

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Иванович  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 19.06.2024 09:13:46  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
С.Н. Добросмылова  
«19» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАСТНИКАМИ БОЕВЫХ  
ДЕЙСТВИЙ

Направление подготовки  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)  
Социальная работа с различными группами населения

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: Макеева Н.Ю.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Основной целью преподавания данной учебной дисциплины является введение в основы психосоциальной работы с участниками боевых действий.

#### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- Ознакомить студентов с теоретическими и практико-методическими основами психологической и социальной работы с участниками боевых действий.
- Освятить вопросы, связанные с историей развития теории и практики психосоциальной работы в армии и на флоте.
- Ознакомить студентов с положениями, определяющими организацию и содержание психосоциальной работы в Вооруженных силах.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Изучается она на 4 курсе.

Процесс освоения содержания данной учебной дисциплины опирается на теоретические представления, которые были освоены учащимися при изучении педагогики, психологии, теории социальной работы и технологии социальной работы.

Данная дисциплина закладывает значительный фундамент для формирования компетенций в сфере социальной работы с различными группами населения

Подразумевается, что к освоению данной дисциплины студенты приступают, имея следующий ментальный «багаж»:

**знания** о социальных проблемах различных групп населения и способах их диагностирования;

**умение** моделировать и проектировать профессиональную деятельность социального работника;

**навыков** анализа проблемной ситуации, организации деятельности и рефлексии.

### **3. Объем дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 17 часов, практические занятия 17 часов.

**самостоятельная работа: 74 часа.**

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2; Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1; Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-3.2; Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-3.3; Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в 7 семестре.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоя
-------------------	-------	--------------------------	----------

– наименование разделов и тем	(час.)	Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы <i>(оставить нужное)</i>		Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	тельная работа, в том числе Контроль (час.)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Социально-психологические особенности участников боевых действий.	16	2		2			12
2. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Основные симптомы ПТСР.	16	3		3			10
3. Социальные проблемы участников боевых действий и членов их семей.	14	2		2			10
4. Основные направления психосоциальной работы с участниками боевых действий.	14	2		2			10
5. Социальная реабилитация участников боевых действий и членов их семей в учреждениях социального обслуживания	18	3		3			12
6. Формы и методы работы с участниками боевых действий и членами их семей	30	5		5			20
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>17</b>		<b>17</b>			<b>74</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Социально-психологические особенности участников боевых действий.	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, метод опроса
2. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Основные симптомы ПТСР.	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
3. Социальные проблемы участников боевых действий и членов их семей.	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение докладов
4. Основные направления психосоциальной работы с участниками боевых действий.	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, тестирование
5. Социальная реабилитация участников боевых действий и членов их семей в учреждениях социального обслуживания	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Практические занятия	Презентации и обсуждение рефератов, Метод case-study
6. Формы и методы работы с участниками боевых действий и членами их семей	Лекция	Традиционная лекция, лекция-визуализация
	Семинарские занятия	Круглый стол, обсуждение докладов

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

Задания к практическим занятиям и самостоятельной работе

План и методические указания

Семинар 1.

Общая характеристика психологической работы в Вооруженных силах.

Вопросы для обсуждения

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития психологической работы в Российской армии.

2. Какие группы проблем, характерные для современных условий, обуславливают общую направленность и задачи психологической работы.

3. Каким принципам должна соответствовать психологическая работа для обеспечения ее эффективности.

4. Какие черты характеризуют профессиональную субъектность психолога?

5. В рамках каких видов деятельности решаются основные задачи психолога?

## Семинар 2

Организация и содержание психо-социальной работы в воинской части.

Вопросы для обсуждения

1. Основные функции должностных лиц воинской части по проведению психологической работы.
2. Основные виды профессиональной деятельности психолога.
3. Профессионально-этические нормы деятельности в психологической работе.
4. Этапы изучения военнослужащих психологом.
5. Методы исследования военнослужащих психолога.
6. каким образом может быть решена задача по выявлению истинного характера взаимоотношений военнослужащих в подразделении?
7. Признаки нарастания психологической напряженности в подразделении.
8. Каковы критерии психологической готовности военнослужащих к выполнению задач воинской службы?

## Семинар 3

Психосоциальная работа по сохранению психического здоровья военнослужащих.

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое психическое здоровье и каковы критерии его оценивания?
2. Какие признаки в поведении военнослужащих свидетельствуют об испытываемых ими психологических трудностях?
3. какие наиболее типичные отклонения возможны в психике военнослужащих?

## Семинар 4

Современный бой и его влияние на психику воинов.

Вопросы для обсуждения.

1. Каковы основные элементы психологической модели современного боя?
2. охарактеризуйте зависимость работоспособности военнослужащих от продолжительного сна.
3. Боевой стресс

## Семинар 5

Психологические особенности боевых действий военнослужащих в различных видах и на различных этапах боя.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Какие виды эмоциональных проявлений отражают динамику психических состояний воинов в наступательном бою.
2. Предпосылки для формирования у воинов высокого наступательного порыва.
3. Что отличает в эмоциональном отношении оборонительные боевые действия?

4. Специфика психологического воздействия на военнослужащих светового излучения.

5. Психологический эффект ударной волны.

Семинар 6

Сущность и содержание психо-социального обеспечения боевой деятельности.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Объект психологического обеспечения боевых действий.
2. Понятие целевого психологического ресурса.
3. Элементы целевого психологического ресурса.
4. Основные этапы психологического обеспечения боя.
5. Сущность психологического сопровождения боевых действий войск.

Семинар 7

Психологические последствия участия в боевых действиях.

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Понятие боевого стресса
2. Боевая психическая травма.
3. Классификация психических травм.
4. Цели и методы диагностики.
5. Методы введения противника в заблуждение.

### **Требования к рейтинг-контролю**

Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с *Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ*.

Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы в семестре, оканчиваемом зачетом

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре, в том числе:	100
текущий контроль	40
модульный контроль	60

### **Требования к рейтинг-контролю**

	1 контрольная точка	2 контрольная точка	Зачет
Разделы	№ 1-3	№ 4-5	
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов	
Контрольный модуль	30 баллов	30 баллов	
Всего – 100 баллов	50 баллов	50 баллов	

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию, по графику выполнения самостоятельной работы студентов. Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

•-активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;

- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Студент, набравший 40 баллов получает зачет.

### **III. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Проверяемые компетенции: УК-1.2; УК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.2; ПК-3.3

#### ***Вопросы к зачету***

1. Социально-психологические особенности участников боевых действий  
Посттравматическое стрессовое расстройство
2. Социальные проблемы участников боевых действий и членов их семей
3. Социальная реабилитация участников боевых действий и членов их семей в учреждениях социального обслуживания
4. Мультидисциплинарная команда для психосоциальной работы с участниками боевых действий
5. Особенности консультирования участников боевых действий и членов их семей
6. Особенности консультирования «немотивированных» участников боевых действий
7. Консультирование враждебно настроенных и проявляющих агрессию участников боевых действий
8. Консультирование членов семьи участника боевых действий при переживании ими утраты
9. Обучение участников боевых действий методам и приемам саморегуляции психического состояния
10. Социально-психологический тренинг для участников боевых действий
11. Социокультурная работа с участниками боевых действий и членами их семей
12. Группы самопомощи участников
13. Арт-терапия с участниками боевых действий и членами их семей

14. Посредническая деятельность при социальном сопровождении участников
15. Практические рекомендации для членов семьи участника
16. Меры социальной поддержки участникам боевых действий и членам их семей

*Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет)*

Основой для определения оценки на зачете служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка «**зачтено**» выставляется, если:

– студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– студент показал полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– студент показал знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допустил погрешности не принципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Басов Н. Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Басов; Басов Н. Ф. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 352 с. - Книга из коллекции Дашков и К - Социально-гуманитарные науки. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/229772> (дата обращения: 07.06.2024).

2. Военная педагогика : учебник для вузов / И. А. Алехин [и др.] ; под общей редакцией И. А. Алехина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414

с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04359-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536582> (дата обращения: 07.06.2024).

#### б) Дополнительная литература

1. Макеева Н.Ю. Особенности психоэмоционального благополучия детей в условиях специальной военной операции / Макеева Наталья Юрьевна // Вестник Тверского государственного университета. Серия Педагогика и психология. - Тверь, 2023. - № 2. - С. 31-39. - Библиогр.: с. 38-39 Режим доступа: <http://eprints.tversu.ru/12119/>

2. Макеева Н.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних подростков из семей, прибывших с территорий проведения СВО / Макеева Наталья Юрьевна // Современные направления исследований в психологии: вызовы третьего десятилетия XXI века. - Тверь : Тверской государственный университет, 2023. - С. 392-397. Режим доступа: <http://megapro.tversu.ru/megaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=5636438>

#### 2) Программное обеспечение

##### а) Лицензионное программное обеспечение

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

##### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО
- Jamovi

#### 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com);
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru);
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?);
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
12. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F51xbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaved=)

13. Архивы журналов издательства Sage Publication  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>
14. Архивы журналов издательства The Institute of Physics  
<http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
15. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
16. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
17. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС  
<http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН  
<http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.degacom.ru/~pmt/konf/konf97.htm>..
2. <http://www.fortunecity.com/millenium/scooby/>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации студентам по написанию рефератов**

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*

2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников.*

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

*Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:*

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

### **Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)**

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе

ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

#### *Структурная схема эссе*

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

#### *Требования, предъявляемые к эссе*

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### *Памятка при написании эссе*

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание

написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

### **Методические рекомендации по написанию контрольных работ**

Контрольная работа является формой рубежного контроля уровня знаний студента по темам отдельных разделов изучаемой дисциплине. Она проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 30 минут.

Перечень тем контрольных работ содержится в рабочей программе дисциплины, и заранее сообщаются студентам. Студенты выполняют контрольную работу по индивидуальной теме, выбранной преподавателем для каждого студента из Перечня контрольных работ.

При подготовке к контрольной работе студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базового учебника (учебного пособия), а также дополнительной литературой из Списка литературы, предложенного в Рабочей программе дисциплины. Кроме этого студенту следует использовать записи, произведенные на семинарских занятиях, а также при выполнении домашних заданий.

Оценка выполнения контрольной работы проводится по пятибалльной системе. Оценкой «отлично» оценивается контрольная работа, содержащая исчерпывающую развернутую информацию по заданной теме. Оценка «хорошо» выставляется за контрольную работу, содержащую неполную

информацию по отдельным разделам (вопросам) контрольной работы, при этом смысл содержащейся информации не искажен. Оценкой «удовлетворительно» оцениваются работа, содержащая поверхностную и неполную информацию по заданной теме. Оценкой «неудовлетворительно» оценивается работа, содержащая искаженную и неполную информацию по заданной теме. Работа, оцененная неудовлетворительно, должна быть выполнена студентом повторно во внеаудиторное время.

### Глоссарий

1. Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе.

2. Агрессивность - склонность индивидуума причинять неприятности, нападать, наносить вред другим людям и окружающему миру.

3. Аффект – сильное относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями.

4. Боевой стресс – многоуровневый процесс адаптационной активности человеческого организма в условиях боевой обстановки, сопровождаемый напряжением механизмов саморегуляции человека и формированием приспособительного поведения; механизм комплексной мобилизации организма для действий в опасных условиях.

5. Боевая психическая травма – возникающее вследствие воздействия боевых стресс-факторов патологическое состояние центральной нервной системы, обуславливающее регулирование поведения пострадавшего посредством патофизиологических механизмов. В результате психотравмирования происходит накопление изменений в структурах ЦНС, нарастание специфической личностной дисгармонии и готовности к психопатологическому синдромообразованию.

6. Групповой конфликт - состояние дезорганизации по отношению к предшествовавшему равновесию в группе. По источникам группового конфликта различают личные, межличностные, конфликты принадлежности, межгрупповые и социальные конфликты. Обычно последствия конфликтов выражаются:

- в образовании подгруппы; и/или - в удалении инакомыслящих членов; и/или - в выборе "козла отпущения"; и/или - в организованных изменениях в группе; и/или - в появлении или смене руководителя; и/или - в распаде группы.

7. Девиантное поведение - (от лат. *deviatio* - отклонение) - поведение с отклонением от принятых в обществе правовых или нравственных норм. Основные виды д.п. - преступность и уголовно ненаказуемое аморальное поведение.

8. Зона психологического поражения – площадь между двумя радиусами от эпицентра ядерного взрыва: внутренним и внешним, в котором наблюдается его последствия.

9. Иллюзии восприятия - психолог., искаженное восприятие, обман чувств. И. оптические (И. зрения, псевдоскопия), неправильные представления о форме, размере, цвете и положении в пространстве предметов внешнего мира. Большинство И. коренится в психике человека, в невольных предвзятых суждениях, основанных на привычке связывать впечатление с причиной, его вызывающей. Так, например, из двух равных предметов мы считаем большим тот, который видим яснее и отчетливее. К другой категории относятся И., обуславливаемые оптическими особенностями глаза. Сюда относятся явления, зависящие от хроматической аберрации и астигматизма глаза, явления иррадиации, явления субъективных цветов.

10. Каузальная (причинная) коррекция – вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией, т.к. одни и те же симптомы отклонений могут иметь совершенно разную природу, причины и психологическую структуру нарушений.

11. Конфликт - (от лат. conflictus - столкновение) - психическое явление, заключающееся в столкновении противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей или мнений, мотивов, потребностей одного человека. В последнем случае говорят о внутреннем конфликте.

12. Кризис – это состояние длительного личностного дисбаланса, которое является результатом сильного и степени воздействия или неожиданного события.

13. Маскировка – комплекс мероприятий, направленных на скрытие своих войск от наблюдения противника. В маскировке реализуется важнейший закон войны: «Не обнаружил – не поразил».

14. Межличностные методы управления конфликтами - методы управления конфликтами, использующиеся при возникновении конфликтной ситуации и необходимости выбрать стиль своего дальнейшего поведения. Различают пять основных стилей поведения в конфликтной ситуации: уступчивость, уклонение, противоборство, сотрудничество, компромисс.

15. Методы психотерапии – конкретный способ реализации общего принципа лечения, вытекающий из понимания сущности психического расстройства в рамках определенной концепции психотерапии; совокупность психотехнических приемов.

16. Морально-психологическое состояние личного состава – это обусловленное влиянием социальных, материально-технических и природных факторов относительно устойчивое и ограниченное по времени состояние мобилизованности и настроенности психики военнослужащих и психологии воинских коллективов на решение поставленных боевых задач, степень психологической готовности и способности выполнить эти задачи.

17. Насилие - в широком смысле - применение силы либо разного рода угроз по отношению к определенным социальным субъектам или к их собственности с целью запугивания и принуждения к определенным действиям

18. Напряжение - эмоциональное состояние индивида или группы, характеризующееся нарушенным внутренним равновесием, тревогой, беспокойством, возбужденностью. Напряжение является: - либо результатом мобилизации всех сил индивида перед совершением значимых действий; - либо результатом фрустрации, действия противоречивых мотивов, неспособности или невозможности действовать адекватным для данной ситуации образом.

19. Напряженность – это состояние психической активности, неадаптивности человека, вызванное воздействием экстремальных для него факторов и предвосхищением связанных с ним последствий. Такое состояние возникает тогда, когда военнослужащему необходимы дополнительные психологические возможности для преодоления появляющихся у него трудностей и перестройки психики при переходе ее к новому уровню функционирования.

20. Наркотизм (аддиктивное поведение) – поведение, характеризующееся психической зависимостью от психоактивных веществ. То есть это тот уровень употребления наркосодержащих препаратов и веществ, при котором у человека еще не сформировалась физическая зависимость от них.

21. Объекты психокоррекции – это отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям, а предмет коррекции – та психическая реальность, на которую направлено психокоррекционное воздействие.

22. Отклоняющееся поведение - поведение, противоречащее принятым в данном обществе правовым, нравственным, социальным и другим нормам и рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое. Основными видами отклоняющегося поведения являются: преступность, наркомания, проституция, алкоголизм и т.д.

23. Опрос - метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определенной группе людей. Различают

- письменные опросы (анкетирование); - устные опросы (интервьюирование); - очные опросы; - заочные опросы: почтовые, телефонные, и др. + экспертные, массовые, выборочные, сплошные и другие опросы.

24. Паника - иррациональные и неконтролируемые коллективные поступки людей, смятение, растерянность, страх, охватывающие человека или множество людей перед лицом реальной или воображаемой опасности. нарастает в процессе взаимного заражения и блокирует способность рациональной оценки обстановки, мобилизации волевых ресурсов и организации совместного противодействия. греч.Panicon - безотчетный ужас.

25. Пограничное состояние - слабо выраженные нервно-психические расстройства, состояния на грани нормы и психического отклонения.

26. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) – отсроченная по времени психопатологическая комплексная реакция на психотравматическое событие, оформившаяся в целостный синдром

27. Проективная техника - метод изучения личности или установок, в котором испытуемому предлагают отреагировать на (стандартизированный)

набор неконкретных или нейтральных стимулов с целью вызвать у испытуемого непроизвольную реакцию на них и получить их интерпретацию.

28. Профессиональная среда – совокупность предметных условий труда (структура организации, предмет, орудия труда, эргономические, технологические, информационные и другие особенности выполнения профессиональных задач) и социальных условий (межличностные отношения, климат в коллективе, удовлетворенность работой и т.п.).

29. Психологическая работа – это деятельность, проводимая в мирное и военное время командирами и офицерами органов воспитательных структур, психологами и социальными работниками. Она направлена на изучение, формирование и развитие у военнослужащих психологически качеств, поддержание психических состояний, необходимых для успешного ведения боевых действий, выполнения служебных и учебно-боевых задач, а так же на сохранение их психического здоровья.

30. Психологическая реабилитация – это деятельность, осуществляемая субъектами психологической работы, направленная на восстановление психических функций, личностных свойств и системы отношений личности военнослужащего, позволяющих ему успешно решать боевые задачи и функционировать в мирном социуме.

31. Психологическая служба – один из существенных компонентов системы морально-психологического обеспечения жизнедеятельности войск, представляющих собой сеть специализированных органов, подразделений и должностных лиц, объединенных в единую и организационную структуру, содержание деятельности которых определяется понятием «психологическая работа».

32. Психотерапия - (от психо... и греч. therapéia - лечение), система психических воздействий, направленных на лечение больного. Цель П. - устранить болезненные отклонения, изменить отношение больного к себе, своему состоянию и окружающей среде. Возможность оказывать влияние на психику человека была замечена ещё в древности. Формирование научной началось в 40-х гг. 19 в. (работы английского врача Дж. Брэда, который объяснил действенность психического влияния функциональными особенностями нервной системы человека). Теоретическое обоснование и практическая разработка специальных методов П. связаны с деятельностью Ж. М. Шарко, В. М. Бехтерева и многие др. Определенное влияние на развитие П. оказал метод психоанализа, усиливший внимание к миру внутренних человеческих переживаний, к той роли, которую они играют в происхождении и развитии болезней; однако фрейдизму (а ранее - в 1-й половине 19 в. - школе "психиков" рассматривавшей психические болезни как результат "гнета греха") присущ иррациональный подход к пониманию природы психических заболеваний. П. в СССР основывается на данных медицинской психологии и физиологии высшей нервной деятельности, клинко-экспериментальном методе исследования. Различают общую и частную, или специальную, П. Под общей П. понимают комплекс психологических воздействий, укрепляющих силы больного в борьбе с заболеванием (взаимоотношения врача и больного,

оптимальный психологический климат в учреждении, исключая психическую травматизацию и ятрогенные заболевания, предупреждение и своевременное устранение вторичных невротических наслоений, которые могут вызываться основным заболеванием). Общая П. - необходимый компонент лечебного процесса при всех формах заболеваний. Частная П. - метод лечения больных с так называемыми пограничными формами нервно-психических расстройств (неврозы, психопатии и др.), использующий специальные способы психотерапевтического воздействия: рациональную (разъясняющую) П., внушение в состоянии бодрствования и в гипнозе, отвлекающую П., аутогенную тренировку, коллективную П. и др. (в сочетании с медикаментозным и др. методами лечения). П. неосуществима без положительного эмоционального контакта с больным.

33. Психокоррекция - целенаправленное изменение психологии или поведения здорового человека, нуждающегося в оказании психологической помощи, посредством методов психологического воздействия на него.

34. Психическая саморегуляция (ПС) – это свойство организма, которое определяется как регуляция различных состояний, процессов и действий, осуществляемых самими организмами с помощью психической активности.

35. Психическое здоровье – комплексное многоуровневое качество жизнедеятельности, выражающее соответствие психофизического состояния самочувствия, ориентирования и поведения уровню развития, психофизиологическим усилиям и затратам организмам, потребностям и целям личностного развития, а так же наличным адаптивно-компенсаторным возможностям психики человека.

36. Психологическая поддержка – состоит в восстановлении способности война к ориентации в элементах боевой обстановки и в собственной личности, к пониманию того, что он не один на один с противником, в разрядке запредельных отрицательных эмоций, создании дополнительных внешних и внутренних побудителей к деятельности, психологического эффекта заражения и втягивания нерешительных, сомневающихся воинов в активное действие. Она направляется на актуализацию у участников боевых действий имеющихся психологических ресурсов и на создание дополнительных, обеспечивающих их самостоятельные и активные действия на поле боя.

37. Психологическая реабилитация – часть общего реабилитационного комплекса, направленная на восстановление утраченных (нарушенных) психических функций, восстановление (коррекцию) самооценки и социального статуса воинов с психическими расстройствами, боевыми травмами, увечьями.

38. Психологическая подготовка боевых действий – система взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование у военнослужащих и воинских коллективов психологических качеств, обеспечивающих их психологическую готовность к активным и эффективным действиям на поле боя и устойчивость к воздействию современных средств

борьбы, а так же психологических условий, обеспечивающих безусловное выполнение конкретных боевых задач.

39. Психоневроз - психогенно возникший невроз; обратимое психическое расстройство с преобладанием аффективной лабильности, страха, тревоги или навязчивых состояний. греч. Psyche - душа + Neuron - нерв

40. Психореабилитация, используя в основном методы и процедуры психотерапии, характеризуется как деятельность, направленная на восстановление психических функций и личностного статуса человека, нарушенных вследствие, нарушенных вследствие действия психотравмирующих факторов.

41. Самовнушение (аутосуггестия) - процесс внушения, направленный субъектом на самого себя с целью саморегуляции, самовоспитания и самоорганизации человека, заключающийся в сознательном использовании им возможности влияния второй сигнальной системы на психические и даже физиологические процессы в организме.

42. Самоубийство – на войне явление особенно трудно объяснимое. По существу оно представляет собой форму инфантильного бегства из психотравмирующей ситуации.

43. Симптоматическая коррекция (коррекция симптомов) – вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

44. Социометрия - теоретическое направление в изучении малых социальных групп, исследующее эмоциональные межличностные отношения и экстраполирующее свои выводы на большие социальные группы и общество в целом. лат. Societas - общество + греч. Metreo – измеряю.

45. Стресс - неспецифическая (общая) реакция напряжения живого организма на любое оказываемое на него сильное воздействие. Различают антропогенный, нервно-психический, тепловой, световой и другие стрессы, а также положительную и отрицательную формы стресса. англ. Stress – напряжение.

46. Суицид – одна из форм отклоняющегося поведения личности.

47. Усталость - комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления. Усталость характеризуется: - слабостью, вялостью, бессилием; - ощущением физиологического дискомфорта; - осознанием нарушений в протекании психических процессов; - потерей интереса к работе, - преобладанием мотивации на прекращение деятельности; - негативными эмоциональными реакциями.

48. Фатализм - мировоззрение, рассматривающее каждое событие и каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключаящего свободный выбор и случайность. лат. Fatalis – предопределенный.

49. Форма психотерапии – это организация и структура взаимодействия терапевта и пациента в процессе реализации того или иного метода психотерапии.

50. Фрустрация - психологическое состояние личности, характеризующееся наличием стимулированной потребности, не нашедшей своего удовлетворения. Фрустрация сопровождается отрицательными эмоциями: гневом, раздражением, чувством вины и т.д. Различают: - фрустратор - причину, вызывающую фрустрацию;

- фрустрационную ситуацию; и - фрустрационную реакцию.

51. Целевой психологический ресурс – совокупность наличных и потенциально доступных для использования индивидуально-психологических, социально-психологических и психоэнергетических возможностей эффективного решения задач определенного типа.

52. Человеческий фактор (ЧФ) – совокупность профессиональных физиологических, антропометрических, психологических и социальных возможностей и ограничений человека, неучет которых в конструкции оружия, боевой технике, способах их применения, тактике применения войск может привести к ошибочным действиям.

## VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Адрес	Номер аудитории	Оснащенность
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	215	Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики	170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24	128	Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius

			клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''VanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Копир Canon iR2016J с крышкой в комплекте Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklic k 125M USB/ сумка 12.1'' Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переплетчик Fellowes Pulsar Принтер Kyocera FS-1320D Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (1024x768.3000:1,2500 ANSI,2,5кг)с потолочным креплением Сканер EPSON V33"
--	--	--	---

Занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Системе управления учебным процессом (LMS) <https://lms.tversu.ru/>.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

6.			
----	--	--	--