

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 15.07.2024 16:08:02
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Бысюк А.С.
«23» апреля 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Профессиональная компетентность современного педагога

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Для студентов 4 курса очной формы обучения (2022-2024 годы набора),
3, 3-4 курс заочной формы обучения (2020-2024 года набора)

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: А.С. Бысюк

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Задачами освоения дисциплины являются: формирование способности определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, анализировать возможности реализации различных стилей педагогической деятельности; формирование способности осуществлять конструктивное взаимодействие при организации сопровождения образовательных программ (умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Введение в профессиональную деятельность", "Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач", "Стратегии личностно-профессионального развития", "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о структуре и закономерностях психики человека на разных возрастных этапах, о специфике деятельности педагога, педагога-психолога, о коммуникации в психологической профессии, этике профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога; способность анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе в рамках своей профессиональной деятельности, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого, а также с учетом особенностей поведения и интересов других участников. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа: 74 часа.

2020-2024 годы набора

Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 4 часа, практические занятия 4 часа, самостоятельная работа: 96 часов, контроль 4 часа.

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения): 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 8 часов, практические занятия 8 часов, самостоятельная работа: 88 часа, контроль 4 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2 Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

2020-2022 год набора - по очной форме обучения зачет в 7 семестре, по заочной форме обучения (ускоренный срок обучения) - зачет в 7 семестре, по заочной форме обучения (нормативный срок обучения) - зачет в 6 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная	Всего	Контактная работа (час.)	Самостоятел
---------	-------	--------------------------	-------------

программа – наименование разделов и тем	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
Становление специалиста в концепциях профессионально го развития	16	2	2		12
Акмеологические основания развития профессионально й компетентности педагога	16	2	2		12
Понятие «компетентность» и «компетенция»	21	5	4		12
Профессионализм педагога: определение понятия, виды, этапы формирования	16	2	2		12
Профессиональна я компетентность педагога	21	4	4		13
Развитие профессионально й компетентности педагога	2	4	5		13
ИТОГО	108	17	17		74

*Для заочной формы обучения (нормативный срок обучения) 2020-2024
годы набора:*

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятел ьная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	

Становление специалиста в концепциях профессионального развития	16				16
Акмеологические основания развития профессиональной компетентности педагога	18				18
Понятие «компетентность» «компетенция».	17	1			16
Профессиональная компетентность педагога	17		1		16
Профессионализм педагога: определение понятия, виды, этапы формирования	18	1	1		16
Развитие профессиональной компетентности педагога	18	2	2		14
Контроль	4			4	
ИТОГО	108	4	4	4	96

Для заочной формы обучения (ускоренный срок обучения):

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Становление специалиста в концепциях профессионального развития	16	1	1		14
Акмеологические основания развития профессиональной компетентности педагога	14				14

Понятие «компетентность» и «компетенция»	19	2	2		15
Профессионализм педагога: определение понятия, виды, этапы формирования	17	1	1		15
Профессиональная компетентность педагога	19	2	2		15
Развитие профессиональной компетентности педагога	19	2	2		15
Контроль	4			4	
ИТОГО	108	8	8	4	88

Содержание дисциплины:

Тема 1. Становление специалиста в концепциях профессионального развития

Понятие «становление». Профессиональное развитие. Преграды на пути профессионального развития. Отечественные концепции профессионального развития (Акмеологическая концепция развития профессионала, концепция профессионального развития Л.М.Митиной, концепция профессионального развития Т.В. Кудрявцева, Концепция Э.Ф. Зеера, Концепция Ю.П. Поваренкова, концепция Климова Е.А., концепция Ростунова А.Т.). зарубежные концепции профессионального развития (Теория Э. Гинцберга, Концепция «Карьерной зрелости» Д. Сьюпера, Типологическая теория Д. Холланда, Этапы профессионального пути Р.Дж. Хейвигхерсту).

Тема 2. Акмеологические основания развития профессиональной компетентности педагога.

Понятие «Акме». Типы методологических ориентации в акмеологии. Основные положения концепции педагогической акмеологии. Акмеологическая модель педагога.

Тема 3. Понятие «компетентность», «компетенция».

Категории «компетенция» и «компетентность». Виды профессиональной компетентности по А.К. Марковой. Компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Тема 4. Профессиональная компетентность педагога

Профессиональная компетентность учителя: сущность, значение, уровни. Подходы различных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога: понятия «профессиональная компетентность» (Н.В.Кузьмина, Л.М.Митина, В.Н.Введенский, Т.Г.Браже, Е.И. Рогов, Добудько Т.В, Маркова А.К., Лобанова Н.Н.). Составляющие профессиональной

компетентности педагога: коммуникативная, психолого-педагогическая, методическая, ИКТ-компетентность, презентационная, акмеологическая, исследовательская. Компетентностная модель современного педагога. Модель профессиональной компетентности педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Требования ФГОС и профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. .

Оценка профессиональной компетентности педагога.

Тема 5. Профессионализм педагога: определение понятия, виды, этапы формирования.

Профессионализм как системное свойство личности человека-профессионала (система определенным образом организованных компонентов). Стадии развития профессионализма. Критерии профессионализма. Профессионализм и формы использования индивидуального ресурса в деятельности. Становление профессионализма как результат реализации индивидуального ресурса профессионального развития.

Тема 6. Развитие профессиональной компетентности педагога

Методы активного обучения как средство развития профессиональной компетентности педагога. Инновационные психолого-педагогические технологии в современном образовании. Педагогическое проектирование как инструмент профессионального саморазвития педагога. Портфолио педагога как средство рефлексии и самооценки профессионального развития.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Становление специалиста в концепциях профессионального развития	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / традиционный семинар
Акмеологические основания развития профессиональной компетентности педагога	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / традиционный семинар
Понятие «компетентность», «компетенция», «профессионализм»	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Виды профессиональной компетентности.	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Профессиональная компетентность педагога	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах
Развитие профессиональной компетентности педагога	Лекция / Семинар	Традиционные образовательные технологии (лекция-беседа), ИКТ / семинар-беседа, работа в группах

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы для эссе

- Почему я выбрал(а) эту профессию учителя.
- Мой идеальный педагог.
- Портрет педагога.
- Компетентный педагог. Какой он?
- Мой идеал учителя.
- Педагог будущего.

Задания для текущей аттестации представлены в разделе 6.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Каковы, по вашему мнению, роль и место педагога в личностно-ориентированном образовательном процессе?	Устно / опрос	<p>Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - 2 балла.</p> <p>Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл.</p> <p>Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>

	<p>Проведите самодиагностику своей психологической готовности к работе в личностно-ориентированном пространстве, на основании экспертной карты профессиональной компетентности педагога постройте график своей профессиональной компетентности. На основании полученных результатов составьте программу своего профессионального самообразования и профессионального роста на ближайшее время (1-3 года)</p>	<p>Письменно / творческое задание</p>	<p>Проведена качественная и количественная обработка результатов диагностики, представлены протоколы диагностики, разработана программа саморазвития на ближайший год. В программе четко прописаны мероприятия по саморазвитию, прослеживается логика - 5 баллов. Представлены протоколы диагностики, отсутствует четкая интерпретация, представлен общий план – 2,5 балла</p> <p>Задание не выполнено - 0 баллов.</p>
<p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p>	<p>При проведении родительского собрания вы замечаете, что 2-3 родителя позволяют себе некорректные высказывания в адрес других родителей (чьи дети не успевают по программе), а так же в адрес ваших коллег. Каковы будут ваши действия в данной ситуации? Какие техники общения вы будете использовать для нормализации ситуации?</p>	<p>Устно / ситуационное задание</p>	<p>Правильное решение – 5 баллов Частично правильное решение – 2,5 балл Неправильное решение – 0 баллов</p>
<p>ОПК-8.2 Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности</p>	<p>Как вы считаете, необходимо ли педагогу проводить анализ собственной педагогической деятельности? Для чего? Что это даёт педагогу? На какие моменты педагог обращает внимание в ходе анализа</p>	<p>Письменно / творческое задание</p>	<p>Ответ на поставленный вопрос правильный, полный, изложен грамотно, в логической последовательности, отмечены и раскрыты все уровни - 2 балла. Ответ неполный, непоследовательный, ведётся с помощью</p>

	<p>собственной педагогической деятельности?</p> <p>После просмотра видеоролика проанализируйте стиль педагогической деятельности воспитателя. Укажите достоинства и недостатки данного стиля деятельности.</p>	<p>Письменно/ ситуационные задания</p>	<p>наводящих вопросов, но показывающий общее понимание вопроса, допущены затруднения - 1 балл. Ответ отсутствует или неправильный, показывающий непонимание материала, наводящие вопросы не способствуют исправлению допущенных ошибок - 0 баллов.</p>
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

А) Основная литература

1. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540720>
2. *Кашапов, М. М.* Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539764>
3. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3745
4. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>
5. Адольф, В. А. Избранные труды : сборник научных трудов : в 2 томах / В. А. Адольф. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020 — Том 1 : Профессиональная компетентность педагога — 2020. — 275 с. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151532>

Б) дополнительная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: курс лекций, практикум, справочник, тесты : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2010. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2436
2. Тутолмин, А.В. Профессионально-творческая компетентность педагога начального образования: методологические аспекты : монография / А.В. Тутолмин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова. - Москва : МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-8288-1945-8 ; [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458749>
3. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика : монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2011. — 233 с. — ISBN 978-5-7186-0473-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159047>
4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>
5. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3745

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

- Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: www.mon.gov.ru
2. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Электронный ресурс]: www.standart.edu.ru
3. Федеральное агентство по образованию [Электронный ресурс]: www.ed.gov.ru
4. Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов [Электронный ресурс]: www.som.fio.ru
5. Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]: it-n.ru
6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: www.school.edu.ru
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: www.school-collection.edu.ru

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Задания по темам 1-2

Вопросы для обсуждения:

Анализ отечественных и зарубежных концепций профессионального развития. Подробный анализ одной отечественной и одной зарубежной концепций (по выбору студента): основные идеи, достоинства и «слабые» места.

Акмеология. Педагогическая акмеология. Акмеологическая модель педагога (воспитателя/психолога).

Задания по темам 3-5

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность учителя: сущность, значение, уровни.
2. Профессиональная компетентность и умения педагога.
3. Виды профессиональной компетентности по А.К. Марковой.
4. Компоненты профессиональной компетентности педагога: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.
5. Мотивация педагогической деятельности – эффективность педагогической деятельности

Примерный ход практических занятий

Индивидуальная работа

Продолжить фразу

Профессиональная компетентность – это (составить ассоциативный ряд)

Эссе на тему. Компетентный педагог. Какой он?

Работа в группах метод «1 по 2, по 4». На заданную преподавателем тему студенты пишут текст сначала по одному, затем соединяют свои тексты в парах, и в итоге – составляют тексты в четверках. После каждого этапа написания 3–4 студента зачитывают тексты, 2–3 пары и каждая группа.

Задание для самостоятельной работы

Заполните таблицу «Подходы различных авторов к определению понятия «профессиональная компетентность педагога»

Автор концепции	Определение понятия «профессиональная компетентность»	Составляющие профессиональной компетентности
Т.Г. Браже	Профессиональная компетентность определяется как многофакторное явление, включающее в себя систему знаний и умений учителя, его ценностные ориентации, мотивы деятельности, интегрированные показатели культуры (речь, стиль, общение, отношение к себе и своей деятельности, смежным областям знаний)	
В.Н. Введенский		
Т.В. Добудько (опираясь на анализ работ Б.С. Гершунского, В.А. Извозчикова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.Н. Лобановой)		
Н.В. Кузьмина		
Н.Н. Лобанова		

А.К. Маркова		
Л.М. Митина		
Е.И. Рогов		

Занятие по теме 4

Вопросы для обсуждения

Требования ФГОС к компетенциям современного педагога

Требования профессионального стандарта педагога к компетенции педагогов ДОО, НОО, ООО.

Задание для самостоятельной работы.

1. Составьте обобщённый список качеств по одному из разделов:

- качества, выражающие отношение к делу, профессии;
- качества, выражающие отношение к другим людям, детям;
- качества, выражающие отношение к себе; знания, умения.

2. Заполните таблицу:

Каким должен быть педагог (воспитатель, психолог)	Что должен делать	Что должен уметь
---	-------------------	------------------

3. Заполните таблицу «Базовые компетентности педагога (по В.Н. Шадрикову)»

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Социально-личностные компетентности			
	Способность видеть в каждом ученике потенциально успешную личность	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении	<ul style="list-style-type: none"> - Создание ситуации успеха для обучающихся. - Грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность. - Организация образовательного процесса с опорой на положительные стороны каждого обучающегося, поддержка позитивных

		<p>успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.</p> <p>Вера в силы и возможности Ученика - есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>сил развития ученика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка индивидуально ориентированных образовательных проектов. - Осуществление грамотного педагогического оценивания поступков и поведения. - Разработка индивидуальной программы развития ученика. - Составление устной и письменной характеристики обучающихся, отражающие разные аспекты его внутреннего мира
2			
3			
...			
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
...			
3. Мотивация учебной деятельности			
...			
4. Информационная компетентность			
...			
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

....			
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
...			

1. В чем находят свое отражения базовые компетентности педагога в новом профессиональном стандарте.
2. Проанализируйте профессиональный стандарт деятельности педагога, выпишите новые компетенции педагога, включенные в профессиональный стандарт, и не отмеченные В.Н. Шадриковым в качестве базовых компетентностей педагога.

Занятие по теме 5

Вопросы для обсуждения:

Профессионализм как системное свойство личности человека-профессионала (система определенным образом организованных компонентов).

Стадии развития профессионализма.

Критерии профессионализма.

Профессионализм и формы использования индивидуального ресурса в деятельности.

Становление профессионализма как результат реализации индивидуального ресурса профессионального развития.

Задание для самостоятельной работы студентов.

Реферирование статей

Дружилов С.А. «Психологический синдром профессионализма» (Ананьевские чтения: Б.Г. Ананьев и комплексные исследования в психологии (материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения 2003») / Под общей ред. Л.А.Цветковой, Л.А.Головей. – СПб: Изд-во. СПбГУ, 2003. – С. 131-133). Опишите в конспекте структуру синдрома профессионализма.

Сделать план-конспект статьи Дружилова С.А. Профессионалы и профессионализм в новой реальности: психологические механизмы и проблемы формирования // «Сибирь. Философия. Образование». Альманах СО РАО, ИПК. – Новокузнецк, 2001 (выпуск 5). – С.46-56.

Требования к рейтинг-контролю.

2 семестр – зачет

Темы 1-3

По текущей работе студентов – 40 баллов, за модуль по итоговому контролю – 10 баллов.

Всего – 50 баллов.

Темы 4-6

По текущей работе студентов – 30 баллов, за модуль по итоговому контролю – 20 баллов.

Всего – 50 баллов.

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Раздел V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	обновлен перечень рекомендуемой литературы, программного обеспечения;	Протокол №9 заседания кафедры от 23.04.2024 г.
2.			