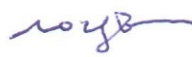
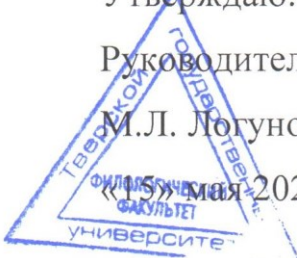


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 09:45:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.03.01 Филол
ПрепФилДисц ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов 
«15» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

Философия

Закреплена за кафедрой:	Философии и теории культуры
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание филологических дисциплин
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	2

Программу составил(и):

д-р филос. наук, проф., Губман Борис Львович

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины "Философия" является воспитание критико-рефлексивной способности человека, необходимой для решения проблем мировоззренческого характера.

Задачи :

Задачи освоения дисциплины "Философия":

- ☐ ознакомить студентов с основными этапами и достижениями мировой философской мысли;
- ☐ раскрыть мировоззренческий потенциал различных философских концепций;
- ☐ научить студентов пользоваться категориальным аппаратом философии;
- ☐ способствовать развитию культуры мышления;
- ☐ способствовать выработке навыков многогранного, разностороннего, комплексного рассмотрения теоретических и практических проблем;
- ☐ научить студентов базовым приёмам анализа философских текстов;
- ☐ способствовать развитию навыков работы с научной литературой, в том числе реферирования и подготовки докладов на основе прочитанного материала;
- ☐ совершенствовать умения и навыки студентов в проведении дискуссий, выявлении проблематики рассматриваемого объекта, критичного и самокритичного сопоставления различных точек зрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Входных требований для освоения данной дисциплины нет.

Основы российской государственности

Устное народное творчество

Введение в спецфилологию

Модели профессиональной деятельности филолога

Основы социолингвистики

Социологические аспекты филологического знания

История России

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Философия" относится к обязательной части учебного плана.

Данный курс логически и содержательно-методологически связан с такими дисциплинами как: лингвистика в системе гуманитарного знания; литературоведение в системе гуманитарного знания; история (история России, всеобщая история).

Риторика

Политология

Иностранный язык

Литературоведение в системе гуманитарного знания

Лингвистика в системе гуманитарного знания

Социологические аспекты филологического знания

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	

самостоятельная работа	91
часов на контроль	9

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учётом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Философия как теоретическое мировоззрение. Основной круг ее проблем.				
1.1		Лек	2	2	
1.2		Пр	2	2	
1.3		Ср	2	9	
	Раздел 2. Тема 2. История философии (от Античности до XX века).				
2.1		Ср	2	9	
	Раздел 3. Тема 3. Современная западная философия.				
3.1		Лек	2	2	
3.2		Пр	2	2	
3.3		Ср	2	9	
	Раздел 4. Тема 4. Проблема бытия в философии.				
4.1		Ср	2	9	

	Раздел 5. Тема 5. Сознание как философская проблема.				
5.1		Ср	2	9	
	Раздел 6. Тема 6. Философия познания.				
6.1		Ср	2	9	
	Раздел 7. Тема 7. Философия и методология науки.				
7.1		Ср	2	9	
	Раздел 8. Тема 8. Проблема человека в философии.				
8.1		Ср	2	9	
	Раздел 9. Тема 9. Социальная философия.				
9.1		Ср	2	10	
	Раздел 10. Тема 10. Философия культуры.				
10.1		Ср	2	9	
	Раздел 11. Контроль				
11.1		Экзамен	2	9	

Образовательные технологии

Технологии развития критического мышления.

Проблемная лекция.

Собеседование.

Ридинг.

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Технологии развития дизайн-мышления
4	Технологии развития критического мышления
5	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем;

1. Как представления греческих мыслителей о семи свободных искусствах повлияли на римский идеал образования?

2. Опирается ли идея университета, сформировавшаяся в Средние века, на греко-римские представления о значимости семи свободных искусств для формирования личности?

3. Как соотносится современная модель университетского образования с его пониманием, сложившимся в период до наступления Нового времени?

УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

..

1. Как соотносятся культура и язык?
2. Возможен ли стопроцентный перевод с одного языка на другой?
3. Какие выводы вытекают из идеи лингвистической относительности для практики управления корпорацией?

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа №1

Философия Платона

1. Онтология (теория идей) Платона
2. Идеальное государство Платона

Контрольная работа №2

Философия Аристотеля

1. Гилеморфистское учение Аристотеля
2. Гносеология Аристотеля
3. Социальная философия Аристотеля

Контрольная работа №3

Христианская философия

1. Истоки христианской философии
2. Основные положения христианской философии

Контрольная работа №4

Философия И. Канта

1. Трансцендентальная философия И. Канта
2. Понятие категорического императива

Контрольная работа №5

Философия Г.В.Ф. Гегеля

1. Система Гегеля
2. Философия истории Гегеля

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Специфика понимания Просвещения И. Кантом (на основании эссе И. Канта «Ответ на вопрос: Что такое Просвещение?»)
2. Интерпретация высказывания Б. Спинозы: «Свобода есть познанная необходимость» (на основании произведения Б. Спинозы «Этика»)
3. Жизнь в обществе потребления (на основании произведения Э. Фромма «Иметь или быть» или Г. Маркузе «Одномерный человек»)
4. Глобализация и ее вызовы (на основании произведения Э. Гидденса «Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь»)
5. Глобализация и фундаментализм

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Специфика философии. Философия и другие области знания. Основные проблемы философии.

2. Мировоззрение, его виды. Философия и мировоззрение.
3. Миф как исторически первая форма сознания. Миф в современном сознании.
4. Миф как коллективное сознание. Сознание и бессознательное в мифе. Миф и символ.
5. Античная философия: структура космоса, проблема первоначала.
6. Идеи единства и изменчивости мира в античной философии.
7. Специфика религиозного сознания. Картина мира.
8. Основные проблемы христианской философии.
9. Основная схема мистического познания.
10. Натурфилософия, ее основные принципы. Понятие материи и его эволюция.
11. Организм и механизм как модели мира.
12. Идеализм объективный и субъективный.
13. Понятие сознания и его структура; мышление, эмоции, воля. Личность.
14. Духовное и материальное.
15. Сознание и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности.
16. Проблема сущности (природы) человека. Основные проблемы антропологии.
17. Понятие и модель отчуждения. Виды отчуждения.
18. Проблема смысла человеческого существования. Бессмысленность (абсурдность) жизни.
19. “Обладание” и “бытие” в человеческом существовании.
20. Понятие общества и его структура. Человек и общество: часть и целое.
21. Проблема власти в обществе. Власть и закон.
22. Особенности исторической реальности и исторического познания.
23. Проблема единства истории (смысла истории, цели истории).
24. Схемы мировой истории. Формационный и цивилизационные подходы.
25. Идея прогресса. Общественный прогресс и научно-технический прогресс.
26. Субъекты истории.
27. Понятие культуры. Многообразие человеческой деятельности и форм культуры.
28. Человек как носитель культуры. Духовное совершенствование человечества.
29. “Культура и цивилизация”: постановка проблемы. Массовая культура и цивилизация.
30. Проблема познаваемости мира. Скептицизм и агностицизм.
31. Понятие истины. “Три системы истины”. Критерии истины.
32. Рационализм, эмпиризм, иррационализм.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

8.3. Требования к рейтинг-контролю

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- ☐ обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- ☐ участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- ☐ написание эссе по поставленной проблематике;
- ☐ сдача философского глоссария по итогам курса;
- ☐ написание контрольных срезов по ключевым темам раздела «История философии»;
- ☐ презентация и дискуссия по выбранной для самостоятельного ознакомления книге философского плана.

Промежуточный контроль (экзамен) проводится в устной форме в виде ответов на

вопросы билета.

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам работы:

№ п/п Вид отчетности Баллы

1. Работа в семестре

Из них:

- ☐ доклады на семинарах
- ☐ контрольные работы
- ☐ модульные работы
- ☐ эссе
- ☐ презентация книги для самостоятельного ознакомления 60

20

15

10

5

10

2. Экзамен 40

3. Итого: 100

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Тверского госуниверситета реализуются следующим образом:

Требования к результатам освоения

дисциплины Оценка Баллы

(рейтинговая оценка)

- ☐ легко показывает систематическое и глубокое знание программного материала;
- ☐ умеет свободно ориентироваться в материале курса;
- ☐ продемонстрирует творческий подход к пониманию, изложению и использованию программного материала, основательность изучения рекомендованной литературы;
- ☐ умеет раскрывать смысл проблематики изучаемой дисциплины, показывает знание ее основных категорий;
- ☐ своевременно и успешно сдает модульные работы.

отлично

85-100

- ☐ обнаруживает твердое знание программного материала;
- ☐ понимает смысл главных философских проблем;
- ☐ умеет применять философские категории;
- ☐ демонстрирует усвоение основной литературы;
- ☐ выполнил модульные работы.

хорошо

70-85

- ☐ демонстрирует знание основного программного материала;
- ☐ в целом знаком с содержанием философских проблем;
- ☐ умеет ориентироваться в основной литературе;
- ☐ допускает погрешности в ответе на экзамене и при выполнении письменной контрольной работы. удовлетворительно

40-70

- ☐ обнаруживает значительные пробелы в знании основного программного материала; плохо ориентируется в содержании философских проблем и категорий;
- ☐ не отвечает по существу каждого вопроса билета;

☐ не выполняет или не предоставляет в срок модульные работы.
неудовлетворительно
0-39

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Липский, Марков, Философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-6963-4, URL: https://urait.ru/bcode/535622
Л.1.10	Бердяев, Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06145-1, URL: https://urait.ru/bcode/540648
Л.1.11	Бердяев, Смысл творчества. Опыт оправдания человека, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05321-0, URL: https://urait.ru/bcode/540314
Л.1.12	Бердяев, Философия свободы, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05320-3, URL: https://urait.ru/bcode/540260
Л.1.13	Губин, Основы философии, Москва: Издательство "ФОРУМ", 2023, ISBN: 978-5-00091-484-7, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=422004
Л.1.14	Дмитриев, Дымченко, Основы философии, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16753-5, URL: https://urait.ru/bcode/540609
Л.1.15	Крюков, Философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06271-7, URL: https://urait.ru/bcode/539002
Л.1.16	Руссо, Бердяев, Исповедь, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11957-2, URL: https://urait.ru/bcode/542987
Л.1.17	Лосский Н. О., История русской философии. Глава восьмая. Владимир Соловьев, Москва: Директ-Медиа, 2012, ISBN: 978-5-4458-1228-9, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131028
Л.1.2	Леви-Брюль Л., Шаревская Б., Сверхъестественное в первобытном мышлении, Москва: ОГИЗ, 1937, ISBN: 9785998993817, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72090
Л.1.3	Сергейчик, Философия истории, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11382-2, URL: https://urait.ru/bcode/542384
Л.1.4	Моторина, Философская антропология, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024, ISBN: 978-5-16-011764-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=435308
Л.1.5	Бердяев Н. А., Спасение и творчество (Два понимания христианства), Санкт-Петербург: Лань, 2017, ISBN: 978-5-507-43261-5, URL: https://e.lanbook.com/book/93987

Л.1.6	Бердяев, Смысл творчества. Опыт оправдания человека, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-05321-0, URL: https://urait.ru/bcode/473696
Л.1.7	Бердяев, Истоки и смысл русского коммунизма, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-07280-8, URL: https://urait.ru/bcode/474635
Л.1.8	Маркс К., Энгельс Ф., Из ранних произведений, Москва: Госполитиздат, 1956, ISBN: 978-5-4475-2025-0, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257441
Л.1.9	Бердяев, Истоки и смысл русского коммунизма, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-07280-8, URL: https://urait.ru/bcode/541179

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: http://www.philosophy.ru
Э2	2. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: http://philos.msu.ru
Э3	3. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: http://iph.ras.ru/page52248384.htm
Э4	4. Библиотека Гумер. – URL: http://www.gumer.ru
Э5	5. Новая философская энциклопедия. - URL: http://iph.ras.ru/enc.htm
Э6	6. Образовательный портал. – URL: http://www.4brain.ru
Э7	7. Портал «Гуманитарное образование». – URL: http://www.humanities.edu.ru/

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	Adobe Acrobat Reader
3	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
4	OpenOffice
5	Mozilla Firefox
6	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	БД Scopus
2	БД Web of Science
3	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
4	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
5	Репозиторий ТвГУ
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	ЭБС ТвГУ
8	ЭБС BOOK.ru
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10	ЭБС IPRbooks
11	ЭБС «ЮРАИТ»
12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
13	ЭБС «Лань»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические пособия по учебному курсу

1. Ануфриева К.В. Рефлексивная самоидентичность личности как социально-философская проблема. Учебное пособие. РИУ ТвГУ. Тверь. 2018.
2. Ануфриева К.В. Историческое повествование как проблема в философии А. Данто. Учебное пособие. РИУ ТвГУ. Тверь. 2018.
3. Ануфриева К.В., Губман Б.Л. Р. Рорти: лингвистический поворот и история. Учебное пособие. РИУ ТвГУ. Тверь. 2018.
4. Ануфриева К.В. Рефлексивная самоидентичность личности в современном глобальном сообществе. Учебное пособие. РИУ ТвГУ. Тверь. 2020. 98 с.
5. Ануфриева К.В. Историческое повествование как проблема западной философии истории второй половины 20-го – начала 21-го века. Учебное пособие. РИУ ТвГУ. Тверь. 2020. 106 с.

ПРИМЕРЫ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА

Проанализируйте различные концепции человека.

1. В какую эпоху человек рассматривался как образ космоса, как микрокосм, как элемент космоса?
2. Когда человека рассматривали как образ и подобие Бога?
3. Когда человек стал рассматриваться как разумное существо, а мышление - как единственное свидетельство человеческого существования?
4. Когда человек стал главным объектом познания?
5. В какую эпоху произошло размежевание понятий «плотский человек» и «духовный человек»?

Вставьте пропущенное.

1. Происхождение человека связано с естественным отбором. Это тезис ... философии.
2. Человек создан Богом по образу Своему и по подобию Своему. Это тезис ... философии.
3. Человек — это обезьяноподобный высокоразвитый крупный примат. Это тезис ... философии.

Попытайтесь выразить свое собственное понимание.

1. Проанализируйте высказывание: «Ощущения без понятий слепы, понятия без ощущений пусты».
2. Какие способы мышления противопоставляет Гегель: «Противоречие – вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть... некое внутри самого себя различное и противоположное»?

3. Прокомментируйте идею: «Тот, кто посвящает себя теоретическим умствованиям о душе и мире, изнывая в то же время от страданий, поступает, как глупец, который вместо того, чтобы извлечь вонзившуюся в его бок стрелу, размышляет, как она была сделана и кто ее пустил».

4. Древнегреческий философ Ксенофан говорил: «Не от начала все открыли боги смертным, но постепенно, ища, люди находят лучшее». Обретут ли люди наконец полное знание? Или накопят больше заблуждений, нежели истин? Помогает ли людям философия в их искании истины? Существует ли в ней самой прогресс знания?

5. Почему философия распадается на множество школ и направлений?

6. Может ли философия опровергнуть утверждения религиозной веры?

7. Делает ли занятие философией человека свободным?

8. Сочетаются ли представления об эпикурействе как стремлении к удовольствиям с эпикурейским идеалом мудреца?

9. Какая из трех моделей – паук, муравей, пчела (Ф. Бэкон) – соответствует подлинному познанию?

10. Требуется ли, на Ваш взгляд, изгонять из философии «идолов» рода, пещеры, рынка и театра, о которых писал Ф. Бэкон? Что, по-Вашему, останется от философии после подобной процедуры?

11. Объясните известную мысль Платона: «Идеи пребывают в природе как бы в виде образцов, прочие же вещи сходны с ними и суть их подобия, сама причастность вещей идеям заключается не в чем ином, как только в уподоблении им».

12. «Так, о философии говорят, что она служанка богословия... Но из этого еще не совсем ясно, идет ли она с факелом впереди своей милостивой госпожи или несет ее шлейф», - писал И. Кант. Поясните мысль.

13. Можно ли принудить человека быть нравственным?

14. Если мир существенно разнороден и текуч, если все в нем преходяще, то можно ли говорить о каком-либо единстве мира и его вечном существовании?

15. Распадается ли «связь времен», когда умирает человек, гаснет звезда, исчезает органический вид, гибнет локальная цивилизация?

16. В чем заключается отличие деятельности человека от поведения животных?

17. Что делает человека субъектом?

18. Можно ли считать истиной субъективное представление, в которое человек верит и которое направляет его действия?

19. Человек — это раб, господин или свободный (Н. А. Бердяев)?

20. Человек — это «волк» или «овца» (Э. Фромм)?

21. Расшифруйте четыре типа отношений между одиночеством и социальностью, о которых пишет Н. А. Бердяев: человек «одинок и социален», «одинок и не социален», «не одинок и социален», «не одинок и не социален».

22. Различите миф, сказку, историческое предание и священную историю по признакам: «сказочный и сакральный», «несказочный и сакральный», «сказочный и несакральный», «несказочный и несакральный».

Поставьте в соответствие известное Вам понятие.

1. Взгляды, активно принимаемые людьми, соответствующие всему складу их сознания, жизненным устремлениям.

2. Убеждение, не нуждающееся в доказательствах.

3. Философское направление, признающее первичность материи.

4. Внешняя форма проявления веры, система утвердившихся ритуалов.

5. Предмет изучения первых греческих философов.

6. Способ понимания мира, характерный для ранней стадии общественного развития.

7. Форма сознания, основанная на вере в сверхъестественное.

8. Начало всего сущего в учении пифагорейцев.

9. Особый вид философской литературы, главным методом которой является приведение к противоречию тезиса оппонента, который, как правило, выражает общепринятое мнение.

10. Одна из основных категорий морального сознания.
11. В философии Платона идеальное, бестелесное образование, вечное и неизменное, познаваемое лишь разумом и недоступное чувственному восприятию.
12. В философии Платона понятие, обозначающее умопостигаемые прообразы вещей чувственного мира, истинное бытие.
13. Способность к выбору цели деятельности и к внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления.
14. Этическая категория, характеризующая отрицательные ценности.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Объективный закон – это:

- а) случайно повторяющиеся отношения между явлениями,
- б) продукт человеческого познания,
- в) существенная, всеобщая и необходимая, повторяющаяся связь явлений.

2. Абстрагирование — это:

- а) мысленное сосредоточение на чем-либо,
- б) мысленное воспроизведение предмета как не зависящего от сознания,
- в) мысленное отвлечение от того, от чего представляется возможным отвлечься.

3. Наука — это:

- а) любое теоретическое знание,
- б) истинное и обоснованное знание,
- в) любой способ предсказания будущего.

4. Индукция как логический метод связана в истории философии Нового времени с:

- а) рационализмом,
- б) эмпиризмом,
- в) априоризмом.

5. Тождественно ли сознание психике:

- а) да,
- б) нет.

6. Истина — это оценочная характеристика знания:

- б) да,
- в) нет.

7. Что было в центре внимания досократовских философских школ:

- а) душа человека,
- б) целое космоса и проблема первоначала,
- в) отношения личности и общества.

8. В чем состоит цель философии в понимании античных философов:

- а) поиск и чистое созерцание истины,
- б) мифологическое описание мира,
- в) научное объяснение мира.

9. Какому из направлений свойственна философия мистического опыта?

- а) материализм,
- б) религиозная философия,
- в) субъективный идеализм.

10. Как называется система обобщенных взглядов на мир:

- а) наука,
- б) мировоззрение,

в) философия.

11. Общество это:

- а) совокупность людей,
- б) иерархически упорядоченная система отношений между людьми.

12. В чем сущность агностицизма:

- а) в отрицании возможности познания сущности вещей и основы мироздания,
- б) в утверждении возможности познания сущности вещей и основы мироздания.

13. Что такое философия:

- а) теоретически выраженное мировоззрение,
- б) итог всех остальных наук,
- в) совокупность рациональных приемов, научных норм познания мира.

14. Согласно христианскому учению, Бог сотворил мир:

- а) из хаоса,
- б) из себя самого,
- в) из ничего.

15. Философия экзистенциализма связана с утверждением:

- а) сущность человека в духовном начале,
- б) не существует заданной сущности человека,
- в) в социальном начале.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат является одной из форм самостоятельной зачетной работы студентов.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. Структура реферата:

- ☐ титульный лист;
- ☐ содержание;
- ☐ введение;
- ☐ основная часть;
- ☐ заключение;
- ☐ библиографический список;
- ☐ приложения.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы. Общий объем реферата не должен превышать 20 страниц.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Содержание включает порядковые номера, наименование разделов и подразделов с указанием номеров начальных страниц. Введению, заключению, библиографическому списку порядковые номера не присваиваются.

Содержание размещают с новой страницы после титульного листа. Слово «содержание» располагается посередине страницы с прописной буквы или прописными буквами, выделяется «жирным шрифтом». Содержание является второй страницей реферата, номер на странице проставляется в нижней части страницы посередине.

Введение должно содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы, содержать цель и задачи выполнения работы.

В основной части должна быть раскрыта тема. В данном разделе, как правило, разделенном на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы,

различные точки зрения на нее, собственная позиция автора реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

В заключении подводятся итоги, излагаются выводы, делаются обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Библиографический список составляется и оформляется в соответствии с установленными требованиями.

В работе должны быть ссылки на источники информации. В ограниченном объеме допускается цитирование с обязательным указанием источников информации. Недопустимо использование в работе необработанных и неотредактированных текстов из Интернет-ресурсов.

Оценка реферата производится в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний студентов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Философия как теоретическое мировоззрение. Основной круг ее проблем.
2. Основные черты философии античности. Ведущие школы древнегреческой мысли.
3. Философия Гераклита.
4. Атомизм Демокрита.
5. Философское учение Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Средневековая философия Запада. Основные черты.
8. Европейская философия Нового времени. Основные черты.
9. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
10. Немецкая классическая философия.
11. Философия Э. Канта.
12. учение Г.В.Ф. Гегеля. Разработка им теории диалектики.
13. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
14. Марксизм. Основные этапы развития марксистской философии.
15. Русская философия 19-20 вв.
16. Основные особенности и направления западной философии 20 в.
17. Проблема бытия в философии.
18. Пространство и время как философская проблема.
19. Движение и развитие. Классические и современные концепции диалектики.
20. Проблема сознания в философии. Сознание и психика. Сознание и язык.
21. Проблема субъекта и объекта в теории познания.
22. Взаимосвязь чувственного и рационального в процессе познания. Познание и творчество.
23. Проблема истины и ее критериев в философии.
24. Научное познание. Эмпирическое и теоретическое. Формы и методы научного познания.
25. Научная теория и ее функции.
26. Развитие научного знания как теоретическая проблема.
27. Общество, его институты и основные сферы.
28. Природа и общество.
29. Проблема общественного развития в философии.
30. Глобальные проблемы современности.
31. Экономика и политика. Их взаимосвязь в эпоху глобализации.
32. Проблема человека в классической и современной философии.
33. Личность и общество.
34. Культура и ее основные формы.

35. Миф и религия.
36. Мораль и культура.
37. Наука и культура.
38. Искусство как форма культуры. Искусство в век науки.
39. Традиционный, индустриальный и информационный типы общества.
40. Классические и современные западные теории социального развития.