

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Документ подписан простой электронной подписью

ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна

Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: врио ректора

Дата подписания: 30.09.2022 15:48:30

Уникальный программный ключ:

6cb002877b2a1ea640fdeb0cc541e4e05322d13

Уникальный программный ключ:

69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психологическое сопровождение развития личности

Направление подготовки / Специальность
46.04.01 История

Направленность (профиль)
Теория и история современного исторического образования

Для студентов 2-го курса очной формы обучения

Составитель: *канд.пед. наук, доц. Голубева Т.А.*

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическое сопровождение развития личности» является освоение теоретическими и практическими основ психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний об особенностях психологического сопровождения;
- развитие умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;
- формирование умения проектировать индивидуальный маршрут психологического сопровождения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): История просвещения и образования в России, Современная система образования в РФ, Современный урок истории

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: Методика преподавания исторических дисциплин, Современный урок истории.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Профессиональная этика в образовании, Педагогическая практика.

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единиц, 108 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 22 часа, практические занятия 22 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 11 часов.

самостоятельная работа: 53 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные образовательные технологии |
| ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ПК-1.2. Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики |

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения 3-й семестр, зачет.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | | | Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.) | |
|--|--------------|--------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|---|---|
| | | Лекции | | Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное) | | | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |
| | | всего | в т.ч. практическая подготовка | всего | в т.ч. практическая подготовка | | |
| Раздел 1. Психологическое сопровождение развития личности | 58 | 12 | | 10 | | 7 | 29 |
| Тема 1.1. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения личности | 12 | 4 | | 2 | | 1 | 5 |
| Тема 1.2. Роль психологической службы при организации психологического сопровождения | 11 | 2 | | 2 | | 1 | 6 |
| Тема 1.3. Основные теоретические подходы к психологическому у развитию личности | 11 | 2 | | 2 | | 1 | 6 |
| Тема 1.4. Психологическое сопровождение развития обучающегося в образовательном процессе | 12 | 2 | | 2 | | 2 | 6 |

| | | | | | | | |
|---|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|-----------|
| Тема 1.5. Психологическое сопровождение профессиональног о развития педагога | 12 | 2 | | 2 | | 2 | 6 |
| Раздел 2. Практические аспекты психологичес- кого сопровождения личности | 50 | 10 | | 12 | | 4 | 24 |
| Тема 2.1. Психологическое сопровождение развития личности на разных возрастных этапах | 11 | 2 | | 2 | | 1 | 6 |
| Тема 2.2. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации | 11 | 2 | | 2 | | 1 | 6 |
| Тема 2.3. Индивидуальная программа развития личности ребенка | 13 | 2 | | 4 | | 1 | 6 |
| Тема 2.4. Направления психологического сопровождения профессиональног о развития педагога | 13 | 4 | | 2 | | 1 | 6 |
| ИТОГО | 108 | 22 | | 22 | | 11 | 53 |

Раздел 1. Психологическое сопровождение развития личности

Тема 1.1. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения личности

Понятия: «психологическое сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Цели и задачи психологического сопровождения личности. Субъекты психологического сопровождения, взаимодействие субъектов образовательного процесса. Методы психологии развития.

Тема 1.2. Роль психологической службы при организации психологического сопровождения

Деятельность психологической службы общеобразовательной организации по психологическому сопровождению обучающихся. Методы диагностики индивидуально–личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника. Мониторинг личностного развития учащихся.

Распределение обязанностей между специалистами психологической службы и другими субъектами образовательного процесса. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий (педагоги, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов).

Тема 1.3. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности

Понятие развития личности. Основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Созревание и рост. Формы развития: филогенез и онтогенез. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность.

Закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность. Социальная ситуация развития: ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование.

Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина Теории психического развития: З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Г.Крайг.

Тема 1.4. Психологическое сопровождение развития обучающегося в образовательном процессе

Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, способности и их значение, и учет в образовательном процессе. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности обучающегося. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития.

Тема 1.5. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога

Личностные особенности педагога: педагогическая направленность, особенности целеполагания и мотивации профессиональной деятельности, условия профессионального развития педагога.

Педагогическая деятельность как объект исследования психологической службы. Результаты профессионального развития и их динамика, Выявление трудностей и препятствий профессионального развития педагога, определение на основе анализа деятельности педагога технологий его профессионального развития.

Психологическое сопровождение педагога в разработке программ саморазвития, самореализации и самосовершенствования.

Раздел 2. Практические аспекты психологического сопровождения личности

Тема 2.1. Психологическое сопровождение развития личности на разных возрастных этапах

Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста.

Психологическое сопровождение подростков.

Особенности организации психологического сопровождения лиц юношеского возраста.

Тема 2.2. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации

.Нормативные правовые основы организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Организация ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями.

Тема 2.3. Индивидуальная программа развития личности ребенка

Цели и задачи индивидуальной программы развития обучающегося. Структура индивидуальной программы развития. Функции индивидуальной образовательной программы. Основные принципы построения программы. Показатели эффективности программы.

Тема 2.4. Направления психологического сопровождения профессионального развития педагога

Психологическая поддержка педагога с целью повышения устойчивости к физическим и психологическим нагрузкам. Формирования долгосрочной адаптации к условиям профессиональной деятельности. Предупреждение и коррекция психологических кризисов.

Повышение психологической компетентности педагогов во взаимодействии с детьми и родителями, коллегами, руководством. Формирование коммуникативной культуры педагога, умения регулировать эмоциональное состояние и конструктивно разрешать конфликты

III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|------------------------------|---|
| Раздел 1. Психологическое сопровождение развития личности | | |
| Тема 1.1. Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения личности | Лекция, практическое занятие | Традиционная лекция, дискуссия |
| Тема 1.2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения | Лекция, практическое занятие | Традиционная лекция, проектная технология |

| | | |
|--|------------------------------|---|
| Тема 1.3. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности | Лекция, практическое занятие | Проблемная лекция, метод case-study |
| Тема 1.4. Психологическое сопровождение развития ребенка в образовательном процессе | Лекция, практическое занятие | Проблемная лекция, метод case-study |
| Тема 1.5. Психологическое сопровождение профессионального развития педагога | Лекция, практическое занятие | Проблемная лекция, метод case-study |
| Раздел 2. Практические аспекты психологического сопровождения личности | | |
| Тема 2.1. Психологическое сопровождение развития личности на разных возрастных этапах | Лекция, практическое занятие | Проблемная лекция, проектная технология |
| Тема 2.2. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации | Лекция, практическое занятие | Проблемная лекция, проектная технология |
| Тема 2.3. Индивидуальная программа развития личности ребенка | Лекция, практическое занятие | Проблемная лекция, проектная технология |
| Тема 2.4. Направления психологического сопровождения профессионального развития педагога | Лекция, практическое занятие | Проблемная лекция, тренинг |

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1) Разработка и защита проектов (примерная тематика):

1. Программа коррекции агрессивности в подростковом возрасте.
2. Программа коррекции школьной тревожности на разных возрастных этапах.
3. Разработка программы коррекции самооценки в школьный период жизни.
4. Разработка программы развития познавательной сферы в обучающегося.
5. Программа саморегуляции педагога.

6. Создание благоприятного социально-психологического климата в школьном коллективе.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. *Диянова, З. В.* Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539622>
2. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541417>
3. *Зеер, Э. Ф.* Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541416>
4. *Мельникова, И. В.* Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 46 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14669-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544395>
5. *Митина, Л. М.* Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543276>
6. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537715>
7. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-16990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532167>
8. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>
9. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545782>

б) Дополнительная литература

1. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470549>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470517>
3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470518>
5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692>
6. Кашапов, М. М. Психология конфликтной компетентности : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, М. В. Башкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05647-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473113>

7. *Леонов, Н. И.* Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474357> (
8. *Руденский, Е. В.* Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476441>
9. *Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470204>
10. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473976>
11. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473663>
12. *Якимова, Т. В.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469172>
13. *Одинцова, М. А.* Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940>
14. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974>

2) Программное обеспечение

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Medelle: профессиональные консультации в области образования в зарубежных странах - <http://www.education-medelle.com/articles/monitoring-otcenki-kachestva-obrazovaniya-v-schkole-pisa.html>

2. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений - <https://www.menobr.ru/>

3. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru/>

4. Энциклопедия знаний - <http://www.pandia.ru/text/77/211/89882.php>

5. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования - <http://i-exam.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Сущность психолого-педагогической деятельности.
2. Общее представление о психологическом сопровождении личности.
3. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.
4. Методы изучения интеллектуального развития школьников.
5. Развитие мышления обучающихся в период школьного обучения.
6. Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности обучающегося.

7. Создание и реализации индивидуально–личностного маршрута обучающихся.

8. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации обучающихся.

9. Факторы, стимулирующие процесс профессионального самоопределения педагога.

10. Причины возрастания роли психологического сопровождения в современной школе.

11. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения личности.

12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|---|---|
| 1. | I–VII | Программа полностью переработана в соответствии с ФГОСЗ++ | 23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории |
| 2. | V, VI, VII | Обновление списка литературы, программного обеспечения, ЭБС, перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», | Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 6 от 17.01.2024 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | необходимых для освоения дисциплины, методических материалов для обучающихся по освоению дисциплины, сведений об обновлении РПД | |
|--|--|---|--|