

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 30.08.2024 09:25:36  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель ООП  
Горшкова С.Е.  
«30» апреля 2024 года

Рабочая программа дисциплины

**Введение в методологию научного исследования**

48.03.01 «Геология»

Профиль подготовки

Христианская теология

Для студентов 1 курса очной формы обучения  
1 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. ист. наук, доцент *Б.И. Чибисов*  
канд. филол. наук, доцент *Л.Я. Мецержкова*

Тверь, 2024 г.

## І. Аннотация

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является понимание сущности научного и историко-церковного исследования в области теологии.

Задачами курса являются:

- определение специфики научной деятельности в области теологии;
- характеристика методов и методологии историко-церковных исследований;
- понимание роли методик научного исследования в самоорганизации личности.

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Введение в методологию научного исследования» входит в основную часть учебного плана. Содержательно и логически дисциплина связана с курсами «Введение в специальность» и «Общее источниковедение».

Для освоения дисциплины «Методика научного и историко-церковного исследования в теологии» используются знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в специальность», «Общее источниковедение» и «Философия».

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам:

#### **Знать:**

- классификацию исторических источников;
- специфику научного знания;

#### **Уметь:**

- применять эвристические методы в научном исследовании.

#### **Владеть:**

- навыками внутренней и внешней критики источника.

Дисциплина формирует знания, умения и навыки, необходимые для прохождения учебных и производственных практик.

### 4. Объем дисциплины (или модуля):

**Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа.**

#### **2 семестр:**

**Контактная работа:** лекции – 16 часов, практические – 16 часов.

**Самостоятельная работа:** 40 часов.

**Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа.**

**2 семестр, 2 зачетные единицы, 72 часа:**

**Контактная работа:** лекций 4 часа, практические занятия 6 часов.

**Самостоятельная работа:** 58 часов.

**Контроль:** 4 часа.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению.

подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1. 4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.4. Отслеживает результаты освоения образовательной программы обучающимися, в том числе с теми, кто испытывает трудности в обучении ОПК-5.5. Применяет полученные знания при проведении богословского анализа.

### 5. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма: зачет в 2 семестре.

Заочная форма обучения: зачет во 2 семестре.

6. Язык преподавания: русский.

## II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы ( <i>оставить нужное</i> )			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Тема 1. Постановка проблемы в научном исследовании	6	1	-	1	-	-	4
Тема 2. Виды научных публикаций	6	1	-	1	-	-	4

Тема 3. Источники в теологическом исследовании	6	1	-	1	-	-	4
Тема 4. Современные методы теологического исследования	8	2	-	2	-	-	4
Тема 5. Методологические подходы и принципы в исторической и теологической науке	8	2	-	2	-	-	4
Тема 6. Язык современной теологической науки	8	2	-	2	-	-	4
Тема 7. Формы работы с научной литературой	6	1	-	1	-	-	4
Тема 8. Оформление научного труда по теологии	8	2	-	2	-	-	4
Тема 9. Научно-справочный аппарат: современные требования	8	2	-	2	-	-	4
Тема 10. Презентация результатов научного исследования.	8	2	-	2	-	-	4
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>			<b>40</b>

### Заочная форма обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Все го (час .)	Контактная работа (час.)				Самосто- ятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы ( <i>оста- вить нужное</i> )			Контроль самостоя- тельной ра- боты (в том числе кур- совая ра- бота)
		всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка	всего	в т.ч. практи- ческая подго- товка		
Тема 1. Поста- новка проблемы в научном исследо- вании	6	1	-	1	-	-	4
Тема 2. Виды научных публика- ций	6	1	-	1	-	-	6
Тема 3. Исто- чники в теологиче- ском исследова- нии	6	1	-	1	-	-	6
Тема 4. Современ- ные методы теоло- гического ис- следования	8			1	-	-	6
Тема 5. Методо- логические под- ходы и принципы в исторической и теологической науке	8			1	-	-	6
Тема 6. Язык со- временной теоло- гической науки	8				-	-	6
Тема 7. Формы ра- боты с научной литературой	6				-	-	6
Тема 8. Оформле- ние научного труда по теологии	8					-	6

Тема 9. Научно-справочный аппарат: современные требования	8					-	6
Тема 10. Презентация результатов научного исследования.	8	1		1		-	6
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>6</b>			<b>58</b>

### **Учебная программа**

**Тема 1. Постановка проблемы в научном исследовании.** Понятие о теме и проблеме исследования. Соотношение общенаучной проблемы и темы конкретного исследования. Понятие исследовательской актуальности темы. Основные принципы и требования к выбору темы исследования. Получение информации по теме. Общий план работы над темой. Масштабность исторического исследования и его структура. Соотношение теоретического и фактического материала.

#### **Тема 2. Виды научных публикаций**

Письменные научно-исторические тексты. Основные жанры. Диссертация. Автореферат. Монография. Очерк. Статья. Сообщение. Тезисы. Аннотация. Обзор литературы. Реферат. Рецензия. Отзыв. Словарь. Энциклопедия. Автобиография. Устные научно-исторические тексты. Основные жанры. Доклад. Сообщение. Выступление в прениях. Выявление литературы, ее классификация, отбор. Библиографическая литература. Историографическая часть исследования, ее задачи и структура. Художественная литература и границы ее использования в научном исследовании.

#### **Тема 3. Источники в теологическом исследовании**

Понятие об историческом источнике. Источниковедение как вспомогательная историческая дисциплина. Классификации источников. Комплекс исторических источников по теме исследования. Работа историка с опубликованными и архивными материалами. Виды публикаций источников и методы самостоятельной работы с ними. Сборники документов. Монопубликации. Пофондовые публикации. Самостоятельная работа с документами. Материалы архивов, их разновидности. Самостоятельная работа с архивными материалами. Источники в курсовой работе. Выявление и отбор источников.

#### **Тема 4. Современные методы теологического исследования**

Соотношение методологии и методики теологического исследования. Общенаучные методы: исторический, логический, метод классификации или систематизации. Специальные исторические методы: синхронный, хронологический, сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, ретроспективный, системно-структурный. Междисциплинарные методы: статистический, количественные методы, методы конкретных социальных исследований, методы социальной психологии. Выбор методов для самостоятельного исследования.

## **Тема 5. Методологические подходы и принципы в исторической и теологической науке**

Понятие методологии истории. История развития методологической мысли. История и методология в античной культуре. Средневековый провиденциализм. Рационализм Нового времени. Методологические направления XIX в. Появление марксизма. Понятие об историческом детерминизме и прогрессе. «Новая историческая наука». Социальная история. Цивилизационный подход к изучению человеческого прошлого и настоящего. Особенности современного состояния методологии в отечественной науке. Основные методологические принципы исторического познания. Принцип историзма. Принцип объективности. Принцип соотношения общего и особенного. Роль личности в истории. Выбор методологических принципов для самостоятельного исследования.

## **Тема 6. Язык современной теологической науки**

Понятие «язык современной теологической науки». Научная лексика и фразеология. Универсальные понятия. Общий понятийный фонд гуманитарных наук. Специфическая терминология теологической науки.

## **Тема 7. Формы работы с научной литературой**

Виды чтения научной и учебной литературы: сканирование, просмотровое, аналитическое. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. Приемы быстрого чтения. Этапы работы с книгой. Проблема понимания текста. Уровни понимания. Декодирование содержания: восприятие текста, актуализация значений языковых единиц. Самостоятельная работа студентов с терминами и понятиями. Формы конспектирования: фиксация систематической структуры текста, тезис-план, опорный конспект. Методы сокращенной записи лекции. Выделение фактов, теорий, оценок, критики. Алгоритм выделения главного тезиса в научном тексте. Аннотирование. Рецензирование. Реферирование.

## **Тема 8. Оформление научного труда по теологии**

Объем и структура самостоятельного исследования (курсовой, дипломной, диссертационной работы, статьи). Процесс написания. Черновые варианты текста. Оформление работы на выписках. Структура статьи, курсовой, дипломной, диссертационной работы. Назначение введения и его структура. Основной текст глав. Промежуточные и основные выводы работы. Заключение. Приложения.

## **Тема 9. Научно-справочный аппарат: современные требования**

Научно-справочный аппарат: сноски, список источников и литературы. ГОСТ «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

## **Тема 10. Презентация результатов научного исследования**

Профессиональная риторика. Научный язык и его языковые особенности. Подстили: научно-популярный, собственно-научный, учебно-научный. Специфика устной речи. Методика перевода письменного текста в устную форму речи. Орфоэпия. Техника речи. Способы привлечения внимания аудитории. Жанры устной народной речи. Доклад. Лекция. Сообщения. Правила ведения

учебной и научной дискуссии. Принципы составления визуального ряда к уст-  
ному выступлению.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответ- ствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Постановка про- блемы в научном иссле- довании	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критиче- ского мышления
Тема 2. Виды научных публикаций	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Круглый стол Технологии развития критиче- ского мышления
Тема 3. Источники в тео- логическом исследова- нии	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Технологии развития критиче- ского мышления Круглый стол
Тема 4. Современные ме- тоды теологического ис- следования	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Круглый стол
Тема 5. Методологиче- ские подходы и прин- ципы в исторической и теологической науке	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Дебаты
Тема 6. Язык современ- ной теологической науки	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Мозговой штурм
Тема 7. Формы работы с научной литературой	Лекция/семинар	Проблемная лекция Круглый стол
Тема 8. Оформление научного труда по теоло- гии	Лекция/семинар	Традиционная лекция Активное слушание Круглый стол
Тема 9. Научно-справоч- ный аппарат: современ- ные требования	Лекция/семинар	Круглый стол Дебаты
Тема 10. Презентация ре- зультатов научного ис- следования.	Лекция/семинар	Проблемная лекция Активное слушание Дебаты

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

##### Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<b>владеть</b>	Прочитайте текст научной статьи. Осознайте, что и почему вызывает у вас затруднения. Выпишите непонятные вам слова и словосочетания.	Максимальное количество баллов – 6. - составлен глоссарий терминов и словосочетаний – 2 балла; - указаны проблемные места в тексте, вызывающие непонимание – 2 балла; - аргументировано непонимание определенных мест текста – 2 балла.
	Прочитайте текст научной статьи. Сформулируйте максимальное число вопросов к тексту. Классифицируйте составленные вами вопросы. Сколько из них способствуют углубленному пониманию текста? Оцените свои навыки понимания текста по 3-х бальной шкале.	Максимальное количество баллов – 5. - сформулировано до 5 вопросов – 1 балл; - сформулировано 5 – 10 вопросов – 2 балла; - сформулировано более 10 вопросов – 3 балла; - представлена классификация вопросов – 1 балл; - аргументирована оценка собственной деятельности – 1 балл.
<b>владеть</b>	По завершении практических занятий по дисциплине составьте дневник рефлексии. Отвечайте на следующие вопросы: - что нового я узнал сегодня? - что осталось непонятным? Почему? - что необходимо сделать, чтобы прояснить проблемы? - какие препятствия для этого существуют? По итогам изуче-	Максимальное количество баллов – 10. - описание итогов всех практических занятий – 3 баллов; - полнота и аргументированность рефлексивного описания – 3 баллов; - наличие аргументированных рекомендаций студенту – 2 балла;

	<p>ния дисциплины составьте рекомендации себе и преподавателю.</p>	<p>- наличие аргументированных рекомендаций преподавателю – 2 балла.</p>
<b>уметь</b>	<p>Сформулируйте тему для научного исследования и проблемизированную цель.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 2.          - корректная формулировка темы – 1 балл;          - наличие корректной проблемизированной цели – 1 балл.</p>
	<p>Обоснуйте задачи, вытекающие из цели исследования. Сформулируйте структурные части исследования исходя из задач</p>	<p>Максимальное количество баллов – 4.          - формулировка задач в виде глаголов действия – 1 балл;          - проблемизированный характер задач – 1 балл;          - соответствие задач цели исследования – 1 балл;          - соответствие задач структурным единицам исследования – 1 балл.</p>
<b>уметь</b>	<p>Определите круг источников, необходимых для решения задач, поставленных в курсовой работе. Сделайте вывод о степени их информативности для исследования</p>	<p>Максимальное количество баллов – 3.          - указана типологическая классификация источников с примерами – 2 балла;          - указана типовая классификация – 1 балл;          - указана степень информативности источников – 1 балл.</p>
	<p>Исходя из ситуации, укажите факторы, ограничивающие вашу исследовательскую деятельность при составлении курсовой работы.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 3.          - перечислен комплекс внешних и субъективных факторов – 2 балла;          - перечислен отдельный вид факторов – 1 балл;          - приведена аргументация – 1 балл.</p>
<b>знать</b>	<p>Составление простого плана научного текста</p>	<p>Максимальное количество баллов – 4.          - наличие заголовка плана – 1 балл;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие простой структуры плана – 1 балл;</li> <li>- проблемные формулировки пунктов плана – 1 балл;</li> <li>- использование номинативных конструкций – 1 балл.</li> </ul>
	Составление сложного плана научного текста	<p>Максимальное количество баллов – 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие заголовка плана – 1 балл;</li> <li>- наличие сложной структуры плана (пунктов и подпунктов) – 1 балл;</li> <li>- проблемные формулировки пунктов плана – 1 балл;</li> <li>- использование номинативных конструкций – 1 балл.</li> </ul>
<b>знать</b>	Закрытые тесты	Правильный ответ – 1 балл
	Ментальная карта	<p>Перечислите общенаучные, общегуманитарные и специально-исторические методы научного исследования. Данные представьте в виде ментальной карты. Максимальное количество баллов – 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначена центральная проблема ментальной карты – 1 балл;</li> <li>- данные структурированы в виде ветвей и уровней – 1 балл;</li> <li>- логические связи корректны – 1 балл;</li> <li>- полнота информации – 1 балл;</li> <li>- использованы дополнительные графические средства – 1 балл</li> </ul>

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>владеть</b>	Составьте словарь общегуманитарных терминов, используемых в теологических дисциплинах	Максимальное количество баллов – 3. - приведено 5–10 терминов – 1 балл; - приведено 11-15 терминов – 2 балла; - приведено более 16 терминов – 3 балла.
	Методом изучающего чтения ознакомьтесь с научной статьей по теологической проблеме. Составьте словарь общегуманитарных терминов, используемых автором. Дайте определения понятий.	1 определение – 1 балл.
<b>уметь</b>	Опишите визуальный ряд картины. Определите круг литературы, который поможет найти ответы на вопросы, вызвавшие затруднения. Обратите внимание на дату создания художественного произведения. Сделайте вывод об информативных возможностях данного полотна. Определите темы, при исследовании которых картина могла бы привлекаться в качестве источника.	Максимальное количество баллов – 4. - список литературы включает не менее 5 изданий – 1 балл; - список оформлен согласно ГОСТ – 1 балл; - указаны информативные возможности источника – 1 балл; - сформулировано не менее 3 тем исследования – 1 балл.
	Составьте перечень электронных ресурсов, необходимых для проведения курсовой работы. Классифицируйте их по степени информативности.	Максимальное количество баллов – 3. - составлен перечень электронных ресурсов; - дана оценка степени их информативности – 2 балла.
<b>знать</b>	Изучите текст публикации. Опишите методы, которые использует автор.	Максимальное количество баллов – 2. - выявление методов – 1 балл; - описание сущности метода – 1 балл.
	Составление когнитивной карты по тексту научной статьи.	Максимальное количество баллов – 9. - верно определено центральное понятие – 1 балл;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла;</li> <li>- верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл;</li> <li>- верно определен и корректно сформулирован характер связей элементов – 3 балла;</li> <li>- верно определен и корректно сформулирован характер связей между некоторыми структурными элементами – 1 балл;</li> <li>- дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 0 баллов.</li> </ul>
--	--	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>владеть</b>	Изучите описи ГАТО. Укажите фонды, документы которых можно использовать для изучения истории Тверской епархии. Ответ аргументируйте.	<p>Максимальное количество баллов – 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведен полный список фондов – 2 балла;</li> <li>- приведен неполный список фондов – 1 балл;</li> <li>- аргументация ответа – 2 балла.</li> </ul>
	Изучите систему электронных каталогов РГБ и ГПИБ. Проведите в них поиск литературы по теме курсовой работы. Оформите 2 отдельных списка по каждой из библиотек. Охарактеризуйте специфику их библиотечного фонда.	<p>Максимальное количество баллов – 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведено 5–10 изданий – 1 балл;</li> <li>- приведено более 10 изданий – 2 балла;</li> <li>- оформлены 2 библиографических списка – 2 балла;</li> <li>- оформление списка в соответствии с ГОСТ – 1 балл;</li> </ul>

		- охарактеризованы библиотечные фонды библиотек – 2 балла.
<b>уметь</b>	Используя эвристические методы, составьте анкету на заданную тему. Измените её формат в опрос и интервью.	Максимальное количество баллов – 6. - определено число респондентов – 1 балл; - определена степень охвата аудитории – 1 балл; - определен тип контакта с аудиторией – 1 балл; - корректно сформулированы вопросы – 3 балла.
	Используя дескриптивный метод, составьте описание предложенного источника	Максимальное количество баллов – 5. - определена типологическая принадлежность источника – 2 балла; - приведены основные элементы внешней и внутренней критики источника – 3 балла.
<b>знать</b>	Открытые тесты	Правильный ответ – 1 балл.
	План-конспект	Максимальное количество баллов – 5. - сложная структура плана – 1 балл; - корректное отражение положений текста в плане – 2 балла; - тезисные формулировки – 2 балла.

### **Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции**

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>владеть</b>	Напишите эссе на выбранную тему	Максимальное количество баллов – 8. - раскрыта проблема на теоретическом уровне, с

		<p>корректным использованием исторических понятий – 2 балла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлена аргументированная собственная точка зрения – 2 балла;</li> <li>- представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</li> <li>- внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</li> <li>- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</li> <li>- соблюдены требования к объёму эссе – 1 балл.</li> </ul>
	<p>Проведите внешнюю и внутреннюю критику предложенного исторического источника.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приведены основные элементы внутренней критики – 2 балла;</li> <li>- приведены основные элементы внешней критики – 2 балла.</li> </ul>
<p><b>уметь</b></p>	<p>Напишите аналитический реферат на выбранную тему</p>	<p>Максимальное количество баллов – 14.</p> <p>Оригинальность текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла;</li> <li>- 50-74 % - 2 балла</li> <li>- 25-49 % - 1 балл</li> <li>- менее 25% - 0 баллов.</li> </ul> <p>Источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечены известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних 5 лет) – 2 балла;</li> <li>- реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл.</li> </ul> <p>Полнота:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл.</li> <li>Соответствие теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</li> <li>- частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл.</li> <li>- сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балл.</li> </ul> </li> <li>Аргументация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выводы обоснованы – 2 балла;</li> <li>- аргументирована часть выводов – 1 балл.</li> <li>- верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</li> <li>- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</li> <li>- соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</li> </ul> </li> </ul>
	<p>Составьте рецензию на предложенную научную публикацию</p>	<p>Максимальное количество баллов – 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий – 2 балла;</li> <li>- представлена аргументированная собственная точка зрения – 2 балла;</li> <li>- представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;</li> <li>- внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</li> <li>- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</li> </ul>

		- соблюдены требования к объёму рецензии – 1 балл.
<b>знать</b>	Составьте тезисный план научной публикации	Максимальное количество баллов – 5. - сложная структура плана – 1 балл; - полнота отражения положений текста – 2 балла; - простые безглагольные конструкции – 2 балла.
	Составьте опорный план научной публикации	Максимальное количество баллов – 5. - сложная структура плана – 1 балл; - корректное отражение положений текста в плане – 2 балла; - тезисные формулировки – 2 балла.

### Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>владеть</b>	Составьте аннотацию научной публикации	Максимальное количество баллов – 3. - отражение структуры аннотации – 1 балл; - соблюдение объема – 1 балл; - соблюдение грамматических норм – 1 балл.
	Напишите репродуктивный реферат на выбранную тему	Максимальное количество баллов – 7. Оригинальность текста: - оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла; - 50-74 % - 2 балла - 25-49 % - 1 балл - менее 25% - 0 баллов. Соответствие теме:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла;</li> <li>- частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл.</li> <li>- верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</li> <li>- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</li> <li>- соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.</li> </ul>
<b>уметь</b>	Сформулируйте максимальное количество вопросов на предложенные утверждения. Вопросы классифицируйте.	<p>Максимальное количество баллов – 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировано 5-10 вопросов – 1 балл;</li> <li>- сформулировано более 10 вопросов – 2 балла;</li> <li>- сформулированы вопросы на знание, уточнение и понимание – 3 балла.</li> </ul>
	Методом изучающего чтения ознакомьтесь с научной публикацией. Приведите дополнительные аргументы авторской концепции.	<p>Максимальное количество баллов – 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировано 2-3 аргумента – 1 балл;</li> <li>- сформулировано 4 – 5 аргументов – 2 балла.</li> </ul>
<b>знать</b>	Методом изучающего чтения ознакомьтесь с научной публикацией. Охарактеризуйте методологический подход автора.	<p>Максимальное количество баллов – 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описаны принципы исследования – 2 балл;</li> <li>- описана методическая база исследования – 2 балла;</li> <li>- описана типология терминов – 2 балла.</li> </ul>
	Методом изучающего чтения ознакомьтесь с научной публикацией. Изучите дополнительную литературу по данному вопросу. Приведите контраргументы авторской концепции.	<p>Максимальное количество баллов – 2.</p> <p>Максимальное количество баллов – 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировано 2-3 аргумента – 1 балл;</li> <li>- сформулировано 4 – 5 аргументов – 2 балла.</li> </ul>

## Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>владеть</b>	Составьте презентацию PowerPoint по одному из разделов курсовой работы.	Максимальное количество баллов – 6. - отражение на слайдах основных положений текста – 2 балла; - лаконичность формулировок – 2 балла; - корректное использование графических и изобразительных средств – 2 балла.
	Составьте текст устного выступления с докладом по одному из разделов курсовой работы.	Максимальное количество баллов – 6. - отражение в выступлении основных положений работы – 2 балла; - соблюдение хронологических рамок выступления – 2 балла; - соблюдение грамматических норм – 1 балл; - соблюдение невербальных норм выступления – 1 балл.
<b>уметь</b>	Составьте полное и краткое библиографическое описание не менее 5 научных изданий различного вида.	Максимальное количество баллов – 5. - приведено полное и краткое библиографическое описание 5 научных изданий различного вида в соответствии с ГОСТ – 5 баллов.
	Проанализируйте библиографический список. Укажите ошибки в его оформлении. Составьте корректную форму библиографической записи.	Максимальное количество баллов – 5. - обнаружены все ошибки в библиографическом описании
<b>знать</b>	Классифицируйте жанры и виды научных изданий. Результаты представьте в табличной форме.	Максимальное количество баллов – 3. - информация выявлена в полном объеме – 2 балла;

		- информация выявлена с незначительными недочетами – 1 балл; - выделены универсальные критерии в таблице – 1 балл.
	Проанализируйте библиографический список. Выделите предполагаемые разделы научного сборника и сгруппируйте публикации. Озаглавьте разделы.	Максимальное количество баллов – 3. - заглавие разделов сформулировано корректно – 2 балла; - публикация помещена в соответствующий раздел – 1 балл.

### 3. Требования к рейтинг-контролю.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Форма работы	Баллы
Тема 1. Постановка проблемы в научном исследовании	Целеполагание Постановка задач Постановка вопросов	15
Тема 2. Виды научных публикаций	Аннотирование Простой, развернутый, тезис-план	20
Промежуточный контроль	Тестирование	15
Тема 3. Источники в церковно-историческом исследовании	Анализ письменных источников Анализ изобразительных источников	20
Тема 4. Современные методы исторического исследования	Ментальная карта Опорный конспект	15
Промежуточный контроль	Устное собеседование	15
<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>
Тема 5. Методологические подходы и принципы в исторической науке	План-конспект	5
Тема 6. Язык современной исторической науки	Аналитическое чтение	5
Тема 7. Формы работы с научной литературой	Рецензия	10

Промежуточный контроль	Письменный ответ	10
Тема 8. Оформление научного труда по церковной истории	Реферат	10
Тема 9. Научно-справочный аппарат: современные требования	Библиографический список	5
Тема 10. Презентация результатов научного исследования	Текст устного сообщения Презентация Power Point	5
Промежуточный контроль	Тестирование	10
Итоговый контроль	Устное собеседование	40
ИТОГО		100

1. Ниже приведён ряд методов. Все они, за исключением двух, являются общенаучными.

- А. Анализ
- Б. Опрос
- В. Описание
- Г. Синтез
- Д. Дедукция

2. Напишите пропущенное понятие (термин).

... - это философская наука, изучающая научный инструментарий исторической науки.

3. Ниже приведён ряд методов. Все они, за исключением двух, являются общегуманитарными.

- А. Анкетирование
- Б. Опрос
- В. Описание
- Г. Наблюдение
- Д. Интервью

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

... - это специальная историческая дисциплина, разрабатывающая теорию, методику и технику изучения исторических источников.

5. Установите соответствие между методами и их типом. В ответ запишите последовательность цифр.

Тип	Метод
А. общенаучный	1. Прочтение
Б. общегуманитарный	2. Сравнение
В. специально-исторический	3. Перевод
	4. Абстрагирование
	5. Раскопки

6. Напишите пропущенное понятие (термин).

... - это система научного исследования, включающая в себя процедуру исследований и разрозненные методы.

7. Установите соответствие между методами и их типом. В ответ запишите последовательность цифр.

Тип	Метод
А. Общенаучный	1. обобщение
Б. Общегуманитарный	2. умозаключение
	3. стеммы
	4. моделирование
	5. контент-анализ

8. Скорректируйте нижеприведенные темы научных исследований. Укажите ошибки при формулировке тем.

- Расширение белой эмиграции в 20-х гг. XX в.
- Негативное влияние новых религиозных движений на молодежь.
- Факторы развития церковно-государственных отношений.

9. Сформулируйте по 3 различных цели для каждой темы исследования:

- Церковно-государственные отношения в Византии в IV – VII вв.
- Этноконфессиональные конфликты в СССР в 70-80-е гг.
- Христианская церковь в религиозной системе Римской империи I – III вв.

10. Прочитайте статью А.Д. Пантелеева «Религиозная терпимость и нетерпимость в Риме во II-III вв. // Мнемон. Исследования и публикации по истории античного мира. Выпуск 5. 2006. С. 407-420». Напишите репродуктивный реферат, отражающий ее содержание.

11. Составьте аннотацию указанной статьи А. Д. Пантелеева, состоящую из 2-3 предложений.

12. Прочтите нижеприведенный текст. Сформулируйте максимально возможное число вопросов на понимание ситуации, приведенной в тексте. Сделайте вывод об информативных возможностях данного источника. Определите темы, при исследовании которых текст мог бы привлекаться в качестве источника.

«12. (1) В то время царь Ирод поднял руки на некоторых из принадлежащих к церкви, чтобы сделать им зло, (2) и убил Иакова, брата Иоаннова, мечом. (3) Видя же, что это приятно Иудеям, вслед за тем взял и Петра, - тогда были дни опресноков,- (4) и, задержав его, посадил в темницу, и приказал четверем четверицам воинов стеречь его, намереваясь после Пасхи вывести его к народу. (5) И так Петра стерегли в темнице, между тем церковь прилежно молилась о нем Богу. (6) Когда же Ирод хотел вывести его, в ту ночь Петр спал между двумя воинами, скованный двумя цепями, и стражи у дверей стерегли темницу. (7) И вот, Ангел Господень предстал, и свет осиял темницу. Ангел, толкнув Петра в бок, пробудил его и сказал: встань скорее. И цепи упали с рук его. (8) И сказал ему Ангел: опояшьяся и обуйся. Он сделал так. Потом говорит ему: надень одежду твою и иди за мною. (9) Петр вышел и следовал за ним, не зная, что делаемое Ангелом было действительно, а думая, что

видит видение. (10) Пройдя первую и вторую стражу, они пришли к железным воротам, ведущим в город, которые сами собою отворились им: они вышли, и прошли одну улицу, и вдруг Ангела не стало с ним. (11) Тогда Петр, придя в себя, сказал: теперь я вижу воистину, что Господь послал Ангела Своего и избавил меня из руки Ирода и от всего, чего ждал народ Иудейский».

13. Определите круг литературы, который поможет найти ответы на вопросы, вызвавшие затруднения. Составьте список литературы, включающий не менее 15 русскоязычных и 10 иностранных научных изданий по проблеме. Список литературы оформите в соответствии с ГОСТ.

14. Прочтите текст и ответьте на вопросы к нему.

«Шесть с половиной десятилетий, в течение которых дворянское самодержавное государство просуществовало после ликвидации его крепостнической базы, были, в сущности говоря, эпохой его последних судорожных усилий в борьбе за существование. Подтачиваемое быстрым ростом промышленного и банковского капитала и потрясаемое периодически вспыхивавшими и все усиливавшимися революционными движениями пролетариата и крестьянства, оно быстро шло к неминуемой гибели, увлекая за собой и все те общественные слои, и все те учреждения, которые были с ним органически связаны. Церковь была одним из таких учреждений; эпоха после 1861 г. для нее является также эпохой безысходного кризиса. Она была обречена, так же как и командовавшее ею государство. Некоторые наиболее проникательные ее деятели сознавали это уже в 60-х годах.

...Критическое положение церкви обнаруживается прежде всего в ее экономической базе. Паразитические черты церковной экономики во второй половине XIX в. приобретают особенно неприглядные черты. Церковь тянется вслед за веком к капиталистическому накоплению, но совершает это чрезвычайно уродливым образом и в конечном итоге «работает» не столько на себя, сколько на государство. Лишь немногие церковные учреждения имели крупные земельные угодья. Из 2300000 десятин земли, принадлежавшей церкви в 1910 г., около 1500 000 десятин составляли мелкие надель сельских церковных приходов, обрабатывавшихся церковным причтом чисто потребительским образом, и только около 800000 десятин принадлежало архиерейским домам и монастырям и эксплуатировалось с целью извлечения прибыли. Эти 800000 десятин составляли, однако, всего 0,1% землевладения России в это время. Столь же немногочисленны были и другие коммерческие предприятия церкви. Только крупные монастыри, вроде Троицкой, Александро-Невской и Киево-Печерской лавр, имели свои лабазы, лавки и большие доходные дома. Другие монастыри либо совсем не имели никаких предприятий, либо имели мельницы, пристани, лавки на базарах и другие подобные мелкие доходные статьи. Главными источниками существования всех церковных учреждений были казенные кредиты и доходы от чисто религиозных операций, т. е. от эксплуатации обращавшихся к церковным учреждениям верующих».

- Назовите методологический подход автора текста.

- Укажите не менее 5 характерных черт данного подхода. Как они проявляются в тексте?

15. Приведите не менее 3 контраргументов позиции автора вышеприведенного текста. Свои аргументы подтвердите фактами церковной истории.

16. Прочтите параграф 1 главы 2 учебного пособия «История христианской Церкви» под редакцией К. А. Максимовича. Составьте простой план, превратите его в развернутый, а затем в тезис-план. Подберите статьи по проблеме, освещенной в выбранном вами параграфе. На основе всех имеющихся в вашем распоряжении источников информации составьте сложный план.

17. По тексту изученного параграфа составьте перечень 5-7 ключевых слов на русском и иностранном языке. Ключевые слова должны отражать содержание и проблематику текста.

18. Напишите рецензию на учебное пособие «История христианской Церкви» под редакцией К. А. Максимовича. Рецензия должна состоять из 2 частей: констатирующей, где отражается новизна методологических и методических подходов, цели данного издания, и аналитической, в которой отмечаются достоинство и недостатки учебника по следующим критериям:

- соответствие нормативной документации (ГОС ВПО, учебный план соответствующей специальности);
- научность (соответствие современному состоянию науки, наличие сведений о состоянии и историографии);
- структурированность, последовательность изложения;
- стиль изложения (доступность, занимательность, проблемность);
- методическое оснащение (наличие и качество карт, иллюстраций, заданий по самостоятельной работе, списков рекомендованной литературы, глоссария, хронологических таблиц и т. п.).

19. Исправьте ошибки в оформлении библиографического списка.

Нижников С. А. История философии: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2013, 336 с.

Орлов А. С. История России в схемах: Учебное пособие. М.: Проспект, 2013. 304 С.

Островский Э. В. История и философия науки: Учебное пособие. М. Вузовский учебник, 2013. 328 с.

Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. - 435 с.

Шаскольский И. П. Политические отношения Новгорода и карел в XII–XIV веках // Новгородский исторический сборник. 1961. Вып. 10. с. 117–136.

Фролов А. А. Некоторые вопросы источниковедения писцово-книжной Деревской пятины 1495–1496 гг. // Древняя Русь: Вопросы медиевистики. №3 (17). 2004. С. 55–69.

20. Методом изучающего чтения ознакомьтесь с текстом любой из предложенных статей. Отредактируйте и адаптируйте текст для устного выступления, рассчитанного на 7 минут. Подготовьте презентацию в формате Power point.

1. Кострюков А. А. Архиепископ Челябинский Гавриил (Чепур) и его наследие (к 140-летию со дня рождения) // Вестник церковной истории. 2015. № 3/4 (39/40). С. 282-289.

2. Печников М. В. «А се новгородскыи епископы»: Спорные вопросы ранней церковной истории Новгорода (конец X–70-е гг. XI в.) // Вестник церковной истории. 2015. № 3/4 (39/40). С. 207-279.

3. Флоря Б. Н. Первый русский постоянный представитель в Варшаве В. М. Тяпкин и православные в Речи Посполитой // Вестник церковной истории. 2015. № 3/4 (39/40). С. 275-281.

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература:**

#### **а) Основная литература:**

1. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515431>

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059> (дата обращения: 17.09.2023).

#### **б) Дополнительная литература:**

1) Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516383> (дата обращения: 17.09.2023).

2) Герасимов Б. И. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 271 с. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924694>

3) Шохин В. К. Теология. Введение в богословские дисциплины. Учебно-методическое пособие. – М.: ИФ РАН, 2002. - 123 с. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=345854>

4) Потемкина М. Н. Теория и методология истории: Учебное пособие. – М.: Издательский Центр РИОР, 2015. - 200 с. - Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=460120>

5) Костюк К.Н. История социально-этической мысли в Русской Православной Церкви. СПб., 2013. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955>

Биоэтика и гуманитарная экспертиза=Bioethics and humanitarian expertise / Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. Ф.Г. Майленова. - Москва : Институт философии РАН, 2014. - Вып. 8. - 253 с. : ил. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9540-0270-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444028>

#### **2) Программное обеспечение**

##### **а) Лицензионное программное обеспечение**

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

##### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

#### **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOk.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
9. Репозитарий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)*

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ - <http://ecsocman.hse.ru/docs/27572264/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/window>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«Введение в методологию научного исследования»**

1. Постановка проблемы в научном исследовании
2. Виды научных публикаций
3. Источники в теологическом исследовании
4. Современные методы теологического исследования
5. Методологические подходы и принципы в исторической и теологической науке
6. Язык современной теологической науки
7. Формы работы с научной литературой
8. Оформление научного труда по теологии
9. Научно-справочный аппарат: современные требования
10. Презентация результатов научного исследования.

#### **1. Методические рекомендации по написанию реферата.**

После выбора темы доклада, изучите рекомендуемую литературу, оцените степень ее информативности по отношению к соответствующему разделу программы. После этого приступайте к поиску интернет-ресурсов, опираясь на рекомендуемые сайты и страницы, а также обращаясь к другим ресурсам Интернета и программному обеспечению. Это могут быть личные сайты деятелей французской культуры, авторефераты диссертаций, видео- и аудиоматериалы. Соотнесите информацию, содержащуюся на электронных носителях, с изученными публикациями. Сделайте выводы о дополнительных возможностях и ограничениях, которые открывает перед исследователями глобальная сеть. Используйте эти умозаключения во введении вашего доклада. Сформулируйте цель выступления, определите его структуру, напишите текст. Переработайте его для устного выступления. Составьте электронную презентацию к тексту выступления. Она должна отвечать следующим требованиям:

- Оформление слайдов в единой стилистике;
- Сдержанность цветовой гаммы фона или его контраст с текстом и представленными визуальными объектами;
- Наличие заголовков каждого слайда и ссылок на источник информации;
- Использование шрифта не менее 18 кегля;
- Разнообразие приемов и видов визуализации: фотографии, карты, схемы, видеофрагменты, таблицы со статистическими данными, диаграммы и т.п.

#### **2. Методические рекомендации по написанию рецензии.**

Ознакомьтесь с текстом методом изучающего чтения. В заглавии поместите полные выходные данные рецензируемого издания. Определите ключевую научную проблему, которой посвящена публикация, а также актуальность избранной автором темы. Сделайте вывод относительно научной новизны исследования: она может иметь методический, методологический характер; возможно, автор ввел в научный оборот новые источники, либо сформулировал новую проблему на основе известного круга источников. Определите место, которое занимает данная публикация в историографии проблемы: для этого следует кратко (3-4

предложения) охарактеризовать историографическую ситуацию, сложившуюся вокруг избранной автором темы.

Опишите структуру публикации: выделите основные составляющие издания (предисловие / введение, главы, заключение, если есть – библиографический список, и т.п.). Для каждой из составных частей публикации сформулируйте отдельную проблему, выделяемую автором, а также выводы, сделанные им в процессе исследования. Определите общую значимость публикации. Для этого сформулируйте критерии, руководствуясь типом издания (научное, научно-популярное или художественное). Для научного издания применимы такие критерии, как соответствие стиля текста и заявленного типа издания; логика в изложении материала; смысловая связность частей текста; аргументированность выводов на основе источников и др. При оценке работы сначала охарактеризуйте ее положительные стороны, вклад в развитие научной мысли, а уже затем приступайте к составлению критических замечаний. При составлении текста рецензии используйте академический стиль: в критических замечаниях не используйте эмоционально окрашенных слов и выражений, не переходите к критике личности автора. Завершите рецензию выводом о целесообразности публикации и о ее возможной роли в изучении проблемы.

Электронные презентации лекционных занятий, методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, а также рекомендации по организации самостоятельной работы размещаются в кабинете дисциплины «Религиозная философия» в LMS в разделе «Модули».

#### **Требования к рейтинг-контролю**

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 100 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балла);
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 5 баллов);
- выполнение реферата (максимальное количество баллов, которые можно получить за реферат, – 5 баллов);
- выполнение проекта / эссе / письменной работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	Максимальная сумма баллов за работу на лекционных занятиях	Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	Максимальная сумма баллов за рейтинговую контрольную работу	Максимальный балл за выполнение реферата	Максимальная сумма баллов за выполнение проекта / эссе / письменной работы	Максимальная сумма баллов в модуле
<b>1</b>	10	10	10	10	10	<b>50</b>
<b>2</b>	10	10	10	10	10	<b>50</b>
<b>Всего баллов</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

Критерии оценивания различных видов учебной работы см. в рабочей программе дисциплины в разделе IV. «Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Правила организации рейтинговой системы и формирования рейтинговой оценки см. в «Положении о рейтинговой системе обучения в ТвГУ»:

<https://tversu.ru/sveden/files/204->

[R Pologhenie o reytingovoy sisteme obucheniya v TvGU.pdf](#)

Порядок проведения зачета см. в «Положении о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ»:

<https://tversu.ru/sveden/files/203->

[R Pologhenie o promeghutochnoy attestacii\(ekzamenax i zachetax\) obuchayuschixsya po p rogrammam VO TvGU.pdf](#)

## VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Адрес	Номер аудитории	Оснащенность
Учебная аудитория Кабинет теологии Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<i>Корпус 9, 170021, Тверская область, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д.24 ауд. 217</i>	ауд. 217	ABBYY Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012) Adobe Reader XI – Russian (бесплатно) Google Chrome (бесплатно) Яндекс Браузер (бесплатно) Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022) OpenOffice (бесплатно) VLC media player (бесплатно) WinDjView 2.0.2 (бесплатно) Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)

## VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1	Все разделы	Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 48.03.01 «Теология».	14.06.2023, протокол №10
2	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновлены оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	30.04.2024, протокол №8
3	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список основной литературы	30.04.2024, протокол №8