

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 13.11.2024 12:27:50  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

## Макроэкономика

Специальность

38.05.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: Костюкович Н.В., к.э.н., доцент

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом** Макроэкономика

### **2. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование у специалиста системных знаний об экономической сфере общественной жизни, обеспечивающих умение самостоятельно анализировать социально-экономические явления и процессы, принимать обоснованные экономические решения, включая решения по обеспечению экономической безопасности, способность выработать и совершенствовать собственные мировоззренческие позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представлений о структуре экономики;
- изучение взаимосвязей в экономике страны, понимание условий равновесия и причин возникновения макроэкономической нестабильности;
- представление о роли государственной экономической политики в повышении социально-экономической эффективности; её методов и инструментов.

### **3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Дисциплина «Макроэкономика» относится к базовой части учебного плана специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

В содержательно-методическом плане данная дисциплина связана с дисциплинами: Социология, Экономическая теория, Микроэкономика, Экономический анализ, Государственное регулирование экономики и др.

### **4. Объем дисциплины:**

4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе контактная работа: лекции 18 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа: 54 часа, контроль 36 часов.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</b>
<b>ОПК-2 - Способность использовать закономерности и методы экономической науки для решения профессиональных задач</b>	<b>Первый уровень</b> Знать: понятийно-категориальный аппарат, базовые положения и концепции, закономерности и методы экономической науки (макрэкономике); возможности применения закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности Уметь: самостоятельно решать профессиональные задачи в сфере экономической безопасности, применяя методы экономической науки и используя ее закономерности

**6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

**7. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для студентов очной формы обучения**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Методология макроэкономических исследований, основные макроэкономические понятия, концепции, показатели	14	2	4	8
Тема 2. Денежное обращение: современные формы, закономерности, регулирование	24	4	8	12
Тема 3. Макроэкономическое равновесие	22	4	8	10
Тема 4. Экономический рост	24	4	8	12
Тема 5. Экономическая политика государства	24	4	8	12
Контроль	<b>36</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

**Учебная программа**

**ТЕМА 1. Методология макроэкономических исследований, основные макроэкономические понятия, концепции, показатели**

Структурные уровни экономических отношений. Особенности макроэкономики как направления развития современной экономической теории.

Макроэкономический кругооборот. Поток продуктов и доходов. Агрегирование. Макроэкономическое представление о рынке, спросе, предложении, их равновесии.

Появление макроэкономики в качестве особого направления развития экономической теории. Элементы макроэкономических представлений в меркантилизме, физиократии, классической политической экономии.

Макроэкономические концепции. Специфика марксистской, неоклассической, кейнсианской, монетарной, институциональной концепций. Неоклассический синтез и «экономика предложения».

Макроэкономические показатели. Система национальных счетов, её принципы, достоинства и недостатки. Валовой продукт, его формы, способы расчёта. Амортизация основного капитала и чистый продукт. Национальный доход. Располагаемый чистый доход населения. Дефлятор.

Национальное богатство, его значение, структура, условия роста.  
Индексы деловой активности и фондовых бирж, их макроэкономическое значение и факторы.  
Индекс человеческого развития, его основные компоненты.  
Динамика макроэкономических показателей России и других стран.

## **ТЕМА 2. Денежное обращение: современные формы, закономерности, регулирование**

Формы организации денежного обращения. Металлическое денежное обращение. Стандарт. Бумажное и кредитно-денежное обращение. Виды денег и агрегаты денежной массы.

Законы денежного обращения. Формулы К. Маркса и И.Фишера. Товарная масса. Скорость обращения денежной массы. Уровень товарных цен.

Инфляция, ее формы и причины. Ценовые и неценовые инфляционные процессы. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция, их специфические последствия. Инфляция, экономический рост и уровень безработицы. Кривая А.Филипса и вертикаль М.Фридмана. Стагфляция.

Инфляция и дефляция. Инфляция спроса и издержек. Инфляционная спираль. Монетарные и немонетарные факторы инфляции.

Кредитно-денежная политика центрального банка, ее инструменты, формы. Градуализм. Таргетирование и денежные реформы. Резервные требования к коммерческим банкам. Денежный и банковский мультипликаторы. Операции на открытом рынке. Особенности и результаты кредитно-денежной политики Банка России.

Валютный аспект денежного обращения и кредитно-денежной политики. Виды валют. Валютное положение российского рубля.

Курсы валют, их виды, факторы и макроэкономическая роль. Динамика курса российского рубля.

Валютная биржа: специфика спроса и предложения. ФОРЕКС и официальные биржи, их участники.

Криптовалюта как специфический финансовый инструмент. Технологические и социально-экономические предпосылки появления новых видов ликвидности.

## **ТЕМА 3. Макроэкономическое равновесие**

Понятие и аспекты макроэкономического равновесия, основные формы и причины его нарушения.

Равновесие экономики страны в краткосрочном и в долгосрочном периодах. Формула рыночного равновесия (И.Фишера), её макроэкономическое выражение.

Восстановление и поддержание макроэкономического равновесия: дефляционный и инфляционный механизмы. Опыт преодоления «великой депрессии». «Встроенные стабилизаторы». «золотое правило» М.Фридмана.

Безработица, ее формы. Концептуальные представления о причинах и формах безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Коэффициент Оукена.

Экономические кризисы, их виды, причины, предпосылки преодоления. Особенности кризисов российской экономики в 2000-е годы.

Экономические циклы: виды, факторы, учёт макрорегуляторами.

Классический промышленный цикл, его фазы. Депрессия. Оживление. Деформации циклического развития экономики в XX веке. «Пульсирующая экономика» середины прошлого века.

Политико-экономические циклы в советской экономике (представления политэкономии социализма) и политические циклы в странах с развитой рыночной экономикой (новая австрийская школа).

Гипотетические циклические процессы: циклы К.Жугляра, С.Кузнецца, Н.Кондратьева, Э.Тоффлера и др.

Современные фазы циклического развития российской и мировой экономики.

#### **ТЕМА 4. Экономический рост**

Экономический рост и социально-экономическое развитие. Качество экономического роста. Концепция безопасного устойчивого развития и теория нулевого роста.

Показатели экономического роста, их динамика в России и зарубежных странах в 2000-е годы.

Типы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы, особенности их сочетания в условиях цифровой глобализации. Экзогенные факторы роста открытой экономики.

Модели экономического роста. Особенности неоклассических, кейнсианских, институциональных моделей.

Потребление, сбережения, инвестиции. Проблема превращения сбережений в инвестиции, пути её решения. Виды инвестиций.

Инвестиционный климат, его факторы, особенности, способы улучшения в России. Рентные преимущества регионов страны.

Инвестиции и инновации. Инновационное развитие экономики, его условия.

Задачи повышения темпов экономического развития России, варианты её решения. Роль институциональных преобразований в решении проблемы экономического роста.

Национальные экономические проекты России, их цели и предпосылки осуществления.

#### **ТЕМА 5. Экономическая политика государства**

Концептуальные представления о макроэкономических функциях государства. Теория общественного воспроизводства. Законы Сэя и Кейнса.

Формы макроэкономического планирования. Директивное планирование и программирование. Целевые программы и национальные проекты.

Экономическая политика государства, ее субъекты, основные цели, аспекты и формы. Управление народным хозяйством. Государственное регулирование экономики. Дирижизм. Дерегулирование.

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика, ее инструменты и формы. Доходы и расходы бюджета. Налоговая система страны, ее элементы и принципы. Бюджетная экспансия и рестрикция. Кривая А.Лаффера и опыты применения «экономики предложения» в России и за рубежом.

Структурно-инвестиционная политика. Проблема превращения сбережений в инвестиции. Селективная промышленная политика. Предельная склонность к сбережению и мультипликация инвестиций.

Частный, общественный и смешанный секторы экономики, их сравнительная эффективность. Национализация, приватизация и управление государственным имуществом.

Государственное и муниципальное имущество, его структура. Государственное участие в капитале и его использование в целях решения задач экономической политики. Организационно-правовые формы государственных и муниципальных организаций. Учреждения, госкорпорации и ТНК. Особенности госсектора в России.

Смысл и формы поддержки малого предпринимательства: отечественный и зарубежный опыт.

Теневая экономика, её формы, факторы разрастания, методы ограничения.

Социально-экономическая политика, ее основные аспекты и инструменты.

Виды доходов населения и проблема их перераспределения. Кривая Лоренца и коэффициенты отклонения (Джини, децильный и др.).

Формы занятости населения. Особенности и пути решения проблемы безработицы в России.

Внешнеэкономическая политика, её роль в социально-экономическом развитии. Сравнительные показатели состояния и динамики внешней торговли, международного движения капитала, международных резервов и миграции населения России. Виды и способы привлечения иностранных инвестиций. Причины оттока капитала из экономики страны.

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
- примерные задания;
- требования к рейтинг-контролю.

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)**

Сформирован на основе карты компетенций, в соответствии с которой в рамках данной дисциплины формируется начальный и промежуточный уровни компетенции.

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2 - Способность использовать закономерности и методы экономической науки для решения профессиональных задач**

<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Первый</b> <b>Уметь:</b> самостоятельно решать профессиональные задачи в сфере экономической безопасности, применяя методы экономической науки и используя ее закономерности</p>	<p>Задание 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов</li> </ul>
<p><b>Знать:</b> понятийно-категориальный аппарат, базовые положения и концепции, закономерности и методы экономической</p>	<p>Задание 2 - устный ответ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован – 5 баллов.</li> <li>• Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснованы – 4 балла.</li> </ul>

науки (макрэкономике); возможности применения закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки – 3 балла.</li> <li>• Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки – 0 баллов</li> </ul>
--	--	--

### Задание 1

1.1 Проведите анализ экономического текста и сделайте выводы

1. Проведите анализ фрагмента, размещенного по ссылке [http://www.e1.ru/news/spool/news\\_id-419326.html](http://www.e1.ru/news/spool/news_id-419326.html)

2. Проведите анализ публикации, размещенной по адресу <http://moluch.ru/archive/91/19713/>

3. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики пройдите по пути, <http://www.gks.ru>, раздел Официальная статистика / Национальные счета, откройте вкладку: Валовой внутренний продукт/ Годовые данные / В текущих ценах. Соберите данные об объеме и динамике ВВП России за период с 2000 по 2014 годы. Соберите данные о величине индекса-дефлятора. Сделайте расчеты реального ВВП за этот период, взяв за базовый 2000 год. Оформите в таблицу. Проведите анализ, сделайте выводы.

4. На официальном сайте Федеральной службы государственной статистики пройдите по пути <http://www.gks.ru>, раздел Официальная статистика / Население / Уровень жизни. Откройте вкладку: Доходы, расходы и сбережения населения / Объем и структура использования денежных доходов населения. Скопируйте таблицу «Динамические ряды – Структура использования денежных доходов населения». Проведите анализ, сделайте выводы.

5. Взгляды на проблемы экономического роста в России.

6. Взгляды на проблемы взаимодействия России с мировым хозяйством (текст по выбору преподавателя).

1.2 Проиллюстрируйте графически с помощью модели IS-LM и опишите последовательность событий: Центральный банк проводит стимулирующую кредитно-денежную политику, но инвесторы слабо реагируют на изменение процентной ставки.

### 1.3 Решение уравнений, неравенств, задач

1. Если уравнение потребления имеет вид  $C = 200 + 0,75Y$  ( $Y$  – совокупный объем производства и доходов), то при  $Y = 3000$  млн. руб. средняя склонность к потреблению (APC) равна \_\_\_\_ процентов, а мультипликатор автономных расходов составляет \_\_\_\_.

2. ВВП России в 2013 г. составил 66755,3, а индекс-дефлятор по отношению к 2012 году составил 106,5%. Определить величину реального ВВП 2013 г. в ценах 2012 г.

3. Если государственные закупки увеличатся на 10 млн. ден. ед., а автономные налоги увеличатся на 20 млн. ден. ед., то при  $MPC = 0,75$  и  $t = 0,1$  прирост ВВП составит...

4. Обменный курс рубля по отношению к евро повысился с 46 до 75 руб./евро. При этом динамика цен была такова, что индекс цен в РФ составил 1,15, а в зоне евро 1,03. Это значит, что изменение реального курса рубля к евро составило \_\_\_\_%.

5. Заданы функции, определяющие поведение экономических субъектов на рынках благ и денег:  $C = 0,6Y + 50$ ;  $I = 200 - 20i$ ;  $l_{tr} = 0,4Y$ ;  $l_{sp} = 500 - 50i$ . В обращении находится 400 ден.ед.

а) Как они распределяются между  $l_{tr}$  и  $l_{sp}$  при достижении совместного равновесия на рынке благ и финансовых рынках?

б) На рынке благ, кроме спроса домашних хозяйств и предпринимателей, появляется спрос государства в размере 50 ден. ед., который финансируется за счет займов у населения. Как это изменит величину частных инвестиций и потребления при прежнем поведении предпринимателей и домашних хозяйств?

в) Будут ли последствия появления государственных расходов иными, если они финансируются за счет налогов с дохода и предельная склонность к потреблению домашних хозяйств равна 0,6 располагаемого дохода?

### Задание 3

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите закономерности и методы экономической науки (макроэкономики).

2. Каковы возможности применения закономерностей и методов экономической науки при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности?

3. Какие концепции из экономической науки получили применение в сфере экономической безопасности?

4. Опишите процесс мультипликации кредитных денег в системе коммерческих банков.

5. Объясните, почему при гибком валютном курсе два счета платежного баланса автоматически поддерживают его равновесие.

6. Для макроэкономической функции, обозначенной цифрой подберите правильную формулу, обозначенную буквой ответ обоснуйте:

1. Основное макроэкономическое тождество
2. Функция автономных инвестиций
3. Функция потребления
4. Функция налогов

*Варианты ответов:*

А.  $I_g = I_n + A$

Б.  $Y = C + I_n + G + NX$

В.  $I_a = I_0 - dr$

Г.  $Y = C + I_g + G + NX$

Д.  $C = C_a + MPC(Y - T)$

Е.  $T = T_a + tY$

Ж.  $S = -C_a + MPS(Y - T)$

7. Неценовым фактором, увеличивающим совокупный спрос на национальный продукт, является... (ответ обоснуйте)

а) девальвация национальной валюты

б) повышение налогов

в) рост процентной ставки

г) ревальвация национальной валюты

8. Из перечисленных компонентов в ВВП по потоку доходов входят:

а) государственные закупки

б) арендная плата

в) потребительские расходы

г) проценты

д) косвенные налоги

9. Напишите формулу простого кейнсианского мультипликатора инвестиций и поясните

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) Основная литература:

1. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536078> (дата обращения: 16.04.2024).
2. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538698> (дата обращения: 16.04.2024).
3. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535556> (дата обращения: 16.04.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Бродский, Б. Е. Макроэкономика : Продвинутый уровень : курс лекций / Б. Е. Бродский. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 336 с. - ISBN 978-5-16-102354-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1020231> (дата обращения: 06.02.2020)
2. Золотарчук, В. В. Макроэкономика: Учебник / Золотарчук В.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 537 с. (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплет 7БЦ/Без шитья)ISBN 978-5-16-010587-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1033594> (дата обращения: 06.02.2020)
3. Макроэкономика : учеб. пособие / Л.Н. Абрамовских, Е.П. Севастьянова, Т.В. Сладкова, Е.Н. Таненкова, И.С. Пыжев. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 202 с. - ISBN 978-5-7638-3839-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1032185> (дата обращения: 06.02.2020)
4. Марыганова, Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс : учебное пособие / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852> (дата обращения: 06.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2819-5. – DOI 10.23681/495852. – Текст : электронный.
5. Уильямсон, С.Д. Макроэкономика : учебник / С.Д. Уильямсон ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 961 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711> (дата обращения: 06.02.2020). – ISBN 978-5-7749-1279-7. – Текст : электронный.
6. Шаронина, Л.В. Макроэкономика : учебное пособие : в 2 ч. : [16+] / Л.В. Шаронина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Ч. 2. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499017> (дата обращения: 06.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9969-0. – DOI 10.23681/499017. – Текст : электронный.
7. Никитина Н. И.Макроэкономика-1: Учебное пособие / Никитина Н.И., Патрон П.А. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016. - 119 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=672941>

8. Кузнецов Б. Т. Макроэкономика. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872835>
9. Даниленко Л. Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 576 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363278>
10. Воронин А. Ю. Макроэкономика - I: Учебное пособие. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с. - Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265810>

## Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 338

Список ПО:	Условия предоставления
Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
OpenOffice 4.1.1	бесплатно
Qt 5.6.0	бесплатно
WinDjView 2.0.2	бесплатно
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

Студенческий пер., д. 12, корпус «Б», аудитория 245

Список ПО:	Условия предоставления
1С:Предприятие 8 (8.3.7.1873)	Акт приема-передачи №Тр034562 от 15.12.2009
Adobe Reader XI (11.0.13) – Russian	бесплатно
Dropbox	бесплатно
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022
WinDjView 2.0.2	бесплатно
СПС ГАРАНТ аэро	договор №5/2018 от 31.01.2018
Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО	бесплатно
ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО	бесплатно

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- Google Chrome
- и др.

*Перечень программного обеспечения в обязательном порядке согласовывается с сотрудниками Областного центра новых информационных технологий (ОЦНИТ).*

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

### **1. Перечень доступных для ТвГУ информационных ресурсов:**

*Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы): [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. База данных «Обзор банковского сектора» - информационно-аналитические материалы Центрального банка Российской Федерации - <https://www.cbr.ru>
2. База данных «Открытые данные» - информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/opendata/>
3. База статистических данных Росстата - <https://rosstat.gov.ru/statistic>
4. База данных НП «Международное Исследовательское Агентство «Евразийский Монитор» - <http://eurasiamonitor.org/issliedovaniia>
5. База данных Федеральной налоговой службы «Статистика и аналитика» - [https://www.nalog.ru/rn39/related\\_activities/statistics\\_and\\_analytics/](https://www.nalog.ru/rn39/related_activities/statistics_and_analytics/)
6. Справочная система Главбух – Свободный доступ on-line: <http://www.1gl.ru>
7. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации - <https://budget.gov.ru/>
8. База данных «Бюджет» Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/performance/budget/>
9. База статистических данных Минфина России - <https://minfin.gov.ru/ru/statistics/>
10. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал [http://www.multistat.ru/?menu\\_id=1](http://www.multistat.ru/?menu_id=1)
11. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
12. База данных «Финансовая математика – Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/finanalysis/math/>

13. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (ЕФРСБ) - <https://bankrot.fedresurs.ru/>

14. Информационная система для методической поддержки, сбора лучших практик регулирования, дистанционного обучения специалистов в области оценки регулирующего воздействия на федеральном и региональном уровне (ИС МПДО) - [orv.gov.ru](http://orv.gov.ru)

15. База документов Минэкономразвития РФ - <https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Цель практических занятий – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин учебного плана.

На практическом занятии преподаватель излагает материал согласно сформированным темам, выбирает форму его проведения. Обучающиеся получают задание от преподавателя, выполняют его. Преподаватель оценивает правильность его выполнения - по результатам рассмотрения поставленных вопросов, состоявшихся выступлений, участия студентов в их обсуждении и (или) итогам выполнения письменных работ или тестов. Следует отметить, что студенты должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя или других студентов по теме задания.

Перед проведением практического занятия должен быть подготовлен необходимый материал или выбран объект, которым обучающиеся будут оперировать, используя полученную теоретическую базу.

Практические занятия по курсу дисциплины должны помочь обучающимся приобрести навыки применения полученных знаний в практической деятельности, выработать свои собственные суждения.

В случае необходимости обучающийся может получить консультацию по выполнению задания у преподавателя или в порядке взаимного консультирования студентов. После окончания выполнения задания студент должен довести полученный результат до преподавателя, при необходимости оформить его в установленном порядке (в виде развёрнутого плана или опорного конспекта), и получить оценку в рамках рейтинговой системы оценки знаний. В случае, если выполнение задания вызвало определенные затруднения, и не было выполнено в установленное время, студент имеет право получить разрешение у преподавателя на его доработку.

### **Содержание практических занятий (ПЗ)**

<b>Наименование</b>	<b>Содержание ПЗ</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
---------------------	----------------------	--------------------------------

Макроэкономика как направление развития современной экономической теории	Макроэкономический кругооборот. Макроэкономическое представление о рынке, спросе, предложении, их равновесии. Появление макроэкономики в качестве особого направления развития экономической теории. Современные макроэкономические концепции. Специфика марксистской, неоклассической, кейнсианской, монетарной, институциональной концепций. Неоклассический синтез и «экономика предложения».	К Т Э
Макроэкономические показатели СНС и национального богатства	. Система национальных счетов, её принципы, достоинства и недостатки. Валовой продукт, его формы, способы расчёта. Амортизация основного капитала и чистый продукт. Национальный доход. Располагаемый чистый доход населения. Номинальные и реальные величины макроэкономических показателей. Дефлятор. Национальное богатство, его значение, структура, условия роста.	К РЗ Р Э
Краткосрочное макроэкономическое прогнозирование и подведение итогов социально-экономического развития	Индексы деловой активности и фондовых бирж, их макроэкономическое значение и факторы. Индекс человеческого развития, его основные компоненты. Динамика макроэкономических показателей России и других стран.	РЗ Д Э
Формы и закономерности денежного обращения	Формы организации денежного обращения. Металлическое денежное обращение. Стандарт. Бумажное и кредитно-денежное обращение. Виды денег и агрегаты денежной массы. Законы денежного обращения. Формулы К. Маркса и И.Фишера. Товарная масса. Скорость обращения денежной массы. Уровень товарных цен.	РЗ Д Э
Инфляция как макроэкономическая проблема	Инфляция, ее формы и причины. Ценовые и неценовые инфляционные процессы. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция, их специфические последствия. Инфляция, экономический рост и уровень безработицы. Кривая А.Филипса и вертикаль М.Фридмана. Стагфляция. Инфляция и дефляция. Инфляция спроса и издержек. Инфляционная спираль. Монетарные и немонетарные факторы инфляции.	РЗ Д Э
Кредитно-денежная политика	Функции центрального банка как субъекта кредитно-денежной политики. Цели кредитно-денежной политики центрального банка. Инструменты кредитно-денежной политики. Дисконтные инструменты. Резервные требования к коммерческим банкам. Денежный и банковский мультипликаторы. Операции на открытом рынке. Формы кредитно-денежной политики. Мягкая, жёсткая и нейтральная формы КДП. Градуализм. Таргетирование. Денежные реформы. Особенности и результаты кредитно-денежной политики Банка России.	РЗ Д Р Э
Валютный аспект денежного обращения и кредитно-денежной политики.	Виды валют. Валютное положение российского рубля. Курсы валют, их виды, факторы и макроэкономическая роль. Динамика курса российского рубля. Валютная биржа: специфика спроса и предложения. ФОРЕКС и официальные биржи, их участники. Криптовалюта как специфический финансовый инструмент. Технологические и социально-экономические предпосылки появления новых видов ликвидности.	Р Д Э
Общий теоретический анализ макроэкономического равновесия	Равновесие экономики страны в краткосрочном и в долгосрочном периодах. Формула рыночного равновесия (И.Фишера), её макроэкономическое выражение. Восстановление и поддержание макроэкономического равновесия: дефляционный и инфляционный механизмы.	Р Д Э Т

	Опыт преодоления «великой депрессии». «Встроенные стабилизаторы». «Золотое правило» М.Фридмана.	
Проблема безработицы: основы макроэкономического анализа	Понятие, показатели безработицы. Роль безработицы в условиях рыночной экономики. Концептуальные представления о причинах и формах безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Коэффициент Оукена. Критика «закона Оукена». Особенности современной безработицы в России. Способы и перспективы снижения безработицы.	Р Д Э КР
Экономические кризисы	Экономические кризисы, их виды. Отраслевые, финансовые, общие и структурные кризисы. Концептуальные представления о причинах экономических кризисов и предпосылках их преодоления.. Особенности кризисов российской экономики в 2000-е годы.	Р Д Э
Экономические циклы	Экономические циклы: виды, факторы, учёт макрорегуляторами. Классический промышленный цикл, его фазы. Депрессия. Оживление. Политико-экономические циклы. Гипотетические циклические процессы: циклы К.Жугляра, С.Кузнеца, Н.Кондратьева, Э.Тоффлера и др. Современные фазы циклического развития российской и мировой экономики.	Р Д Э
Экономический рост: типы, факторы, модели	Понятие и показатели экономического роста. Типы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы, особенности их сочетания в условиях цифровой глобализации. Экзогенные факторы роста открытой экономики. Модели экономического роста. Особенности неоклассических, кейнсианских, институциональных моделей.	Р Д Э
Макроэкономический анализ проблемы инвестиций	Потребление, сбережения, инвестиции. Проблема превращения сбережений в инвестиции, пути её решения. Виды инвестиций. Валовые и чистые инвестиции. Эффект ускорения амортизации. Инвестиционный климат, его факторы, особенности, способы улучшения в России. Рентные преимущества регионов страны. Инвестиции и инновации. Инновационное развитие экономики, его условия. Количественный объём и качество инвестиций.	Р Д Э
Проблема ускорения роста экономики России	Задачи повышения темпов экономического развития России, варианты её решения. Роль институциональных преобразований в решении проблемы экономического роста. Национальные экономические проекты России, их цели и предпосылки осуществления. Региональные целевые программы Тверской области: организация, финансирование, результаты.	Р Д Э
Экономическая политика государства. Основы государственных финансов	Экономическая политика государства, ее субъекты, основные цели, аспекты и формы. Управление народным хозяйством. Государственное регулирование экономики. Дирижизм. Дерегулирование. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика, ее инструменты и формы. Доходы и расходы бюджета. Налоговая система страны, ее элементы и принципы. Бюджетная экспансия и рестрикция. Кривая А.Лаффера и опыты применения «экономики предложения» в России и за рубежом.	Р Д ЗП Э
Структурно-инвестиционная политика	Способы стимулирования инвестиций. Налоговые льготы и финансовые гарантии инвесторам. Бюджетные дотации и субвенции. Особые экономические зоны. Территории опережающего развития. Использование мультипликативных эффектов.	Р Д ЗП Э

	<p>Частный, общественный и смешанный секторы экономики, их сравнительная эффективность. Национализация, приватизация и управление государственным имуществом.</p> <p>Экономика общественного сектора как часть институциональной теории, её основные проблемы.</p> <p>Государственное и муниципальное имущество, его структура. Государственное участие в капитале и его использование в целях решения задач экономической политики. Организационно-правовые формы государственных и муниципальных организаций. Учреждения, госкорпорации и ТНК.</p> <p>Особенности госсектора в России.</p>	
Социально-экономическая политика: основные проблемы и инструменты	<p>Социально-экономическая политика, её основные аспекты и инструменты.</p> <p>Виды доходов населения и проблема их перераспределения.</p> <p>Кривая Лоренца и коэффициенты отклонения (Джини, децильный и др.).</p> <p>Формы занятости населения. Самозанятость.</p> <p>Особенности и пути решения проблемы безработицы в России.</p>	<p>Р</p> <p>Д</p> <p>ЗП</p> <p>Э</p> <p>Т</p>
Внешнеэкономическая политика	<p>Внешнеэкономическая политика, её роль в социально-экономическом развитии.</p> <p>Сравнительные показатели состояния и динамики внешней торговли, международного движения капитала, международных резервов и миграции населения России.</p> <p>Виды и способы привлечения иностранных инвестиций.</p> <p>Причины оттока капитала из экономики страны.</p>	<p>ЗП</p> <p>Д</p> <p>КР</p>

\*формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), решение задачи (РЗ), защита проекта (ЗП) и др.

Методические указания для обучающихся в данном разделе раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы по:

- изучению теоретических положений по дисциплине;
- выполнению рефератов;
- подготовки презентаций;
- составлению и решению кроссвордов и иных развивающих мышление заданий;
- решению ситуаций и заданий;
- выполнению эссе;
- подготовки к выступлениям и устным ответам;
- организации самостоятельной работы обучающихся, в частности, в виде создания творческих групп, авторских коллективов для подготовки к практическим занятиям, научным конференциям и др.;
- использованию информационных технологий и др.

*Виды самостоятельной работы обучающихся:*

1/ работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий;

2/ индивидуальная и коллективная деятельность, направленная на усвоение теоретического материала, формирование и развитие различных умений и навыков в рамках учебных занятий и вне расписания;

3/ деятельность обучающихся, разделяющаяся на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с их личными запросами и интересами,

которые могут не контролироваться и не направляться преподавателем. В контакте с преподавателем или без такового студент может, к примеру, участвовать в работе Творческой лаборатории «Метод структурных уровней», заседания которой проводятся с участием кафедры экономической теории ТвГУ ежемесячно в периоды с сентября по декабрь и с февраля по май, научных конференций, включающих макроэкономические аспекты.

#### *Характер самостоятельной работы студентов*

1/ репродуктивный – самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.;

2/ познавательно-поисковый – подготовка выступлений, презентаций, вопросов выступающим, вариантов ответов, схем, формул, определений в ходе выполнения различных видов работ в рамках учебного плана;

3/ творческий – подготовка эссе, выполнение творческих заданий, подготовка выпускной квалификационной работы и др.

#### *Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы обучающихся*

Преподавателю необходимо:

– овладеть технологией диагностики умений и навыков самостоятельной работы обучающихся в целях соблюдения преемственности в их совершенствовании;

– продумать процесс поэтапного усложнения заданий для самостоятельной работы обучающихся;

– обеспечить самостоятельную работу обучающихся с учебно-методическими материалами, отвечающими требованиям освоения дисциплины;

– разработать систему контрольно-измерительных материалов, призванных выявить уровень знаний.

#### *Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся*

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся может быть связана как с углублением понимания вопросов, изученных на учебных занятиях, так и изучением тем, не освещенных в ходе аудиторных занятий.

*1-й уровень сложности (для обучающихся 1 курса):*

– составление простого и развернутого плана выступления;

– составление словаря терминов, понятий и определений;

– выделение главных положений (тезисов) и соединение их логическими связями;

– написание реферата (доклада);

– постановка вопросов к тексту (выступлению другого студента);

– ответы на вопросы к тексту и др.

Современные педагогические подходы ориентируют преподавателя на сокращение удельного веса фронтальных заданий и комбинирование коллективных, парных, групповых (3-5 чел.) и индивидуальных форм организации студентов для выполнения самостоятельных заданий.

При планировании самостоятельной работы обучающихся необходимо учитывать трудозатраты на выполнение отдельных заданий для избежание физических перегрузок обучающихся.

Методика расчета трудозатрат студентов по выполнению самостоятельной работы обучающихся

Форма выполнения задания	Трудозатраты в расчете час/лист А4		
	Уровень сложности задания		
	1	2	3
Конспект	0,2	0,3	0,4
Реферат, доклад	1	1,5	2
Разработка презентации	1	2	4
Эссе, решение задач, тестов и т.п.	1	1,5	2
Разработка проекта	2	2	4

*Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)*

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа обучающихся, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Цель эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

*Требования, предъявляемые к эссе*

Объем эссе не должен превышать 3 страниц. Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- внутреннее смысловое единство.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами.

Вступление (введение) – суть и обоснование выбора темы, важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ.

Рекомендуется согласовать формулировку с преподавателем. В этой части целесообразно также показать актуальность темы.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Раздел содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Оригинальность текста эссе должна быть не менее 80%.

### *Методические указания по выполнению рефератов*

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 10 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оригинальность текста реферата должна быть не менее 60%.

### Виды самостоятельной работы студентов (СРС)

Раздел дисциплины (модуля)		Тематическое содержание раздела дисциплины	Виды СРС
№ п.п.	Наименование		
Тема 1	Методология макроэкономических исследований, основные макроэкономические понятия, концепции, показатели	<p>Структурные уровни экономических отношений. Особенности макроэкономики как направления развития современной экономической теории.</p> <p>Макроэкономический кругооборот. Потоки продуктов и доходов. Агрегирование. Макроэкономическое представление о рынке, спросе, предложении, их равновесии.</p> <p>Появление макроэкономики в качестве особого направления развития экономической теории. Элементы макроэкономических представлений в меркантилизме, физиократии, классической политической экономии.</p> <p>Макроэкономические концепции. Специфика марксистской, неоклассической, кейнсианской, монетарной, институциональной концепций. Неоклассический синтез и «экономика предложения».</p> <p>Макроэкономические показатели. Система национальных счетов, её принципы, достоинства и недостатки. Валовой продукт, его формы, способы расчёта. Амортизация основного капитала и чистый продукт. Национальный доход. Располагаемый чистый доход населения. Дефлятор.</p> <p>Национальное богатство, его значение, структура, условия роста.</p> <p>Индексы деловой активности и фондовых бирж, их макроэкономическое значение и факторы.</p> <p>Индекс человеческого развития, его основные компоненты.</p> <p>Динамика макроэкономических показателей России и других стран.</p>	<p>Конспектирование, решение задач, тестовых заданий, подготовка выступлений, докладов, эссе, рефератов, составление кроссвордов</p>
Тема 2	Денежное обращение: современные формы, закономерности, регулирование	<p>Формы организации денежного обращения. Металлическое денежное обращение. Стандарт. Бумажное и кредитно-денежное обращение. Виды денег и агрегаты денежной массы.</p>	<p>Конспектирование, решение задач, тестовых заданий, подготовка выступлений,</p>

		<p>Законы денежного обращения. Формулы К. Маркса и И.Фишера. Товарная масса. Скорость обращения денежной массы. Уровень товарных цен.</p> <p>Инфляция, ее формы и причины. Ценовые и неценовые инфляционные процессы. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция, их специфические последствия. Инфляция, экономический рост и уровень безработицы. Кривая А.Филипса и вертикаль М.Фридмана. Стагфляция.</p> <p>Инфляция и дефляция. Инфляция спроса и издержек. Инфляционная спираль. Монетарные и немонетарные факторы инфляции.</p> <p>Кредитно-денежная политика центрального банка, ее инструменты, формы. Градуализм. Таргетирование и денежные реформы. Резервные требования к коммерческим банкам. Денежный и банковский мультипликаторы. Операции на открытом рынке. Особенности и результаты кредитно-денежной политики Банка России.</p> <p>Валютный аспект денежного обращения и кредитно-денежной политики. Виды валют. Валютное положение российского рубля. Курсы валют, их виды, факторы и макроэкономическая роль. Динамика курса российского рубля.</p> <p>Валютная биржа: специфика спроса и предложения. ФОРЕКС и официальные биржи, их участники.</p> <p>Криптовалюта как специфический финансовый инструмент. Технологические и социально-экономические предпосылки появления новых видов ликвидности.</p>	<p>докладов, эссе, рефератов, составление кроссвордов, подготовка к проведению практического занятия</p>
Тема 3	Макроэкономическое равновесие	<p>Понятие и аспекты макроэкономического равновесия, основные формы и причины его нарушения.</p> <p>Равновесие экономики страны в краткосрочном и в долгосрочном периодах. Формула рыночного равновесия (И.Фишера), её макроэкономическое выражение.</p> <p>Восстановление и поддержание макроэкономического равновесия: дефляционный и инфляционный механизмы. Опыт преодоления «великой депрессии». «Встроенные стабилизаторы». «золотое правило» М.Фридмана.</p> <p>Безработица, ее формы. Концептуальные представления о причинах и формах безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Коэффициент Оукена.</p> <p>Экономические кризисы, их виды, причины, предпосылки преодоления. Особенности кризисов российской экономики в 2000-е годы.</p> <p>Экономические циклы: виды, факторы, учёт макрорегуляторами.</p> <p>Классический промышленный цикл, его фазы. Депрессия. Оживление. Деформации циклического развития экономики в XX веке.</p>	<p>Конспектирование, решение задач, тестовых заданий, подготовка выступлений, докладов, эссе, рефератов, составление кроссвордов, подготовка к проведению практического занятия, выступлению на студенческой научной конференции</p>

		<p>«Пульсирующая экономика» середины прошлого века.</p> <p>Политико-экономические циклы в советской экономике (представления политэкономии социализма) и политические циклы в странах с развитой рыночной экономикой (новая австрийская школа).</p> <p>Гипотетические циклические процессы: циклы К.Жугляра, С.Кузнеца, Н.Кондратьева, Э.Тоффлера и др.</p> <p>Современные фазы циклического развития российской и мировой экономики.</p>	
Тема 4	Экономический рост	<p>Экономический рост и социально-экономическое развитие. Качество экономического роста. Концепция безопасного устойчивого развития и теория нулевого роста. Показатели экономического роста, их динамика в России и зарубежных странах в 2000-е годы. Типы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы, особенности их сочетания в условиях цифровой глобализации. Экзогенные факторы роста открытой экономики.</p> <p>Модели экономического роста. Особенности неоклассических, кейнсианских, институциональных моделей.</p> <p>Потребление, сбережения, инвестиции. Проблема превращения сбережений в инвестиции, пути её решения. Виды инвестиций. Инвестиционный климат, его факторы, особенности, способы улучшения в России. Рентные преимущества регионов страны. Инвестиции и инновации. Инновационное развитие экономики, его условия.</p> <p>Задачи повышения темпов экономического развития России, варианты её решения. Роль институциональных преобразований в решении проблемы экономического роста.</p> <p>Национальные экономические проекты России, их цели и предпосылки осуществления.</p>	<p>Конспектирование, решение задач, тестовых заданий, подготовка выступлений, докладов, эссе, рефератов, составление кроссвордов, подготовка к проведению практического занятия, выступлению на студенческой научной конференции, тезисов выступления для опубликования</p>
Тема 5	Экономическая политика государства	<p>Концептуальные представления о макроэкономических функциях государства. Теория общественного воспроизводства. Законы Сэя и Кейнса.</p> <p>Формы макроэкономического планирования. Директивное планирование и программирование. Целевые программы и национальные проекты.</p> <p>Экономическая политика государства, ее субъекты, основные цели, аспекты и формы. Управление народным хозяйством. Государственное регулирование экономики. Дирижизм. Дерегулирование.</p> <p>Фискальная (бюджетно-налоговая) политика, ее инструменты и формы. Доходы и расходы бюджета. Налоговая система страны, ее элементы и принципы. Бюджетная экспансия и рестрикция. Кривая А.Лаффера и опыты применения «экономики предложения» в России и за рубежом.</p> <p>Структурно-инвестиционная политика. Проблема превращения сбережений в инвестиции. Селективная</p>	<p>Конспектирование, решение задач, тестовых заданий, подготовка выступлений, докладов, эссе, рефератов, составление кроссвордов, подготовка к проведению практического занятия, выступлению на студенческой научной конференции или на заседании творческой мастерской, тезисов</p>

		<p>промышленная политика. Предельная склонность к сбережению и мультипликация инвестиций.</p> <p>Частный, общественный и смешанный секторы экономики, их сравнительная эффективность. Национализация, приватизация и управление государственным имуществом.</p> <p>Государственное и муниципальное имущество, его структура.</p> <p>Государственное участие в капитале и его использование в целях решения задач экономической политики.</p> <p>Организационно-правовые формы государственных и муниципальных организаций. Учреждения, госкорпорации и ТНК. Особенности госсектора в России.</p> <p>Смысл и формы поддержки малого предпринимательства: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>Теневая экономика, её формы, факторы разрастания, методы ограничения.</p> <p>Социально-экономическая политика, её основные аспекты и инструменты.</p> <p>Виды доходов населения и проблема их перераспределения.</p> <p>Кривая Лоренца и коэффициенты отклонения (Джини, децильный и др.).</p> <p>Формы занятости населения. Особенности и пути решения проблемы безработицы в России.</p> <p>Внешнеэкономическая политика, её роль в социально-экономическом развитии.</p> <p>Сравнительные показатели состояния и динамики внешней торговли, международного движения капитала, международных резервов и миграции населения России. Виды и способы привлечения иностранных инвестиций.</p> <p>Причины оттока капитала из экономики страны.</p>	<p>выступления для опубликования, разработка проекта,</p>
--	--	---	---

### Примерные темы рефератов (докладов)

1. Проблемы структуры экономики России и приоритеты ее изменения
2. Сравнительная характеристика кейнсианского и неоклассического подходов к анализу макроэкономики
3. Теневая экономика: подходы к толкованию и составные части
4. Основные принципы системы национального счетоводства. Взаимосвязь показателей национальных счетов.
5. Понятие национального богатства и подходы к его учету.
6. Сравнительная характеристика неоклассического и кейнсианского подходов к определению равновесия
7. Причины негибкости цен в краткосрочном периоде
8. Д.М. Кейнс и его последователи
9. Посткейнсианские модели потребления и сбережений (модель жизненного цикла, модель перманентного дохода)
10. Возможности практического использования теории мультипликатора
11. Стабилизационные фонды и их значение в регулировании экономики
12. Государственный долг России
13. Государственный долг как источник финансовых кризисов (один из примеров)
14. Фондовый рынок, его структура и функции
15. Состояние современной банковской системы России
16. Фискальная политика правительства России в годы финансового кризиса 2008-2009 гг. и кризиса 2014-2015 гг.
17. Использование инструментов денежной политики для противодействия кризисам (опыт отдельных стран)
18. «Великая депрессия»: характеристика, практика регулирования
19. Финансово-экономический кризис 2008-2009 гг.
20. Сравнительная характеристика финансовых кризисов в России 1998 г. и 2008-2009 гг.
21. Антикризисная политика: практика осуществления (на примере одной из стран)
22. Сравнительная характеристика марксистского и неоклассического подходов к объяснению причин безработицы
23. Анализ состояния занятости и безработицы в России
24. Региональные проблемы занятости (на примере Тверской области)
25. Либерализация цен в СССР 1992 года: необходимость и последствия
26. Теоретические подходы к проведению антиинфляционной политики
27. Опыт проведения антиинфляционной политики (на примере одной из стран)
28. Проблемы и перспективы экономического роста в России
29. Противоречия экономического роста
30. Российский опыт проведения стабилизационной бюджетно-налоговой политики
31. Монетарная политика Центрального банка России
32. Индекс развития человеческого потенциала: понятие и применение

33. Проблемы распределения доходов населения в России

34. Внешняя торговля России: структура и проблемы

### **Примечание**

Различия доклада и реферата заключаются в следующем. Доклад, как правило, – это устная форма выступления на семинаре (хотя, конечно, студент готовит письменный текст). В докладе могут быть обозначены разные точки зрения на рассматриваемую проблему, что явится основой для дискуссии на семинаре.

Для доклада общепринятой является следующая форма:

- вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения;
- основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования;
- заключение, в котором формулируются выводы.

Выступление с докладом должно быть подготовлено, «отрепетировано». Изложение материала должно быть свободным, без зачитывания текста. Лучше всего подготовить презентацию, отражающую логику доклада, его ключевые проблемы.

Реферат выполняется в форме письменной работы по тематике учебного курса, либо по вопросам, выходящим за рамки программы, представляющим учебный, научный и практический интерес. Рефераты имеют разный уровень сложности: от анализа и комментариев к заданному тексту до написания аннотации с перечнем ключевых вопросов текста, нахождением в проблемных статьях спорных моментов и аргументов, составления конспекта в виде таблицы, схемы. Более высокий уровень сложности – написание аналитического реферата по нескольким источникам информации.

В процессе подготовки доклада, реферата студенты должны пользоваться основными и дополнительными источниками информации.

К основным источникам относятся учебники и учебные пособия, лекционный материал. К дополнительным – экономическая литература научного характера, научно-популярная, справочная, художественная и публицистическая, материалы сети ИНТЕРНЕТ. Работая с источником информации, выписать его полное обозначение; если это электронный источник информации, должны быть указаны автор (если имеется), название, электронный адрес (режим доступа).

Специальная научная и научно-популярная литература для подготовки доклада, реферата должна быть указана преподавателем или подобрана студентами самостоятельно. Статьи и сообщения периодической печати содержат как теоретический материал, так и оперативную информацию, свежие факты и цифровые данные. Следует иметь в виду, что написать полноценный реферат по экономической теории, не следя за экономическими событиями в стране, практически невозможно.

Оценка реферата, представляемого в письменном виде – до 2 баллов в зависимости от его качества (актуальности, содержательности, самостоятельности, обоснованности выводов, оформления и т.д.). Если

материал реферата представляется в виде доклада на семинаре, оценка за него может быть до 5 баллов – в зависимости от качества выступления и ответов на вопросы.

### *Примерные задания в рамках проведения текущего контроля*

1. Выберите из указанных позиций те, которые соответствуют марксистскому подходу к экономике:

- а) исторический подход,
- б) маржинализм,
- в) классовый подход,
- г) эмпирический подход,
- д) использование диалектической логики,
- е) отрицание математических методов.

2. Заполните таблицу. Распределите факторы экономического роста, приведённые ниже, по столбцам таблицы (укажите их буквами). Некоторые факторы могут относиться к разным столбцам.

Экстенсивные факторы	Интенсивные факторы	Ценовые факторы	Неценовые факторы

Факторы экономического роста:

- а) площадь используемых земель,
- б) уровень процентных ставок,
- в) глубина специализации производства,
- г) численность трудоспособного населения,
- д) уровень загрузки производственных мощностей,
- е) уровень безработицы.

3. Выберите из перечня положения, относящиеся к кривой Лаффера:

- а) это график, который отображает влияние инфляции на уровень безработицы
- б) это кривая, которая отражает зависимость между ставкой налога и поступлением этого налога в бюджет
- в) развивает теорию Кейнса
- г) является ключевым положением «экономики предложения»
- д) наиболее известный успешный опыт практического применения – французский дерижизм
- е) в США была реализована в виде «рейганомики».

4. Предложение денег в экономике увеличилось на 40 млрд. руб. Известно, что увеличение денежной массы на 20 млрд.руб. снижает ставку процента на 1 процентный пункт, а каждый процентный пункт снижения ставки стимулирует дополнительные инвестиционные расходы в 30 млрд. руб. Мультипликатор расходов равен 2,5. Как

изменится реальный ВВП в связи с увеличением предложения денег? (Уровень безработицы таков, что увеличение совокупного спроса не вызывает роста цен).

5. Верны ли следующие утверждения?

а) валовой внутренний продукт может быть рассчитан как сумма добавленных стоимостей хозяйственных организаций

б) валовые инвестиции растут, если темпы прироста объема продаж падают

в) спад – это такая фаза цикла, в которой происходит снижение уровня ВВП

г) фаза подъема экономического цикла совпадает с фазой оживления

д) инвестиции всегда равны сбережениям.

е) валовой внутренний продукт больше чистого внутреннего продукта на сумму косвенных налогов.

6. Используя формулу рыночного равновесия (И.Фишера), определите: как центральный банк должен изменить денежную массу  $M$  (увеличить или уменьшить, на сколько процентов), чтобы рынок страны остался в равновесии при увеличении товарной массы  $Q$  на 4 процента, повышении уровня цен на 2 процента, при сохранении прежней скорости обращения денежной массы (1 оборот в год)?

7. Используя коэффициент Оукена, равный 2, определите потенциальный ВВП страны. Численность экономически активного населения страны 75 млн. человек, численность безработных 6 млн. человек. Естественный уровень безработицы оценивается в 5 процентов. Фактический ВВП 70 млрд. денежных единиц.

8. Уровень номинальных доходов населения повысился за год с 30 тыс. руб. до 33 тыс. руб. на человека при сохранении прежнего уровня налогообложения доходов физических лиц. Уровень цен и тарифов на потребительские товары и услуги вырос по сравнению с предыдущим годом на 3 процента. Рассчитайте индекс реальных доходов населения к предыдущему году, с учётом того, что затраты семей на обслуживание полученных ранее кредитов и займов выросли с 20 до 30 процентов доходов семейных бюджетов.

9. С помощью кривых Лоренца покажите разницу в дифференциации доходов населения России и Швеции, укажите примерные параметры индексов Джини и децильных коэффициентов для указанных стран. О чём свидетельствует разница между этими показателями в России и Швеции?

10. Из перечисленных ниже явлений выберите те, которые относятся к предмету макроэкономики:

а) на рынке конкретного вида товара величина спроса обратно пропорциональна его цене

б) прибыль предприятия представляет разность между его доходом и издержками

в) увеличение скорости обращения денежной массы вызвало ускорение роста цен

г) фирма выбирает поставщиков комплектующих для своего производства на национальном и зарубежных рынках.

д) спад в экономике стал причиной увольнения работников и роста безработицы

е) центральный банк провел интервенцию на валютном рынке для поддержания стабильности национальной валюты.

11. Заполните таблицу. Отнесите положения, сформулированные ниже, к соответствующим концепциям.

Марксизм	Кейнсианство	Неоклассика	Монетаризм

Положения:

- а) агрегированный спрос вызывает рост агрегированного предложения.
- б) периодически происходит смена одной общественно-экономической формации новой общественно-экономической формацией
- в) в основе поведения экономических субъектов лежит закон убывающей предельной полезности
- г) наилучшие результаты социально-экономического развития достигаются, если государственная собственность приватизируется в максимально возможной мере
- д) рост доходов ведёт к росту склонности экономических субъектов к сбережению
- е) фирмы максимизируют прибыль, соотнося предельный доход и предельные издержки.

12. Определите, какие из перечисленных ниже утверждений отражают позитивный подход к макроэкономическому анализу, а какие – нормативный:

- а) если расходы бюджета равны его доходам, то такой бюджет является сбалансированным
- б) закон Оукена выражает связь между величиной потерь ВВП и уровнем циклической безработицы
- в) каждая страна должна жить по средствам, поэтому она должна иметь сбалансированный бюджет
- г) если страна получает высокие конъюнктурные доходы от продажи сырьевых товаров на мировом рынке, то целесообразно часть таких доходов отчислять в стабилизационный фонд
- д) рост агрегированного спроса вызывает рост агрегированного предложения
- е)  $MV=PQ$ .

13. Заполните таблицу. Разграничьте факторы, повышающие и понижающие агрегированный спрос, укажите их в таблице соответствующими буквами.

Факторы:

- а) рост уровня заработной платы.
- б) повышение налогов.
- в) рост количества денег, находящихся в обороте.
- г) сокращение скорости оборота денежной массы.
- д) рост уровня цен.
- е) рост процентной ставки.

14. Вставьте соответствующие величины прямого и обратного курсов двух валют. Если в стране А корзина товаров стоит 20 реалов, а в стране В 40 дукатов, то реальный курс дуката к реалу составляет \_\_\_ реала за дукат или \_\_\_ дуката за реал. Как будет меняться паритет покупательной способности указанных валют, если в стране А инфляция будет выше, чем в стране В?

15. Предположим, что в стране имеются инвестиционные проекты разной стоимости с разным ожидаемым доходом, который получается за первый год их осуществления:

	Проект 1	Проект 2
Ожидаемый доход, млн. долл.	5	12
Стоимость проекта (первоначальные вложения), млн. долл.	2	8

Какой из указанных проектов является более выгодным с коммерческой точки зрения при ставке процента 10%?

Для обоснования ответов рассчитайте чистые дисконтированные доходы проектов и укажите их в таблице:

	Проект 1	Проект 2
Чистый дисконтированный доход проекта при ставке 10% (млн. долл.)		

16. Увеличение ВВП на 10 млрд. долл. произошло в результате прироста инвестиций. Определите размер прироста инвестиций, если предельная склонность к сбережению составила 0,2. Как скажется на росте ВВП повышение склонности к сбережению?

17. Запланированы следующие доходы и расходы государственного бюджета: государственные закупки товаров и услуг - 250 млрд. денежных единиц, расходы на госаппарат – 40 млрд. ден. ед., бюджетные трансферты – 120 млрд. ден. ед.; проценты по обслуживанию госдолга, равного 500 млрд. ден. ед., уплачиваются по ставке 10% годовых; налоговые поступления в государственный бюджет – 370 млрд. ден. ед., доходы от государственной собственности, направляемые в бюджет – 20 млрд. ден. ед. Рассчитайте сумму бюджетных доходов, сумму расходов бюджета и его сальдо.

18. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Обязательная норма резервирования депозитов составляет 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

19. Заполните таблицу. Укажите буквами обозначающими соответствующие меры, те из них, которые вызывают номинальный рост отдельных элементов ВВП, и те, которые способствуют его реальному росту.

Меры, способствующие номинальному росту отдельных элементов ВВП	Меры, способствующие реальному росту ВВП

Меры:

- а) снижение налогового бремени
- б) повышение косвенных налогов
- в) снижение процентных ставок в соответствии со снижением инфляции
- г) Индексация тарифов на услуги естественных монополий
- д) повышение военных расходов
- е) инвестиции в высокотехнологичные отрасли.

20. За год спрос со стороны населения на товары и услуги вырос с 1000 млрд.долл. до 1074 млрд. долл., Спрос со стороны фирм на инвестиционные товары увеличился с 300

до 330 млрд.долл. Спрос на товары и услуги для государственных нужд снизился со 120 до 110 млрд. долл. (все показатели указаны в сопоставимых ценах). Экономика страны осталась в равновесном состоянии, указанные виды спроса были удовлетворены. Рассчитайте темп роста реального ВВП страны (в %), используя приведённые данные о потоках доходов. Каковы перспективы экономики страны на следующий год, если не предполагается существенных изменений в налогово-бюджетной и кредитно-денежной политике?

21. Номинальная процентная ставка составляет 12%. Рассчитайте реальную процентную ставку при годовом темпе инфляции:

- а) 8%. б) 0%, в) 10%.

Заполните таблицу.

Темп инфляции (%)	8	0	10
Реальная процентная ставка			

При какой инфляции указанная номинальная процентная ставка делает вклад невыгодным для вкладчика?

22. Заполните таблицу. Сопоставьте показатели с целями их применения.

Показатели	Номинальный ВВП по ППС	Реальный ВВП	Индекс человеческого развития
Цели применения			

Показатели:

Номинальный ВВП по паритету покупательной способности

Реальный ВВП

Индекс человеческого развития

Цели применения:

- а) сопоставление уровней социально-экономического развития стран, регионов  
 б) определение темпа роста экономики  
 в) расчёт индекса человеческого развития.

23. Заполните таблицу. Сопоставьте виды макромоделей с их характеристиками. Укажите соответствующие характеристики моделей буквами.

Неоклассические модели	Кейнсианские модели

Виды моделей:

Неоклассические

Кейнсианские.

Характерные особенности моделей:

- а) долгосрочные  
 б) краткосрочные  
 в) равновесные  
 г) неравновесные  
 д) предполагают государственное регулирование экономики (ГРЭ)  
 е) не предполагают ГРЭ.

24. Заполните клетку таблицы, показывающей соотношение уровней фрикционной, структурной, естественной и циклической безработицы (в процентах от экономически активного населения страны).

Фрикционная безработица	Структурная безработица	Естественный уровень безработицы	Циклическая безработица
4	5		3

Как при таком соотношении указанных уровней безработицы потенциальный размер ВВП будет соотноситься с фактическим ВВП?

25. Заполните таблицу, используя буквы для обозначения инструментов государственной экономической политики (ГЭП). Отнесите инструменты (ГЭП), указанные далее, к видам этой политики.

Виды ГЭП	Фискальная политика	Структурная политика	Социально- экономическая политика
Инструменты ГЭП			

Инструменты ГЭП:

- а) МРОТ
- б) антидемпинговые пошлины
- в) ставка налога на прибыль
- г) материнский капитал
- д) особые экономические зоны
- е) акциз на алкоголь.

26. Заполните таблицу, используя буквенные обозначения налогов. Отнесите налоги, указанные далее, к соответствующим видам.

Прямые налоги	Косвенные налоги

Виды налогов:

- а) НДФЛ, б) налог на прибыль, в) налог на имущество, г) акциз, д) НДС,
- е) таможенные пошлины на импорт товаров.

27. С помощью индекса Герфиндаля определите, какой из рынков требует наибольшего внимания антимонопольного регулятора?

На первом рынке действует четыре продавца, контролирующие равные доли этого рынка.

На втором рынке – пять продавцов, один из которых контролирует 50 процентов рынка, ещё два продавца – по 20 процентов, и остальные два – по пять процентов рынка.

На третьем рынке – пять продавцов, один из которых контролирует 60 процентов рынка, остальные – равные доли остального рынка.

Заполните таблицу, сделайте вывод.

Рынок	первый	второй	третий
Индекс Герфиндаля			

### *Оценка выполненных заданий*

Выполненные задания оцениваются в баллах пропорционально доле правильных ответов.

*Примерные тесты в рамках проведения текущего контроля*

1. Идея о том, что национальная экономика в условиях рынка не обеспечивает стабильность и полную занятость принадлежит экономисту
  - а) Оукен;
  - б) Фридмен;
  - в) Кейнс;
  - г) Лукас.
  
2. Ожидания, основанные на учете ошибок, допущенных субъектами в прошлых ожиданиях, называются
  - а) статические;
  - б) динамические;
  - в) рациональные;
  - г) адаптивные;
  - д) ex post.
  
3. Позитивная макроэкономика предполагает изучение
  - а) макроэкономических показателей;
  - б) экономики с точки зрения оценочных суждений;
  - в) экономической реальности;
  - г) экономической политики.
  
4. Нормативная макроэкономика предполагает изучение
  - а) макроэкономических показателей;
  - б) экономики с точки зрения оценочных суждений;
  - в) экономической реальности;
  - г) экономической политики.
  
5. Гражданин РФ временно работает в Норвегии. В этом случае его доходы включаются в:
  - а) ВВП Норвегии и ВНД Норвегии;
  - б) ВВП Норвегии и ВНД России;
  - в) ВВП России и ВНД Норвегии;
  - г) ВНД России и ВНД Норвегии.
  
6. Если цены текущего года ниже цен базового года, то реальный ВНД:
  - а) равен номинальному ВНД;
  - б) меньше номинального ВНД;
  - в) превышает номинальный ВНД;
  - г) равен произведению: номинальный ВВП \* дефлятор ВНД.
  
7. Номинальный ВВП в текущем году вырос по сравнению с предыдущим годом на 100%. Определите, как при этом изменился уровень цен в стране, если за это же время реальный ВНД сократился вдвое:
  - а) цены выросли на 100%;
  - б) цены выросли на 200%;
  - в) цены выросли на 300%;
  - г) цены выросли на 400%;
  - д) уровень цен составил 400% по отношению к базисному уровню.
  
8. Располагаемый доход – это:
  - а) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;

- б) сумма, включающая заработную плату. Жалованье, ренту и доход в форме процента на капитал;
- в) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
- г) все предыдущие ответы неверны.

**9.** Конечный продукт представляет собой:

- а) сырье для дальнейшей переработки;
- б) предметы потребления, использованные в конечном потреблении;
- в) товары и услуги, приобретаемые для конечного потребления, а не для переработки;
- г) продукт, потребляемый в процессе производства других продуктов.

**10.** Номинальный ВВП в 2010 году увеличился по сравнению с предыдущим годом на 500 млн. ден.ед. и составил 4500 млн. ден. ед. Если дефлятор ВВП за этот период составил 1,15, то...

- а) номинальный ВВП снизился на 4,1%;
- б) реальный ВВП снизился на 2,2%;
- в) реальный ВВП увеличился на 3,4%;
- г) номинальный ВВП увеличился на 15 %.

**11.** Национальный доход минус налоги на прибыль корпораций, нераспределенная прибыль и взносы на социальное страхование плюс трансфертные платежи представляет собой ...

- а) личные доходы
- б) располагаемый доход
- в) расходы на потребление
- г) чистый национальный продукт.

**12.** Общая структура системы национальных счетов (СНС) может быть представлена в виде...

- а) формулы
- б) пирамиды, где счета располагаются по степени важности
- в) свода балансовых экономических таблиц
- г) графика.

**13.** В модели AD-AS экономический рост может быть представлен как:

- а) сдвиг влево кривой AD;
- б) сдвиг влево кривой AS;
- в) сдвиг вправо кривой AD;
- г) сдвиг вправо кривой AS.

**14.** Сдвиг кривой совокупного спроса вправо не может отражать:

- а) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно
- б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;
- в) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;
- г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно.

**15.** Резкое падение реальной стоимости акций независимо от уровня других цен может быть лучшим примером:

- а) эффекта импортных закупок;
- б) эффекта реальных кассовых остатков;
- в) изменения в благосостоянии потребителей;
- г) изменения в потребительской задолженности.

- 16.** Если в экономике, описываемой классической моделью «AD–AS» существует безработица, то достижение общего равновесия может происходить путем корректировки:
- а) объема государственных закупок товаров и услуг;
  - б) условий получения и размера пособий по безработице;
  - в) ставки реальной заработной платы;
  - г) количества денег в обращении;
  - д) объема применяемого капитала.
- 17.** Предположим, что первоначально экономика функционирует на уровне своего потенциала ( $Y^*$ ). Впоследствии, в результате шока происходит снижение

совокупного спроса при каждом значении уровня цен. В условиях жесткости цен это вызовет:

- а) увеличение уровня безработицы;
- б) сокращение запаса капитала в экономике;
- в) снижение потенциального ВВП;
- г) повышение заработной платы и цен.

**18.** В долгосрочном периоде сокращение потенциального выпуска при прочих равных условиях приведет к ...

- а) увеличению общего уровня цен и уменьшению объема выпуска;
- б) уменьшению общего уровня цен и объема выпуска;
- в) уменьшению общего уровня цен и увеличению объема выпуска;
- г) увеличению общего уровня цен и объема выпуска.

**19.** Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму денег в банк, то можно сказать, что они:

- а) сберегают, но не инвестируют;
- б) инвестируют, но не сберегают;
- в) не сберегают и не инвестируют;
- г) и сберегают, и инвестируют.

**20.** Точка «порогового уровня» функции индивидуального потребления – это точка, в которой:

- а) сбережение равно приросту дохода;
- б) доход равен потреблению;
- в) сбережение равно потреблению;
- г) прирост потребления равен приросту дохода.

**21.** Из перечисленных отношений обратную зависимость выражает:

- а) отношение между потребительскими расходами и располагаемым доходом;
- б) отношение между инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;
- в) отношение между сбережениями и уровнем потребительской ставки;
- г) отношение между инвестиционными расходами и национальным доходом.

**22.** Из перечисленного рост автономных расходов отражает:

- а) сдвиг кривой потребительской функции вверх;
- б) рост инвестиций по мере увеличения ВВП;
- в) движение вдоль кривой потребительской функции вверх;
- г) движение вдоль кривой функции инвестиций вверх.

**23.** Если реальная процентная ставка увеличится, то:

- а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
- б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
- в) инвестиционные расходы увеличатся;
- г) инвестиционные расходы сократятся.

**24.** Если объем ВВП оказывается больше его потенциального уровня, то:

- а) появится инфляционный разрыв;
- б) появится дефляционный разрыв;
- в) автоматически увеличится совокупное предложение;
- г) автоматически снизится объем производства.

25. Если предельная склонность к потреблению в стране составляет 0,6, то кейнсианский мультипликатор автономных расходов равен...
- а) 2,5; б) 4,5; в) 0,8; г) 6.
26. Если потребительские расходы увеличились на 300 млрд. руб. при увеличении дохода с 3000 до 3700 млрд. руб., то мультипликатор автономных расходов составит...
27. Если уравнение потребления имеет вид  $C = 100 + 0,75Y$  ( $Y$  – совокупный объем производства и доходов), то при  $Y = 200$  млн. руб. средняя склонность к потреблению (APC) равна \_\_\_ процентов.
28. Инвестиции в запасы ...
- а) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж;
- б) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир;
- в) связаны с расширением применяемого основного капитала;
- г) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства.
29. Объем инвестиций непосредственно зависит от ...
- а) величины ренты;
- б) реальной ставки процента;
- в) реального объема национального дохода;
- г) курса евро.
30. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если государство увеличивает свои закупки на 2 млрд. долл., не изменяя налоговые поступления? Известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,75, а предельная склонность к импорту – 0.
- а) уменьшится на 4 млрд. долл.;
- б) увеличится на 2 млрд. долл.;
- в) увеличится на 6 млрд. долл.;
- г) увеличится на 8 млрд. долл.;
- д) увеличится на 4 млрд. долл.
31. Экономика находится в состоянии равновесия. Как изменится равновесный ВВП, если государство уменьшает подоходные налоги на 2 млрд. долл.? Известно, что

предельная склонность к потреблению равна 0,75, а предельная склонность к импорту – 0.

- а) уменьшится на 4 млрд. долл.;
- б) увеличится на 2 млрд. долл.;
- в) увеличится на 6 млрд. долл.;
- г) увеличится на 8 млрд. долл.;
- д) увеличится на 4 млрд. долл.

**32.** Согласно концепции мультипликатора сбалансированного бюджета, равное сокращение налогов и государственных расходов:

- а) не изменит уровень национального дохода и производства;
- б) будет способствовать вытеснению частных инвестиций;
- в) увеличит уровень национального дохода и производства;
- г) вызовет движение ранее сбалансированного бюджета к дефицитному состоянию;
- д) снизит равновесный уровень национального дохода и производства.

**33.** Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

- а) госрасходы направляются на закупки товаров и услуг, а не на оплату чиновников;
- б) госрасходы сопровождаются увеличением предложения денег;
- в) госрасходы не вытесняют равновеликого объема расходов в негосударственном секторе;
- г) госрасходы финансируются за счет выпуска государственных займов.

**34.** Простой мультипликатор государственных расходов имеет вид:

- а)  $1 / 1 - MPS$ ;
- б)  $1 / MPC$ ;
- в)  $1 / 1 - MPC$ ;
- г)  $MPC / 1 - MPC$ .

**35.** Простой мультипликатор налогов имеет вид:

- а)  $- MPC / 1 - MPC$ ;
- б)  $1 / MPC$ ;
- в)  $1 / 1 - MPC$ ;
- г)  $1 / 1 - MPS$ .

**36.** Мультипликатор сбалансированного бюджета:

- а) равен 1;
- б) больше или равен 1;
- в) равен 0;
- г) равен 2.

**37.** Все ниже перечисленные равенства верны для экономики, находящейся в равновесии, за исключением:

- а)  $S - I = G - T$ ;
- б)  $S + T = G + I$ ;
- в)  $S + G = I + T$ ;
- г)  $S = (G - T) + I$ .

**38.** Зависимость между ставкой налогообложения и собираемыми государством суммами налогов отражается с помощью кривой

- а) Филлипса;

- б) Лаффера;
- в) Лоренца;
- г) Оукена.

- 39.** Функция налогов в стране  $T=500+0,1Y$ , а функция трансфертов  $TR=400-0,1(Y-Y^*)$ , госзакупки составляют 300 ден. ед. В каком состоянии находится государственный бюджет, если ВВП составляет 3000 ден. ед. и равняется потенциальному.
- а) профицит 100;
  - б) дефицит 100;
  - в) профицит 70;
  - г) дефицит 90.
- 40.** Если налоговая ставка увеличивается при увеличении дохода, то такой налог называется...
- а) прогрессивным;
  - б) прямым;
  - в) регрессивным;
  - г) пропорциональным.
- 41.** Банковские депозиты в стране возросли на 400 млрд. ден.ед. Норма обязательных резервов составляет 20%. Возможное увеличение предложения денег составит:
- а) 2000 млрд. ден.ед.
  - б) 400 млрд. ден.ед.
  - в) 80 млрд. ден.ед.
  - г) 200 млрд. ден.ед.
  - д) предложение денег останется неизменным.
- 42.** Центральный банк покупает на открытом рынке ценные бумаги на 10 млрд. ден.ед. Денежный (банковский) мультипликатор равен 2. Как изменится объем денежной массы в стране:
- а) уменьшится на 5 млрд. ден.ед.
  - б) увеличится на 20 млрд. ден.ед.
  - в) останется без изменений;
  - г) увеличится на 5 млрд. ден.ед.
  - д) увеличится на 30 млрд. ден.ед.
- 43.** Избыточные резервы банка равны 3000 ден. ед., а общая сумма текущих вкладов – 30000 ден.ед. Норма обязательных резервов составляет 20%. Определите величину фактических резервов банка:
- а) 3000 ден.ед.
  - б) 6000 ден. ед.
  - в) 9000 ден. ед.
  - г) 18000 ден. ед.
  - д) 27000 ден.ед.
- 44.** При помощи операций на открытом рынке центральный банк может увеличить объем предложения денег максимум на 600 млрд. ден.ед. При норме обязательных резервов, равной 0,25, центральный банк должен для этого:
- а) выкупить облигации на сумму 750 млрд. ден.ед.
  - б) продать облигации на сумму 750 млрд. ден.ед.
  - в) выкупить облигации на сумму 600 млрд. ден.ед.

г) выкупить облигации на сумму 150 млрд. ден.ед.

д) продать облигации на сумму 150 млрд. ден.ед.

**45.** Если реальный ВВП увеличится в 1,2 раза, а денежная масса возрастет на 8%, то уровень цен при стабильной скорости обращения денег:

а) повысится на 10%;

б) снизится на 10%;

в) останется неизменным;

г) повысится на 11%.

**46.** Спрос на наличность зависит:

а) отрицательно от динамики уровня цен;

б) отрицательно от динамики реального ВВП;

в) положительно от рыночной ставки процента;

г) все перечисленное неверно.

**47.** Если номинальное предложение денег увеличится на 5%, уровень цен возрастет на 4%, то при неизменной скорости обращения денег, в соответствии с количественной теорией, реальный доход:

а) увеличится на 9%;

б) снизится на 9%;

в) увеличится на 1%;

г) снизится на 1%.

**48.** Предположим, что предложение денег и уровень цен постоянны. Тогда, в случае увеличения уровня дохода, на денежном рынке:

а) увеличатся спрос на деньги и ставка процента;

б) увеличится спрос на деньги и снизится ставка процента;

в) спрос на деньги снизится, а ставка процента увеличится;

г) спрос на деньги и ставка процента снизятся.

**49.** Банки от всех других финансовых посредников отличает то, что:

а) они покупают государственные ценные бумаги;

б) депозит служит активом для вкладчика, но пассивом для банка;

в) их пассивы в виде чековых депозитов являются частью денежной массы;

г) не указано выше.

**50.** К функциям центрального банка относятся:

а) эмиссия банкнот;

б) регулирование банковской ликвидности;

в) кредитование фирм;

г) хранение золотовалютных резервов.

**51.** К функциям коммерческого банка относятся:

а) кредитование правительства;

б) эмиссия кредитных денег;

в) хранение золотовалютных резервов;

г) управление имуществом клиента.

**52.** Денежная масса:

а) не является постоянной и изменяется в процессе банковской деятельности;

б) это стоимость общепризнанных средств платежа;

- в) изменяется, когда банки выдают ссуды;
- г) уменьшается, когда долг банку оплачивается;
- д) характеризуется всем вышеизложенным.

**53.** Если денежная база составляет 200 млрд.ден.ед., а M1 – 600 млрд.ден.ед., то денежный мультипликатор:

- а) равен 3,0;
- б) равен 0,33;
- в) равен 2,0;
- г) не может быть определен.

**54.** Портфельные теории спроса на деньги ...

- а) анализируют связь между темпами роста денежной массы и темпа роста инвестиций;
- б) анализируют эффективность кредитно – денежной политики;
- в) рассматривают, каким образом хозяйственный агент формирует оптимальную структуру своих финансовых активов;
- г) рассматривают проблемы, связанные с предложением денег.

**55.** Для периода экономического подъема характерно:

- а) рост производительности труда;
- б) снижение уровня безработицы;
- в) увеличение объемов кредитования;
- г) рост инвестиций;
- д) увеличение налоговых поступлений в государственный бюджет;
- е) все перечисленное верно.

**56.** В период рецессии более всего сокращаются:

- а) расходы потребителей на покупку лекарств;
- б) уровень заработной платы;
- в) величина предпринимательской прибыли;
- г) государственные закупки товаров и услуг.

**57.** Тенденция к падению объема валовых инвестиций появляется в период, когда:

- а) повышаются темпы роста продаж;
- б) темпы роста продаж падают;
- в) экономика вступает в фазу подъема;
- г) экономика находится в состоянии депрессии.

**58.** Из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада:

- а) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком службы;
- б) падение курса акций, более низкий спрос на труд;
- в) сокращение налоговых поступлений;
- г) уменьшение объема пособий по безработице.

61. Экономический цикл связан с:

- а) действием только внешних факторов;
- б) действием только внутренних факторов;
- в) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного спроса;
- г) факторами, преимущественно влияющими на динамику совокупного предложения.

62. Циклы Кузнеца в экономической теории названы ...

- а) инвестиционными циклами

- б) промышленными циклами
- в) длинными волнами
- г) строительными циклами

63. К контрциклическим параметрам относят ...

- а) совокупный объем производства;
- б) объем экспорта;
- в) число банкротств;
- г) общий уровень цен.

64. К внешним факторам возникновения экономических циклов относят ...

- а) государственную экономическую политику;
- б) изменение численности населения;
- в) физический срок службы капитала;
- г) изменение потребительского спроса.

65. К внутренним факторам возникновения экономических циклов относят ...

- а) динамику населения;
- б) политические события;
- в) динамику инвестиций;
- г) открытия науки.

66. Среднесрочные экономические циклы, связанные с колебаниями величины инвестиций, называются циклами ...

- а) Кузнеца;
- б) Жюгляра;
- в) Китчина;
- г) Кондратьева.

67. Депрессия как фаза экономического цикла характеризуется ...

- а) резким сокращением объемов производства и занятости;
- б) застоём производства и массовой безработицей;
- в) массовым обновлением основного капитала и ростом цен;
- г) ростом деловой активности, цен и заработной платы.

68. В соответствии с классической теорией занятости существует:

- а) только фрикционная безработица;
- б) только структурная безработица;
- в) только циклическая безработица;
- г) только добровольная безработица.

69. Полная занятость предполагает:

- а) занятость при наличии в экономике фрикционной и структурной безработицы;
- б) ситуацию, при которой безработица равна нулю;
- в) наличие только циклической безработицы;
- г) уровень безработицы, который называется «естественным» уровнем безработицы.

70. Что из нижеперечисленного может быть отнесено к последствиям безработицы:

- а) рост ВВП;
- б) рост реального ВВП;
- в) отставание реального ВВП от потенциально возможного уровня;

- г) социальная дифференциация общества;
- д) снижение эффективности труда;
- е) рост социальной напряженности в обществе;
- ж) снижение уровня жизни.

**71.** В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен:

- а) равняться 0;
- б) быть менее 1%;
- в) быть меньше, чем уровень циклической безработицы;
- г) нельзя дать точный ответ.

**72.** Недостаточный совокупный спрос приводит к росту:

- а) фрикционной формы безработицы;
- б) структурной формы безработицы;
- в) циклической формы безработицы;
- г) институциональной безработицы.

**73.** Безработица, связанная с технологическими изменениями в производстве, не может быть отнесена к \_\_\_\_\_ безработице.

- а) долговременной;
- б) добровольной;
- в) вынужденной;
- г) циклической.

**74.** Одной из причин существования естественного уровня безработицы является ...

- а) развитая инфраструктура рынка труда
- б) отсутствие структурных изменений в экономике;
- в) наличие системы страхования по безработице;
- г) сокращение доли молодежи в составе рабочей силы

**75.** Если фактический уровень безработицы в государстве совпадет с естественным уровнем, то это предполагает наличие в стране \_\_\_\_\_ безработицы.

- а) вынужденной;
- б) структурной;
- в) нулевой;
- г) циклической.

**76.** Какой из перечисленных элементов портфеля активов населения быстрее всего обесценивается в период высокой инфляции:

- а) пакет акций;
- б) денежный запас;
- в) недвижимость;
- г) запас алкогольных напитков.

**77.** Рост совокупных затрат приводит к инфляции, если:

- а) экономика развивается в условиях полной занятости;
- б) фактический и потенциальный объемы ВВП равны;
- в) численность рабочей силы не растет;
- г) верны ответы а) и б).

**78.** Что из перечисленного не имеет отношения к инфляции, обусловленной ростом издержек:

- а) рост занятости и производства;
- б) рост стоимости затрат на единицу продукции;
- в) догоняющий рост заработной платы;
- г) шоки предложения;
- д) рост процентной ставки.

**79.** В период ускоряющейся инфляции процентная ставка:

- а) падает, потому что падает цена денег;
- б) падает, потому что падает уровень занятости;
- в) растет, так как цена денег падает;
- г) растет, так как цена денег растет.

**80.** С точки зрения сторонников теории экономики предложения, стагфляция – результат:

- а) чрезмерно высокого уровня налогообложения;
- б) непредвиденной инфляции;
- в) отсутствия государственного регулирования.

**81.** В модели AD-AS экономический рост может быть представлен как:

- а) сдвиг влево кривой AS;
- б) сдвиг вправо кривой AD;
- в) сдвиг влево кривой AD;
- г) сдвиг вправо кривой AS.

**82.** Экономический рост может быть проиллюстрирован:

- а) сдвигом влево кривой производственных возможностей;
- б) сдвигом вправо кривой производственных возможностей;
- в) движением точки по кривой производственных возможностей;
- г) движением от точки внутри кривой производственных возможностей к точке на кривой производственных возможностей.

**83.** Какой из приведенных показателей позволяет наиболее полно и правильно судить о том, означает ли экономический рост в стране одновременное улучшение благосостояния ее населения:

- а) номинальный ВВП;
- б) реальный ВВП;
- в) номинальный ВВП на душу населения;
- г) реальный ВВП на душу населения.

**84.** В моделях экономического роста:

- а) раскрываются причины колебаний экономической активности;
- б) исследуются факторы, обеспечивающие совместимость динамического равновесия с полной занятостью;
- в) объясняется, каким образом согласуются планы фирм, потребителей и государства;
- г) показываются причины отклонения от траектории устойчивого равновесия;
- д) верны ответы а) и в);
- е) верны ответы б) и г).

**85.** К неоклассическим моделям экономического роста относится модель:

- а) Р.Харрода;
- б) Е.Домара;
- в) Р.Солоу;
- г) межотраслевого баланса В.Леонтьева.

- 86.** К стимулирующим мероприятиям стабилизационной фискальной политики относится:
- а) продажа центральным банком государственных краткосрочных облигаций на открытом рынке;
  - б) покупка центральным банком государственных краткосрочных облигаций на открытом рынке;
  - в) размещение министерством финансов при посредстве коммерческих банков нового выпуска государственных краткосрочных облигаций с целью финансирования дополнительных государственных расходов;
  - г) погашение министерством финансов размещенных ранее государственных краткосрочных облигаций.
- 87.** Темп инфляции возрастет в наибольшей степени, если дополнительные государственные расходы покрываются за счет:
- а) увеличения ставки подоходного налога;
  - б) увеличения косвенных налогов;
  - в) введения прогрессивной шкалы налогообложения;
  - г) продажи государственных ценных бумаг на открытом рынке;
  - д) получения кредитов у центрального банка.
- 88.** Фискальная политика является автоматической, если меняются следующие параметры:
- а) увеличивается ставка подоходного налога;
  - б) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;
  - в) повышаются размеры отчислений с заработной платы в пенсионный фонд;
  - г) увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц.
- 89.** Целью экономической политики в стране является увеличение ВВП. Определите, какие из перечисленных мер НЕ должен предпринимать в этой ситуации центральный банк:
- а) увеличение нормы обязательных резервов;
  - б) продажу ценных бумаг на открытом рынке;
  - в) повышение ставки рефинансирования;
  - г) все предыдущие ответы верны.
- 90.** К инструментам автоматической фискальной политики относят ...
- а) увеличение трансфертных платежей (пенсий);
  - б) подоходный налог;
  - в) снижение государственных расходов;
  - г) пособия по безработице.
- 91.** К инструментам дискреционной фискальной политики относят ...
- а) снижение налоговых ставок;
  - б) изменение налоговых поступлений;
  - в) прогрессивную шкалу налогообложения;
  - г) увеличение государственных расходов.
- 92.** Рост государственных расходов, снижение налогов – характерные черты \_\_\_\_ фискальной политики.
- а) автоматической;
  - б) дискреционной;

- в) стимулирующей;
- г) сдерживающей.

**93.** В целях снижения дополнительных расходов и нейтрализации инфляции проводится политика ...

- а) сдерживающая дискреционная;
- б) стимулирующая дискреционная;
- в) дорогих денег;
- г) дешевых денег.

**94.** Увеличение объема денежной массы в экономике может быть вызвано такой мерой денежно-кредитной политики, как ...

- а) продажа ценных бумаг на открытом рынке;
- б) уменьшение учетной ставки;
- в) увеличение нормы резервирования;
- г) повышение ставки рефинансирования.

**95.** Повышение учетной ставки процента влечет за собой ...

- а) сокращение обязательных резервов коммерческих банков;
- б) сокращение кредитной активности коммерческих банков;
- в) увеличение резервов денежных средств коммерческих банков;
- г) расширение денежного предложения.

**96.** Увеличение объема денежной массы в экономике может быть вызвано такой мерой денежно-кредитной политики, как ...

- а) повышение учетной ставки;
- б) увеличение нормы резервирования;
- в) покупка ценных бумаг на открытом рынке;
- г) продажа ценных бумаг на открытом рынке.

**97.** Для политики дешевых денег не характерно высказывание, что она ...

- а) сокращает совокупные расходы и ограничивает инфляцию;
- б) влечет за собой увеличение денежного предложения;
- в) стимулирует рост инвестиций и ВВП;
- г) делает кредит дешевым и легкодоступным.

**98.** К инструментам денежно-кредитной политики относится

- а) виды и ставки налогов;
- б) социальные трансферты;
- в) денежная база;
- г) установление нормы обязательных резервов коммерческих банков.

**99.** По мнению монетаристов, для стабильного экономического развития количество денег в экономике должно

- а) изменяться в соответствии с деловым циклом;
- б) увеличиваться темпами, меньшими, чем экономический рост;
- в) увеличиваться постоянными темпами, поскольку они моментально оказывают свое влияние;
- г) увеличиваться постоянными темпами, соответствующими прогнозируемым темпам роста реального ВВП.

- 100.** Известно, что 10% наиболее обеспеченного населения получают 25% доходов общества, а 10% наименее обеспеченного населения – 5%. На основании этих данных можно определить, что децильный коэффициент равен...
- 101.** Изменение квинтильного коэффициента за год с 15,1 до 14,6 свидетельствует:
- а) об экономическом росте
  - б) о снижении степени неравенства населения по доходам
  - в) об увеличении степени неравенства населения по доходам
  - г) о повышении уровня жизни населения
- 102.** Если величина индекса Джини изменится с 2,5 до 3,5, то:
- а) кривая Лоренца будет приближаться к линии абсолютного равенства;
  - б) кривая Лоренца будет приближаться к линии абсолютного неравенства;
  - в) кривая Лаффера будет более выпуклой;
  - г) кривая Лаффера будет менее выпуклой.
- 103.** Чем больше расстояние между биссектрисой и кривой \_\_\_\_\_, тем \_\_\_\_\_ степень неравенства в распределении доходов.
- а) Лаффера, больше;
  - б) Лаффера, меньше;
  - в) Лоренца, больше;
  - г) Лоренца, меньше.
- 104.** Коэффициент Джини стремится к нулю, если ...
- а) дифференциация доходов в обществе незначительная;
  - б) наблюдается резкое снижение доходов основной массы населения;
  - в) большая часть населения не имеет минимума средств к существованию;
  - г) наблюдается рост дифференциации доходов.
- 105.** Личный располагаемый доход представляет собой
- а) реальный доход;
  - б) полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы);
  - в) начисленная заработная плата;
  - г) полученный совокупный доход за вычетом налоговых и неналоговых обязательных платежей.
- 106.** Принцип сравнительного преимущества впервые сформулировал:
- а) Томас Мальтус;
  - б) Адам Смит;
  - в) Альфред Маршалл;
  - г) Давид Рикардо.
- 107.** Если в стране А 1 тройская унция золота стоит 2000 реал, а в республике Б 5000 лир, то номинальный валютный курс лиры равен
- а) 4 реала; б) 3 реала; в) 2,5 реала; г) 0,4 реала.
- 108.** Международная торговля обеспечивает условия для ...
- а) получения дополнительного дохода за счет разницы между внутренними и мировыми издержками производства;
  - б) снижения миграции трудовых ресурсов;
  - в) ограничения потребления природных ресурсов;
  - г) диверсификации производства за счет привлечения иностранных инвестиций.

**109.** К основным причинам эмиграции трудовых ресурсов относят ...

- а) более низкий уровень оплаты труда в стране – импортере рабочей силы;
- б) более высокий уровень оплаты труда в стране – импортере рабочей силы;
- в) наличие безработицы в стране – экспортере рабочей силы;
- г) наличие безработицы в стране – импортере рабочей силы.

**110.** В счет движения капитала платежного баланса не включают ...

- а) портфельные инвестиции;
- б) безвозмездную помощь иностранным государствам;
- в) государственные займы;
- г) банковские депозиты в иностранных банках.

**111.** К нетарифным барьерам внешней торговли не относят ...

- а) лицензирование;
- б) квотирование;
- в) импортные и экспортные пошлины;
- г) портовые, статистические, фитосанитарные сборы.

**112.** Счет текущих операций платежного баланса включает в себя ...

- а) денежные переводы трудовых мигрантов родственникам;
- б) прямые инвестиции;
- в) куплю-продажу недвижимости за границей;
- г) покупку иностранной валюты.

**113.** Ограничение экспортных и (или) импортных поставок количеством товаров или их суммарной стоимости на установленный период времени называется ...

- а) лицензированием;
- б) квотированием;
- в) субсидированием предприятий;
- г) добровольным ограничением экспорта.

**114.** Запрет на вывоз пшеницы из России в 2010 г. является примером применения такого метода регулирования внешней торговли, как ...

- а) квотирование;
- б) субсидирование предприятий;
- в) лицензирование;
- г) добровольное ограничение экспорта.

**115.** К нетарифному методу регулирования внешней торговли не относят ...

- а) лицензирование;
- б) квотирование;
- в) импортные пошлины;
- г) демпинг.

**116.** Сторонники протекционизма утверждают, что введение торговых барьеров (пошлин, квот) приводит к...

- а) ослаблению обороноспособности страны;
- б) сокращению занятости в отраслях национальной экономики;
- в) защите отраслей национальной экономики;
- г) образованию внутренних монополий.

117. Равновесие в модели кругооборота в закрытой экономике достигается, если:

- а) «запасы» равны «потокам»;
- б) произведенный ВВП равен фактическим расходам на его покупку;
- в) чистые налоги равны государственным закупкам;
- г) национальные сбережения равны запланированным инвестициям.

118. Экзогенная переменная в макроэкономической модели – это

- а) переменная, получаемая в результате решения модели;
- б) независимая переменная, которая задается в модель извне;
- в) зависимая переменная;
- г) постоянная величина, не оказывающая влияния на результат решения модели.

#### *Шкала оценки выполнения тестов:*

- 90% правильных ответов – 5 баллов.
- 75% правильных ответов – 4 балла.
- 60 правильных ответов – 3 балла.
- Менее 60% правильных ответов – 0 баллов.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Макроэкономика как направление развития современной экономической теории.

2. Макроэкономический кругооборот. Потоки продуктов и доходов. Агрегирование. Макроэкономическое представление о рынке, спросе, предложении, их равновесии.

3. Появление макроэкономики в качестве особого направления развития экономической теории. Элементы макроэкономических представлений в меркантилизме, физиократии, классической политической экономии.

4. Макроэкономические концепции. Специфика марксистской, неоклассической, кейнсианской, монетарной, институциональной концепций. Неоклассический синтез и «экономика предложения».

5. Макроэкономические показатели. Система национальных счетов, её принципы, достоинства и недостатки.

6. Валовой продукт, его формы, способы расчёта. Амортизация основного капитала и чистый продукт. Национальный доход. Располагаемый чистый доход населения. Дефлятор.

7. Национальное богатство, его значение, структура, условия роста.

8. Индексы деловой активности и фондовых бирж, их макроэкономическое значение и факторы.

9. Индекс человеческого развития, его основные компоненты.

10. Динамика макроэкономических показателей России и других стран.

11. Формы организации денежного обращения. Металлическое денежное обращение. Стандарт. Бумажное и кредитно-денежное обращение.

12. Виды денег и агрегаты денежной массы.

13. Законы денежного обращения. Формулы К. Маркса и И. Фишера. Товарная масса. Скорость обращения денежной массы. Уровень товарных цен.

14. Инфляция, ее формы и причины. Ценовые и неценовые инфляционные процессы. Умеренная, галопирующая и гиперинфляция, их специфические последствия.

15. Инфляция, экономический рост и уровень безработицы. Кривая А.Филипса и вертикаль М.Фридмана. Стагфляция.

16. Инфляция и дефляция. Инфляция спроса и издержек. Инфляционная спираль. Монетарные и немонетарные факторы инфляции.

17. Кредитно-денежная политика центрального банка, ее инструменты, формы. Градуализм. Таргетирование и денежные реформы.

18. Особенности и результаты кредитно-денежной политики Банка России.

19. Валютный аспект денежного обращения и кредитно-денежной политики. Виды валют. Валютное положение российского рубля.

20. Курсы валют, их виды, факторы и макроэкономическая роль. Динамика курса российского рубля.

21. Валютная биржа: специфика спроса и предложения. ФОРЕКС и официальные биржи, их участники.

22. Криптовалюта как специфический финансовый инструмент. Технологические и социально-экономические предпосылки появления новых видов ликвидности.

23. Понятие и аспекты макроэкономического равновесия, основные формы и причины его нарушения.

24. Равновесие экономики страны в краткосрочном и в долгосрочном периодах. Формула рыночного равновесия (И.Фишера), её макроэкономическое выражение.

25. Восстановление и поддержание макроэкономического равновесия: дефляционный и инфляционный механизмы. Опыт преодоления «великой депрессии». «Встроенные стабилизаторы». «золотое правило» М.Фридмана.

26. Безработица, ее формы. Концептуальные представления о причинах и формах безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Естественный уровень безработицы. Коэффициент Оукена.

27. Экономические кризисы, их виды, причины, предпосылки преодоления. Особенности кризисов российской экономики в 2000-е годы.

28. Экономические циклы: виды, факторы, учёт макро регуляторами.

29. Классический промышленный цикл, его фазы. Депрессия. Оживление. Деформации циклического развития экономики в XX веке. «Пульсирующая экономика» середины прошлого века.

30. Политико-экономические циклы в советской экономике и политические циклы в странах с развитой рыночной экономикой.

31. Гипотетические циклические процессы: циклы К.Жугляра, С.Кузнецова, Н.Кондратьева, Э.Тоффлера и др.

32. Современные фазы циклического развития российской и мировой экономики.

33. Экономический рост и социально-экономическое развитие. Качество экономического роста. Концепция безопасного устойчивого развития и теория нулевого роста.

34. Показатели экономического роста, их динамика в России и зарубежных странах в 2000-е годы.

35. Типы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы, особенности их сочетания в условиях цифровой глобализации. Экзогенные факторы роста открытой экономики.

36. Модели экономического роста. Особенности и примеры неоклассических, кейнсианских, институциональных моделей.

37. Потребление, сбережения, инвестиции. Проблема превращения сбережений в инвестиции, пути её решения. Виды инвестиций.

38. Инвестиционный климат, его факторы, особенности, способы улучшения в России. Рентные преимущества регионов страны.

39. Инвестиции и инновации. Инновационное развитие экономики, его условия.

40. Задачи повышения темпов экономического развития России, варианты её решения. Роль институциональных преобразований в решении проблемы экономического роста.

41. Национальные экономические проекты России, их цели и предпосылки осуществления.

42. Концептуальные представления о макроэкономических функциях государства. Теория общественного воспроизводства. Законы Сэя и Кейнса.

43. Формы макроэкономического планирования. Директивное планирование и программирование. Целевые программы и национальные проекты.

44. Экономическая политика государства, ее субъекты, основные цели, аспекты и формы. Управление народным хозяйством. Государственное регулирование экономики. Дирижизм. Дерегулирование.

45. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика, ее инструменты и формы. Доходы и расходы бюджета.

46. Налоговая система страны, ее элементы и принципы. Бюджетная экспансия и рестрикция.

47. Кривая А.Лаффера и опыты применения «экономики предложения» в России и за рубежом.

48. Структурно-инвестиционная политика. Проблема превращения сбережений в инвестиции. Селективная промышленная политика. Предельная склонность к сбережению и мультипликация инвестиций.

49. Частный, общественный и смешанный секторы экономики, их сравнительная эффективность.

50. Национализация, приватизация и управление государственным имуществом.

51. Государственное и муниципальное имущество, его структура. Государственное участие в капитале и его использование в целях решения задач экономической политики.

52. Организационно-правовые формы государственных и муниципальных организаций. Учреждения, госкорпорации и ТНК. Особенности госсектора в России.

53.Смысл и формы поддержки малого предпринимательства: отечественный и зарубежный опыт.

54.Теневая экономика, её формы, факторы разрастания, методы ограничения.

55.Социально-экономическая политика, ее основные аспекты и инструменты.

56.Виды доходов населения и проблема их перераспределения. Кривая Лоренца и коэффициенты отклонения (Джини, децильный и др.).

57.Формы занятости населения. Особенности и пути решения проблемы безработицы в России.

58.Внешнеэкономическая политика, её роль в социально-экономическом развитии.

59.Сравнительные показатели состояния и динамики внешней торговли, международного движения капитала, международных резервов и миграции населения России.

60. Виды и способы привлечения иностранных инвестиций. Причины оттока капитала из экономики страны.

Организуя свою работу по освоению дисциплины, обучающиеся должны:

– использовать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению дисциплины, по практическому применению изученного материала, по выполнению заданий в ходе текущего и промежуточного контроля, по использованию информационных технологий и др.;

– ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, перечнем учебно-методических изданий, рекомендуемых для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также с методическими материалами на бумажных и/или электронных носителях, выпущенных кафедрой;

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. *Работа с источниками информации.* Круг источников не ограничивается указанными в п. V, поскольку в сфере макроэкономики, как в любой сфере научного знания идёт стремительный процесс обновления сведений, которые становятся доступными через ИНТЕРНЕТ и печатные СМИ. Следует внимательно относиться к указаниям преподавателя, касающихся новых положений макроэкономической теории, рекомендациям по расширению массива данных, которые могут быть осмыслены в ходе самостоятельной работы и использованы на практических занятиях.

2. *Самостоятельное изучение дисциплины.* В ходе самостоятельного изучения материала обучающимся целесообразно вести конспекты по изучаемым темам или вопросам, выносимым на практические занятия, контрольные работы и на экзамен, что в итоге позволит существенно сэкономить время и повысить качество освоения дисциплины. Для наглядности и удобства запоминания материала рекомендуется активно

использовать рисунки, схемы и таблицы. Конспект можно вести в виде традиционных компактных записей (для оперативного использования на занятиях и консультациях) и в электронной форме - в более полном виде,

3. Большая часть баллов может быть получена на практических занятиях. Поэтому важно к ним правильно готовиться – с учётом *формы беседы* (обсуждение докладов, дискуссия, решение задач и т.д.), о которой преподаватель сообщает заранее.

4. Если на практическом занятии не удалось получить нормальную оценку, целесообразно «отработать» это занятие на консультации или выполнить (по согласованию с преподавателем) задание по теме в письменном виде.

5. Изучение дисциплины идёт *успешнее, если* удаётся найти в ней особенно интересные вопросы и *заняться* ими углублённо, возможно, *с расчётом на участие в научно-исследовательской работе* кафедры экономической теории (обеспечивающей преподавание дисциплины Макроэкономика) или Института экономики и управления.

6. Не следует ограничиваться выучиванием учебного материала, дословно запоминая фразы из учебника. Лучше найти в дисциплине то, что представляется важным, полезным для будущей профессиональной деятельности и (или) в обычной жизни – и с этих позиций *выстраивать собственную логику изучаемого предмета*.

#### *Требования к рейтинг-контролю обучения в ТвГУ*

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, с учётом результатов самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- выступления на практических занятиях, участие в их подготовке, решении заданий, разработке проектов;
- проверка модульных контрольных работ;
- проверка выполненных студентами эссе, рефератов, иных заданий, знания ими пройденного материала на консультациях;
- оценка и учёт результатов научно-исследовательской работы, имеющей непосредственное отношение к данной дисциплине.

Распределение максимальных баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:

Вид отчетности	Баллы
Работа в семестре	60
Из них:	
- доклады на семинарах	30
- модульные контрольные работы	10
- выполнение тестов, рефератов и др. самостоятельных работ	20
Экзамен:	40

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с рейтинговой системой ТвГУ согласно «Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ».

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

Современный образовательный процесс предусматривает использование разнообразных образовательных технологий обучения в том числе, информационных и электронных технологий обучения, активных и интерактивных технологий, дистанционных, сетевых форм обучения и т.д.

*Информационные и электронные технологии обучения* – образовательные технологии, использующие специальные технические и электронные информационные средства (ПК, аудио, кино, видео, CD, DVD или flash-карты).

*Образовательная технология* – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, формы обучения, порядка взаимодействия студента и преподавателя, методик и средств обучения, системы диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности студента.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классическая лекция, в том числе с использованием мультимедийных презентаций;</li> <li>– проблемная лекция – в ней моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях;</li> <li>– лекция-визуализация, когда основное содержание лекции представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах, презентациях и пр.);</li> <li>– лекция – консультация;</li> <li>– лекция-диалог, где содержание подается через серию вопросов, на которые слушатели должны отвечать непосредственно в ходе лекции;</li> </ul>

	– лекция с применением дидактических методов (метод «мозговой штурм», метод конкретных ситуаций и т.д.), когда слушатели сами формируют проблему и сами пытаются ее решить и др.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) компьютерные презентации,</li> <li>2) разбор конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, в том числе, методами «мозгового штурма», «малых групп» и др.,</li> <li>3) выполнение практических работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– расчётно-графических,</li> <li>– проблемно-поисковых,</li> <li>– проектных и др.</li> </ul> </li> </ol>

### *Использование информационных технологий и активных методов обучения*

Под инновационными методами в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки специалистов путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренингов формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и др.).

*Деятельные технологии* включают в себя анализ макроэкономических ситуаций, решение ситуационных задач, деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, контекстное обучение организации профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работ. Ведущая цель таких технологий – подготовка профессионала-специалиста, способного квалифицированно решать профессиональные задачи. Ориентация при разработке технологий направлена на формирование системы профессиональных практических умений, по отношению с которым учебная информация выступает инструментом, обеспечивающим возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

*Создание электронных образовательных ресурсов в рамках самостоятельной работы студентов.* Такой подход позволяет решить следующие проблемы:

- повышение мотивации и ресурсного обеспечения учебного процесса;
- повышение качества освоения дисциплины;
- расширение сферы самостоятельной работы студентов за счёт взаимодействия с другими студентами, решающими аналогичные задачи;
- апробация результатов обучения;
- охват предметной области дисциплины в целом;
- активное участие обучающегося в деятельности научно-информационного сообщества.

Создание студентами электронного обучающего мультимедийного ресурса значительно индивидуализируют учебный процесс, увеличивают скорость и качество усвоения учебного материала, существенно усиливают практическую направленность, в целом - повышают качество образования.

*Метод инновационного обучения «один-одному».* Данный метод является одним из методов индивидуализированного преподавания, для которого характерно взаимоотношения обучаемого с преподавателями на основе не только непосредственного контакта, но и посредством электронной почты. Данный метод целесообразно применять в рамках организации самостоятельной работы студентов.

*Метод инновационного обучения на основе коммуникаций «многие-многим».* Для данного метода характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса. Интерактивные взаимодействия между самими студентами, между преподавателем и студентами является важным источником получения знаний посредством проведения: ситуационный анализ, «мозговая атака», «круглый стол», дискуссия и др.

#### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса по дисциплине включает:

Учебная аудитория № 228, 229, 233/2, 241, 322, 326, 334, 342 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), компьютер, мультимедийный проектор с потолочным креплением и экраном, переносной ноутбук
Учебная аудитория № 239, 240 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Комплект учебной мебели (стол, стулья, доска)
Кафедра управление персоналом 232 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12	Стол, стулья, стационарные компьютеры, принтер.
Компьютерные классы 245, 338 170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12	Комплект учебной мебели (стол, стулья), компьютеры, моноблоки, переносные ноутбуки, МФУ

#### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.			
2.			