

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:44  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Гудименко Ю.Ю.  
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Антропология**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль)

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Л.Г. Лаврова*

Тверь, 2025

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является: сформировать у студентов компетенции, способствующие правильным представлениям о происхождении человека, причинах и механизмах, приведших к выделению людей из животного мира и анализ человеческой истории.

**Задачами освоения дисциплины** являются:

- Раскрыть историю происхождения и эволюцию физической организации человека и его рас.
- Сформировать категориальный аппарат, необходимый для анализа периодизации индивидуального развития человека; этапов постнатального онтогенеза и их морфо-функциональные характеристики; основные факторы, влияющие на рост и развитие человека; конституцию человека.
- Сформировать представление о человеческих расах, популяционном полиморфизме и механизмах его проявления, а также о несостоятельности расизма.
- Познакомить со спецификой методов антропологии и ее прикладного значения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Антропология» входит в Блок 1. Дисциплины обязательной части учебного плана образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

«Антропология» опирается на полученные студентами знания по курсу «Культурология». Данная дисциплина закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Психофизиология», «Практикум по нейрофизиологии», «Общая психология», «Психология личности», «Современные концепции естествознания», «История психологии», «Тренинг как система методов активного обучения», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология» и др.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часа, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции 17 часов, практические занятия 17 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 34 часа;

**самостоятельная работа:** 13 часов, контроль 27 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2</b> Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения                                                                                                                                                       | <b>ОПК-2.1</b> Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения |
| <b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | <b>ОПК-5.2</b> Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию, психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОВЗ<br><b>ОПК-5.3</b> Разрабатывает и реализует комплексные программы психологической профилактики и реабилитации для отдельных лиц и групп населения, в том числе ОВЗ         |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** экзамен, 1 семестр.

**6. Язык преподавания** русский.

**7. РПД адаптирована** для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Учебная программа – наименование разделов и тем    | Всего (час.) |  | Контактная работа |                      |
|----------------------------------------------------|--------------|--|-------------------|----------------------|
|                                                    |              |  | Лекции            | Практические занятия |
| <i>Раздел I.<br/>Предмет и задачи антропологии</i> |              |  |                   |                      |
| Предмет и задачи антропологии                      | 3            |  | 1                 |                      |
| Разделы антропологии                               | 3            |  |                   | 1                    |
| <i>Раздел II.<br/>Антропогенез</i>                 |              |  |                   |                      |
| Человек как примат                                 | 5            |  | 1                 | 1                    |
| Место и время появления человека                   | 5            |  | 1                 | 1                    |
| Обезьяньи предшественники человека                 | 5            |  | 1                 | 1                    |
| Состав семейства гоминид                           | 4            |  | 1                 | 1                    |
| Факторы гоминизации                                | 4            |  | 1                 |                      |

|                                                                                  |    |  |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|---|
| <i>Раздел III.<br/>Возрастная и<br/>конституциона<br/>льная<br/>антропология</i> |    |  |   |   |
| Периодизация<br>индивидуально<br>го развития<br>человека                         | 5  |  | 1 | 1 |
| Понятие<br>возраста, его<br>биологические<br>и<br>психологическ<br>ие критерии   | 4  |  | 1 | 1 |
| Основные<br>параметры<br>физического<br>развития<br>человека                     | 5  |  | 1 | 1 |
| Старение, его<br>природа,<br>механизмы,<br>параметры                             | 5  |  | 1 | 1 |
| Половой<br>диморфизм                                                             | 5  |  | 1 | 1 |
| Конституция<br>человека                                                          | 7  |  | 2 | 2 |
| Социальная<br>адаптация<br>человека                                              | 3  |  |   |   |
| <i>Раздел IV.<br/>Этническая<br/>антропология</i>                                |    |  |   |   |
| Раса. Раса и<br>нация                                                            | 6  |  | 2 | 1 |
| Происхождени<br>е рас                                                            | 3  |  |   | 1 |
| Формообразую<br>щие факторы                                                      | 5  |  | 1 | 1 |
| Морфологичес<br>кое описание<br>больших рас                                      | 4  |  | 1 | 2 |
| Контроль                                                                         | 27 |  |   |   |

|       |     |  |    |    |
|-------|-----|--|----|----|
| ИТОГО | 108 |  | 17 | 17 |
|-------|-----|--|----|----|

### III. Образовательные технологии

| Учебная программа –<br>наименование разделов<br>и тем           | Вид занятия                    | Образовательные технологии                             |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <i>Раздел I. Предмет и задачи антропологии</i>                  |                                |                                                        |
| Предмет и задачи антропологии                                   | Лекция                         | Традиционная                                           |
| Разделы антропологии                                            | Практическое занятие           | Игровые техники                                        |
| <i>Раздел II. Антропогенез</i>                                  |                                |                                                        |
| Человек как примат                                              | Лекция<br>Практическое занятие | Визуализация<br>Техника развития критического мышления |
| Место и время появления человека                                | Лекция<br>Практическое занятие | Традиционная<br>Техника дискуссии                      |
| Обезьяньи предшественники человека                              | Лекция<br>Практическое занятие | Традиционная<br>Мини-доклады с презентациями           |
| Состав семейства гоминид                                        | Лекция<br>Практическое занятие | Традиционная<br>Метод решения творческих задач         |
| Факторы гоминизации                                             | Лекция<br>Практическое занятие | Дискуссионная техника<br>Составление таблицы           |
| <i>Раздел III. Возрастная и конституциональная антропология</i> |                                |                                                        |
| Периодизация индивидуального развития человека                  | Лекция<br>Семинарское занятие  | Визуализация<br>Анализ категориального аппарата        |
| Понятие возраста, его биологические и психологические критерии  | Лекция<br>Семинарское занятие  | Традиционная<br>Техника развития дизайн-мышления       |
| Основные параметры физического развития человека                | Лекция<br>Практическое занятие | Традиционная<br>Антропометрия                          |

|                                             |                                    |                                                                                     |
|---------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Старение, его природа, механизмы, параметры | Лекция<br>Практическое занятие     | Активное слушание<br>Техника дискуссии                                              |
| Половой диморфизм                           | Лекция<br>Практическое занятие     | Традиционная<br>Презентация и техника дискуссии                                     |
| Конституция человека                        | Лекция<br><br>Практическое занятие | Традиционная<br>Визуализация<br>Метод группового решения творческих задач<br>Анализ |
| Социальная адаптация человека               |                                    |                                                                                     |
| <i>Раздел IV. Этническая антропология</i>   |                                    |                                                                                     |
| Раса. Раса и нация                          | Лекция<br>Практическое занятие     | Проблемная<br>Круглый стол                                                          |
| Происхождение рас                           | Практическое занятие               | Защита рефератов                                                                    |
| Формообразующие факторы                     | Лекция<br>Практическое занятие     | Традиционная<br>Защита рефератов                                                    |
| Морфологическое описание больших рас        | Лекция<br>Практическое занятие     | Консультация<br>Тесты<br>Решение case-study                                         |

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **ОПК-2**

Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

##### **ОПК-5**

Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения

конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

| Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-2.1</b> Применяет знания относительно общих вопросов клинической психологии (нейропсихологии, патопсихологии), психологии личности, общей и дифференциальной психологии, возрастной психологии, психодиагностики при оценке уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развитие личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> | <p>Задание 1. Сравните и раскройте роль методов физической антропологии. За основу возьмите следующие методы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Морфологические</li> <li>- Генетические (особенно популяционной генетики)</li> <li>- Демографические (связь демографии с популяционной генетикой)</li> <li>- Физические и морфофизиологические (экология и адаптация человека)</li> </ul> <p>Задание 2. Конспект-презентация по теме «Основные закономерности процесса роста и развития человека и их проявления». Возможен алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое онтогенез?</li> <li>- Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?</li> <li>- Что такое кривая роста человека?</li> <li>- Что такое паспортный и биологический возраст человека, и по каким критериям можно о нем судить?</li> <li>- Какие факторы влияют на развитие зубной, скелетной и репродуктивной системы человека?</li> </ul> |
| <p><b>ОПК-5.2</b> Разрабатывает и реализует комплексные программы по психологическому консультированию,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Задание 3. Проанализируйте причины и основные типы патологий формы тела.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое патология? Перечислите основные типы патологий формы тела.</li> <li>- Что такое осанка? Какие виды осанки Вы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психологической коррекции и психотерапии для отдельных лиц и групп населения, организаций, в том числе ОВЗ                                                         | знаете? В чем причина нарушения осанки? Какими методами можно определить вид осанки?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОПК-5.3</b><br>Разрабатывает и реализует комплексные программы психологической профилактики и реабилитации для отдельных лиц и групп населения, в том числе ОВЗ | <p>Задание 4. Проанализируйте причины и основные типы патологий формы тела.</p> <p>- Что такое патология? Как формируется свод стопы? Каковы причины развития плоскостопия? Каким способом можно оценить степень развития плоскостопия?</p> <p>Задание 5. Проанализируйте причины и основные типы патологий формы тела.</p> <p>- Что такое патология? Перечислите основные типы патологий формы тела?</p> <p>- Что такое сколиоз и каковы его причины? Каковы виды сколиоза? Каковы способы определения вида и степени выраженности сколиоза?</p> |

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций ОПК-2, ОПК-5:**

Максимальное количество баллов - 15 баллов с распределением по заданиям.

Правильный, полный ответ на поставленное задание – 100% от указанного за задание максимально допустимого балла

Неполный ответ на вопрос – в зависимости от доли выполненного задания от 50% до 80% от указанного за задание максимально допустимого балла

Частично правильный ответ: допущены ошибки, не искажающие понимание предметной области – от 30% до 40% от указанного за задание максимально допустимого балла

Частично правильный ответ: допущены ошибки, искажающие полностью правильное понимание предметной области, но демонстрирующие частичное знание понятий – 20% от указанного за задание максимально допустимого балла

Неправильный ответ – 0 баллов

Трансформация баллов в оценку:

Более 80% из максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **отлично**;

Более 65%, но менее 80% из максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **хорошо**;

Более 50%, но менее 65% из максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **удовлетворительно**.

Менее 50% максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **неудовлетворительно**.

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **1) Рекомендуемая литература:**

#### **а) Основная литература:**

1. Галой Н.Ю. Возрастная антропология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, З. И. Петрина. - Москва: МПГУ, 2018. - 158 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1021239>
2. Клягин Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва: Логос, 2020. - 624 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1213735>
3. Кравченко А. И. Социокультурная антропология [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 333 с. + Доп. Материалы. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1058682>
4. Лукьянова И. Е. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/424215>

5. Тюмасева З. И. Основы антропологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. И. Тюмасева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Высшее образование: Магистратура). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077542>

**б) Дополнительная литература:**

1. Антипов Г.А. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антипов Г.А., Михайлов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45029>
2. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/424215>
3. Добренъков В.И. Гуманистическая антропология Эриха Фромма [Электронный ресурс]: монография / В.И. Добренъков, П.В. Агапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014. — 204 с. — 978-5-8291-1695-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36307.html>
4. Ермаков В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ермаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — 978-5-374-00516-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10611.html>
5. Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие / Н.В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6. - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
6. Курчанов Н.А. Антропология и концепции биологии [Электронный ресурс] / Н.А. Курчанов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.:

СпецЛит, 2007. — 192 с. — 978-5-299-00337-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45648.html>

7. Лурье С.В. Психологическая антропология. История, современное состояние, перспективы [Электронный ресурс] / С.В. Лурье. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2003. — 624 с. — 5-8291-0355-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36509.html>
8. Майков В.В. Трансперсональный проект. Психология, антропология, духовные традиции. Том I. Мировой трансперсональный проект [Электронный ресурс] / В.В. Майков, В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 320 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18335.html>
9. Майков В.В. Трансперсональный проект. Психология, антропология, духовные традиции. Том II. Российский трансперсональный проект [Электронный ресурс] / В.В. Майков, В.В. Козлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 387 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18336.html>
10. Минюшев Ф.И. Социальная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.И. Минюшев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2004. — 288 с. — 5-8291-0465-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36568.html>
11. Судоплатов К.А. Биологическая антропология [Электронный ресурс]: практическое пособие / К.А. Судоплатов, Е.В. Пономарева. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 43 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23763.html>
12. Тегако Л.И. Современная антропология [Электронный ресурс]: монография / Л.И. Тегако, А.И. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2011. — 263 с. — 978-985-08-1373-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12316.html>

13. <http://orelrs1.ru/koncepcia.htm> Открытая русская электронная библиотека: Open Russian Electronic Library. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
14. <http://www.public.ru> Публичная интернет-библиотека Public.ru. Собрание научных и образовательных изданий, в которых собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия.
15. <http://www.uisrussia.msu.ru> Университетская Информационная Система (УИС) Россия – полный доступ к УИС Россия по предварительной регистрации (портал общественно-политической и экономической литературы)
16. <http://www.ica.ras.ru> Специализированный сайт Российской ассоциации визуальной антропологии.
17. <http://www.ethno-online.ru> Специализированный сайт Центр-аудио-визуальных исследований института этнологии и антропологии РАН.
18. <http://www.cnit.msu.ru> Специализированный сайт Центр визуальной антропологии МГУ им. Ломоносова.
19. Ряд видеофильмов может быть рекомендован для просмотра:  
«Мир обезьян» («Cousins») // Документальный сериал. BBC. Worldwide Ltd., 2000; Союз-Видео, 2003.  
«Встреча с предками» («Meet the Ancestors») // Документальный сериал. BBC. Worldwide Ltd., 2001; Союз-Видео, 2002.

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

### **б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI

- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

### **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do?product=WOS&search\\_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferences\\_Saved=](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgjnOdTHHnpOs&preferences_Saved=)
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

## Темы рефератов

1. Предмет антропологии и ее место в системе наук. Основные разделы антропологии.
2. Краткий очерк истории антропологии.
3. Приматы. Человекообразные обезьяны и человек. Развитие гоминид.
4. Факторы антропогенеза.
5. Основные этапы происхождения человека.
6. Предпосылки возникновения прямохождения.
7. Двунogie человекообразные – австралопитеки.
8. Первые представители рода Человек.
9. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса.
10. Факторы и критерии гоминизации.
11. Прародина человечества.
12. Время и место возникновения Человека разумного. Гипотезы моно- и полицентризма.
13. Биологические факторы антропогенеза. Социальные факторы антропогенеза. Взаимоотношения факторов антропогенеза.
14. Генетика и характер человека. Генетические и социальные аспекты одаренности.
15. Основные этапы эмбриогенеза человека. Закономерности пренатального онтогенеза.
16. Особенности эмбрионального развития головного мозга человека.
17. Общая характеристика постнатального онтогенеза.
18. Полиморфизм в человеческой популяции.
19. Акселерация. Вековая тенденция развития.
20. Умственное и физическое развитие человека.
21. Антропометрия. Физическое развитие человека. Кривая роста человека.
22. Типы телосложения и их связь с физиологией, патологией и поведением человека.
23. Типы конституции у детей. Формирование типа конституции в онтогенезе.
24. Конституция и половой диморфизм.
25. Генетическая обусловленность роста и развития на разных этапах онтогенеза.
26. Взаимодействие наследственных и средовых факторов и их влияние на рост и развитие организма.
27. Биологический возраст.
28. Критические, сенситивные и кризисные периоды онтогенеза.
29. Происхождение человеческих рас.
30. Расовые признаки и их приспособительное значение.
31. Расизм. Социал-дарвинизм. Доказательства единства вида *Homo sapiens*.
32. Влияние деятельности человека на биосферу. Ноосфера.
33. Принципы экологической адаптации человека.

34. Успехи медицины. Проблема удлинения средних сроков жизни. Депопуляция.
35. Проблемы биологической и социальной эволюции человека.
36. Биосоциальное будущее Человека разумного.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Один из видов самостоятельной работы – подготовка рефератов.

Тема реферата раскрывается студентом самостоятельно на основе предложенной основной, дополнительной и рекомендованной литературы.

Возможно использование и других источников. Запрещается использование готовых рефератов/эссе из сети «Интернет». Дословное переписывание текста должно оформляться как цитата со ссылкой на источник заимствования.

При написании реферата следует в первую очередь обратить внимание на ту часть курса, в которой рассматривалась схожая проблематика, прочитать основную и дополнительную литературу по теме. Затем следует отобрать те источники, которые наиболее глубоко рассматривают проблематику реферата.

Реферат оценивается по таким критериям, как корректность постановки проблемы, логичность и ясность изложения, обоснованность выводов и, самое главное, самостоятельность выполнения. Рекомендуемый объем реферата до 5 страниц, однако сам по себе объем работы на оценку не влияет.

*Структура реферата:*

1. Содержание.
2. Введение (с постановкой задачи).
3. Основная часть.
4. Заключение (при возможности с приведением собственного мнения).
5. Список используемой литературы.

### **Примерные тестовые задания**

#### **1 модуль**

##### **1. Предмет антропологии**

- человек
- строение человека
- вариации строения человека во времени и пространстве

##### **2. Антропология - это наука**

- биологическая
- социальная
- биологическая и социальная

### 3. Гоминидная триада:

- прямохождение, уникально большой мозг, хваткая кисть
- прямохождение, уникально большой мозг, отсутствие шерстного покрова
- уникально большой мозг, хваткая кисть, ноги длиннее рук.

### 4. Состав семейства гоминид:

- современный человек
- современный человек и его предшественники (архантропы, палеоантропы неоантропы)
- современный человек, его предшественники и высшие человекообразные обезьяны.

5. Какая проблема не является задачей антропогенеза, как раздела антропологии:

- место и время появления человека
- каким будет человек будущего
- особенности конституции людей, живущих в разных климатических поясах.

6. Какая проблема не является задачей расоведения, как раздела антропологии:

- люди, живущие в настоящее время на земле, представляют один вид
- адаптация и антропологические особенности людей
- старение и его природа

7. В какой период внутриутробного цикла индивидуального развития по В.В. Бунаку происходит органогенез:

- эмбриональный
- переходный
- фетальный

8. Какой из критериев биологического возраста применим на всех стадиях онтогенеза:

- степень развития вторичных половых признаков
- скелетная зрелость
- зубная зрелость

## 2 модуль

1. Висцеротонический темперамент по В. Шелдону присущ лицам какого типа телосложения:

- эндоморфного
- мезоморфного
- эктоморфного

2. Конституция человека определяется по совокупности внешних признаков человека:

- рост, вес, степень развития мускулатуры
- рост, вес, степень развития подкожножирового слоя
- степень развития подкожножирового слоя, степень развития мускулатуры, степень развития костной ткани

3. Как по времени происходят половое созревание мальчиков и девочек:

- мальчики раньше
- девочки раньше
- одновременно

4. Представители какой большой расы населяют юго-восток и северо-восток Азии и Америку:

- европеоидной
- монголоидной
- негроидной

5. На начальном этапе формирования рас какой фактор был наиболее значим:

- изоляция
- метисация
- миграция

6. Чем объясняется более высокая масса тела людей, проживающих на севере Европы:

- холодный климат
- более калорийное питание
- уменьшением физической нагрузки

### **Примерные экзаменационные вопросы**

1. Предмет антропологии, её задачи.
2. Разделы антропологии: морфология, антропогенез, расоведение.
3. Теоретическое и практическое значение антропологии.
4. Методы антропологии.
5. Краткий очерк развития антропологии, её место среди других наук.
6. Человека как примат.
7. Общая морфофизиологическая и экологографическая характеристика отряда приматов.
8. Время и место выделения человеческой линии эволюции.
9. Проблема «границ» между первыми гоминидами и их обезьяньими предками.
10. Первые представители рода «человек».
11. Состав семейства гоминид.
12. Основные варианты архантропов, палеоантропов, древних представителей сапиенса.
13. Основные факторы гоминизации.
14. Биологическое развитие современного человека.
15. Общая периодизация онтогенеза.

16. Основные этапы постнатального онтогенеза, их морфофункциональная характеристика.
17. Понятие о биологическом возрасте, его морфологические, психологические критерии.
18. Природа, механизмы и критерии старения.
19. Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека: генетические, гормональные, средовые.
20. Акселерация, её морфофункциональные, психологические, медицинские аспекты.
21. Понятие морфологической конституции.
22. Понятие о функциональной конституции.
23. Психологические аспекты конституции.
24. Социальная адаптация человека.
25. Понятие о расе.
26. Популяционный полиморфизм и механизмы его появления и поддержания.
27. Расовые признаки, их свойства и номенклатура.
28. Классификация рас.
29. Морфологическое описание «больших» рас и антропологических типов.
30. Древние формы человека современного вида. Теории моно и полицентризма.
31. Механизмы формообразования у современного человека: миграции, смешение и генный поток.
32. Видовое единство человека, научная несостоятельность расизма.

## **VII. Материально-техническое обеспечение:**

Учебная аудитория, при необходимости тренинговый класс, компьютерный класс. Использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства, набор слайдов, кинофильмов, видеопроектор и т.д.

## **VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение **специальных условий**, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

**Учебно-методические материалы** для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения** по дисциплине обеспечивается выполнение следующих

дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

***В ходе проведения промежуточной аттестации*** предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

#### **IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| <b>№п.п.</b> | <b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b> | <b>Описание внесенных изменений</b> | <b>Реквизиты документа, утвердившего изменения</b> |
|--------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|
|              |                                                        |                                     |                                                    |