

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.06.2026 11:35:08
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

УП: 44.03.03 СДО
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Патопсихология

Закреплена за кафедрой:	Базовая кафедра психолого-педагогического обеспечения образовательной практики
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):	Специальная психология (Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	4

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Бысюк А.С.; канд. психол. наук, зав. кафедрой, Гонина О.О.

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать способность осуществлять свою педагогическую деятельность на основе знаний о специфике психической деятельности вследствие психических и соматических заболеваний.

Задачи :

формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека в состоянии здоровья и болезни, формирование способности использовать знания в области патопсихологии для анализа эффективности своей педагогической деятельности при реализации АООП.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, способность выявлять и анализировать возрастные и индивидуальные психологические особенности обучающихся, устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности, соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе знаний закономерностей психического развития; способность анализировать структуру дефекта, способности анализировать психологические проблемы и процессы, учитывать психологические особенности детей с нарушениями в развитии при дифференцированном отборе и применении психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Психология

Специальная психология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская нейропсихология

Психолого-педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	72

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-8.3: Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	4

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1.				
1.1	Введение в курс. Предмет и задачи патопсихологии	Лек	4	2	
1.2	Введение в курс. Предмет и задачи патопсихологии	Пр	4	1	
1.3	Введение в курс. Предмет и задачи патопсихологии	Ср	4	3	
1.4	Патопсихологическое исследование: задачи и принципы построения	Лек	4	2	
1.5	Патопсихологическое исследование: задачи и принципы построения	Пр	4	2	
1.6	Патопсихологическое исследование: задачи и принципы построения	Ср	4	3	
1.7	Методы патопсихологической диагностики. Принципы анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования. Структура заключения	Лек	4	4	
1.8	Методы патопсихологической диагностики. Принципы анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования. Структура заключения	Пр	4	4	
1.9	Методы патопсихологической диагностики. Принципы анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования. Структура заключения	Ср	4	8	
	Раздел 2. Общая патопсихология				
2.1	Нарушение восприятия	Пр	4	1	
2.2	Нарушение восприятия	Ср	4	6	
2.3	Нарушения эмоционально-волевой сферы	Пр	4	1	
2.4	Нарушения эмоционально-волевой сферы	Ср	4	6	
2.5	Нарушение памяти	Пр	4	1	
2.6	Нарушение памяти	Ср	4	6	
2.7	Патология мышления	Пр	4	1	

2.8	Патология мышления	Ср	4	6	
2.9	Нарушение речи	Пр	4	1	
2.10	Нарушение речи	Ср	4	6	
2.11	Патология внимания	Пр	4	1	
2.12	Патология внимания	Ср	4	6	
2.13	Нарушение сознания	Пр	4	1	
2.14	Нарушение сознания	Ср	4	6	
	Раздел 3. Основные патопсихологические синдромы и их психологическая диагностика при различных психических заболеваниях				
3.1	Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении	Лек	4	2	
3.2	Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении	Пр	4	1	
3.3	Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении	Ср	4	4	
3.4	Особенности патопсихологического синдрома при органических поражениях мозга	Лек	4	4	
3.5	Особенности патопсихологического синдрома при органических поражениях мозга	Пр	4	1	
3.6	Особенности патопсихологического синдрома при органических поражениях мозга	Ср	4	4	
3.7	Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости	Лек	4	2	
3.8	Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости	Пр	4	1	
3.9	Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости	Ср	4	4	
3.10	Особенности патопсихологической диагностики при пограничных нервно-психических расстройствах	Лек	4	2	
3.11	Особенности патопсихологической диагностики при пограничных нервно-психических расстройствах	Пр	4	1	
3.12	Особенности патопсихологической диагностики при пограничных нервно-психических расстройствах	Ср	4	4	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
---	--

2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития критического мышления
4	Активное слушание
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Продолжите предложение: основным методом патопсихологии является...
 2. Основоположителем отечественной патопсихологии считается: А) А.Р.Лурия Б) А.Н.Леонтьев В) Б.В. Зейгарник Г) С.Я.Рубинштейн Задание
 3. Укажите объект, предмет и задачи патопсихологии.
 4. Раскройте место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению.
 5. Раскройте особенности зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых, висцеральных и мышечных галлюцинаций.
 6. Раскройте особенности патологий суждений: обсессии, сверхценные идеи, бредовые идеи.
 7. Сделайте сравнительный анализ атенической, возбудимой, истерической и паранойяльной психопатии
 8. Раскройте особенности дисмний: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (ретроградная, антероградная, ретроантероградная, фиксационная, прогрессирующая, и др.)
 9. Как распознать корсаковский синдром?
 10. Раскройте особенности парамний: конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, экмнезии
 11. Подготовьте эссе по фильму «Игры разума»
 12. Эссе «Психическое здоровье: миф или реальность?!» на основе анализа кинофильма «Иллюзия полета»
- Психологические ситуации**
1. К вам обратилась женщина 29 лет, мать 2-месячного ребенка. Говорит, что оказалась неготовой к материнству, винит себя в том, что недостаточно любит своего первенца, не умеет за ним ухаживать, не справляется с домашней работой и уходом за ребенком, страдает оттого, что оказалась несостоятельной, мечется, не знает, что предпринять. Одним из оснований своей никчемности считает то, что на руках у ее матери (бабушки) ребенок не плачет, успокаивается, засыпает. Считает свое положение безысходным, думает, что без нее было бы легче всем - и ребенку, и мужу, и матери, что она ничего не умеет.
- Почему может плакать ребенок? Как помочь этой женщине и ее ребенку?
2. Обратилась мама. Полная семья – папа мама, Вика (3,5 года), Леночка (5 месяцев). Воспитанием занимаюсь я, стали посещать д/с. Вика спокойная, послушная, по возрасту развитая девочка, но беспокоят бурные истерики, периодически случающиеся... Повод – как правило - нарушение какого-либо установленного правила, которое она решила выполнять, во что бы то ни стало. Например – папа снял ей ботинок, не расстегнув липучку, плачет, требует снова одеть, и т.д. – результат 40-минутная истерика. Бабушки с дедушками уже бояться с ней сидеть, потому что не знают, чем может закончиться элементарный обед. Воспитываю ее свободно, стараюсь минимизировать запреты, бабушки с дедушками наоборот твердят, что я ее балую, т.е. подобные требования она сама к себе предъявляет, а не родители!!!! Я всегда стараюсь не потакать подобному поведению (истерикам), но в последнее время, склонна думать, что это не капризы, что она каким-либо образом сама же страдает от этого! Просто заикленность какая-то. Главное, что подобные истерики были и до рождения сестры, но с другими ситуациями (кто должен вынимать из ванны и т.д.)
- Как оценить это состояние?
3. Согласны ли вы с поведением родителей? Обоснуйте свой ответ. 2. Саше 4 года, у него диагноз ДЦП. Родители всячески опекают ребенка, стремятся многое за него сделать,

предупреждают все его желания или выполняют их в ответ на жест или взгляд. Ребенок не может овладеть речевой деятельностью. Какие рекомендации родителям вы можете дать?

Примерные вопросы для итогового контроля

1. Патопсихология представляет собой раздел клинической психологии, изучающий ...
 - закономерности аномалий психического развития и систематизацию их психологических закономерностей в детском возрасте
 - мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга
 - изучающий закономерности распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме
 - влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний
2. При маниакальном состоянии наиболее типичными эмоциональными расстройствами являются: ...
 - эйфория
 - эксплозивность
 - депрессия
 - апатия
3. Для психопатического уровня психических нарушений не свойственна ...
 - стабильность личностных расстройств
 - стойкая дисгармония личности - социальная дезадаптация
 - интеллектуальная недостаточность
4. Расстройства восприятия с проявлением зрительных, слуховых или иных образов, возникающие без наличия раздражителя, – это ...
 - галлюцинации
 - иллюзии
 - дереализация
 - агнозии
5. Нарушения мышления, когда в суждениях больного доминируют непосредственные представления, называется ... - резонерством - искажением процессов обобщения - бредовым мышлением - снижением уровня обобщения
6. Тест Розенцвейга используется для исследования патологии:
 - памяти
 - внимания
 - эмоционально-личностной сферы
 - мышления
- 7.Методика «классификация предметов» используется для оценки:
 - памяти
 - внимания
 - мышления
 - восприятия
- 8.Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:
 - непосредственной памяти
 - опосредованной памяти
 - произвольной памяти
 - непроизвольной памяти
9. Патопсихологическое исследование, по Б.В. Зейгарник, включает в себя все перечисленные действия, кроме:
 - Эксперимент
 - Беседа
 - Наблюдение поведения во время исследования
 - Выявление и анализ сопротивлений и защит
10. Какое утверждение верно описывает содержание понятия «зона ближайшего развития», по Л.С. Выготскому:

- Те психические функции и свойства, развитие которых ожидается на ближайшем этапе
 - Количественную меру прогресса умственного развития в случае успешного лечения
 - Потенциальные возможности ребенка, не выявляемые им самостоятельно, но реализующиеся при помощи взрослого
11. В каком методе построения патопсихологического исследования реализуется представление Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»:
- Проективного планирования
 - Обучающего эксперимента
 - Вознагражденного успеха
 - Оперантного обусловливания
12. Для шизофренического патопсихологического синдрома характерны все признаки, кроме:
- Низкая точность распознавания собственных эмоций
 - Трудности в распознавании правильного значения эмоциональных реакций окружающих
 - Нарушение опосредованного запоминания
 - Псевдогагнозии
13. В конце XIX века Э. Крепелин предложил две экспериментально-психологические техники, известные с тех пор как пробы Крепелина:
- Складывание в уме однозначных чисел столбиком
 - Последовательное вычитание из 100 или 200 по 7, 13 или 17
 - Последовательное прибавление по 7, начиная с 9
14. Используемая в детской диагностике методика обучающего исследования А.Я. Ивановой направлена на изучение:
- Интеллектуального уровня
 - Зоны ближайшего развития
 - Мотивации учебной деятельности
 - Эмоциональных блоков интеллектуальной работы
15. В каком из предлагаемых утверждений лучше определяется основная направленность метода «Существенные признаки»:
- Диагностика личностных черт
 - Изучение интеллектуально-мнестических функций
 - Выявление мотивационных структур
 - Логичность суждений
16. Для шизофренического патопсихологического синдрома характерны все нарушения восприятия, кроме одного:
- Нарушение быстрого визуального охвата деталей сложных конфигураций
 - Диффузность восприятия
 - Нарушение мотивационного компонента восприятия
17. Нарушение операциональной стороны мышления встречается при всех психических расстройствах, кроме одного:
1. Параноидная шизофрения
 2. Умственная отсталость
 3. Биполярное аффективное расстройство
 4. Легкое когнитивное расстройство
18. Для исследования интеллекта используются все методы, кроме одного:
- Последовательное и усложненное вычитание чисел
 - Тест Векслера
 - Методика Равена
 - Тест Амтхауэра
19. Патопсихологическое заключение не включает:
- Особенности поведения, эмоциональной реакции больного в ходе исследования
 - Отношение больного к патопсихологическому исследованию
 - Психопатологию познавательной деятельности
 - Жалобы испытуемого, его самооценка состояния психических процессов и функций, настроения, самочувствия
20. Подготовительный этап патопсихологического исследования не включает:

- Подбор методов исследования
- Определение последовательности предъявления методик
- Анализ данных медицинской документации
- Оформление протокола

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности

1. Назовите принципы анализа и интерпретации данных патопсихологического исследования;

2. На что будет нацелена коррекционная работа с ребенком с УО при реализации образовательной программы

3. Назовите условия, способствующие и препятствующие развитию ребенка с шизофренией.

Вид и способ проведения промежуточной аттестации: возможные виды: опрос устный

Критерии оценивания и шкала оценивания

Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности - 2 балла.

Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.

Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1 модуль

Темы № 1, 2, 3, 4, 5, 6

По текущей работе студентов – 40 баллов, за модуль по итоговому контролю – 10 баллов.

Всего – 50 баллов.

2 модуль

Темы № 7,8,9,10, 11, 12, 13, 14. По текущей работе студентов – 40 баллов, за модуль по итоговому контролю – 10

баллов.

Всего – 50 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Орлова, Козьяков, Рышлякова, Патопсихология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-17008-5, URL: https://urait.ru/bcode/535614
Л.1.2	Зейгарник, Патопсихология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-4469-3, URL: https://urait.ru/bcode/535640
Л.1.3	Колесник, Орлова, Ефремова, Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-9643-2, URL: https://urait.ru/bcode/536992

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Зверева, Казьмина, Каримулина, Патопсихология детского и юношеского возраста, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-08286-9, URL: https://urait.ru/bcode/541229
Л.2.2	Дереча, Психология, патопсихология и психопатология личности, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13742-2, URL: https://urait.ru/bcode/543804

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Клиническая и специальная психология [сайт]. — URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse : https://psyjournals.ru/journals/cpse
Э2	Детская патопсихология: неврозы, психопатии, эпилепсия, шизофрения и аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), умственная отсталость (олигофрения), задержка психического развития, генетические заболевания [сайт]. — URL: https://adalin.mospsy.ru/r_02_00.shtml : https://adalin.mospsy.ru/r_02_00.shtml

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	Qgis
5	WinDjView
6	ABBYY Lingvo x5
7	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГГ)
2	Репозиторий ТвГУ
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
4	ЭБС ТвГУ
5	ЭБС BOOK.ru
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС IPRbooks
8	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-206	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, зеркало

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Опираясь на список литературы заполнить таблицы.
- Нарушения мышления и воображения
- Виды нарушений Причины и механизм нарушений Клинические проявления Примеры
- Нарушения мышления
1. Количественные нарушения
 2. Качественные нарушения мышления
- Нарушения воображения
1. Нарушения пассивного воображения
 2. Нарушения активного воображения
 3. Нарушения воображения у детей и подростков
- Нарушения ощущений и восприятия
- Виды нарушений Причины и механизм нарушений Клинические проявления Примеры
- Нарушения ощущений
- Нарушения восприятия
- Нарушения памяти и внимания
- Виды нарушений Причины и механизм нарушений Клинические проявления Примеры
- Нарушения памяти
- Нарушения внимания
- Собственно нарушения внимания
- Нарушения эмоционально – волевой сферы личности
- Виды нарушений Причины и механизм нарушений Клинические проявления Примеры
- нарушения эмоциональной сферы
1. Индивидуально-психологические проявления эмоций и чувств
 2. Нарушения настроения
- Нарушения волевой сферы
1. Нарушения на уровне мотивационного компонента волевого акта
- Патология на уровне реализации волевого усилия