историческая география России в связи с колонизацией, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15268-5, URL: https://urait.ru/bcode/544704 |
| Л2.5 | Калуцков, География России, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16136-6, URL: https://urait.ru/bcode/536872 |
| Л2.6 | Мельникова, Экономическая география России. Тесты, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13968-6, URL: https://urait.ru/bcode/543755 |
| Л2.7 | Шлычков, Батайкин, Нестулаева, Сегодня и завтра российской экономики: вызовы 2022 года, новые реалии и неопределенности развития, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/11404/ |
| Л2.8 | Геворкян, Цивилизационные вызовы современному миру, и сакральная составляющая прошлого, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/11094/ |
| Л2.9 | Козлова, Овчарова, Рассадин, Образы будущего России и молодежная политика: социально-философский анализ, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/10722/ |

9.1.3. Методические разработки

| Шифр | Литература |
|------|--|
| Л3.1 | В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, В. Г. Кошкидько, И. Б. Орлов, В. К. Белозеров, Основы российской государственности, Москва: Дело, 2023, ISBN: , URL: https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie2_press.pdf |
| Л3.2 | Артемьев, Первоочередные институциональные преобразования в условиях влияния разнонаправленных кризисов на социально-экономическое развитие России, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/5295/ |
| Л3.3 | Истомина О. Б., Основы российской государственности, Иркутск: ИГУ, 2023, ISBN: 978-5-6049703-9-3, URL: https://e.lanbook.com/book/343148 |
| Л3.4 | Андрианова Т. В., Глобальное мировоззрение, Москва: Директ-Медиа, 2014, ISBN: 978-5-4458-5150-9, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119 |

| | |
|------|--|
| ЛЗ.5 | Аверин А. Н., Национальные проекты – инструменты достижения национальных целей Российской Федерации, Москва: Дашков и К°, 2024, ISBN: 978-5-394-05608-6, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710140 |
| ЛЗ.6 | Тураев В. А., Глобальные вызовы человечеству, Москва: Логос, 2002, ISBN: 5-94010-118-6, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133525 |
| ЛЗ.7 | Салазкина Л. П., Стратегическое планирование деятельности институтов гражданского общества, Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012, ISBN: , URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274254 |

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|-----|--|
| Э1 | Библиотека сайта philosophy.ru.: http://www.philosophy.ru |
| Э2 | Библиотека философского факультета МГУ.: http://philos.msu.ru |
| Э3 | Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН.: http://iph.ras.ru/page52248384.htm |
| Э4 | Библиотека Гумер.: http://www.gumer.ru |
| Э5 | Новая философская энциклопедия.: http://iph.ras.ru/enc.htm |
| Э6 | «Гуманитарное образование».: http://www.humanities.edu.ru/ |
| Э7 | Федеральный портал «Российское образование».: http://www.edu.ru/ |
| Э8 | Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».: http://school-collection.edu.ru/ |
| Э9 | Каталог интернет-библиотек: http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/ |
| Э10 | Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/ |
| Э11 | Национальная электронная библиотека: http://nel.nns.ru/ |

9.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---|--|
| 1 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 2 | Google Chrome |
| 3 | Многофункциональный редактор ONLYOFFICE |
| 4 | ОС Linux Ubuntu |

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| 1 | Журналы American Physical Society (APS) |
| 2 | ЭБС BOOK.ru |
| 3 | ИПС «Законодательство России» |
| 4 | Репозиторий ТвГУ |

| | |
|----|--|
| 5 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) |
| 6 | ЭБС ТвГУ |
| 7 | ЭБС «Лань» |
| 8 | ЭБС IPRbooks |
| 9 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 10 | ЭБС «ЮРАИТ» |
| 11 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 12 | СПС "КонсультантПлюс" |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование |
|---------|---|
| 5-308 | мультимедийный комплекс, переносной ноутбук, учебная мебель |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для обучающихся:

- Регулярно разбирать материалы лекций и отвечать на вопросы для самоконтроля.
- Уделять особое внимание возникающим вопросам, непонятным терминам и спорным точкам зрения.
- При необходимости обращаться за консультацией к преподавателю.
- При подготовке к практическим занятиям обращать внимание на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
- Стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
- Использовать материалы фондов оценочных средств для организации самостоятельного изучения тем дисциплины.

При реализации данной дисциплины необходимо обеспечивать самостоятельную работу студентов с помощью учебно-методического и справочного материала, системы регулярного контроля качества выполненной работы и консультационной помощи преподавателя.