

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 31.03.2025 11:49:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

30 июня 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психология отклоняющегося поведения

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

«Педагог-психолог в образовании»

Для студентов 3 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: Бысюк А.С.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать способность осуществлять свою профессиональную деятельность основываясь на анализе и обобщении профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов в области психологии отклоняющегося поведения

Задачами освоения дисциплины являются формирование у студентов представлений о современных теориях отклоняющегося поведения; обучить навыкам выявления факторов дезадаптации детей и подростков, оценки роли неформальных референтных групп в процессе десоциализации; навыкам подбора методов диагностики и профилактики различных форм отклоняющегося поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): «Проектирование образовательных программ».

Данный курс раскрывает теоретические и прикладные проблемы превентивной психологии, нацелен на формирование навыков выявления неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий.

Освоение дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» основывается на знаниях, полученных студентами при изучении курсов «Психология», «Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками».

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для освоения многих дисциплин: «Педагогическое обеспечение работы с молодежью», «Консультирование различных групп населения», «Стратегии религиозной безопасности в современном мире», преддипломная практика.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе: **контактная аудиторная работа:** лекции 11 часов, практические занятия 22 часов; **самостоятельная работа:** 48 часов, контроль 27

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
---	---

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК – 3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК -8.3. Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен в бсеместре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельн ая работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Понятие и детерминация отклоняющегос я поведения	10	2	2		6
Тема 2. Подходы к классификации отклоняющегос я поведения	9		3		6
Тема 3. Делинквентное поведение	9		3		6

Тема 4. Агрессивное поведение	10	1	3		6
Тема 5. Аддиктивное поведение	11	2	3		6
Тема 6. Суицидальное поведение	11	2	3		6
Тема 7. Виктимология и девиантная виктимность личности	10	2	2		6
Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющего я поведения	11	2	3		6
Контроль				27	
ИТОГО	108	11	22	27	48

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Понятие и детерминация отклоняющегося поведения	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 2. Подходы к классификации отклоняющегося поведения	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 3. Делинквентное поведение	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 4. Агрессивное поведение	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 5. Аддиктивное поведение	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах

Тема 6. Суицидальное поведение	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах Семинар-взаимообучение
Тема 7. Виктимология и девиантная виктимность личности	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Тесты для текущего контроля и самоконтроля

1) Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:

- 1) подавление;
- 2) проекция;
- 3) сублимация;
- 4) формирование реакции.

2) Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:

- 1) делинквентное;
- 2) асоциальное;
- 3) аддиктивное;
- 4) аутодеструктивное

3) Зависимое поведение:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) девиантное поведение.

4) Дифференцируйте понятия «агрессия», «агрессивное поведения», «агрессивность».

....

5) Нормативно одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством и характерное для большинства людей это:

- 1) нормальное поведение;
- 2) аморальное поведение;

- 3) аномальное поведение;
- 4) отклоняющееся поведение.

6) Автор биосоциологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:

- 1) Э. Берн;
- 2) К. Лоренц;
- 3) Ф. Гальтон;
- 4) Ч. Ломброзо

7) Совокупность условий, способствующих преодолению стресса это:

- 1) копинг-ресурсы;
- 2) копинг-стратегии;
- 3) защитные механизмы;
- 4) копинг - механизмы;

8) Верны ли суждения об отклоняющемся поведении?

А. Массовые явления – религиозный фанатизм и международный терроризм, примеры отклоняющегося поведения.

Б. Новаторские предложения и изобретения – примеры отклоняющегося поведения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

9) Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10) Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) депривацией

11) Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:

- 1) агрессия;
- 2) агрессивное влечение;
- 3) агрессивность;
- 4) агрессивное поведение.

12) Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:

- 1) социальная норма;
- 2) социальное отклонение;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) этикет.

13). Социальные отклонения характеризуются:

- 1) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
- 2) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
- 3) массовостью, устойчивостью, распространенностью;
- 4) устойчивостью, неповторимостью, распространенностью.

Примерные темы сообщений и докладов

1. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект
2. Психический статус преступников
3. Семья как фактор риска делинквентного поведения подростков.
4. Гендерные аспекты преступного поведения.
5. Преступные группировки молодежи
6. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения
7. Сексуальные девиации и причины их формирования.
8. Феномен *со-зависимости*, его последствия.
9. Ювенальная юстиция: история, проблемы, концепции, перспективы развития.
10. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.

Примерная тематика эссе:

1. Проблема социальных отклонений в художественной литературе.
2. Роль субкультур в возникновении социальных отклонений в обществе.
3. Виктимологическая характеристика преступности в современном обществе.
4. Виктимизация и субкультура.

Перечень возможных вопросов для контроля и самоконтроля при подготовке к промежуточной аттестации

1. Отклоняющееся поведение, его специфические особенности и критерии определения.
2. Социальные нормы, их виды.
3. Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения.
4. Внешние условия физической среды и клинико-физиологические факторы отклоняющегося поведения.
5. Социальные и психологические факторы отклоняющегося поведения.
6. Ошибки и дефекты семейного воспитания, ведущие к формированию отклоняющегося поведения.
7. Особенности превентивной диагностики. Подбор методик для обследования лиц групп риска.
8. Агрессивное поведение, его признаки и виды.
9. Детерминанты агрессивного поведения.
10. Делинквентное поведение, его особенности, виды, условия формирования.
11. Эволюция взглядов на детерминанты делинквентного поведения
12. Аддиктивное поведение, его признаки и формы.
13. Факторы формирования аддиктивного поведения.
14. Химические аддикции.
15. Нехимические аддикции.
16. Нарушения пищевого поведения.
17. Методики диагностики склонности к аддиктивному поведению у подростков.
18. Способы коррекции аддиктивного поведения.
19. Суицидальное поведение, его общие черты и причины.
20. Тактика и стратегия психолога в работе с суицидальным поведением
21. Виктимное поведение, основные индикаторы девиантной виктимизации личности.
22. Основные формы, методы и принципы психологической профилактики отклоняющегося поведения.
23. Социально-психологическая интервенция при отклоняющемся поведении

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие	Критерии оценивания и шкала оценивания
--	------------------------------------	--	--

		задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	
ОПК- 3 ОПК -8	В возрасте 8 лет И., оставаясь незамеченным, часто включал в здании школы пожарную сирену. В старших классах И. украл классный журнал и исправил там оценки; вскоре после окончания школы вместе с недавно уволенным другом, устроил небольшой погром, выбивая окна у машин, и в супермаркете, будучи в состоянии алкогольного опьянения. Свои действия при задержании объяснил желанием отомстить за несправедливо уволенного друга. При последующей беседе с психиатром выяснилось, что И. злоупотребляет алкоголем и психостимуляторами, страдает приступами паники, с детства был застенчивым, пугливым, тревожным, с низкой самооценкой; интеллект в норме. 1. Как с точки зрения психологии можно квалифицировать подобное поведение и тип личности? 2. Разработайте программу мероприятий помощи	Кейс / письменно	1. Задание выполнено верно – 15 баллов 2. Отмечаются неточности – 5 балла 3. Терминологический аппарат не соответствует приведенным примерам – 0 баллов
	Саша П., 13 лет, проживает в неполной семье с мамой. Недавно сменил школу. В новой школе ведет себя агрессивно - толкает, оскорбляет, отбирает вещи у других учащихся. На замечания учителей реагирует раздражением, нецензурной бранью, угрозами перестать ходить в школу, если от него не отстанут. Если ему указывают на ошибки в выполнении заданий, отказывается от дальнейшей деятельности, может порвать тетрадь. В предыдущей школе		

	был самым отстающим в классе, одноклассники дразнили его, учителя недолюбливали. Он много прогуливал, проводил время в асоциальной компании, которая занималась воровством, бродяжничеством и распитием спиртного. В компании был самым младшим, поэтому старшие унижали его, помыкали, отбирали «прибыль». 1. Объясните, с чем связано агрессивное поведение ребенка в новой школе. 2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному работнику с данной семьей?		
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Семикин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 183 с. — 978-5-8064-1938-6. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/21445.html>

2. Липунова, О.В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 377 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75500

3. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакриминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - Москва : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. - [Электронный ресурс]. — Режим работы: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>

4. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=414311>

б) Дополнительная литература:

1. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. -

363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

2. Фетискин Н.П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=508505>

3. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С.Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>

4. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2018. - 320 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=940371>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Adobe Reader XI
- Any Video Converter
- Google Chrome
- WinDjView

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://soc.lib.ru>

<http://www.psyarticles.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.iqlib.ru>

<http://festival.1september.ru/articles/567550/>

http://adalin.mospsy.ru/1_02_00/1_02_09b.shtml

<http://www.psyhealth.ru/article63.php>

http://www.ntpo.com/patents_medicine/medicine_8/medicine_87.shtml

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная программа

Тема 1. Понятие и детерминация отклоняющегося поведения.

Понятие отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения. Варианты отклоняющегося поведения. Проявления отклоняющегося поведения. Понятие нормы. Основные группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение: внешние условия физической среды, клинико-физиологические факторы, внешние социальных факторы. Ситуационно-личностные реакции, проявляющиеся в подростковом возрасте, и их связь с расстройствами поведения.

Тема 2. Подходы к классификации отклоняющегося поведения.

Феноменология отклоняющегося поведения и попытки ее систематизации. Социально-правовой подход к классификации отклоняющегося поведения. Психолого-педагогический подход к классификации отклоняющегося поведения. Медицинский подход к классификации отклоняющегося поведения. Сопоставление различных подходов.

Тема 3. Делинквентное поведение.

Понятие делинквентного поведения. История развития взглядов на причины делинквентного поведения. Делинквентная личность (делинквент). Специфические особенности делинквентного поведения. Классификация делинквентного поведения. Факторы формирования делинквентного поведения: бессознательные мотивы, микро- и макросоциальные условия, гендерный фактор, возрастная динамика, конституционный фактор, антисоциальная направленность личности. Основные группы делинквентных личностей. Личность и поведение преступников с психическими аномалиями: психопатизированный тип, алкоголизированный тип, интеллектуально сниженный тип. Проблема подростковой делинквентности.

Тема 4. Агрессивное поведение.

Понятие агрессии, агрессивности, агрессивного поведения. Классификации агрессивного поведения: по виду, по направленности, по степени выраженности. Факторы формирования агрессивного поведения: возрастные особенности, индивидуальные особенности, гендерный фактор, социальные условия развития. Взаимосвязь между агрессивным и отклоняющимся поведением. Агрессивное поведение и психические аномалии. Составление программы коррекции агрессивного поведения у подростков.

Тема 5. Аддиктивное поведение.

Понятие зависимости (аддикции). Психическая и физическая зависимость. Понятие аддиктивного поведения. Объекты аддикции. Формы аддиктивного поведения. Выбор личностью объекта зависимости. Общие признаки аддиктивного поведения. Факторы формирования аддиктивного поведения: внешние социальные факторы, групповая динамика, семья, индивидуальные особенности. Психологические особенности личности аддикта. Нехимические аддикции: гемблинг, эротические аддикции, «социально приемлемые» аддикции, технологические аддикции, пищевые аддикции. Круглые столы по различным формам химических и нехимических аддикций.

Тема 6. Суицидальное поведение.

Определение понятий «суицид», «суицидальное поведение», «суицидальные действия», «суицидальные проявления». Типологии суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов: социологический подход, психопатологический подход, социально-психологические концепции. Обобщенный психологический портрет суицидента. Суицидальная мотивация.

Тема 7. Виктимология и девиантная виктимность личности.

Девиантная виктимность как наука о жертве преступлений. Основные понятия и индикаторы девиантной виктимности. Факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Основные направления виктимологической профилактики.

Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

Основные направления и формы профилактики девиантного поведения: превентивное (предупреждение, психопрофилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Типы профилактики отклоняющегося поведения с точки зрения Всемирной организации здравоохранения. Формы психопрофилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения. Методы профилактической работы. Конкурс проектов по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании.

Ведущие задачи и методы психологической интервенции при девиантном поведении. Формы психолого-социальной работы при делинквентном поведении. Глобальные стратегии воздействия на личность при аддиктивном поведении. Схема комплексной реабилитации алкоголизма и наркомании. Кризисная интервенция при суицидальном поведении и программы по его предотвращению.

Методические рекомендации и задания по организации самостоятельной работы

Примерные задания для подготовки к практическим занятиям

Тема 2. Подходы к классификации отклоняющегося поведения

Заполнить таблицу

Биологические теории девиации		Социологические теории девиации		Психологические теории девиации	
Теория	Основные положения	Теория	Основные положения	Теория	Основные положения

Тема 3. Делинквентное поведение

Для проведения практического занятия студентам предлагается предварительно посмотреть дома фильм «Хулиган» и составить таблицу «Этапы и условия формирования делинквентного поведения».

Тема 4. Агрессивное поведение

Вопросы для обсуждения:

1. Дифференцируйте основные понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
2. Какова структура агрессивного поведения?
3. Дайте характеристику концепции «фрустрация – агрессия».
4. Какова роль негативных стимулов и негативных мыслей в активизации агрессии?
5. Каковы условия формирования агрессивного поведения?
6. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
7. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
8. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
9. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение.

Тема 8. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения

Подготовить проект-презентацию «Программы профилактики девиантных форм поведения» (на выбор студента)

Психодиагностика склонности к отклоняющемуся поведению

Для закрепления пройденного материала студентам предлагается подобрать банк методик на каждый вид девиации, которые могут быть

использованы в превентивных психологических службах (например, агрессивная форма поведения). Для этого им необходимо осуществить подготовку стимульного материала, бланков протоколов, подобрать испытуемых и провести исследование, обработку и интерпретацию результатов.

. Результаты исследования оформляются в тетради, где фиксируются:

- Наименование методики
- Цель методики
- Результаты диагностики
- Интерпретация полученных результатов.

Таким образом, по завершению семестра у студентов собирается портфолио с пройденными методиками.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ - КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения различных видов работ предусмотренных учебной дисциплиной. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах практических занятий вопросов, тем, контрольных вопросов, выполнение практических заданий, решение задач, подготовка сообщений по различной тематике курса, разработка проектов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная работа проводится дважды за семестр в виде комплексной работы, которая включает в себя тестовые задания, практико-ориентированные задания и задачи. Максимально количество баллов, в которое может быть оценена модульная работа – 15 баллов. Максимальное количество баллов за текущую работу в семестре – 100 баллов. Промежуточная аттестация (задач) осуществляется в виде комплексных заданий, предлагаемые для подготовки по программе данного курса, которые включают решение ряда практических заданий.

Распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре:	100
	Модуль №1	50
	Текущие виды работы (участие в семинарах, самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	35
	Модульная работа №1	15
	Модуль №2	50
	Текущие виды работы (участие в семинарах,	35

	самостоятельное выполнение практических заданий, подготовка рефератов и др.)	
	Модульная работа №2	15
2.	Зачет	

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			