
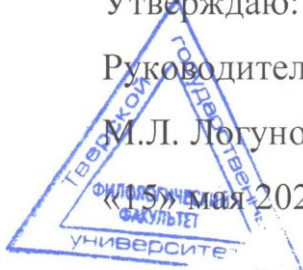


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.06.2026 11:11:37
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»


Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов 
«15» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКЕ В ШКОЛЕ
Направление подготовки
45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Профиль подготовки
ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Для студентов 2 курса, очная форма обучения
2 курса, заочная форма обучения

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
к.фил.н., доцент
И.Л. Попова 

Тверь, 2025

Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Б1.В.ДВ.03.01 Работа с текстом на уроке в школе

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с основными современными направлениями в исследовании текста как высшей единицы обучения русскому языку, а также с различными методами и приемами работы с текстом различных стилей и жанров на уроках русского языка.

Задачи курса:

- дать представление об учебном тексте и его функциях, структуре и основных текстовых категориях (информативность, связность, цельность, завершенность, членимость, модальность),

- сформировать умения и навыки комплексного анализа текстов разной функционально-стилевой направленности,

- совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его темы и основной мысли, воспроизводить и трансформировать текст, создавать и совершенствовать содержание и языковое оформление собственного высказывания

- познакомить с основными приемами компрессии текста и методикой обучения работы с текстом на уроках русского в средней школе.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Работа с текстом на уроке в школе» является элективным курсом, который входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Она непосредственно связана с такими дисциплинами, как «Основной язык», «Методика преподавания русского языка», «Функциональная стилистика русского языка», «Методика обучения видам речевой деятельности». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней школе и освоения дисциплины «Основной язык».

Обучающийся к моменту изучения дисциплины «Работа с текстом на уроках русского языка» должен

- знать системное описание русского языка;
- уметь интерпретировать языковой материал;
- владеть навыками сбора и анализа языковых фактов.

4. Объем дисциплины (или модуля): 3 зачетные единицы, 108

академических часов, в том числе

Очная форма обучения

контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 18 часов,
самостоятельная работа: 72 часа.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 2 часа, практические занятия 4 часа,
самостоятельная работа: 98 часов, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Индикаторы компетенций
ПК-1 Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии, применяя полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	ПК-1.1 Проводит филологический, лингвистический и литературоведческий анализ
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования.	ПК-2.2 Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению.

6. Форма промежуточной аттестации зачёт

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
Раздел 1. Текст и его основные категории	40	7	7	26
Текст как средство познания и способ отражения действительности. Текст в широком и узком понимании. Современные направления в исследовании текста	10	2	2	6
Текст как лингвистическое и методическое явление. Дефиниции текста.	10	2	2	6
Современный анализ текста и античная риторика. Содержание античной риторики. Риторика в России.	10	2	2	6
Основные текстовые категории. Цельность и связность как главные свойства текста. Завершенность, модальность, членимость текста.	10	1	1	8
Раздел 2. Методика работы с текстом на уроках русского языка в школе	66	11	11	44
Учебный текст. Текст как единица обучения. Функции учебного текста в школьном курсе русского языка. Принципы отбора учебных текстов.	10	2	2	6
Компоненты текста: сложное синтаксическое целое и абзац.	10	1	1	8
Функционально-смысловые типы речи. Методика работы над сочинением-повествованием, сочинением-описанием, сочинением-рассуждением.	10	2	2	6
Средства выразительности текста.	8	1	1	6
Текст на уроках обучающего изложения. Методика работы над сжатым изложением.	7	1	1	5
Использование текста в системе обучения школьников созданию собственных высказываний.	7	1	1	5

Художественный текст как объект комплексного анализа. Лингвистический анализ текста. Создание собственных высказываний школьников	6	1	1	5
Работа с текстом как составная часть подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	8	2	2	5
Всего	108	18	18	72

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции и	Практические работы	
Раздел 1. Текст и его основные категории	29	2	2	25
Текст как средство познания и способ отражения действительности. Текст в широком и узком понимании. Современные направления в исследовании текста	6	1		5
Текст как лингвистическое и методическое явление. Дефиниции текста.	11	1		10
Современный анализ текста и античная риторика. Содержание античной риторики. Риторика в России.	6		1	5
Основные текстовые категории. Цельность и связность как главные свойства текста. Завершенность, модальность, членимость текста.	6		1	5
Раздел 2. Методика работы с текстом на уроках русского языка в школе	83		2	73
Учебный текст. Текст как единица обучения. Функции учебного текста в школьном курсе русского языка. Принципы отбора учебных текстов.	11		1	10
Компоненты текста: сложное синтаксическое целое и абзац.	11		1	10
Функционально-смысловые типы речи. Методика работы над сочинением-повествованием, сочинением-описанием, сочинением-рассуждением.	10			10

Средства выразительности текста.	10			10
Текст на уроках обучающего изложения. Методика работы над сжатым изложением.	10			10
Использование текста в системе обучения школьников созданию собственных высказываний.	5			5
Художественный текст как объект комплексного анализа. Лингвистический анализ текста. Создание собственных высказываний школьников	8			8
Работа с текстом как составная часть подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	10			10
Контроль	4			
Всего	108	2	4	98

III. Образовательные технологии

Учебная программа - наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Текст и его основные категории		
Текст как средство познания и способ отражения действительности. Текст в широком и узком понимании. Современные направления в исследовании текста	Лекция	Традиционная лекция
	Практическое занятие	Семинар
Текст как лингвистическое и методическое явление. Дефиниции текста.	Лекция	Лекция-визуализация Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Аналитические задания (анализ лингвистического материала)
Современный анализ текста и античная риторика. Содержание античной риторики. Риторика в России.	Лекция	Традиционная лекция
	Практическое занятие	Семинар
Основные текстовые категории. Цельность и связность как главные свойства текста. Завершенность, модальность, членимость текста.	Лекция	Лекция-беседа
	Практическое занятие	Аналитические задания, реконструктивные задания
Раздел 2. Методика работы с текстом на уроках русского языка в школе		

Учебный текст. Текст как единица обучения. Функции учебного текста в школьном курсе русского языка. Принципы отбора учебных текстов.	Лекция	Лекция-визуализация.
	Практическое занятие	Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания
Компоненты текста: сложное синтаксическое целое и абзац.	Лекция	Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления
	Практическое занятие	Аналитические задания (наблюдения над фактами языка), реконструктивные задания
Функционально-смысловые типы речи. Методика работы над сочинением-повествованием, сочинением-описанием, сочинением-рассуждением.	Лекция	Лекция-беседа.
	Практическое занятие	Работа в малых группах Ситуационные задания, имитационные упражнения
Средства выразительности текста.	Лекция	Лекция-беседа. Технологии развития критического мышления.
	Практическое занятие	Работа в малых группах (метод развивающей кооперации)
Текст на уроках обучающего изложения. Методика работы над сжатым изложением.	Лекция	Лекция-презентация
	Практическое занятие	Работа в малых группах
Использование текста в системе обучения школьников созданию собственных высказываний.	Лекция	Лекция-беседа
	Практическое занятие	Деловая игра
Художественный текст как объект комплексного анализа. Лингвистический анализ текста. Создание собственных высказываний школьников	Лекция	Лекция-беседа
	Практическое занятие	Игровые технологии (имитационные упражнения, ситуационные упражнения)
Работа с текстом как составная часть подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	Лекция	Лекция-беседа
	Практическое занятие	Деловая игра (имитационные, ситуационные)

		упражнения)
Контроль	Зачёт в традиционной форме	

IV. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1 Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии, применяя полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста

Индикаторы компетенций	Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-1.1 проводит филологический, лингвистический и литературоведческий анализ	<p>1. Сократите текст, используя различные приёмы компрессии, оставив только самую необходимую информацию.</p> <p>С первых дней своей жизни человек познает окружающий его удивительно разнообразный мир, сложные человеческие отношения. Но как только человек начинает что-то понимать, у него уже появляется потребность творить. Жажда творчества увлекает. Удовлетворение этой жажды приносит радость. Сознание того, что ты что-то можешь и что-то уже создал, дает уверенность в своих возможностях, своих способностях. Удовлетворение жажды творчества, на мой взгляд, и есть главная составная часть емкого слова счастье. (В. Колошенко)</p> <p>2. Определите средства связи в следующем тексте, назовите межфразовые смысловые отношения.</p> <p>Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места. Мыши, например, спасаются на</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 – 2 балла.</p>

	<p>корягах и в птичьих гнездах. Лисы взбираются на деревья и сидят там в ожидании спада воды. Зайцы спасаются от воды бегством или собираются большими группами на бугорках, которые еще не затопила вода. Здесь зайчатам чаще всего удается пережить половодье.</p>	
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Индикаторы компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>ПК-2.2 Планирует и проводит учебные занятия по филологическим дисциплинам с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, осуществляя систематический анализ эффективности этих занятий и современных подходов к обучению.</p>	<p>Составьте кейс на основе предложенного текста, включив в него задания, дифференцированные по уровню сложности, на разные языковые уровни.</p> <p>Я бежал всю дорогу до главного выхода и потом переждал, пока не отдышался. У меня дыхание короткое, по правде говоря. Во-первых, я курю, как паровоз, то есть раньше курил. Тут, в санатории, заставили бросить. И ещё я за прошлый год вырос на шесть с половиной дюймов. Наверно, от этого я и заболел туберкулёзом и попал сюда на проверку и на это дурацкое лечение. А в общем, я довольно здоровый.</p> <p>Словом, как только я отдышался, я побежал через дорогу на улицу Уэйна. Дорога вся обледенела до</p>	<p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, высокий. Задание выполнено полностью, без ошибок. Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий, ответ полный и аргументированный – 9 - 10 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала хороший. Задание выполнено полностью, но допущены 1-2 ошибки. Ответ полный, но аргументирован частично. – 6-8 баллов</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, достаточный. Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки. Ответ неполный, аргументирован частично. 3-5 баллов.</p> <p>Уровень усвоения материала, предусмотренного программой, низкий. Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок. Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий. – 0 –</p>

	<p>чёрта, и я чуть не грохнулся. Не знаю, зачем я бежал, наверно, просто так. Когда я перебежал через дорогу, мне вдруг показалось, что я исчез. День был какой-то сумасшедший: жуткий холод, ни проблеска солнца, ничего, и, казалось, стоит тебе пересечь дорогу, как ты сразу исчезнешь навек. (Дж.Д.Сэлинджер "Над пропастью во ржи»)</p> <p>2. Составьте рассказ о любой текстовой категории, включив в него вставные конструкции.</p>	2 балла.
--	---	----------

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

1. Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие — 978-985-06-2598-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>
2. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45925>
3. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

б) Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. / www.essays92.com
2. Бабенко Л.Г., Ю.В. Казарин Лингвистический анализ художественного текста: Теория и практика. М., «Флинта», 2013.
3. Валгина Н.С. Теория текста. М., 2003. / evartist.narod.ru/text/14/01.htm
4. Винокур Г.О. О языке художественной литературы. М., 2009.
5. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: Курс

лекций. М., 2001.

6. Маслова В.А. Филологический анализ художественного текста. Минск, 2000.

7. Методика преподавания русского языка/ Под ред. М. Т. Баранова. /Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык. www.alleng.ru 8.

Методика развития речи на уроках русского языка / Ред. Т. А. Ладыженская. М., 1991.

9. Николина Н.А. Филологический анализ текста. М., 2003.

10. Система обучения сочинениям в 4-8 классах / Под ред. Т. А. Ладыженской. - М, 1973.

11. Текст: теоретические основания и принципы анализа: учебно-научн. Пособие/ под ред. проф. К.А.Роговой. – Спб.: Златоуст, 2011.

12. Тураева З.Я. Лингвистика текста. Текст: Структура и семантика: Учебное пособие. Изд.2-е, доп.– М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.

13. Филиппов К.А. Лингвистика текста: Курс лекций. – СПб.:Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2003.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14

Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Adobe Reader XI – бесплатно

Bilko 3.4 – бесплатно

Google Chrome – бесплатно

Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно

Notepad++ - бесплатно

OpenOffice – бесплатно

QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно

WinDjView 2.1 – бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>);
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>);
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>);
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>);
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>);
- электронная библиотека eLIBRARY.RU;
- коллекция электронных книг Оксфордско-Российского фонда;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- база данных ПОЛПРЕД;
- АРБИКОН (сводные каталоги российских библиотек и информационных центров).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-информационный портал Грамота.ру - <http://gramota.ru>
2. Elektronik library - <http://www.uchim.ru>
3. Культура письменной речи - <http://grammar.ru>
4. Институт открытого образования - <http://hi-edu.ru>
5. Русский язык: практикум для подготовки к тестированию (орфография и пунктуация) - http://hi-edu.ru/e-books/test_orfo_punkt/index.htm
6. Русский журнал - <http://russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm>
7. МГУ, Центр русского языка // mgu-russian.com
8. Современный учительский портал / easyen.ru/load/Russkij_jazyk/mp/352
[http:// www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

1. При подготовке к зачёту повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные учебно-методические и научные источники.

2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.

3. При выполнении реконструктивного и творческого заданий необходимо продемонстрировать умение грамотно анализировать материал, правильно оценивая языковые факты и обязательно аргументируя свои выводы.

Материалы для зачёта

Программа

1. Функции текста в современном образовании. Текст как средство познания и способ отражения действительности

- 2.Современные направления в исследовании текста. Специфика психолингвистического, лингвокультурологического, этнопсихолингвистического, когнитивного подходов к изучению текста.
3. Текст как лингвистическое явление. Лингвистика текста.
4. Истоки современного анализа текста. Античная риторика.
5. Текст как единица обучения. Принципы отбора учебных текстов.
6. Функции учебного текста в школьном курсе русского языка.
7. Основные текстовые категории.
8. Виды текстовой информации. Подтекст.
9. Цельность и связность текста.
10. Модальность текста.
11. Членимость текста.
12. Изучение текстовых категорий в школьном курсе русского языка.
13. Компоненты текста: ССЦ и абзац.
14. Изучение функционально-смысловых типов речи в школьном курсе русского языка.
15. Повествование. Методика работы над сочинением – повествованием.
16. Описание. Методика работы над сочинением – описанием.
17. Рассуждение. Методика работы над сочинением – рассуждением.
18. Функционально-стилевая дифференциация текстов.
19. Жанры речи.
20. Средства выразительности и их использование в тексте.
21. Особенности изучения речеведческих понятий в учебных комплексах.
22. Воспроизведение, трансформация и информационная переработка текста.
23. Методика проведения уроков обучающих изложений.
24. Методика работы над сжатым изложением. Приемы компрессии текста.
- 25.Методика работы над выборочным изложением
26. Система сочинений в средней школе.
- 27.Создание и совершенствование собственных высказываний
28. Сочинение малой формы в обучении русскому языку в средней школе
29. Работа с текстом в рамке подготовки к сочинению по картине.
30. Описание внешности человека. Психологический портрет. Портретный очерк
31. Анализ текста в системе подготовки к сочинению-рассуждению.
32. Художественный текст как объект комплексного анализа.
33. Текст – основа современного урока. Изучение грамматики на текстовой основе
34. Комплексный анализ текста на уроке русского языка.

Пример практического задания

Задание 1.

- 1) Определите тему, основную мысль текста.
- 2) Выпишите ключевые слова. Докажите, что это текст.
- 3) Перечислите средства межфразовой связи.
- 4) Найдите и выпишите средства выразительности текста.

Лунный блик

Ночью впереди теплохода, на гладкой воде, росчерком играл лунный блик. Он серебрился, фосфорно зеленел, ширился, извивался змейкой, прыгал головастиком, убегал шустрой ящеркой.

Верилось, с нетерпением ждалось: вот-вот настигнет теплоход живую тень луны, сомнет ее, срежет плугом носа.

Но проходили минуты, прошел час. Другой, а отблеск далекой луны все бежал перед теплоходом, без усилия опережая напряженно работающую машину.

И было в этой ночной картине что-то похожее на жизнь, казалось, вот-вот поймешь, ухватишь смысл ее, разгадаешь и постигнешь вечную загадку бытия. В.П.Астафьев

Шкала оценивания

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность)	Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий	Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный	Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированностью	Ответ полный, аргументирован частично	Ответ неполный, аргументирован частично	Ответов нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

Требования к рейтинг-контролю.

1-ая контрольная точка. **Текст и его основные категории**

I	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
II	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

2-ая контрольная точка. **Методика работы над текстом в школе**

I.	Текущая работа студентов	Количество баллов
1.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
2.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
II.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.
	Зачёт	40 б.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования,	Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно

<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>
--	--	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета, утвердившего изменения