

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2024 11:02:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcd2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Государственный университет «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление подготовки

42.03.03 - ИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО

Направленность (профиль)

КНИГОИЗДАТЕЛЬСКОЕ ДЕЛО

Для студентов

**1 КУРСА ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
1 КУРСА ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Составитель:

К. филол. н., доц. Васильевская Ю.Л.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – дать представление о специфике развития западноевропейской литературы.

Задачи дисциплины – дать представление о национальном своеобразии европейских литератур, о взаимосвязи и взаимовлиянии зарубежной и отечественной литературы, обучить основам анализа произведений европейских писателей, навыкам работы с критической литературой, способствовать формированию самостоятельности мышления, эстетического вкуса.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Изучение курса базируется на знаниях, полученных в результате школьного обучения.

3. Объем дисциплины: 10 зачетных единиц, 360 академических часов, в том числе контактная аудиторная работа: 144 часа, из них: лекции 72 часа, практические занятия 72 часа,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 0, в том числе курсовая работа 0;

самостоятельная работа: 162 часа., контроль 54 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1 Анализирует закономерности развития отечественного и мирового культурного процесса
	ОПК-3.2. Решает задачи профессиональной деятельности, используя достижения мировой культуры

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен – 1 семестр; экзамен – 2 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятел
---------	-------	--------------------------	-------------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	ьная работа, в том числе Контроль (час.)
Мифология и античная литература. Гомеровский эпос	14	4	2	2	6
Древнегреческая драма	14	4	2	2	6
Литература Древнего Рима	12	2	2	2	6
Особенности средневекового видения мира. Героический эпос эпохи Раннего Средневековья	14	4	2	2	6
Героический эпос эпохи зрелого феодализма	12	2	2	2	6
Средневековая рыцарская литература. Городская литература Средневековья. Литература Позднего Средневековья	10	2	-	2	6
Концепция мира и человека в эпоху Возрождения. Возрождение в Италии и Англии	12	2	2	2	6
Особенности литературного процесса XVII века	10	2	-	2	6
Литература французского классицизма	12	2	2	2	6
Литературные направления эпохи Просвещения	10	2	-	2	6
Английское Просвещение	10	2	-	2	6

Французское Просвещение	10	2	-	2	6
Немецкое Просвещение	12	2	2	2	6
Романтизм и его художественная специфика. Немецкий романтизм	14	4	2	2	6
Романтизм в Англии	12	2	2	2	6
Романтизм во Франции	16	2	2	3	9
Американский романтизм	12	2	2	2	6
Реализм первой половины XIX века	20	4	8	2	6
Реализм второй половины XIX века	20	4	8	2	6
Литература конца XIX – начала XX веков	12	4	-	2	6
Особенности литературного процесса XX века	12	4	-	2	6
Экзистенциализм как одно из литературных направлений XX века	18	4	6	2	6
Критический реализм в литературе XX века.	20	4	8	2	6
Антиутопия в литературе XX века	16	2	6	2	6
Театр абсурда как одно из литературных направлений XX века	16	2	6	2	6
Постмодернизм в современной зарубежной литературе	20	2	6	3	9
ИТОГО	360	72	72	54	162

Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Мифология и античная литература. Гомеровский эпос	16	1	1	1	13
Древнегреческая драма	11		1		10
Литература Древнего Рима	11		1		10
Особенности средневекового видения мира. Героической эпос эпохи Раннего Средневековья	12		1	1	10
Героический эпос эпохи зрелого феодализма	11		1		10
Средневековая рыцарская литература. Городская литература Средневековья. Литература Позднего Средневековья	12	1	-	1	10
Концепция мира и человека в эпоху Возрождения. Возрождение в Италии и Англии	12		1	1	10
Особенности литературного процесса XVII века	11	1	-		10
Литература французского классицизма	12		1	1	10
Литературные направления эпохи Просвещения	12	1	-	1	10

Английское Просвещение	12	1	-	1	10
Французское Просвещение	12	1	-	1	10
Немецкое Просвещение	11		1		10
Романтизм и его художественная специфика. Немецкий романтизм	12	1	1		10
Романтизм в Англии	12	1	1		10
Романтизм во Франции	16	1	1		14
Американский романтизм	11		1		10
Реализм первой половины XIX века	17	1		1	15
Реализм второй половины XIX века	17	1		1	15
Литература конца XIX – начала XX веков	11	1			10
Особенности литературного процесса XX века	12	1		1	10
Экзистенциализм как одно из литературных направлений XX века	15	1			14
Критический реализм в литературе XX века.	17	1			16
Антиутопия в литературе XX века	21	1			20
Театр абсурда как одно из литературных направлений XX века	22	1		1	20
Постмодернизм в современной зарубежной литературе	22	1		1	20
ИТОГО	360	18	12	13	317

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Мифология и античная литература. Гомеровский эпос	лекции, практические занятия	лекция традиционная, технология развития критического мышления, активное слушание
Древнегреческая драма	лекции, практические занятия	лекция традиционная, технология развития критического мышления
Литература Древнего Рима	лекции, практические занятия	лекция традиционная, технология развития критического мышления
Особенности средневекового видения мира. Героический эпос эпохи Раннего Средневековья	лекции, практические занятия	лекция проблемная, технология развития критического мышления, активное слушание
Героический эпос эпохи зрелого феодализма	лекции, практические занятия	лекция традиционная, технология развития критического мышления
Средневековая рыцарская литература. Городская литература Средневековья. Литература Позднего Средневековья	лекции	лекция традиционная, активное слушание
Концепция мира и человека в эпоху Возрождения. Возрождение в Италии и Англии	лекции, практические занятия	лекция проблемная, технология развития критического мышления
Особенности литературного процесса XVII века	лекции	лекция традиционная, активное слушание
Литература французского классицизма	лекции, практические занятия	лекция проблемная, технология развития критического мышления
Литературные направления эпохи Просвещения	лекции	лекция традиционная, активное слушание
Английское Просвещение	лекции	лекция традиционная, активное слушание
Французское Просвещение	лекции	лекция традиционная, активное слушание
Немецкое Просвещение	лекции, практические занятия	лекция традиционная, технология развития критического мышления
Романтизм и его художественная специфика. Немецкий романтизм	лекции, практические занятия	лекция проблемная, технология развития критического мышления
Романтизм в Англии	лекции, практические занятия	лекция традиционная, технология развития критического мышления
Романтизм во Франции	лекции, практические занятия, промежуточный контроль	лекция традиционная, технология развития критического мышления

Американский романтизм	лекции, практические занятия	лекция традиционная, технология развития критического мышления
Реализм первой половины XIX века	лекции, практические занятия	лекция проблемная, технология развития критического мышления
Реализм второй половины XIX века	лекции, практические занятия	лекция проблемная, технология развития критического мышления
Литература конца XIX – начала XX веков	лекции	лекция традиционная, активное слушание
Особенности литературного процесса XX века	лекции	лекция проблемная, активное слушание
Экзистенциализм как одно из литературных направлений XX века	лекции, практические занятия	лекция проблемная, технология развития критического мышления, активное слушание
Критический реализм в литературе XX века.	лекции, практические занятия	лекция проблемная, технология развития критического мышления, активное слушание
Антиутопия в литературе XX века	лекции, практические занятия	лекция проблемная, технология развития критического мышления, активное слушание
Театр абсурда как одно из литературных направлений XX века	лекции, практические занятия	лекция проблемная, технология развития критического мышления, активное слушание
Постмодернизм в современной зарубежной литературе	лекции, практические занятия, итоговый контроль	лекция проблемная, технология развития критического мышления, активное слушание

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущей аттестации

Планы к практическим занятиям

Гомер «Илиада»

1. Сюжет и композиция поэмы. Почему рассказ о завоевании Трои начинается не со спора богинь, не с кражи Елены Парисом, а с «гнева Ахиллеса»? Каким образом читатель/ слушатель поэмы мог узнать «предысторию» описываемых событий? Почему в поэму не вошёл эпизод с троянским конём и последующим разрушением Трои?
2. Особенности действия в «Илиаде». Почему поэт в описании поединка устами того или иного из его участников рассказывает о том, кто он, что привело его под Трою, часто его родословную, чем он успел прославиться, тем самым сильно замедляя повествование? Почему с почти документальной точностью указывается, чем и куда был поражён герой во время боя?
3. Особенности изображения персонажей. Насколько индивидуализированы предводители той и другой враждующей стороны? Можно ли говорить о психологической достоверности и психологической сложности в изображении персонажей «Илиады»? Присутствуют ли в «Илиаде» отрицательные персонажи? Что становится для Гомера критерием, позволяющим отнести персонажа именно к этому разряду?

4. Роль богов в конфликте между троянцами и данаями. Может ли человек пойти против воли богов? Насколько он зависим от их решения? Почему автор устами Зевса почти в самом начале поэмы даёт понять не только, чем закончится осада Трои, но и как она будет проходить, вплоть до перечисления отдельных событий?
5. Описание щита Ахиллеса, его роль в тексте поэмы.
6. Поэма Гомера как эпическое произведение.

Литература

1. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. М., 1987.
2. Лосев А.Ф. Гомер. М., 1960.
3. Сахарный Н.Л. Гомеровский эпос. М., 1976.
4. Шталь И.В. Гомеровский эпос: Опыт текстологического анализа «Илиады». М., 1975.
5. Шталь И.В. Художественный мир гомеровского эпоса. М., 1983.

Софокл «Царь Эдип»

1. Тема Рока в трагедии. Почему все попытки Эдипа уйти от судьбы оканчиваются неудачей?
2. Этапы расследования Эдипом убийства Лая. Перечислите меры, которые он предпринимает, чтобы найти убийцу. Сворачиваются ли над ним все те кары, которые он сулил преступнику?
3. Состязание со Сфинксом и состязание с Судьбой (загадка Сфинкса о человеке и «загадка» Судьбы о нём самом). Почему Эдип не сумел отгадать вторую?
4. Образ Эдипа. Объясняется ли в трагедии, почему его судьба должна быть столь ужасной?
5. Тема власти в трагедии. Можно ли сказать, что Эдип наказывается за стремление любыми средствами сохранить свою власть над Фивами? Образ Клеонта.
6. Тема слепоты и зрячести в трагедии (слепой старец Тиресий и Эдип).
7. Проследите этапы постепенного узнавания Эдипом истинного положения вещей. Почему Иокаста не догадалась об истине раньше него?
8. Что могут означать слова Тиресия, сказанные Эдипу: «Сегодня ты родишься и умрёшь» (ст. 430)?
9. Почему самоубийство Иокасты и самоослепление Эдипа выносятся за сцену?
10. Хор и его роль в трагедии. Чью сторону он принимает? Завершающая песня хора как смысловая кульминация трагедии.
11. Композиция трагедии (постройте композиционную схему). Почему кульминация трагедии не совпадает с развязкой, а пьеса заканчивается не эксодом, а коммосом?
12. Новаторство Софокла-драматурга. В какой части трагедии на сцене присутствуют сразу три актёра? Какую роль в ней играет хор?

Еврипид «Медея»

1. Образ главной героини.
 - Почему Еврипид делает Медею детоубийцей, что отличается от изначальной мифологической трактовки этого образа?
 - Почему ни один из приближённых Медеи не осуждает её гордого и «дикого» характера, а принимают его как должное?
 - Кому должен сопереживать зритель – Медее или Ясону?
2. Место и роль хора в трагедии.
 - Почему хор, зная о замыслах Медеи, ничего не сделал, чтобы предотвратить убийство царевны, а потом и детей?

- С какой целью Еврипид составляет хор из рабынь, а не свободных женщин, как это было, например, в трагедиях Софокла?
 - Чем объясняется то, что хор не присутствует на сцене с самого начала (как это было положено), а появляется только в пароде?
 - Почему последние, подводящие итог слова хора относятся в первую очередь к Ясону, который покидает сцену последним, а не к главной героине?
3. Конфликт трагедии.
 - На чьей стороне автор? Кто, по его мнению, преступил законы богов – Ясон, нарушивший брачный обет, или детоубийца Медея?
 - Почему в финале Медея торжествует и нет никакого намёка на будущее наказание со стороны богов?
 - Участвуют ли боги в развитии и разрешении конфликта?
 4. Композиция трагедии. Постойте схему развития действия. Обратите внимание на перебой в чередовании эпизодов и стасиев. Чем это можно объяснить?
 5. Новаторство Еврипида.
 - С какой целью в трагедию введены «голоса за сценой»?
 - Почему шестой эпизод полностью посвящён описанию гибели царевны и её отца? При этом их смерть описывается подчёркнуто натуралистично.

Вергилий «Энеида»

1. Политическая основа замысла и «прототипы» поэмы. Каким образом слушателю даётся понять, что Асканий — родоначальник рода Юлиев?
2. Время в поэме (см. ст. 527-528, книга 9).
3. Изображение человека в «Энеиде». Образ Энея:
 - ✓ Чем объясняются злоключения Энея?
 - ✓ Для чего Венера насылает на Дидону любовь к Энею? Как трактуется это чувство Вергилием?
 - ✓ Назовите основные мотивы решений и поступков Энея
 - ✓ В чём смысл затеянных Энеем игр, описанных в пятой книге? В чём заключается разница между этими играми в честь умершего Анхиза и играми, устроенными после погребения Патрокла в «Илиаде»?
4. Образы богов в поэме. Юнона и её роль в разжигании войны между троянцами и италийцами. Образ Юпитера.
5. Категория Судьбы и её художественное воплощение. Образ сивиллы.
6. Композиция поэмы. Почему поэт просит вдохновения у Эрато, музы лирической поэзии, а не Каллиопы, музы эпической поэзии (см. книга 7)?
7. Место в поэме «визуальных» изображений прошедших и будущих событий (описание щита Энея, фрески в карфагенском храме, описание храма, построенного Дедалом и др.). Почему подробно описывается, что именно было изображено на перевязи Палланта?
8. Почему Вергилий вводит в поэму эпизоды, которые имеют свои эквиваленты в гомеровском эпосе (встреча с Полифемом («Одиссея»), игры в честь Анхиза («Илиада»), посещение загробного мира и разговор с умершим родителем («Одиссея»), ночная разведка («Илиада»), поединок Энея и Турна (поединок Гектора и Ахиллеса в «Илиаде»), перечисление ратей («список» кораблей в «Илиаде»), щит Энея («Илиада») и т.д.)?
9. Можно ли сказать, что миссия Энея — это попытка «переиграть» троянскую войну с иным победителем в финале (т.е. троянцами, а не ахейцами)? Возникает ли применительно к будущему времени название «Троя» и её приметы?
10. Особенности финала «Энеиды».
11. Можно ли считать «Энеиду» оригинальным произведением, или она является всего лишь «римским» вариантом гомеровского эпоса?

12. «Римский элемент» в описании греческих героев и их быта (напр., книга 2, ст. 351-352; там же, ст. 490 и др.)

Литература

1. Античная литература. / Под ред. А.А. Тахо-Годи. М., 1986.
2. Тронский И.М. История античной литературы. М., 1988.
3. Чистякова Н.А., Вулих Н.В. История античной литературы. М., 1972.

Поэма о Беовульфе

1. Образ главного героя. Опишите жизненное кредо Беовульфа. Изменяется ли он?
2. Образ Хродгара. Каким представляет автор идеального конунга?
3. Образ Унферта. Его роль в поэме.
4. Композиция поэмы. За счёт чего связываются обе части произведения (о победе над Гренделем и его матерью и победе над драконом) в единое целое? Почему повествование начинается не с Беовульфа, а с истории Хродгара?
5. Образ Гренделя. В чём причина его нападений на Хеорот? Почему столь подробно описывается битва Гренделя с Беовульфом, хотя заранее ясно, кто победит?
6. Образ дракона. В чём причина его нападений на поселения людей? Почему Беовульф погибает именно в этой битве? Что подвигло его на этот подвиг?
7. Почему автор проверяет своего героя исключительно в битве с чудовищами, а не с реальным (нефантастическим) противником?
8. Образ золота в поэме: награда за победу над Гренделем, сокровища заклётого могильника.
9. Тема Судьбы в поэме.
10. Почему повествование изобилует мрачными прогнозами автора относительно судьбы главных героев и их близких (сгорит Хеорот, Хродгар рассорится с племянником, гауты после смерти Беовульфа будут побеждены шведами и т.д.)?
11. Отношение автора поэмы к христианству и язычеству. Даны и гауты в его изображении — это язычники или христиане?

Литература

1. Мелетинский Е.М. Происхождение героического эпоса: Ранние формы и архаические памятники. М., 1963.
2. Мельникова Е.А. Меч и лира: Англосаксонское общество в истории и эпосе. М., 1987.
3. Раков А.В. Имя в «Беовульфе». М.; Иваново, 2006.
4. Толкин Дж.Р.Р. «Беовульф»: чудовища и критики // Толкин Дж.Р.Р. Чудовища и критики: Сб. ст. М., 2008. (или другое издание)

Песнь о нибелунгах

1. Древнегерманская основа произведения. Сказочные элементы и их роль в поэме.
2. Образ куртуазного человека. Сочетание куртуазной и древнегерманской составляющей
 - поведение рыцаря в мирные дни и на войне
 - мог ли рыцарь убить женщину (смерть Кримхильды)?
 - почему, приехав сватать Кримхильду, Зигфрид начинает ссориться с её братьями?
 - причина подробного описания одежды персонажей. Знаем ли мы что-нибудь об их внешности помимо этого (см. описание первого появления Кримхильды перед Зигфридом)?
3. Христианство и язычество в поэме.
4. Образ идеального правителя в поэме (Зигфрид, Гунтер, Этцель).

5. Конфликт долга и чести (маркграф Рюдегер).
6. Женские образы поэмы (Кримхильда, Брюнхильда).
 - Почему предпочтение отдаётся автором первой?
 - Хаген говорит, что Зигфрид изучил «обычай и нравы» Брюнхильды. Откуда, по его мнению, Зигфрид мог это знать?
 - Брюнхильда говорит о трёх испытаниях, которые должен пройти каждый жених. Но в поэме описаны почему-то только два.
7. Образ Хагена. Почему в первой части он изображается как подлый убийца, а во второй — как герой? Можно ли назвать его отрицательным персонажем?
8. Тема Судьбы в поэме. В чём причина случившихся с героями несчастий?
9. Вещие сны и пророчества. Поведение персонажей перед лицом неизбежного несчастья.
10. Золото и его роль в поэме (дары гостям и вассалам, волшебный клад нибелунгов и др.). Почему и короли и Кримхильда не остановились ни перед чем, чтобы завладеть кладом нибелунгов?
11. Композиция поэмы. Причина столь огромной разницы между первой (первое замужество Кримхильды) и второй (второе замужество Кримхильды) частями поэмы.
12. Особенности заглавия. Кто такие нибелунги?

Литература:

1. Алексеев М.П., Жирмунский В.М. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987.
2. Гуревич А. Средневековый героический эпос германских народов. М., 1975.
3. Мартынова О.С. История немецкой литературы. Средние века. Эпоха Просвещения. М., 2004.

Данте Алигьери «Божественная комедия»

1. Образ главного героя. Насколько близко можно отождествить Данте реального и Данте в поэме?
2. «Сумрачный лес» и звери, преградившие путь Данте. Как аллегорически можно трактовать их появление? Кто подразумевается под Псом, который прогонит волчицу?
3. Почему проводником поэта из всех писателей древности становится именно Вергилий?
4. В Аду томятся те души, которые, по словам Вергилия, «свет разума утратили навсегда». Что здесь понимается под «разумом»?
5. Какими здесь изображаются божества античности? Какую функцию они выполняют в Аду? Судьба героев античности (Ясон, Улисс и Диомед, Гектор, Эней и др.).
6. Назовите пребывавших и пребывающих в Лимбе. Почему в Лимб попадают наравне с Вергилием и Гомером герои их поэм?
7. Можно ли попасть в Ад, оставаясь живым на земле? (песнь 33)
8. Круг второй: история Франчески да Римини и Паоло Малатеста. Реакция Данте на этот рассказ.
9. Строение Ада. Как воздаётся за каждый из видов греха?
10. Почему сладострастники, чревоугодники, скупцы, расточители и гневные заключены во внешнем Аду, а все остальные грешники — в Аду внутреннем (см. песнь 11)?
11. История графа Уголино (песнь 32-33) и её судьба в литературе.
12. Изображение гибеллинов (напр. песнь 24) и гвельфов (напр. песнь 15,16).
13. Данте о возникновении Ада: статуя «великого старца».

14. Что символизируют три лица Люцифера? Почему вместе с Иудой в его пастях казнятся Брут и Кассий?
15. «Божественная комедия» как пророчество и предупреждение живым.
16. Установка на максимальную достоверность изображаемого. Каким образом это достигается?

Литература

1. Ауэрбах Э. Данте — поэт земного мира. М., 2004.
2. Биbihин В.В. Новый ренессанс. М., 1998.
3. Доброхотов А.Л. Данте Алигьери. М., 1990.
4. Мережковский Д.С. Данте. Томск, 1997.
5. Шюре Э. Пророки Возрождения. М., 2001.

Дж. Боккаччо «Декамерон»

1. Смысл заглавия и его реализация в новеллах книги.
2. Композиция произведения: существует ли закономерность в чередовании тем для каждого дня? Чем можно объяснить то, что целых два дня «Декамерона» отданы под свободную тематику?
3. Образы семи дам и трёх молодых людей – рассказчиков новелл. Можно ли говорить о психологизме изображения и индивидуализации их образов? Почему Боккаччо не сделал всех рассказчиков дамами (хотя книга посвящена именно им)?
4. Основные типы новелл в книге. Можно ли назвать эту книгу «энциклопедией» средневековых жанров?
5. Почему монахи неизменно показаны как персонажи комические?
6. Почему герои «Декамерона» по большей части высказывают сочувствие незаконной любви, а в последнем дне начинают превозносить супружескую верность?
7. Послесловие к «Декамерону», его композиционная функция.
8. Приведите доводы в пользу того, что это произведение эпохи Возрождения.

Литература:

1. Хлодовский Р. «Декамерон»: Поэтика и стиль. М., 1982.
2. Веселовский А.Н. Бокаччо, его среда и сверстники. СПб., 1893-1894. Т.1-2.
3. Шайтанов И.О. История зарубежной литературы. Эпоха Возрождения. В 2т. М., 2001.
4. Алексеев М.П., Жирмунский В.М. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987.

Дж. Чосер «Кентерберийские рассказы»

1. Своеобразие композиции «Кентерберийских рассказов».
2. Особенности пространства и времени. Почему автор точно фиксирует, сколько длился тот или иной рассказ?
3. Почему автор не просто обозначает социальный статус каждого рассказчика, а даёт ему небольшую, часто карикатурно-насмешливую характеристику?
4. Персонаж по имени Чосер и его роль в произведении.
5. «Кентерберийские рассказы» как энциклопедия средневековых литературных жанров:
 - разновидности рыцарского романа (античный, бретонский, византийский) – «Рассказ рыцаря», «Рассказ батской ткачихи», «Рассказ врача», «Рассказ юриста».
 - «Рассказ мельника», «Рассказ мажордома», «Рассказ купца» и «Рассказ шкипера» как образцы средневековых фавл: антифеминизм, ситуация любовного треугольника, жестокость, натурализм.
 - «Рассказ монаха» как серия внежанровых миниатюр («трагедий»)

- «Рассказ продавца индульгенций» и «Рассказ эконома» как образцы моралитэ
 - черты гомилии (нравоучительного рассказа) в рассказе о Мелибее
 - пародия на гомилию в рассказе Капеллана
 - жития и рассказы о чудесах и святых («Рассказ второй монахини», «Рассказ абатиссы»)
 - «Рассказ о сэре Топасе» как пародия на рыцарский роман. Почему Трактирщик обрывает повествование на середине?
 - черты новеллы в «Рассказе студента», «Рассказе франклина» и «Рассказе пристава» (неслыханное происшествие, краткость как повествовательный принцип, нехристианская фантастика, неожиданная развязка)
6. Почему рассказ о Мелибее и «Рассказ священника» написаны прозой?
 7. Можно ли считать логическим завершением серии рассказов именно «Рассказ священника»?
 8. Какие сюжеты Чосер заимствовал у Данте и Боккаччо?

Литература

1. Гарднер Дж. Жизнь и время Чосера. М., 1986.
2. Алексеев М.П., Жирмунский В.М. История зарубежной литературы. Средние века и Возрождение. М., 1987.

Драматургия У. Шекспира

1. «Ромео и Джульетта»
 - Конфликт и его разрешение. Почему, выбирая между чувством к Ромео и долгом (мстостью за брата), Джульетта выбирает чувство? Зачем смерть двух влюблённых Шекспир «дополнил» смертью Париса?
 - Роль хора: с какой целью он озвучивает развязку в самом начале пьесы? Вещие сны и видения в структуре драмы.
 - Образы простых людей (слуги, кормилица Джульетты). С какой целью в трагедию введены элементы комического? Почему часть реплик написана прозой?
2. «Гамлет»
 - Образ главного героя: чем объясняется нерешительность Гамлета?
 - Образы Призрака короля и принца Фортинбраса. Обратите внимание, что короля тоже звали Гамлет, а Фортинбрас носит то же имя, что и его отец.
 - Особенности композиции драмы: «трагедия в трагедии». Роль монолога Первого актёра о грозном Пирре. Пьеса «Убийство Гонзаго».
 - Образ Офелии: есть ли в этой трагедии любовный конфликт?
 - Образы простых людей (могильщики, актёры)
3. Понятия «естественного» и «неестественного» в драмах Шекспира.

Литература:

1. Акройд П. Шекспир. Биография. М., 2009.
2. Аникст А.А. Театр эпохи Шекспира. М., 1965.
3. Аникст А.А. Творчество Шекспира. М., 1963.
4. Барг М.А. Шекспир и история. М., 1976.
5. Брандес Г. Шекспир: Жизнь и произведения. М., 1997.
6. Гранцева Н.А. Шекспир и передел собственности // Нева. 2005. №4. С. 206-226.
7. Комарова В.П. Метафоры и аллегории в произведениях Шекспира. Л., 1989.
8. Липгарт А.А. «Шекспировский вопрос», шекспировский канон и стиль Шекспира // Вестник МГУ. Серия 9. Филология. 2005. №1. С. 81-94.

9. Морозов М.М. Шекспир. 1564-1616. М., 1956.
10. Пинский Л.Е. Шекспир. Основные начала драматургии. М., 1971.
11. Самарин Р.М. Реализм Шекспира. М., 1964.
12. Урнов М.В. Шекспир: Его герой и его время. М., 1964.
13. Шведов Ю.Ф. Эволюция шекспировской трагедии. М., 1975.

**Драма классицизма: П. Корнель «Сид», Ж. Расин «Федра»,
Мольер «Тартюф»**

1. П. Корнель «Сид»:
 - Сюжетная основа трагедии
 - Образы героев
 - Особенности конфликта и его разрешения
 - Законы «Поэтики» Аристотеля в структуре трагедии
 - Отход Корнеля от канона классической трагедии
2. Ж. Расин «Федра»:
 - Авторское предисловие к трагедии, его функциональное назначение
 - Греческий миф в изложении Расина
 - Конфликт трагедии. Почему правда открывается Тезею не устами Эноны?
 - Образы богов в трагедии
 - Законы «Поэтики» Аристотеля в структуре трагедии
3. Мольер «Тартюф»:
 - «Тартюф» как «высокая комедия»
 - Образы героев. Принципы создания характеров в комедии
 - Особенности конфликта и его разрешения

Литература:

1. Дживелегов А.К. История западноевропейского театра от возникновения до 1789 года. М.;Л., 1941.
2. Голенищев-Кутузов И.Н. Романские литературы: Статьи и исследования. М., 1975.
3. XVII век в мировом литературном развитии. М., 1969.
4. История зарубежной литературы XVIII века. / Под ред. В.П.Неустроева, Р.М. Самарина. М., 1974.
5. Бахмутский В.Я. и др. История зарубежной литературы XVIII века. М., 1967.
6. Тураев С.В. Введение в западноевропейскую литературу XVIII века. М., 1962.
7. Проблемы просвещения в мировой литературе. М., 1970.
8. Кадышев В.С. Расин. М., 1990.
9. Шапрен Ж. Мнение Французской Академии по поводу трагикомедии «Сид» // Литературные манифесты западноевропейских классицистов. М., 1980. С.273-298.
10. Корнель П. Рассуждения о полезности и частях драматического произведения // Там же. С. 361-377.
11. Корнель П. Рассуждения о трагедии и способах трактовать её согласно законам правдоподобия или необходимости // Там же. С. 378-383.
12. Корнель П. Рассуждения о трёх единствах — действия, времени и места // Там же. С. 384-391.
13. Жан де Ла Тай. Об искусстве трагедии // Там же. С. 249-254.

И.В. Гёте «Фауст»

1. Жанровое определение: почему трагедия? Обозначьте завязку.

2. Связь трагедии Гёте с народной книгой о докторе Фаусте.
3. Композиция произведения.
4. Изображение мироздания.
5. Связь Пролога на небе и библейской притчи праведном Иове.
6. Функция вступления.
7. Образ Фауста. Почему решение Фауста покончить с собой принято им после вызова духа? Что его остановило?
8. Беседа Мефистофеля со студентом: можно ли считать Мефистофеля в этом случае пародией на Фауста?
9. Вагнер и Фауст как два типа познания.
10. Образ Мефистофеля, его место в иерархии преисподней. Почему Мефистофель является Фаусту сначала в образе чёрного пуделя? Какими изображаются отношения Мефистофеля и Бога? Какое место отводится в мироздании злу?
11. Условия договора Фауста с Мефистофелем.
12. Сцена в кабаке, её роль в структуре трагедии.
13. Сцена в доме ведьмы, её роль в структуре трагедии.
14. Фауст и Маргарита. Почему Фауст предпочитает любовь Елены её любви?
15. Вальпургиева ночь: зачем Фауст посещает Брокен?
16. «Сон в Вальпургиеву ночь» и его роль в структуре произведения.
17. Вальпургиева ночь в Греции. Почему она названа «классической»?
18. Образ Елены. Аллегорическая трактовка союза Елены и Фауста. Почему этот союз разрушается?
19. Образ Гомункула, его роль в трагедии.
20. Образ Фауста в последнем, пятом, акте. Слепление Фауста (сравните с судьбой Эдипа) и его гибель.
21. Финал на небе: почему Фауст спасается ангелами, а не отдаётся, согласно условиям договора, Мефистофелю?
22. Особенности языка и стиля трагедии.

Литература:

1. Аникст А. Гете и Фауст. М., 1983.
2. Жирмунский В.М. Гете в русской литературе. Л., 1981.
3. Вильмонт Н. Гете. М., 1959.
4. Волков И. «Фауст» Гете и проблема художественного метода. Л., 1970.
5. Неустроев В.П. Немецкая литература эпохи Просвещения. М., 1958.

Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Щелкунчик и мышинный король», «Песочный человек»

1. Образы главных героев. Особенности изображения Гофманом идеальных персонажей. Идеальная героиня Гофмана.
2. Искусство и его «носители» в новеллах Гофмана. Настоящий и ненастоящий художники (приведите примеры). Тема художника и толпы.
3. Особенности изображения отрицательных персонажей.
4. Художественное воплощение романтического двоемирия в новеллах Гофмана.
5. Противопоставление естественного, живого искусственному, механическому (см. образы принцессы Пирлипат, Дроссельмейера, Олимпии, Коппелиуса).
6. Конфликт и его разрешение в новеллах Гофмана.
7. Роль фантастики. На примере нескольких эпизодов покажите, каким образом происходит соединение фантастического и реального «планов» изображения.

8. Роль иронии в новеллах Гофмана. Сатира в новелле «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер». Пародия на Просвещение и просветителей в «Крошке Цахесе...».
9. Возможно, по Гофману, ли воплощение романтического идеала в реальности (см. финал «Крошки Цахеса...» и «Щелкунчика»)?

Литература

1. Берковский Н.Я. Романтизм в Германии. М., 2001.
2. Грешных В.И. В мире немецкого романтизма. Калининград, 1995.
3. Грешных В.И. Мистерия духа: Художественная проза немецких романтиков. Калининград, 2001.

В. Гюго «Собор Парижской Богоматери»

1. Причины обращения Гюго к жанру исторического романа и к Средним векам.
2. Роль предисловия к роману. Тема рока и её воплощение.
3. Собор Парижской Богоматери и Париж как главные герои романа:
 - Архитектура как «первокнига», «каменная библия». Место зодчества в системе искусств (в трактовке романтиков и В. Гюго).
 - Книгопечатание и зодчество.
 - Париж XV века (см. в романе: «Геометрия — та же гармония»), противопоставление его современному Парижу.
4. Особенности системы образов:
 - главные герои — вымышленные, а эпизодические — исторические лица
 - роль контраста в построении системы персонажей; типы контраста в романе
 - роль гротеска
5. Концепция истории Гюго (отношение к историческому событию, роль личности и народа в истории).
6. Изображение народа, его роль в движении сюжета.
7. Спор об истинной красоте. Как он решается на уровне историософских рассуждений Гюго и на уровне персонажей?
8. Романтическая модель мира в романе.

Литература

1. Обломиевский Д.д. Французский романтизм. М., 1947.
2. Евнина Е.М. В.Гюго. М., 1976.
3. История зарубежной литературы XIX в. / Под ред. А.С. Дмитриева. М., 1979. Ч.1.
4. Моруа А. Олимпио, или Жизнь Виктора Гюго. М., 1998.

Новеллы В. Ирвинга

(«Легенда о Сонной Лощине», «Рип Ван Винкль», «Жених-призрак»)

1. Образы главных героев. Существует ли в новеллах Ирвинга деление на отрицательных и положительных героев?
2. Конфликт в новеллах В. Ирвинга и его разрешение.
3. Способы введения в повествование фантастического «элемента». Особенности использования Ирвингом накопленного европейским романтизмом материала.
4. Особенности хронотопа новелл. Является ли он воплощением романтического двоемирия?
5. Способы создания американского «мифа» («Рип Ван Винкль»).
6. «Европейские» сюжеты в интерпретации Ирвинга («Жених-призрак»).
7. Роль иронии в новеллах В. Ирвинга.
8. Своеобразие романтизма В. Ирвинга.

Литература

1. История литературы США. М., 1999. Т. 2.

Новеллы Э.А. По

1. Тематика новелл:
 - ✓ тема искусства; образы художников
 - ✓ тема рока
 - ✓ тема смерти и мнимой смерти
 - ✓ тема пляшущей смерти и др.
2. Традиции готической литературы в новеллах Э. По. Фантастическое в новеллах Э. По.
3. Образ главного героя новелл Э. По.
4. Женские образы в новеллах Э.По («Лигейя», «Морелла», «Береника», «Овальный портрет», «Падение дома Ашеро́в» и др.).
5. Хронотоп повествования. Присутствует ли в новеллах Э. По идея романтического двоемирия?
6. Композиционное построение новелл.
7. Особенности авторской точки зрения. Почему герой новеллы «Колодец и маятник» был спасён в финале (см. также финал повести «Повесть о приключениях Артура Гордона Пима»)?
8. Зеркало и мотив отражения в новеллах Э. По «Падение дома Ашеро́в», «Колодец и маятник», «Овальный портрет», «Морелла».

Литература

1. Гроссман Д.Д. Э.А. По в России: Легенда и литературное влияние. СПб., 1998.
2. Мельшиор-Бонне С. История зеркала. М., 2006.
3. Шогенцукова Н.А. Опыт онтологической поэтики: Э.По. Г. Мелвилл. Дж. Гарднер. М., 1995.

О. Бальзак «Шагреновая кожа»

1. Почему начало событий в романе имеет чёткую датировку? Как связано происходящее в романе, вышедшем в 1831 г., с правлением Луи Филиппа, получившего прозвище Король-гражданин (9 августа 1830 г. – 24 февраля 1848 г.) и его девизом «Обогащайтесь!»?
2. Образ главного героя: значимо ли его социальное происхождение? Насколько оно определяет его действия и образ мыслей? Рафаэль де Валантен как современный Наполеон, Байрон: что мешает герою сравняться с ними в величии?
3. Аллегорический и символический планы романа. Мотив игры. Смысл эпитафия.
4. Проблема истинной красоты: Феодора и Полина, Евфрасия и Акилина. Какой из героинь автор отдаёт предпочтение и почему? Чем вызвана параллель между образами женщин из высшего общества и образами куртизанок, очевидная уже при сравнении их имён?
5. Образ антиквара и описание антикварного магазина. Роль фантастики в романе. Можно ли сказать, что Бальзак поддерживает позицию антиквара по отношению к желаниям и страстям, так как Рафаэля губят именно они?
6. Параллели с творчеством И.В. Гёте: можно ли назвать Рафаэля новым Фаустом?

Литература

1. Гриб В.Р. Мироззрение Бальзака. Художественный метод Бальзака. // Гриб В.Р. Избранные работы. М., 1956.
2. Обломиевский Д.Д. Бальзак. Этапы творческого пути: М., 1961.
3. Реизов Б.Б. Бальзак. Л., 1960.
4. Пузиков А.И. Оноре Бальзак. М., 1955.
5. Анисимов И.И. Французская классика со времен Рабле до Ромена Роллана. М., 1977.

6. Реизов Б.Г. Французский роман XIX в. М., 1977.

Творчество П. Мериме

1. Новелла «Этрусская ваза»:
 - ✓ определите тему новеллы; можно ли говорить здесь о теме рока?
 - ✓ специфика авторской точки зрения
 - ✓ психологические портреты героев и их роль в развитии сюжета
 - ✓ роль детали в новелле (этрусская ваза)
2. Новелла «Арсена Гийо»:
 - ✓ психологические портреты героев
 - ✓ специфика авторской точки зрения
 - ✓ ситуация любовного «треугольника» и особенности её разрешения в новелле
 - ✓ почему автор обрывает повествование, не показав читателю развязку?
 - ✓ роль эпиграфа
3. Повесть «Кармен»
 - ✓ роль автора-рассказчика в повести; почему повествование построено как «рассказ в рассказе»?
 - ✓ функция последней, четвёртой главы; почему история Хосе и Кармен преподносится читателю как исследование «в области роммани»?
 - ✓ образы главных героев
 - ✓ проблема личной свободы и тема роковой любви в повести

Г. Флобер «Госпожа Бовари»

1. Хронотоп провинциального местечка (см. подзаголовок «Провинциальные нравы») и его роль. Интерьер как способ раскрытия внутреннего мира героев.
2. Образы Эммы, Шарля, Родольфа, Леона, аптекаря Оме, ростовщика Лере. Что является доминантой в изображении персонажей? Найдите точки соприкосновения в изображении героев Флобером и бальзаковской манерой.
3. Романтическая составляющая в изображении внутреннего мира главной героини. Двойственное освещение в романе романтизма и романтического мироощущения.
4. Натуралистические тенденции в романе. Почему смерть Эммы описывается подчёркнуто физиологично?
5. Смысл заглавия.

Литература

1. Реизов Б.Г. Творчество Флобера. М., 1955.
2. Иващенко А.Ф. Гюстав Флобер. Из истории реализма во Франции. М., 1955.

Новеллы Г. Мопассана

(«Исповедь», «Возвращение», «Прощай!», «Пышка», «Мадмуазель Фифи», «В полях», «Мисс Гарриет», «Самоубийства», «Старик», «Семейка»)

1. Тематика новелл.
2. Франко-прусская война в изображении Мопассана («Пышка», «Мадмуазель Фифи»).
3. Обыденность в изображении Мопассана («Возвращение», «Исповедь», «Прощай!», «Старик», «В полях», «Самоубийства», «Семейка»).
4. «Исключённые» из жизни люди в изображении Мопассана («Мисс Гарриет»).
5. Роль композиционного построения в преподнесении неординарного события читателю. Что может стать таким событием?
6. Особенности авторской точки зрения в новеллах Мопассана.
7. Изображение мира в новеллах Мопассана.

Литература

1. Данилин Ю. Мопассан: Критико-биографический очерк. — М., 1951.

2. Лану А. Мопассан. — М., 1992.

Ш. Бодлер «Цветы зла»

1. Смысл заглавия сборника.
2. Особенности взаимоотношений автора и читателя («Читателю»).
3. Тематика сборника:
 - ✓ тема поэта и поэзии («Напутствие», «Альбатрос», «Воспарение», «Маяки», «Больная муза», «Продажная муза» и др.). Образ лирического героя («Разбитый колокол», «Сплин» №74, 75 и др.).
 - ✓ тема красоты («Люблю тот век нагой, когда, теплом богатый...» (№5), «Больная муза», «Красота», «Идеал», «Маска», «Гимн Красоте», «Призрак», «Поездка на Киферу» и др.)
 - ✓ Тема любви, образ возлюбленной («Люблю тебя, как свод полунощный, беззвёздный...» (№24), «Весь мир взяла бы ты к себе под одеяло...» (№25), «Sed non satiata», «В струении одежд мерцающих её...» (№27), «Duellum», «Путешествие» (№125) и др.).
 - ✓ Тема смерти («Падаль», «Загробная совесть» (№33), «Тебе мои стихи! Когда поэта имя...» (№39), «Исповедь» (№45), раздел «Смерть» и др.). Образ пляшущей смерти («Скелет-землероб», «Пляска смерти», «Мертвец-весельчак», «Фантастическая гравюра» и др.)
4. Роль запахов в поэзии Бодлера («Соответствия», «Экзотический аромат», «Волосы», «Флакон» и др.)
5. Библейские и литературные герои в «Цветях зла» («Дон Жуан в аду», «Идеал», «Беатриче», «Авель и Каин», «Отречение святого Петра» и др.).
6. Образ Парижа (раздел «Парижские картины»). Возможность временного избавления от страшного мира («Парижский бред», «Moestra et errabunda», «Приглашение к путешествию», «Музыка», «Человек и море», «Пейзаж», раздел «Вино»)

Литература

1. Великовский С.И. Умозрение и словесность. — М., 1999.
2. История зарубежной литературы XIX века./ Под ред. Н.А.Соловьевой. М., 1991.
3. Сартр Ж.-П. Бодлер. — М., 2004.

Г. Ибсен «Пер Гюнт»

1. Особенности хронотопа. Почему так точно определено время действия (начало XIX века до 60-х годов)? Чем может быть объяснено столь большое количество мест действия (Норвегия, Марокко, Каир и т.д.)?
2. Фольклорная основа пьесы. Принадлежат ли к этому пласту образы Пуговичника и Кривой? Почему Пер Гюнт согласен попасть скорее в геенну, чем в переплавку к Пуговичнику?
3. Образы главных героев (Пер Гюнт, Сольвейг, Осе).
 - Какое значение получает в пьесе формула «быть самим собой»? Какое значение придаёт ей Пер Гюнт?
 - Две модели человеческого поведения в пьесе: идти прямо или обойти стороной. Определите персонажей, принадлежащих к той или иной модели поведения.
 - образ дьявола (неизвестный пассажир, пастор). Какая роль отведена ему в мироздании?
4. Конфликт пьесы. Имеет ли он разрешение? Присутствует ли в пьесе развязка?
5. Значимые детали и символы, их роль в пьесе (ложка для литья, пуговица, молитвенник /псалтырь, собака, сфинкс, луковица, перекрёсток, сеть, пустыня).
6. Библейская символика в пьесе

- Почему Довровский дед обвиняет Пера Гюнта в соблазнении своей дочери, хотя он её только «вождедел в мыслях»?
 - Чем объяснить метаморфозу, произошедшую с образом Сольвейг: в финале она наделена чертами матери (и даже Богоматери)?
7. Политическая сатира (изображение четырёх национальностей, деятельность Пера Гюнта в Америке, образ Гуссейна), сатира на современную критику (рассказ о чёрте и поросёнке).
 8. Новаторство драматургии Ибсена:
 - Почему не показано, что именно происходило с героем в промежутках между действием (например, между посещением дома сумасшедших и возвращением Пера на родину)?
 - С какой целью автор разрушает иллюзию реальности происходящего на сцене (например, когда незнакомец после кораблекрушения утешает Пера Гюнта тем, что в середине пятого акта главный герой погибнуть не может)?

Литература

1. Адмони В.Г. Генрик Ибсен. М., 1989.
2. Хейберг Х. Генрик Ибсен. М., 1975.
3. Храповицкая Г.Н. Ибсен и западно-европейская драма его времени. М., 1979.
4. Зингерман Б. Очерки истории драмы XX века. М., 1979. С.183-218.

М. Метерлинк

«Непрошенная», «Слепые», «Синяя птица»

1. Специфика пьес Метерлинка как синтеза нескольких видов искусств.
2. Тематика пьес. Метерлинк как создатель «драмы ожидания».
3. Конфликт пьес Метерлинка.
4. Особенности хронотопа. Особенности организации сценического пространства.
5. Символика в пьесах Метерлинка:
 - фольклорная символика
 - библейская символика
 - цветовая символика
6. Традиции романтизма в пьесе «Синяя птица». Почему жанр этой пьесы определяется как «феерия в шести действиях и двенадцати картинах»?
7. Критика социального устройства в пьесе «Синяя птица».
8. Паратекст: его значение для постановки и понимания пьес Метерлинка. Возможно ли воплотить замысел автора на сцене во всей его полноте?

Литература

1. Андреев Л.Г. Морис Метерлинк // Сто лет бельгийской литературы. М., 1967.
2. Шкунаева И.Д. Ранний театр М.Метерлинка // Бельгийская драма от Метерлинка до наших дней. М., 1973.
3. Зингерман Б.И. Очерки истории драмы XX века. Чехов. Стриндберг, Ибсен, Метерлинк, Пиранделло, Брехт. Гауптман, Лорка, Ануй. М., 1979.

О. Уайльд

1. Дискуссия о сущности Прекрасного в романе «Портрет Дориана Грея». Что важнее – форма или содержание, Красота или Гений?
2. Роль фантастики в романе. Можно ли назвать творение О. Уайльда «продолжением» «Шагреновой кожи» Бальзака?
3. Миф о Нарциссе и миф о Пигмалионе и Галатее в тексте романа. «Фауст» Гёте как главная составляющая сюжетной структуры романа.

4. Образ художника Бэзила Холлуорда. Почему воплощение совершенной человеческой красоты (Дориан Грей) не надделено автором даром «творца»?
5. Тема рока, его воплощение в произведениях искусства (живопись, литература): можно ли сказать, что Дориан Грей был обречён с самого начала?
6. Тема любви и смерти: почему влюблённая Сибилла теряет свой актёрский талант?
7. Проблема отношений между искусством и реальностью: кто на кого оказывает влияние – портрет на Дориана или Дориан на него?
8. Образ высшего света. Лорд Генри и его «философия» (любовь к парадоксам).
9. Какие темы, из заявленных в романе, представлены в сказках О. Уайльда? Используется ли в них приём парадокса для показа реальности с неожиданной стороны?

Литература

1. Куприянова Е.С. Литературные сказки О. Уайльда и сказочно-мифологическая поэтика романа «Портрет Дориана Грея». Великий Новгород, 2007.
2. Парандовский Я. Король жизни // Парандовский Я. Алхимия слова. М., 1990.
3. Соколянский М.Г. Оскар Уайльд: Очерк творчества. Киев; Одесса, 1990.

Э. Ионеско «Лысая певичка», С. Беккет «В ожидании Годо», «Эндшпиль»

1. Театр Э. Ионеско

- 1) Хронотоп в пьесе.
- 2) Изображение обыденных событий в театре абсурда. Особенности реакции на них.
- 3) Традиционные драматические приёмы и «ходы» в театре абсурда.
- 4) Смысл заглавия пьесы. Особенности финала.
- 5) Нарушение постулатов нормального общения в произведениях Ионеско:
 - постулат детерминизма
 - постулат общей памяти (супруги Мартин)
 - постулат тождества (разговор о Бобби Уотсонах)
 - введение избыточной информации (анекдот «Насморк») и др.
- 6) Присутствуют ли в пьесе логически верные высказывания? Реакция на них персонажей.
- 7) Смысл языковой игры в пьесе. Роль ассоциаций. «Слом» устойчивых языковых конструкций. Роль пословиц и высказываний-штампов.
- 8) Приём умножения имён в пьесах Ионеско. Взаимоотношения имени и его носителя. Может ли предмет определяться именем или указанием на видо-родовую принадлежность?

2. Театр С. Беккета

- 1) Почему его пьесы построены на ситуации ожидания?
- 2) Что имел в виду А.-Л. Ботон, называя «Эндшпиль» «постапокалиптическим фарсом»? Сравните сообщения о внешнем мире с ранним состоянием мира по Библии. О каком апокалипсисе говорят персонажи?
- 3) Как можно интерпретировать игру Хамма с собачкой и его стремление оказаться точно в центре комнаты? Почему он хочет написать роман и не может сделать этого?
- 4) Что символизируют физиологические характеристики персонажей (слепота и неподвижность Хамма, невозможность сесть для Клова и т.д.)? Имеют ли какой-то смысл имена персонажей? Какие традиционные в драматургии типы человеческих отношений пародируются в пьесах? Почему Клов и Эстрагон хотят уйти от своих собеседников, но всегда остаются?
- 5) Охарактеризуйте пространство и время в обеих пьесах.

- 6) Почему действие в пьесах Беккета стремится к замыканию на самого себя (см. песенка, которую поёт Владимир)?
- 7) Библейские аллюзии и их роль в драматургии Беккета.
- 8) Роль предметного мира (шляпы Владимира и Лакки, башмаки Эстрагона, подзорная труба и стремянка Клова, платок и трость Хамма и т.д.). Почему персонажи постоянно теряют свои вещи или не узнают их?
- 9) Какие средства использует автор, чтобы показать невозможность персонажей понять друг друга (частые паузы, забывание вопросов и ответов и т.д.)?

Ж.-П. Сартр «Мухи»

1. Греческий миф в изложении Сартра. Сравните с «Орестеей» Эсхила. Можно ли сказать, что Сартр создал трагедию рока «наоборот» (свобода как рок «наоборот» — см. «Человек обречён быть свободным»)?
2. Проблема свободы в пьесе:
 - ✓ точка зрения Юпитера
 - ✓ жителей Аргоса
 - ✓ Ореста
 - ✓ наставника Ореста
 - ✓ Электры
3. Образ Юпитера. Бог и человек, добро и зло в интерпретации Сартра. Смысл заглавия.
4. Образы Эриний и их роль в пьесе.
5. Орест — экзистенциальная личность. Докажите это, опираясь на основные положения статьи Сартра «Экзистенциализм — это гуманизм».
6. Почему Орест убивает мать? Почему он не отказывается от своего преступления, но и не хочет каяться в нём перед богами?
7. Чем вызвано отступничество Электры?
8. Христианские аллюзии в пьесе.

Литература

1. Великовский С. Путь Сартра-драматурга. М., 1967.
2. Кузнецов В.Н. Ж.-П. Сартр и экзистенциализм. М., 1969.
3. Киссель М. А. Философская эволюция Ж.-П.Сартра. Л., 1976.
4. Филиппов Л.И. Философская антропология Ж.-П. Сартра. М., 1977.
5. Долгов К. М. Эстетика Жана-Поля Сартра. М., 1990.
6. Андреев Л. Г. Жан-Поль Сартр: свободное сознание и XX век. М., 2004.
7. Юровская Э. П. Жан-Поль Сартр: Жизнь. Философия. Творчество. СПб., 2006.

У. Фолкнер «Шум и ярость»

1. Композиция романа:
 - Сколько в нём рассказчиков?
 - Почему повествование в романе начинается с точки зрения слабоумного Бенджамина, а заканчивается точкой зрения автора-повествователя?
 - Почему повествование ведётся только от лица мужчин (даже точка зрения всепонимающей Дилси даётся через точку зрения повествователя)?
2. Особенности временного развёртывания:
 - По какому принципу распределены временные отрезки между рассказчиками?
 - Почему первая часть романа не имеет чёткой временной организации?
 - Чем вызван такой символический жест Квентина как вырывание стрелок у часов (они ходят, но время не показывают)?

3. Семья Компсонов и тема вырождения аристократии Юга. Докажите, что все члены этой семьи по-своему «выморочны». Образы слуг-негров. Почему именно Дилси говорит: «Я видела первые и вижу последние»?
4. Библейские аллюзии в романе: жизнь Иисуса Христа, легенда об Иосифе и его братьях (Бытие, гл. 37, 39-45). Можно ли соотнести Кэдди с Христом и Иосифом? Почему в романе нет аналогов воскресению Иисуса Христа (хотя действие в романе завершается праздником Пасхи) и триумфа Иосифа над корыстолюбивыми и завистливыми братьями?
5. Символический образ круга (бег стрелок в часах, повторение побега Кэдди её дочерью Квентиной, насильное возвращение Бенджи домой в финале романа). Можно ли выйти из круга абсурдных повторений? Что формирует этот круг?
6. Фольклорная символика в романе.
 - Образы Квентина и Кэдди как отображение древних демиургов, изображаемых в виде супружеской пары – брата и сестры. Какую роль здесь играет мотив инцеста? Обратите внимание на детали, указывающие на принадлежность Кэдди к стихиям, дарующим плодородие (она пахнет жимолостью, деревьями и дождём); ключевые моменты в жизни Кэдди и Квентина связаны с источниками воды и лесом, а катастрофа начинается с продажи луга – последней принадлежащей семье земли.
 - Как можно трактовать их принципиальную невозможность воссоединиться ни в буквальном, ни в символическом плане (Квентина возвращается не к матери, а сбегает с другим мужчиной)?
7. Почему своим врагом Квентин считает время, а не смерть (называемую им «маленькой сестрой»)? Почему все его планы по «спасению» Кэдди провалились:
 - уехать вместе с ней и Бенджи далеко-далеко
 - совершить двойное самоубийство
 - убить соперника / любовника (обратите внимание, что Долтон Эймс сам даёт ему револьвер, но Квентин отказывается взять оружие)
 - сбежать самому (учёба в Гарварде)?

Чем можно объяснить истерический смех Квентина, когда он сам становится «совратителем» / «похитителем» маленькой итальянки, «маленькой сестры»? Обратите внимание, что при разбирательстве дела в суде говорят только друзья Квентина, а он сам молчит (так же как и девочка отвечала молчанием на все его расспросы).

Почему из всех способов самоубийства Квентин выбирает вариант, за которым исторически закрепилась репутация «женского» – утопиться? Что символизирует форель, которая водится как раз под тем самым мостом, но которую «ещё никто не смог поймать»?
8. Смысл заглавия.

Э. Хемингуэй

1. Мужчина и мир («Старик и море»):
 - победил ли старик?
 - почему море в представлении старика не «он», а «она»?
 - чем объясняется его любовь к беседам с собой?
 - с чем на самом деле сражается герой?
 - чем вызвано его желание продолжать борьбу, несмотря на риск погибнуть?
 - почему рыбу он называет другом и братом?
 - почему старик, испытывая жалость к слабым живым существам и восхищение сильными, всё-таки убивает рыбу?
 - христианские мотивы и образы, их роль в повести
 - какую роль играют в повести сон старика об Африке и львах?
 - образ мальчика

2. Мужчина и женщина («Снега Килиманджаро»):
 - права ли женщина, назвав своего мужа трусом?
 - почему герой отказывается от её помощи и с раздражением принимает все намёки на изменение его положения в лучшую сторону? (обратите внимание, что забота мальчика в повести «Старик и море» ни разу не вызвала у героя отторжения, а наоборот – рождала надежду на возвращение рыбацкой удачи)
 - как понимать слова героя «ничего не хочу оставлять после себя»?
 - чем вызвано его творческое бессилие?
 - как это связано с теми произведениями, которые он хотел написать, но так и не написал?
 - почему именно понимание героем того, насколько его жена хорошая и заботливая, оказывается для него связано с ощущением страшного присутствия *её*?
 - сон о полёте к Килиманджаро как развязка рассказа:
 - ✓ каким образом автор даёт понять, что это именно сон?
 - ✓ как этот эпизод связан со смертью леопарда на вершине горы, о которой говорится в эпитафии?
3. Особенности стилевой манеры Э. Хемингуэя («Белые слоны»):
 - о чём спорит молодая пара?
 - каким образом их спор оказывается связан с холмами, которые похожи на белых слонов?
 - символический образ белых вершин (цепочка белых холмов и кучевые облака в повести «Старик и море», белая вершина Килиманджаро в рассказе «Снега Килиманджаро») в прозе Э. Хемингуэя.

Тема «человек против Системы» в литературе XX века (Р. Брэдбери, Д. Оруэлл, К. Кизи, П. Уоттс)

1. Почему именно XX век дал большую часть произведений, которые можно отнести к жанру антиутопии? Насколько справедливо высказывание Р. Брэдбери «Фантасты не предсказывают будущее, они его предотвращают»?
2. Характерные черты романа-антиутопии XX века. Меняется ли жанр в XXI веке (роман П. Уоттса «Ложная слепота»)?
3. Что именно становится инструментом порабощения сознания людей?
4. Почему люди предпочитают жизнь в Системе жизни вне её?
5. Оставляют ли писатели надежду на изменение будущего людей? Что может спасти личность человека от самораспада в Системе?
6. Приём остранения (показ ситуации с необычной точки зрения) в антиутопиях XX века: пожарники поджигают дома, Министерство Правды занимается подтасовкой исторических фактов и подделкой архивных документов, сумасшедший – человек, видящий дальше прочих и т.д.
7. Христианские аллюзии и их роль в антиутопиях.

А. Мердок «Море, море»

1. Особенности хронотопа романа: какую роль здесь играют образы моря и гор Тибета? Почему Чарльз не находит в доме у моря ожидаемого покоя? Как переводится название дома? Почему Чарльз никогда не называет его просто домом, а всегда своим «забавным домом»?
2. Образы Чарльза и Джеймса Эрроуби. Почему их «противостояние» Чарльз объяснял так: «Почему-то было ясно, что оба мы не можем быть настоящими, один из нас

- должен жить в реальном мире, а другой – в мире теней»? Кто из них «свет», а кто – «тьень»? Как это соотносится с портретными характеристиками героев?
3. Семья Эрроуби. Судьба братьев Адама и Авеля как основа будущего противостояния кузенов. Почему столь важное место в романе занимает такая деталь, как фотография тётки Эстеллы, танцующей вальс с дядей Авелем?
 4. Образ Хартли. Чем вызвана её неспособность принять любовь Чарльза? Была ли эта детская привязанность иллюзорной? Каким образом Чарльз излечивается от этой любви?
 5. Мифологический пласт романа: миф о Персее и Андромеде, о Данае и золотом дожде. Сколько раз эти мифы воплощены здесь? Что символизирует морское чудовище, неоднократно виденное Чарльзом? Почему союз «Персея» с «Андромедой» ни в одном случае не стал возможен?
 6. Библейский пласт романа: Адам, Авель, борьба за первородство между Исавом и Иаковом (Бытие гл. 25 ст. 20-34; гл. 27). С какой целью автор меняет библейскую аллюзию «Каин и Авель» на «Адам и Авель»? Обратите внимание, что Чарльз сравнивает себя и Джеймса с братьями-близнецами. Кто из них – «Исав», а кто – «Иаков»? Чем закончилась их борьба за первородство?
 7. Буддизм в романе: реинкарнация, карма и колесо причинности, бардо, сатори, нирвана. Какое значение они здесь получают? Тема вины и искупления. Чарльз как реинкарнация Миларепы: 1) тибетского подвижника; 2) слуги Джеймса. Почему Джеймс умолчал в разговоре с кузеном о том, кто такой был Миларепа на самом деле (а сказал, что это был один ценный им поэт)?
 8. Дантовские образы в романе. Обратите внимание на неожиданную находку, сделанную Чарльзом в вещах Титуса – книгу Данте «Новая жизнь» (книгу, как выяснилось, дал Титусу Джеймс). Джеймс и Чарльз как «Данте» и «Беатриче».
 9. Шекспировские образы в романе. Влияние шекспировской трагикомедии «Буря» на образную систему. «Маги» и «магия» в романе: почему ни театральные иллюзии Чарльза, ни «фокусы» Джеймса не смогли изменить реальность, а если и смогли, то ценой разрушения? Как объяснить слова Джеймса: «Белая магия – это чёрная магия»? Чем вызвано его решение отказаться от этой силы? Какое место отведено такой разновидности «магии», как литература и театр? Может ли иллюзия вымысла стать реальностью?
 10. Насколько значимыми оказываются здесь понятия любовь, ревность, счастье и др.? К какому итогу приводит Чарльза автор? Что символизировала для него смерть Джеймса? Почему Чарльз спустя столько времени по-прежнему не считает его квартиру своей собственностью, хотя дом у моря продаёт?
 11. Может ли человек понять истинные мотивы поступков других людей и почему? Что мешает людям понять друг друга? Вера и доверие: что важнее в жизни людей? Проанализируйте в этом свете сцену последней встречи Джеймса и Чарльза.

У. Эко «Имя розы»

1. Роль предисловия к роману. Для чего автор максимально размыкает бытийственность не только рассказчика, но и самого текста? Роль рассказчика (см. Кто говорит? // Заметки на полях «Имени розы»). Для чего автор «удваивает» образ рассказчика — старец, повествующий о событиях в монастыре, и одновременно юноша, участвующий в расследовании вместе с Вильгельмом?
2. Можно ли принимать на веру утверждение автора, что в романе нет отсылок к современности (см. «Разумеется, рукопись»)?
3. Мир как книга, библиотека-лабиринт, библиотека-книга (Апокалипсис), книга-лабиринт, убийство-текст (Апокалипсис), сон-текст («Сон — это писание. А многие писания не более чем сны»), человек-цитата (Сальватор).

4. Можно ли назвать Апокалипсис главным сценарием, по которому совершается действие в романе?
5. Зеркало и мотив удвоения реальности (зеркало в библиотеке, чудовища рядом со старцами на тимпане аббатской церкви, сон Адсона, Хорхе и Вильгельм, вторая часть «Поэтики» Аристотеля и др.).
6. Детектив как основа сюжета. Черты детективного жанра и пародия на него (см. Метафизика детектива // Заметки на полях «Имени розы»).
7. Особенности хронотопа (см. Роман как космологическая структура // Заметки на полях «Имени розы»). Почему события, происходящие в монастыре, введены в исторический контекст? Значимо ли то, что Вильгельм — францисканец, а Адсон — бенедиктинец?
8. Проблема интерпретации (точка зрения аббата, Хорхе, Вильгельма, Адсона). Можно ли считать какое-либо толкование единственно верным (см. расследование убийств, ересь и каноническое церковное учение, символы (лев, змея, роза) и др.). Методы поиска истины в романе.
9. Интертекстуальность как единственная возможность познания (см. «чтобы узнать о книге, надо читать другие книги»).
10. Смысл заглавия и «смерть автора» (см. Заглавие и смысл // Заметки на полях «Имени розы»).
11. Опишите возможные уровни прочтения текста. Постмодернистский текст и занимательность (см. Развлекательность; Постмодернизм, ирония, занимательность // Заметки на полях «Имени розы»).
12. Понятие «идеального читателя». «Идеальный читатель» в романе «Имя розы» (см. Сотворить читателя // Заметки на полях «Имени розы»).

Литература

1. Эко У. Имя розы // Иностранная литература. 1988. №8. С. 3-88; №9. С. 81-175; №10. С. 47-87 или отдельным изданием.
2. Эко У. Заметки на полях «Имени розы». СПб., 2007. или Иностранная литература. 1988. №10. С. 88-104.
3. Зенкин С.В. В скриптории холодно // Литературное обозрение. 1991. №6. С. 71-73.
4. Рейнгольд С. «Отравить монаха», или Человеческие ценности по Умберто Эко // Иностранная литература. 1988. №4. С. 269-274.

Абэ Кобо «Чужое лицо»

1. Почему автор избирает в качестве формы повествования дневник и письма? Значение постскриптумов и заметок на полях. Можно ли охарактеризовать стиль изложения как «слово с оглядкой» (М.М. Бахтин)?
2. Композиция романа. Почему роман разделён на три части (тетради)? Значима ли цветовая символика данных тетрадей?
3. Конфликт романа. Проследите, какими способами пытается самоутвердиться герой в новом качестве (с помощью маски, второго «я»). Удалось ли ему вернуться в нормальный мир или создать новый, без привычных запретов? Нашли ли герои «тропинку» друг к другу (с помощью маски или иным способом)?
4. Проблематика романа: маска и общество (расовые конфликты, театр и кино, армия и т.п.), маска и истинное лицо. Можно ли вслед за главным героем сказать, что вся история человечества — это путь от маски к лицу?
5. Прокомментируйте утверждение героя: «“Свободой только маски” прежде всего должны быть незаконные действия».
6. Почему маска стала для главного героя чем-то большим, чем просто средством спрятать шрамы? В чём причина столь подробного описания процесса создания маски? Почему герой вместо того, чтобы восстановить с помощью маски своё лицо, создаёт себе совершенного другого?

7. Накладные волосы, татуировка и косметика: можно ли их рассматривать как варианты маски?
8. Система персонажей: муж и жена как две противоположные точки зрения на происходящее. Значимо ли то, что увлечением жены является изготовление пуговиц?
9. Образ слабоумной девочки, её роль в развитии действия.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат – формирование индикаторов ОПК-3.2. (решает задачи профессиональной деятельности, используя достижения мировой культуры) и ОПК-3.1 (анализирует закономерности развития отечественного и мирового культурного процесса).

Зачет по курсу проводится в устном виде и предполагает проверку знания теоретической части в соответствии со случайно выбранными студентом вопросами. Знание теоретической части оценивается 60-ю баллами.

Ответ студента на зачете должен соответствовать следующим критериям:

- знает основные вехи творчества автора, тематику и проблематику его произведений, свободно ориентируется в их содержании, способен охарактеризовать литературный период (течение, направление), к которому принадлежал автор – 60 баллов
- знает основные вехи творчества автора, тематику и проблематику его произведений, отчасти ориентируется в тематике и проблематике основных его произведений или же способен дать общую характеристику периоду, направлению, течению, к которому он принадлежал – 40 баллов
- с трудом способен дать характеристику выбранному литературному периоду, течению, направлению; слабо ориентируется в творчестве выбранного автора, способен назвать только основные его произведения – 20 баллов
- не ориентируется в литературном процессе, не способен охарактеризовать ни одного литературного периода, течения, направления; не может назвать основополагающих литературных фигур того или иного периода, а также их основные творения – 0 баллов.

Экзамен по курсу проводится в устном виде и предполагает проверку знания студентом содержания текстов из списка для чтения (10 баллов из 40 отводимых на оценку экзаменационного ответа), а также проверку знания теоретической части в соответствии со случайно выбранными студентом вопросами. Знание теоретической части оценивается 30-ю баллами.

Экзаменационный ответ студента должен соответствовать следующим критериям:

- знает основные вехи творчества автора, тематику и проблематику его произведений, свободно ориентируется в их содержании, способен охарактеризовать литературный период (течение, направление), к которому принадлежал автор – 30 баллов
- знает основные вехи творчества автора, тематику и проблематику его произведений, отчасти ориентируется в тематике и проблематике основных его произведений или же способен дать общую характеристику периоду, направлению, течению, к которому он принадлежал – 20 баллов
- с трудом способен дать характеристику выбранному литературному периоду, течению, направлению; слабо ориентируется в творчестве выбранного автора, способен назвать только основные его произведения – 10 баллов
- не ориентируется в литературном процессе, не способен охарактеризовать ни одного литературного периода, течения, направления; не может назвать основополагающих литературных фигур того или иного периода, а также их основные творения – 0 баллов.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Исаева, Е. В. Зарубежная литература эпохи Романтизма : учебное пособие для студентов стационара и ОЗО филологического факультета и факультета журналистики : [16+] / Е. В. Исаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 290 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271775> (дата обращения: 06.05.2024).
2. Рабинович, В. С. История зарубежной литературы XIX века : романтизм : учебное пособие : [16+] / В. С. Рабинович. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482310> (дата обращения: 06.05.2024).
3. Турышева, О. Н. История зарубежной литературы XIX века : реализм : учебное пособие : [16+] / О. Н. Турышева. – 4-е изд., стер. – Москва, Екатеринбург : ФЛИНТА, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482473> (дата обращения: 06.05.2024).

б) Дополнительная литература

1. Букаты, Е.М. История зарубежной литературы второй трети XIX века: учебное пособие / Е.М. Букаты. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-7782-1474-3; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228949>
2. Галустова, О.В. Зарубежная литература. Конспект лекций: учебное пособие / О.В. Галустова. - М.: А-Приор, 2011. - 143 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00437-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72700>
3. Исаева, Е.В. Практические занятия по зарубежной литературе XIX века - "Романтизм" : учебно-методическое пособие / Е.В. Исаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 34 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272148>
4. История зарубежной литературы. Сборник студенческих работ / под ред. Т. Бухтина. - М.: Студенческая наука, 2012. - 1388 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-183-9; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227907>
5. История русской и зарубежной литературы / под ред. Т. Бухтина. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1490 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-186-0; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227901>
6. История русской и зарубежной литературы / под ред. Т. Бухтина. - М.: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 1536 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-187-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227902>
7. Лолие, Ф. Обзор истории всемирной литературы / Ф. Лолие ; под ред. В.В. Битнер. - СПб : Издание В. В. Битнера, 1903. - 87 с. - (Энциклопедическая библиотека для самообразования). - ISBN 978-5-4460-5111-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99113>

8. Никола, М. И. Античная литература : учебное пособие : [16+] / М. И. Никола. – Москва : Прометей, 2018. – 401 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-контроль осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ .

Требования к рейтинг-контролю

Количество баллов в 1-м семестре – по 100 в каждом модуле. Из них в 1 модуле: 10 – посещение лекций, 20 – работа на практических занятиях, 20 – рубежный контроль. Во втором модуле: 10 – посещение лекций, 20 – работа на практических занятиях, 20 – рубежный контроль.

Количество баллов во 2-м семестре – по 60 в каждом модуле. Из них в 1 модуле: 5 – посещение лекций, 10 – работа на практических занятиях, 15 – рубежный контроль. Во втором модуле: 5 – посещение лекций, 10 – работа на практических занятиях, 15 – рубежный контроль.

Список вопросов к экзамену (1 семестр)

1. Общая характеристика античной литературы: периодизация, мифология как духовная основа античной литературы и культуры.
2. Поэмы Гомера.
3. Греческий театр и греческая трагедия.
4. Трилогия Эсхила «Орестея».
5. «Царь Эдип» Софокла как «трагедия рока».
6. Особенности трагического в «Медее» Еврипида.
7. Греческая комедия (Аристофан).
8. Римская литература. «Энеида» Вергилия.
9. Общая характеристика средневековой литературы.
10. Эпос раннего Средневековья. Поэзия скальдов.
11. Поэма о Беовульфе как древнейший памятник англо-саксонской литературы.
12. Литература эпохи развитого феодализма. Рыцарская поэзия и рыцарский роман.
13. «Песнь о нибелунгах» как эпос зрелого Средневековья.
14. Общая характеристика эпохи Возрождения.
15. Возрождение в Италии. Данте как последний поэт средневековья и первый поэт Возрождения.
16. Творчество Боккаччо: «Декамерон».
17. Гуманизм в Англии: «Кентерберийские рассказы» Дж. Чосера.
18. Карнавальная культура Возрождения. Жизнь и творчество Ф. Рабле.
19. Общая характеристика и периодизация творчества У. Шекспира.
20. Творчество М. Сервантеса. «Дон Кихот» как пародия на рыцарский роман.
21. Общая характеристика творчества Лопе де Вега.
22. Основные направления в литературе XVII века. Сущность эстетики классицизма.
23. Драма классицизма. Творчество Корнеля, Расина, Мольера.
24. Просвещение – ведущее философское и художественное движение XVIII века.
25. Английское Просвещение: творчество Дж. Свифта.
26. Проблематика романа Дж. Свифта «Путешествие Гулливера».
27. Просвещение во Франции: творческий путь Вольтера.
28. «Кандид» Вольтера как философская повесть эпохи Просвещения.

29. Д. Дидро и энциклопедисты.
30. Проблематика романа Д. Дидро «Монахиня».
31. Творчество Ж.-Ж. Руссо как пример французского сентиментализма.
32. Особенности романа Ж.-Ж. Руссо «Юлия, или Новая Элоиза».
33. Творчество И.-В. Гёте.
34. Трагедия И.-В. Гёте «Фауст»: идейное содержание, система образов, поэтика.
35. Романтизм в Германии.
36. Романтизм в Англии. Творчество С.Т. Кольриджа.
37. Романтический метод в творчестве Л. Тика и Й. Эйхендорфа.
38. Особенности романтического метода Э.Т.А. Гофмана.
39. Жизнь и творчество Дж. Байрона.
40. Поэма Дж. Байрона «Паломничество Чайльд Гарольда»: идейное содержание, система образов, поэтика.
41. Особенности романтического метода В. Скотта.
42. «Айвенго» В. Скотта как образец исторического романа нового типа.
43. Романтизм во Франции. Творчество В. Гюго.
44. «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго как исторический роман эпохи романтизма.

Список вопросов к экзамену (2 семестр)

1. Романтизм в Америке. Творчество В. Ирвинга.
2. Новеллистика Э. По: идейное содержание, система образов, поэтика.
3. Творчество О. Бальзака.
4. Творчество Г. Флобера.
5. Новеллистика П. Мериме: идейное содержание, система образов, поэтика.
6. Цикл Ш. Бодлера «Цветы зла»: тематика, система образов, поэтика.
7. Творчество Ч. Диккенса.
8. Особенности эстетической позиции и творчества О. Уайльда.
9. Натурализм в творчестве Э. Золя.
10. Новеллистика Г. Мопассана: идейное содержание, система образов, поэтика.
11. Новаторство драматургии Г. Ибсена.
12. Театр М. Метерлинка.
13. Драматургия Б. Шоу: тематика и проблематика.
14. Творчество Т. Манна. Проблематика романа «Доктор Фаустус».
15. Творчество Ф. Кафки.
16. Основные направления литературы XX века: общая характеристика.
17. Основные направления литературы XX века: реализм.
18. Основные направления литературы XX века: сюрреализм.
19. Основные направления литературы XX века: школа «потока сознания».
20. Основные направления литературы XX века: неороман.
21. Экзистенциализм как одно из литературных направлений XX века.
22. Развитие жанра антиутопии в XX веке. Творчество Дж. Оруэлла.
23. Театр абсурда как одно из направлений драматургии XX века.
24. Творчество Э. Хемингуэя.
25. Творчество Г. Грина. Проблематика романа «Тихий американец».
26. Развитие жанра антиутопии в XX веке. Проблематика романа Р. Брэдбери «451° по Фаренгейту».
27. Постмодернизм: общая характеристика направления. Творчество У. Эко.
28. «Имя розы» У. Эко как постмодернистский роман.
29. Романистика М. Павича.
30. Японская литература XX века. Проблематика романа Кобо Абэ «Чужое лицо».
31. Тематика и проблематика творчества У. Голдинга.
32. Притчевое начало в романе У. Голдинга «Повелитель мух».

33. Конфликт духовного и плотского в драматургии Т. Уильямса.
34. Тематика и проблематика творчества У. Фолкнера.
35. Тематика и проблематика творчества В. Вулф.
36. Литература Латинской Америки как «открытие» XX века. Новеллистика Х.-Л. Борхеса.
37. Развитие темы «человек против Системы» в литературе XX века.
38. Первая и Вторая мировая война в зарубежной литературе. Особенности раскрытия темы фашизма в немецкой послевоенной литературе.
39. Проблематика романа К. Кизи «Над кукушкиным гнездом».
40. Творчество А. Мердок. Экзистенциальная проблематика в романе «Море, море».

VII. Материально-техническое обеспечение

Столы,, стулья, доска учебная, ПК, проектор, доступ к сети интернет, доступ к ЭБС.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и программного обеспечения	протокол заседания кафедры ФОИДиЛТ №10 20.05.2024
2.			