

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.06.2025 14:04:54  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
  
Малышкина О.В.  
«30» \_\_\_\_\_ 2025 г.  


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ФИЛОСОФИЯ**

Специальность

**10.05.01 Компьютерная безопасность**

Специализация

**Математические методы защиты информации**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Уровень образования

**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Составитель: д.ф.н., профессор В.Э Войцехович

Тверь, 2025

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование способности использовать основы философских знаний при решении вопросов, относящихся к мировоззренческой позиции

Задачами освоения дисциплины являются:

- выработка представлений об основных направлениях, теориях и методах философии;
- формирование умения применять философские концепции и понятия при анализе различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- выработка навыков анализа классических философских текстов.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Предметом курса является, с одной стороны, процесс развития философского знания во всем многообразии философских проблем, концепций и направлений, а с другой стороны, сами принципы философского мышления и философского видения мира. Овладение навыками философского анализа является залогом успешного освоения практически любой теоретической дисциплины в силу универсальности самой философии, фундирующей в целом теоретическое мышление.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе: контактная аудиторная работа:

лекции – 34 часов, в т.ч. практическая подготовка – 0 часов;

практические занятия – 17 часов, в т.ч. практическая подготовка – 0 часа; самостоятельная работа: 57 часа.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <b>УК-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
|                                                                                                               | <b>УК-5.2.</b> Выстраивает социальное и                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп                   |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>УК-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач |
| <b>ОПК-17.</b> Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма. | <b>ОПК-17.1</b> Выделяет основные этапы и закономерности исторического развития                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>ОПК-17.4.</b> Формулирует и обосновывает собственную точку зрения по различным проблемам                                                                            |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет в 3 семестре.**

**6. Язык преподавания русский**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **Очная форма обучения**

| Учебная программа –<br>наименование разделов и<br>тем | Всего<br>(час.) | Контактная работа (час.) |                      |                                      | Самостоятельная<br>работа, в том<br>числе контроль<br>(час.) |
|-------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                                       |                 | Лекции                   | Практические занятия |                                      |                                                              |
|                                                       |                 |                          | всего                | в т.ч.<br>практическая<br>подготовка |                                                              |
| Философия как<br>мировоззрение                        | 6               | 2                        | 1                    | 0                                    | 3                                                            |
| История философии                                     | 54              | 15                       | 9                    | 0                                    | 30                                                           |
| Современные проблемы<br>философии                     | 48              | 17                       | 7                    | 0                                    | 24                                                           |
| ИТОГО                                                 | 108             | 34                       | 17                   | 0                                    | 57                                                           |

### III. Образовательные технологии

| Учебная программа –<br>наименование разделов<br>и тем | Вид занятия                | Образовательные технологии                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Философия как<br>мировоззрение              | лекция<br><br>практическое | Дискуссионные технологии,<br>дистанционные<br>образовательные технологии,<br>проблемная лекция.                   |
| Раздел 2. История<br>философии                        | лекция<br><br>практическое | Дистанционные<br>образовательные технологии,<br>проблемная лекция,<br>технология развития<br>креативного мышления |
| Раздел 3. Современные<br>проблемы философии           | лекция<br><br>практическое | Дистанционные<br>образовательные технологии,<br>проблемная лекция,<br>технология развития<br>креативного мышления |

### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

#### *Оценочные материалы для проведения текущей аттестации*

#### Задания для практических (семинарских) занятий

| Номер<br>задания | Правильный ответ (ключ) | Содержание вопроса/задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Критерии<br>оценивания заданий                        |
|------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1                | 3                       | <p><u>Задания закрытого типа</u></p> <p>Что такое ценность?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. То, что имеет высокую материальную цену.</li> <li>2. То, на что не жалко времени.</li> <li>3. То, что наиболее важно для моей жизни и общества.</li> <li>4. То, что выделено в Конституции России.</li> </ol> | <p>Правильный ответ – 1.</p> <p>Неправильный – 0.</p> |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 2 | 4 | <p>На какие 2 главных класса можно разделить ценности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозные и атеистические.</li> <li>2. Правильные и неправильные.</li> <li>3. Патриотические и иные.</li> <li>4. Идеальные и материальные.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Правильный ответ – 1.<br/>Неправильный – 0.</p> |
| 3 | 1 | <p>Присутствуют ли в обществе элементы мифологии в современную эпоху господства науки?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да, мифологическое мировоззрение никуда не исчезло, оно лишь преобразовалось в бытовые, идеологические, мистические представления.</li> <li>2. Нет, наука доказала ложность мифов.</li> <li>3. Да, т.к. наука сама – разновидность мифа.</li> <li>4. Только в наиболее отсталых нецивилизованных обществах есть ещё мифологические представления.</li> </ol>          | <p>Правильный ответ – 1.<br/>Неправильный – 0.</p> |
| 4 | 3 | <p>Какой ответ давал в эпоху просвещения Ж.Ж. Руссо на вопрос "Способствуют ли науки и искусства возрождению нравственности"?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да. Развитие науки ведёт к справедливому нравственному обществу.</li> <li>2. Нет, т.к. справедливость невозможна в земной жизни.</li> <li>3. Нет, т.к. наука и мораль, истина и добро «ортогональны» друг другу.</li> <li>4. Нет, т.к. науку и искусство развивают богатые, что ведёт к развитию безнравственности.</li> </ol> | <p>Правильный ответ – 1.<br/>Неправильный – 0.</p> |
| 5 | 2 | <p>Возможно ли общество, в котором большой разрыв между богатыми и бедными, более справедливым?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Правильный</p>                                  |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|   |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нет, т.к. такова природа людей.</li> <li>2. Возможно в перспективе по мере гуманизации культуры, общества, государства.</li> <li>3. Это невозможно, т.к. богатые – те, кто много работает, а бедные работают мало, ленивы.</li> <li>4. Нет, т.к. богатые захватили власть в государстве, а бедные не имеют власти.</li> </ol>                                                                                                                               | <p>ответ – 1.<br/>Неправильный – 0.</p>            |
| 6 | 3 | <p>Можно ли преодолеть планетарный экологический кризис, оставаясь в современной модели цивилизации?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нет, человечество обречено на самоуничтожение.</li> <li>2. Возможно за счёт совершенствования технологий.</li> <li>3. Возможно, если система ценностей ведущей цивилизации станет более духовной, а стремление к потребительству будет ограничено.</li> <li>4. Возможно, т.к. потепление и эко-кризис выдуманы сторонниками коммунизма.</li> </ol> | <p>Правильный ответ – 1.<br/>Неправильный – 0.</p> |
| 7 | 4 | <p>Что такое свобода по Г. Гегелю?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самопознание.</li> <li>2. Каждый волен делать всё, что хочет.</li> <li>3. Познанная необходимость.</li> <li>4. Актуализация потенциалов.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Правильный ответ – 1.<br/>Неправильный – 0.</p> |
| 8 | 2 | <p>Возможно ли «мирное сосуществование» в одном обществе людей с различным пониманием смысла жизни?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нет, они будут враждовать.</li> <li>2. Да, если государство будет гуманным, а люди высоко</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Правильный ответ – 1.<br/>Неправильный – 0.</p> |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |         | <p>культурными.</p> <p>3. Да, если государство заставит всех думать одинаково.</p> <p>4. Нет, это противоречит свободе и демократии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |
| 9  | 2       | <p>Возможно ли «мирное сосуществование» в одном обществе людей с различным пониманием смысла жизни?</p> <p>1. Нет, они будут враждовать.</p> <p>2. Да, если государство будет гуманным, а люди высоко культурными.</p> <p>3. Да, если государство заставит всех думать одинаково.</p> <p>4. Нет, это противоречит свободе и демократии.</p>                                                          | <p>Правильный ответ – 1.</p> <p>Неправильный – 0.</p> |
| 10 | 2       | <p>Совместимы ли наука и религия?</p> <p>1. Нет, т.к. наука опровергла религию.</p> <p>2. Да, т.к. многие наиболее выдающиеся учёные были верующими.</p> <p>3. Да. т.к. наука сама – разновидность религии как веры.</p> <p>4. Нет, т.к. только религия – носитель истины, а наука даёт лишь поверхностный взгляд на реальность.</p>                                                                 | <p>Правильный ответ – 1.</p> <p>Неправильный – 0.</p> |
| 11 | 1, 7, 9 | <p><u>Задания открытого типа</u></p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>На семинаре по философии среди студентов возникла дискуссия: Что важнее свобода или ответственность? Приводились примеры из современной западной культуры, для которой характерны индивидуализм, высокая оценка материальных ценностей, техницизм, стремление к постоянной новизне даже в семье и т.п. Оппоненты критиковали</p> | <p>Правильный ответ – 1.</p> <p>Неправильный – 0.</p> |

|    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |         | <p>прозападную позицию, приводили примеры из российской культуры, для которой более характерны коллективизм, высокая оценка духовных ценностей, традиционализм в семейных отношениях и т.п. Сущность дискуссии свелась к вопросу: существуют ли универсальные (философские) критерии для сравнения, например, двух разных национальных культур, чтобы сделать вывод: такая-то культура может быть примером для других, она лучше, чем другая?</p> <p>Выберите из нижеперечисленных те 3 критерия, которые помогут решить вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад народа в мировую культуру,</li> <li>2. Большее материальное богатство, измеряемое деньгами, территорией, ресурсами и т.п.,</li> <li>3. Подчинение народа закону (закон важнее совести),</li> <li>4. БОльшая численность населения,</li> <li>5. Более крупная армия,</li> <li>6. Большая степень удовлетворения материальных потребностей у населения («количество» счастья),</li> <li>7. Более высокий уровень творческих способностей у населения (средний коэффициент интеллектуальности),</li> <li>8. Более агрессивный менталитет населения,</li> <li>9. БОльшая жизнеспособность народа.</li> </ol> |                                                    |
| 12 | 2, 3, 4 | <p>В общежитии в одной комнате были поселены 3 ранее незнакомых студента-математика одной группы: студент из России, студент из Таджикистана, студент из Китая.</p> <p>Каковы способы сближения студентов, лучшего взаимопонимания?</p> <p>Какие 3 из нижеперечисленных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Правильный ответ – 1.<br/>Неправильный – 0.</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                  | <p>способов Вы были выделили как наиболее важные?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие чаепития.</li> <li>2. Рассказы о своей стране, её религии, традициях, истории.</li> <li>3. Помощь россиянина иностранцам при освоении русского языка.</li> <li>4. Совместное выполнение домашних заданий.</li> <li>5. Совместное участие в спортивных играх в футбол, волейбол, баскетбол, шахматы ...</li> <li>6. Дискуссии о том, чья страна лучше.</li> <li>7. Споры о более правильной религии.</li> <li>8. Совместное посещение танцев.</li> <li>9. Совместное приготовление пищи.</li> <li>10. Дискуссии на политические темы.</li> </ol>                                                                                                                                                                                              |                                                    |
| 13 | <p>Американская нация характеризуется и известна высоким прагматизмом, нацеленностью на прибыль, русская – творчеством, оригинальностью решений, китайская – исполнительностью, трудолюбием.</p> | <p>Проблемная ситуация.<br/>Перед корпорацией возникла задача, для решения которой необходимо срочно создать интернациональную группу, состоящую из 6 специалистов - из США 2, из России 2, из Китая 2. Цель проекта разбита на 3 блока подзадач, характеризующихся а) оригинальностью, нестандартностью (Т – творческий аспект проекта), б) необходимостью большого трудолюбия, работоспособностью, исполнительностью специалистов (И - исполнительность работоспособность), в) прагматичностью, нацеленностью на прибыль (П). Какой из 3 национальных подкоманд (обозначим их А, Р, К) Вы как лидер поручили бы блок Т, блок И, блок П? Выберите правильный ответ из нижеперечисленных.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А-Т, Р-П, К-И.</li> <li>2. А-Т, Р-И, К-П.</li> <li>3. А-П, Р-Т, К-И.</li> <li>4. А-П, Р-И, К-Т.</li> </ol> | <p>Правильный ответ – 1.<br/>Неправильный – 0.</p> |

|  |  |                                        |  |
|--|--|----------------------------------------|--|
|  |  | 5. А-И, Р-Т, К-П.<br>6. А-И, Р-П, К-Т. |  |
|--|--|----------------------------------------|--|

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Каждый студент решает индивидуальное задание и отвечает на теоретический вопрос.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

1. В чём специфика философии как мировоззрения?
2. Какую из наук более почитал Аристотель – физику или математику?
3. Когда впервые появляется философия истории и почему в этот период?
4. Почему актуальная ∞ отсутствует у греков, но появляется в схоластике?
5. Почему рационализм победил сенсуализм 18-м в.?
6. В чём проявляется осознание свободы в процессе исторического развития?
7. Что принципиально нового внёс в философию Фома по срав. с Аристотелем?
8. Какие новые идеи внесли западники?
9. Почему понятие соборности непонятно запад. читателю?
10. Как Маркс понимал свободу?
11. Может ли человек познать самого себя?
12. Какие осн. смыслы имеет понятие "смысл жизни" в истории философии?
13. Что такое бытие?
14. Существует ли небытие?
15. Какой ответ давали философы просвещения на вопрос "Способствует ли науки и искусства возрождению нравственности"?
16. Каковы глав. методы науч. познания по Декарту?

**Вид и способ** проведения промежуточной аттестации: индивидуальный устный опрос сочетается с самостоятельной практической работой студента.

**Критерии** оценивания и шкала оценивания:

Максимально возможное количество баллов – 5 балла. Для получения положительной оценки на экзамене необходимо выполнить задачу и ответить на теоретический вопрос с суммарной оценкой не менее 3-х баллов.

#### **5 балла:**

Ответ на вопрос демонстрирует знание и корректное использование терминологии. Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы. Имеется полный и верный ответ.

#### **4 балла:**

Ответ на вопрос демонстрирует знание и корректное использование терминологии. Ответ не содержит фактических ошибок. Дан верный ответ, но имеются неверные обоснования И/ИЛИ нет примеров.

#### **3 балл:**

Ответ демонстрирует знание и корректное использование терминологии. Решение содержит фактические ошибки, не искажающие общего смысла.

#### **0-2 баллов:**

В ответе преобладают рассуждения общего характера И/ИЛИ содержит существенные фактические ошибки, искажающие смысл.

### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **1) Рекомендуемая литература**

##### **а) Основная литература**

1. Канке В. А. Философия для технических специальностей : учебник / В. А. Канке; Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 326 с. - (Высшее образование). - Профессиональное образование. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=4309832>.

2. Балашов Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов; Институт философии Российской академии наук. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2023. - 625 с. - ВО - Бакалавриат. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=4322483>.

3. Нижников С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников; Российский университет дружбы народов. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 461 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ВО - Бакалавриат. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=422947>

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Миронов В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 928 с. - ВО - Бакалавриат. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=419894>

2. Философия для бакалавров [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. А. Гласер [и др.]. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 360 с. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/323078>

## **2) Программное обеспечение**

|                                                       |                                          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Google Chrome                                         | бесплатно                                |
| Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows            | Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022 |
| Lazarus                                               | бесплатно                                |
| OpenOffice                                            | бесплатно                                |
| Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО | бесплатно                                |
| ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО                         | бесплатно                                |

## **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/> Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.
2. ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/> Договор № 1106 эбс от 02.08.2023 г.
3. ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru> Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.
4. ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/> Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.
5. ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/> Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

## **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

<http://www.mini-soft.ru/dict/filosof.php>- Терминологический словарь по философии;

[http://slovari.info/philosophical/slovar\\_philosophical.htm](http://slovari.info/philosophical/slovar_philosophical.htm)- Словарь по философии.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов***

#### **Вопросы для самостоятельной работы обучающихся:**

1. В чем отличие мировоззрения от обыденного опыта, от эмоционально-художественного переживания произведения искусства, от религиозного опыта, от научного исследования?
2. Каковы социально-культурные предпосылки возникновения философии?
3. Какое из учений философов античного «физиса» оказало наибольшее влияние на последующее развитие естествознания?
4. Как понимать выражение Протагора «Человек есть мера всех вещей»?
5. Каковы основные принципы схоластики?
6. Почему Николай Кузанский использует математику при объяснении своего учения о бесконечном?
7. Почему свобода невозможна без нравственности (по Канту)?
8. Что такое фальсификация (по К. Попперу)?
9. Какие новые идеи внесли в мировую философию русские мыслители?
10. Какие из философов давали оптимистический ответ на вопрос о смысле жизни?
11. Какой из типов философии истории Вы считаете более обоснованным и почему?
12. Чем отличаются религиозная и научная картины мира?
13. Почему идеи Н. Коперника и Дж. Бруно называют революцией в понимании природы?
14. Как понимается эволюция природы и человека в русском космизме?
15. Что такое антропный принцип?
16. Какие известны гипотезы о происхождении жизни?
17. Что такое коэволюция вселенной и человека?

18. Достаточно ли для признания теории только объяснения известных фактов или необходимо еще что-то?
19. Приведите примеры фундаментальных теорий в биологии.
20. В чем специфика математического стиля мышления?
21. Назовите философские проблемы кибернетики.
22. Что такое математика?
23. Какие методы прогнозирования Вы знаете?
24. Почему возник современный кризис цивилизации?
25. Достаточно ли одних лишь технических достижений для преодоления кризиса цивилизации?
26. Каковы пути выживания человечества?
27. Какова роль России в духовном возрождении человечества?
28. Что такое ноосферная цивилизация?

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучить теоретический материал соответствующих разделов литературы из обязательного и дополнительного списков, а также пройти тесты для самоконтроля.

### **Тесты для самоконтроля:**

- Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия:  
«бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»  
Плотин  
**Гегель**  
Платон  
Маркс
- Что является источником философского знания, согласно Сократу?  
постоянная духовная неудовлетворенность  
**знание о неизбежности смерти**  
процесс познания мира  
жизнь человека в обществе
- Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия:  
«единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее;  
существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее

все видимые вещи и явления»

брахманизм

элеаты

атомисты

даосизм

- Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:  
весь земной мир и человек в нем — это момент неуклонного движения к Богу  
человек есть совокупность всех общественных отношений  
человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел  
**человек есть мыслящая вещь**
- Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:  
К. Маркс и Ф. Энгельс  
К. Сен-Симон и Г. Спенсер  
**Ф. Ницше и А. Камю**  
Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров
- Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии  
связана с направлением:  
реализма  
рационализма  
**сенсуализма**  
скептицизма
- Греческое слово «филео» означает любовь:  
братскую  
**стремление**  
страсть  
половую
- В современной философии человек рассматривается как:  
венец природы  
раб божий и червь земной  
**космобиопсихоинформационное существо**  
**микрокосм общества**  
**главная тайна мироздания**
- Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества наступает  
тогда, когда:  
осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм  
деятельности, ее плодов и результатов  
выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы  
деятельности превращаются для отдельного человека в его

собственный способ жизнедеятельности в обществе  
человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта,  
соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества  
**происходит растворение человека в абстрактных социальных  
качествах, в утрате им контроля над результатами своей  
деятельности в обществе**

- В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:  
маску  
тень  
Аниму/Анимуса  
**архетипы**
- Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:  
ориентации в обыденной жизни  
**ориентироваться на достижение практических целей и  
использовать понятия обыденной жизни по определенным  
правилам**  
разложения целостных объектов на составные части  
согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью
- Что появилось у человека раньше – мышление или язык:  
они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен  
**одновременно**  
мышление  
язык
- В философии «агностицизм» понимается как :  
сомнение в возможности познания  
рассмотрение процесса познания  
**полное или частичное отрицание принципиальной возможности  
познания**  
рассмотрение объектов познания
- Философскими учениями о сущности и развитии человеческого общества не являются:  
**онтология**  
**антропология**  
**метафизика**  
философия истории  
социальная философия

- Человек философствует, по мнению Л. Фейербаха, -  
ради постижения мира в идеях  
по естественной склонности души  
для решения стратегических жизненных задач  
**во имя реализации своей общественной сущности**
- «Будда» в соответствующем религиозно-философском учении – это:  
просвещенный  
мудрый  
**просветленный**  
родовое имя принца Гаутамы Шакьямуни
- «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это  
религия и этика:  
**любви**  
государства  
Абсолюта  
права
- Из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения,  
обосновывающего знание, «Я – человек», сделайте умозаключение:  
все люди похожи на меня  
животные тоже мыслят  
я отношусь ко всем людям  
**я мыслю**
- По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:  
взаимодействия бога и природы  
мирового исторического процесса  
сознания  
**производительных сил**
- Общество является предметом исследования такой философской науки,  
как:  
гносеология  
политология  
культурология  
**социальная философия**
- С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей  
предпосылкой:  
**необходимость**  
произвол  
волю  
знание

- Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:  
**огонь**  
вода  
земля  
дерево
- Какому философу принадлежит следующее определение бытия  
«Бог есть предельно совершенная форма бытия, подлинность,  
благородство, истинность»  
Аврелий Августин  
Дж. Беркли  
**Фома Аквинский**  
Ж. П. Сартр
- В современной философии это понимается как высшая ступень  
логического понимания; теоретическое, рефлекслирующее, философски  
мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и  
ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины. Это -  
мышление  
**разум**  
ум  
рассудок
- Для Вольтера равенство людей – это, прежде всего, равенство:  
**политическое**  
природное  
имущественное  
сословное

## **Вариант 2**

- Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию:  
любовь  
желание  
надежду  
**страдание**
- Субъект познания в современной гносеологии – это:  
**мыслительный коллектив**  
реальный ученый или философ  
технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)  
абстрактный индивид
- Философское рассмотрение религии – это:  
**мировоззрение, основанное на вере в бога**

вера в бога

**учение о боге и сверхъестественном**

единство единоверцев, которое может быть построено в форме  
духовной иерархии

**особый вид духовно-практической деятельности, нацеленный на  
постижение высшего, абсолютного**

- В эпоху эллинизма у философов отмечался повышенный интерес к:  
медицине  
математике  
астрономии

**астрологии**

- Какому философу принадлежит следующее определение бытия  
«Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно  
пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия»

Ж. П. Сартр

Дж. Беркли

Фома Аквинский

**Аврелий Августин**

- Познание в современной философии преимущественно  
рассматривается как:  
объективная реальность, данная в сознании действующего человека  
способности, умения, навыки в определенной области деятельности  
**обусловленный практикой процесс приобретения и развития  
знаний**

значимая информация в аспекте деятельности

- Совокупность подходов, приемов, способ решения разнообразных  
практических и познавательных проблем – это:

метод

механизм

**методология**

методика

- Этот философ считал, что благоразумие дороже самой философии:

Пиррон

**Эпикур**

Диоген

Клеанф

- Научные открытия, способствовавшие разрушению  
антропоцентрической картины мира, следующие:

**теория бессознательного**

**создание гелиоцентрической системы мира**

**теория происхождения человека от обезьяноподобного предка**

теория тепловой смерти Вселенной

открытие клетки

- Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, в философии понимается как:

**отчуждение**

произвол

предопределение

фатум (рок)

- В. С. Соловьев писал, что в платонизме это «соединяет в себе идеальную природу с чувственной»:

**эрос**

хора

философия

эйдос

- Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, – это:

**индивидуальность**

личность

индивид

субъект

- Согласно концепции М. Вебера, общество – это: понимающее «бытие-в-мире»

**система социальных действий и их смыслов**

жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией

сознания

свободный практический и творческий выбор

- Рассмотрение внешних отличительных особенностей человеческого существа в философии включается в понятие:

**индивидуальность**

**личность**

субъект

**человек**

объект

- По мысли Гегеля, предмет философии совпадает с предметом: математики

истории  
естественных наук

**религии**

- Философские направления, которые можно назвать атеистическими:

**постмодернизм**

**марксизм**

философия жизни

**французский экзистенциализм**

первый позитивизм

- В философии миф – это:

фантастический рассказ, предание

**целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком  
мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике  
специфическое образное синкретическое мировоззрение**

сказка, выдумка, заведомый обман

**мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное**

- «Бессознательное» в современной философии – это:

**явления и процессы в психике человека, которые им не  
осознаются, но влияют на его поведение**

нечто, присущее только отдельному человеку

все, что не осознается человеком

рефлекторные процессы в организме человека

- Исторический период развития схоластики:

I-IV вв.

VIII-XVI вв.

IV-X вв.

**IX-XV вв.**

- Самосознание человека – это:

осознание себя в процессе освоения материальной и духовной  
культуры человечества

**результат рефлексии, размышления личности о себе самой**

осознание себя человеком в процессе общения с другими людьми  
духовное зеркало для самоизучения и самолюбования

- В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль  
отведена:

нации

**науке**

государству

экономике

- В психофизиологическом аспекте материалистическая философия рассматривает сознание как:  
часть психики, подчиняющуюся принципу реальности  
субъективную реальность, или субъективный образ объективного мира  
душу, использующую мозг в качестве орудия для реализации своих целей  
**высшую функцию мозга, связанную с речью**
- В развитии философии нет:  
преемственности  
научных достижений  
ценностной составляющей  
**устаревших идей**
- Какому философу принадлежит следующее определение бытия  
«Бытие есть сущность и существование человека; при этом сущность человека предшествует его существованию; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным»  
**Ж. П. Сартр**  
Дж. Беркли  
Аврелий Августин  
Фома Аквинский
- Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих, выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, – это:  
мировосприятие  
мироощущение  
**мировоззрение**  
миропонимание

#### Требования к рейтинг-контролю.

Процедура оценивания знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине (модулю) производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая рубежную и текущую аттестации.

Правила формирования рейтинговой оценки и шкалу пересчета рейтинговых баллов в оценку на экзамене см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»:

<https://tversu.ru/sveden/files/204->

[R\\_Pologhenie\\_o\\_reytingovoy\\_sisteme\\_obucheniya\\_v\\_TvGU.pdf](https://tversu.ru/sveden/files/204-R_Pologhenie_o_reytingovoy_sisteme_obucheniya_v_TvGU.pdf)

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебный процесс по данной дисциплине проводится в аудиториях, оснащенных мультимедийными средствами обучения. Для организации самостоятельной работы студентов необходимо наличие персональных компьютеров с доступом в Интернет.

| <b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения.<br/><br/>Реквизиты подтверждающего документа</b>                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,<br><br>Учебная аудитория № 314<br><br>(Корпус 3, 170002, Тверская обл., г.Тверь, пер. Садовый, дом 35) | Google Chrome-бесплатно; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows-Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022; Lazarus –бесплатно; OpenOffice –бесплатно; Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО-бесплатно; ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО-бесплатно |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,<br><br>Учебная аудитория № 312<br><br>(Корпус 3, 170002, Тверская обл., г.Тверь, пер. Садовый, дом 35) | Google Chrome-бесплатно; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows-Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022; Lazarus –бесплатно; OpenOffice –бесплатно; Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО-бесплатно; ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО-бесплатно |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,<br><br>Учебная аудитория № 207<br>(Корпус 3, 170002, Тверская обл., г.Тверь, пер. Садовый, дом 35)     | Google Chrome-бесплатно; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows-Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022; Lazarus –бесплатно; OpenOffice –бесплатно; Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО-бесплатно; ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО-бесплатно |

Наличие учебно-наглядных пособий, презентаций для проведения занятий лекционного и семинарского типа, обеспечивающих тематические иллюстрации.

#### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| <b>№ п.п.</b> | <b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)</b>                                                                                                                                                                      | <b>Описание внесенных изменений</b>                                                  | <b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b> |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1.            | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины                                                                                                                                                                           | Обновление списков ПО. Обновление ссылок из ЭБС.                                     | Протокол № 1 от 1.09.2023                                        |
| 2.            | II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий,<br><br>IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации | Корректировка наименований разделов и тем.<br><br>Корректировка оценочных материалов | Протокол № 7 от 7.03.2024                                        |