

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 08.07.2024 16:06:42  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
А.А. Кулагина *Кулагина*  
«25» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
Работа педагога с обучающимися, испытывающими трудности при  
изучении русского языка и литературного чтения

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
«Начальное образование и иностранный язык (английский)»

Для студентов 5 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Корпусова Ю.А.

Тверь, 2024

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование готовности студентов к самостоятельной организации и проведению работы с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладение студентами современными методами и приемами работы, способствующими организации и проведению работы с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения;
- развитие практических умений и навыков, необходимых для выстраивания индивидуальной программы работы с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование и иностранный язык». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Детская литература».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: для освоения дисциплины необходимо сформировать у студентов систему знаний по современному русскому языку, систему знаний начального литературного образования, а также сформировать умение пользоваться методическими приемами разных систем обучения.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

**3. Объем дисциплины: для очной формы обучения:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 22 часа;  
самостоятельная работа: 50 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК – 2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы)	ОПК – 2.1. В соответствии с поставленной задачей осуществляет подбор источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы)
ОПК- 3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	ОПК – 3.2. Способен определять виды адресной помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК – 3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК – 3.3. Способен выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в 9 семестре,**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***Для очной формы обучения:***

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

1. Предмет, задачи, содержание и структура работы педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения	8		2	0	6
2. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей, испытывающих трудности при изучении русского языка и литературного чтения	14		4	0	10
3. Понятие школьной зрелости и анализ причин возникновения трудностей обучения в рамках образовательной области «Филология».	14		4	0	10
4. Виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными и потребностями	14		4	0	10

5. Использование психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями в рамках образовательной области «Филология»	22		8	0	14
Контроль					0
ИТОГО	72		22		50

### **Содержание дисциплины:**

1. Предмет, задачи, содержание и структура работы педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения. Особенности построения и организации работы в соответствии с требованиями ФГОС и возможностями образовательных учреждений. Классификация нарушений речевого развития у обучающихся, возможности их обучения в рамках общеобразовательной школы.

2. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей, испытывающих трудности при изучении русского языка и литературного чтения. Особенности формирования фонематического слуха и зрительно-двигательных стереотипов. Ключевые моменты обучения, методы и приемы работы. Организация индивидуального сопровождения.

3. Понятие школьной зрелости и анализ причин возникновения трудностей обучения в рамках образовательной области «Филология». Проблемы раннего обучения. Координация деятельности педагога и логопеда в рамках школы. Организация консультационной помощи.

4. Направления и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями. Способы и приемы работы. Коррекционная помощь в рамках урочной и внеурочной деятельности.

5. Методические приемы использования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Анализ и систематизация приемов, способствующих

преодолению трудностей обучения в курсе русского языка и литературного чтения.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа — наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Предмет, задачи, содержание и структура работы педагога с обучающимися, испытывающими трудности при изучении русского языка и литературного чтения	Практическое занятие	Технология проблемного обучения
2. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте детей, испытывающих трудности при изучении русского языка и литературного чтения	Практические занятия	Информационно–коммуникационная технология. Профессионально-методический портфель.
3. Понятие школьной зрелости и анализ причин возникновения трудностей обучения в рамках образовательной области «Филология»	Практические занятия	Профессионально-методический портфель. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
4. Направления и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Практические занятия	Профессионально-методический портфель. Технология проектов. Технология проблемного обучения
5. Методические приемы организации деятельности по преодолению трудностей обучения в рамках образовательной области «Филология»	Практические занятия	Профессионально-методический портфель. Технология проектов. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### ***Вопросы для самоконтроля студентов:***

1. Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук.
2. Теоретические основы методики преподавания русского языка (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические).
3. Связь методики русского языка с другими науками (специальной психологией и олигофренопедагогией, логопедией и др.).
4. Характеристика речевого развития детей с ОНР (разные уровни).
5. Обучение первоначальному письму детей с нарушением речи.
6. Новые подходы к обучению письму.
7. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий
8. Принципы отбора грамматических понятий, правил и определений для изучения в школе.
9. Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка.
10. Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся.
11. Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова.
12. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи.
13. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий.
14. Принципы, задачи и разделы работы по развитию речи в начальной школе. Определение и целевая характеристика каждого раздела. Обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи.
15. Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. Лингвистическая и психолингвистическая характеристика грамматической стороны речи. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях).
16. Типы речи. Психолингвистические основы методики развития связной речи: структура процессов порождения и восприятия высказываний. Психологические основы методики развития связной речи: структура речевой деятельности, поэтапное формирование действий. Задачи формирования связной речи как средства общения. Формирование диалогической и монологической форм речи.
17. Методика чтения на начальном этапе обучения. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения. Задачи уроков чтения.

18.Овладение техникой чтения: формирование способа чтения, правильности, беглости.

19.Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя). Работа над осознанностью и выразительностью чтения..

20.Методика работы над текстом на уроке чтения. Основные этапы работы над текстом: - первичный синтез; - анализ; - вторичный синтез.

***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу и электронные образовательные ресурсы)	<i>Создание электронной презентации к уроку</i>	Творческое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов</li> <li>• Соответствие теме, содержанию, алгоритму работы на уроке</li> <li>• Использование моделей и схем, адекватных материалу урока</li> <li>• Номинативные предложения</li> <li>• Кегль не менее 24</li> <li>• Фон, не мешающий восприятию текста</li> <li>• Использование не более 3-х дизайнерских средств</li> </ul> Соответствие материалов презентации требованиям ФГОС
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	<i>Описание алгоритма действий при изучении понятий из курса русского</i>	Алгоритм действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Алгоритм изучения понятия представлен полностью с правильной</i></li> </ul>



<p>потребностями обучающихся</p>	<p><i>языка</i></p>		<p><i>последовательность действий; при описании использованы методы и приемы работы, соответствующие дидактическим нормам и особенностям изучения понятия; правильно использована терминология – 3 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Алгоритм изучения понятия представлен полностью с неправильной или неполной последовательностью действий; при описании использованы не все методы и приемы работы, или методы и приемы работы, частично соответствующие дидактическим нормам и особенностям изучения понятия; не всегда правильно использована терминология – 2 балла</i></li> <li>• <i>Представлены отдельные действия, входящие в алгоритм изучения понятия; фрагментарно представлены методы и приемы работы; неверно использована, или не использована терминология – 1</i></li> </ul>
----------------------------------	---------------------	--	---

			<p><i>балл</i></p> <p><i>Алгоритм действий полностью отсутствует; не описаны методы и приемы работы – 0 баллов.</i></p>
<p>ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Устный или письменный ответ</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> <li>• Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</li> <li>• Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</li> <li>• Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</li> <li>• Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> <li>• Ответ</li> </ul>

			<p>характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</li> <li>• Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</li> </ul> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</li> <li>• Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</li> </ul> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., Академия, 2012.
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под редакцией Т.И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5534-00504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413755>.

3. Фролова Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пособие / Л.А. Фролова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564990>

б) Дополнительная литература

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ч. 2 Предложение. Текст [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва :Владос, 2010. — 301 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2943>.

2. Безруких М. М. Дети с трудностями обучения письму и чтению //Развитие личности ребенка от семи до одиннадцати (Серия «Психология детства») Екатеринбург, «У-Фактория», 2006, Часть II, стр.307-371

3. Безруких М. М., Хохлова Т. Е. Трудности обучения в начальной школе. – М., 2009.

4. Михальчёва, Л.Г. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ / Л.Г. Михальчёва // Наука и школа. — 2019. — № 3. — С. 236-241. — ISSN 1819-463X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311175>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. Kaspersky Endpoint Security 10 – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Требования к рейтинг-контролю**

1. Составление электронной презентации по выбранной теме из курса русского языка с учетом работы детей, имеющих трудности в обучении – 10 баллов
2. Подбор системы заданий на развитие фонематического восприятия обучающихся – 10 баллов
3. Составление программы работы по одной из тем курса русского языка (по выбору студента) – 20 баллов
4. Составление программы работы по одной из тем курса литературного чтения (по выбору студента) – 30 баллов
5. Составление алгоритма индивидуальной работы с обучающимся по выбранному направлению – 10 баллов
6. Устный ответ – 10 баллов
7. Участие в решении проблемных ситуаций – 10 баллов

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной	Скорректирован список и содержание формируемых компетенций в соответствии	Протокол №5 заседания кафедры РЯсМНО от 22.12.23.

	программы	учебным планом	
2.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	Скорректировано содержание работы по темам курса в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО	Протокол №5 заседания кафедры РЯсМНО от 22.12.23.
3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список рекомендуемой литературы	Протокол №5 заседания кафедры РЯсМНО от 22.12.23.
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Программное обеспечение	Протокол № 4 заседания кафедры ППНО от 25.04.2024.