

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 13:54:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Согласовано:
Президент
Международной
ассоциации интегральной
каузальной психотерапии
(Сербия)

Ю.Н. Тор



Согласовано:
Ректор ООО «Академия
интегральной
психодинамической
психотерапии»
Ю.Н. Тор

« 30 »



Утверждаю:
Руководитель ООП
И.А. Барияк



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Психоаналитические теории

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
Интегральная психодинамическая психотерапия и консультирование

Для студентов 2 курса, очной формы обучения

Составитель: Н.А Власова

Тверь, 2024 год

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

раскрытие прикладных и методологических возможностей использования психоаналитической теории в практике будущих психологов, воспитание аналитического мышления как необходимой составляющей профессионального сознания психолога.

2. Задачи курса:

- Выработать представление о динамике развития метода психоанализа.
- Выработать понимание метода психоанализа и основных положений теории психоаналитической практики.
- Понять сущность развития метода психоанализа.
- Понять внутреннее влияние психоанализа на современные психотерапевтические практики и возможности оптимизации деятельности и мышления практического психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психоаналитические теории» входит в обязательную часть Блока 1.

3. Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 0, практические занятия - 17

контактная внеаудиторная работа:

самостоятельная работа: 55 часов

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
ОПК 1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1 Применяет знания о специфике научного исследования в своей профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства	ОПК – 5.4 Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход

профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет, 1 семестр.

6. Язык преподавания русский/сербский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1 Понятие психического аппарата в теории З. Фрейда. Развитие метапсихологических идей. Первая топка Фрейда: Бессознательное, Предсознательное и Сознание. Вторая Топика Фрейда: Я и Оно (структурная модель)	11			2			9
Тема 2 Стадии психосексуального развития в концепции Фрейда	12	0		3			9

Тема 3 Концепция Мелани Кляйн как промежуточное звено между теорией влечений и объект-теорией. Основные положения теории: параноидно- шизоидная позиция, параноидная тревога	12	0		3			9
Тема 4 Маргарет Малер: теория сепарации и индивидуации	12	0		3			9
Тема 5 Теории объектных отношений (Боулби, Винникот, Балинт)	12	0		3			9
Тема 6 Психоаналитическ ая теория сновидений. Природа сновидений в психоанализе З. Фрейда. Функции сновидений. Механизмы работы сновидения	13	0		3			10
ИТОГО	72	0		17		0	55

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1 Понятие психического аппарата в теории З. Фрейда. Развитие метапсихологических идей. Первая топика Фрейда: Бессознательное, Предсознательное и Сознание. Вторая Топика Фрейда: Я и Оно (структурная модель)	Практическое занятие	Дискуссионные технологии Игровые технологии Дистанционные образовательные технологии Технологии развития критического мышления Активное слушание
Тема 2 Стадии психосексуаль- ного развития в концепции Фрейда	Практическое занятие	Дискуссионные технологии Игровые технологии Дистанционные образовательные технологии Технологии развития критического мышления Активное слушание
Тема 3 Концепция Мелани Кляйн как промежуточное звено между теорией влечений и объект-теорией. Основные положения теории: параноидно- шизоидная позиция, параноидная тревога, депрессивная позиция	Практическое занятие	Дискуссионные технологии Игровые технологии Дистанционные образовательные технологии Технологии развития критического мышления Активное слушание
Тема 4 Маргарет Малер: теория сепарации и индивидуации	Практическое занятие	Дискуссионные технологии Игровые технологии Дистанционные образовательные технологии Технологии развития критического мышления Активное слушание

Тема 5 Теории объектных отношений (Боулби, Винникот, Балинт)	Практическое занятие	Дискуссионные технологии Игровые технологии Дистанционные образовательные технологии Технологии развития критического мышления Активное слушание
Тема 6 Психоаналитическая теория сновидений. Природа сновидений в психоанализе З. Фрейда. Функции сновидений. Механизмы работы сновидения	Практическое занятие	Дискуссионные технологии Игровые технологии Дистанционные образовательные технологии Технологии развития критического мышления Активное слушание

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы для практического занятия

Кейс 1

1. Дайте символическое толкование сну: Я еду в машине, но за рулем почему-то не я, а мой отец. Мы где-то на горной дороге. Мне кажется, что мы едем неправильно и я пытаюсь перехватить управление машиной. Я стараюсь вывернуть руль и поехать не по дороге, а прямо по пологому спуску. Мне не кажется он крутым. Потом что-то происходит и я уже вижу себя одного в машине, я на месте водителя, но машина не слушается руля и несется прямо на обрыв. Я от ужаса ору и просыпаюсь.

Кейс 2.

Клиент - молодой человек 22 лет. Год в терапии. На фрустрирующую интервенцию терапевта говорит, что услышав это, он как будто провалился в какую-то яму, полную змей. Он лежит в этой яме на спине и вокруг извиваются черные змеи. Одна особенно большая. Видимо, это главная змея. Королевская кобра.

Клиент поясняет что все это он видит как бы в своем воображении. Но одновременно он видит и кабинет, в котором находится и отражает что он на сессии. Но, одновременно, видит себя в яме со змеями.

Предположите, какие процессы в этот момент преобладают в психике клиента: первичные или вторичные. Как вам кажется на какой стадии развития он сейчас психологически оказался. Обоснуйте свою точку зрения.

Кейс 3.

В терапию обратился мужчина 36 лет с жалобами на отношения с женой. Жена в отпуске по уходу за ребенком. Сыну 1,5 года.

Мужчина талантливый режиссер. Недавно его карьера пошла в гору и его

стали приглашать делать проекты в Москве, С-Петербурге и других крупных городах. По его рассказам, он хороший отец, по возможности много времени проводит с ребенком. Но часто уезжает в командировки. Из-за этого происходят конфликты с женой, которая считает что он ездит развлекаться, а на нее бросает быт и ребенка. У мужчины есть проблемы с алкоголем, что связано еще с его образом жизни. В артистической среде принято «обмывать» премьеры или новые проекты. Так же иногда употребляет «клубные» наркотики.

Последние полгода из-за ссор с женой стал часто посещать мужские клубы.

Отмечает, что раньше жена была для него музой и «гейшей», а теперь «обабилась» и все время предьявляет претензии. Одновременно, он жалуется, что жена оказалась не такой хорошей мамой для их ребенка, как он надеялся.

Предположите, какой внутренний конфликт вы видите за подобными жалобами. Предложите стратегию работы.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536080>

2. Психоанализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540727>

3. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544955>

б) Дополнительная литература

1. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития : учебное пособие / Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон, А. М. Боковиков; Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон; пер. с англ. А. М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 408 с. - (Университетское психологическое образование) Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - ISBN 5-89353-156-6. Ссылка на ресурс: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56482>

2. Психоанализ. Учебник для бакалавриата и магистратуры под научной редакцией М.М. Решетникова, Москва «Юрайт», 2016

Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru

2) Программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Вид информационного ресурса	Наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1.	ЭБС	«Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru
2.	ЭБС	IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/
3.	ЭБС	«ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
4.	ЭБС	«Лань»	http://e.lanbook.com
5.	ЭБС	«Знаниум»	https://znanium.com/
6.	ЭБС	ЭБС ТвГУ	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web
7.	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU (подписка на журналы)	https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
8.	Репозиторий	Репозиторий ТвГУ	http://eprints.tversu.ru
9.	База данных	Психологический портал	http://www.psychology-online.net
10.	Интернет-портал	Психологический навигатор	https://psynavigator.ru/
11.	Сводные каталоги фондов российских библиотек	АРБИКОН КОРБИС	https://arbicon.ru/ https://corbis.tverlib.ru/catalog/
13.	ЭБС	Электронная библиотека диссертаций РГБ	https://diss.rsl.ru/
14.	СПС	Консультант Плюс» (в сети ТвГУ)	www.consultant.ru http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике
<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России
<http://psychology.net.ru/> Мир психологии
<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»
<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Вопросы к итоговому экзамену по дисциплине

1. *Раскройте понятие «психический аппарат» и назовите его основные функции.*
2. *Опишите топографическую модель психического аппарата.*
3. *Сравните топографическую и структурную модель психического аппарата.*
4. *Какую функцию выполняют сновидения?*
5. *В чем состоит основное отличие сознательного и бессознательного?*
6. *Дайте определение механизмов смещение и сгущение*
7. *Дайте определение стадий психосексуального развития человека*
8. *Охарактеризуйте понятие Эдипова комплекса (комплекса Электры)*
9. *Опишите латентную стадию развития и ее переход в предпубертат*
10. *В чем основной вклад Мелани Кляйн в классическую Фрейдовскую теорию?*
11. *Опишите различия параноидно- шизоидной и депрессивной позиции*
12. *Проекция, интроекция и проективная идентификация в теории Мелани Кляйн*
13. *Дайте определение понятий объекта и объектных отношений*
14. *Приведите определение хорошего и плохого объекта*
15. *Изложите основные положения концепции привязанностей*

VII. Материально-техническое обеспечение

<p>Учебная аудитория. 107589, г. Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Гольяново, ул Красноярская, д. 17, помещ. 15/1, комн. 1, офис 14а.</p>	<p>Специализированная мебель (парты, стулья, доска) Двухдиапазонный Wi-Fi роутер Мобильный ноутбук HP Камера Стационарный микрофон для ноутбука</p>
--	---

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновлённый раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесённых изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			