

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.10.2024 16:31:24
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

И.Д.Лельчицкий

«23» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Методология педагогического исследования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Менеджмент в образовании»

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины – сформировать компетенции, обеспечивающие проведение простейшего исследования по психолого-педагогической тематике, научиться организовывать и выстраивать стратегии собственной учебно-профессиональной и исследовательской деятельности, обеспечить подготовку к самостоятельному проведению учебно-научного исследования, сформировать методологическую грамотность студентов в вопросах организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование теоретических основ знаний методологии психолого–педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого–педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого–педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого–педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к *обязательной части учебного плана*. Дисциплина имеет тесную связь с другими изучаемыми в этом и предыдущем семестрах дисциплинами (Современные проблемы науки и образования, Стратегии личностно-профессионального развития, Основы менеджмента в образовании). Данная дисциплина предполагает рассмотрение методологии как учения об организации деятельности. Следовательно, позволяет обеспечить углубленное изучение проблем, изучаемых на уровне бакалавриата на истории, философии, педагогике, психологии (закономерности развития человечества, основные категории и

проблемы человеческого бытия, основные механизмы социализации личности в аспекте психолого-педагогических, культурологических, философских, исторических подходов к образованию как одному из важнейших институтов человеческой цивилизации.

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: бытие, субъект, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, наука, знание, методология, материализм, идеализм, обучение, воспитание, профессия и др..

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;
- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;
- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);
- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Дисциплина является продолжением и развитием идей, отраженных в таких дисциплинах как «Современные проблемы науки и образования», «Основы менеджмента в образовании». Дисциплина закладывает основы научно-исследовательской работы магистранта.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- имеет общее представление об основных этапах развития образования и становления педагогической мысли в России и за рубежом, основные образовательные парадигмы 20-21 веков;

- понимает сущность личностного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании;
- имеет опыт реализации учебной программы в образовательном учреждении;
- умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины желательны как предшествующие: «Современные образовательные технологии», «Общие основы педагогики. Современные концепции обучения и воспитания», «Психология».

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часа; самостоятельная работа: 111 часов, контроль не предусмотрен.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости

		<p>УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, Вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК-2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>		<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на Основе Самооценки</p> <p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием Инструментов непрерывного Образования Возможности развития Профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, Динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>ОПК-1.1. Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования К профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2. Реализует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной Этики</p> <p>ОПК-1.3. В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики выстраивает Собственные Индивидуальные маршруты личного И профессионального развития</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их</p>		<p>ОПК-2. 1. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных И Дополнительных образовательных Разрабатывать целевой, содержательный и Организационный разделы основных и Дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к</p>

<p>реализации ОПК-4. Способен создавать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>	<p>Проектированию их отдельных структурных Компонентов ОПК-4.1. Анализирует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2. Определяет содержание, методы и приемы формирования у обучающихся Ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и представлений на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Анализирует систему специальных научных знаний и результатов исследований как основу проектирования педагогической деятельности ОПК-8.2. Определяет закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3. Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в первом семестре, экзамен в рамках Междисциплинарного экзамена по модулю «Оптимизация образовательной деятельности» (второй семестр)

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего о	Контактная работа (час.)	Самостоя тельная
--	------------	-----------------------------	---------------------

	(час.)	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	работа, в том числе Контроль (час.)
Методология как наука о научном познании	13	1	2		10
Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды	14	2	2		10
Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	14	2	2		10
Методы психолого-педагогического исследования	23	2	6		15
5. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	23	2	6		15
Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы	21	2	4		15
Контроль					
ИТОГО	108	11	22	-	0

75

Методология как наука о научном познании

Сущность и значение научного познания. Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Понятие о методологии науки. Общая характеристика методологического знания. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики. Особенности методологии педагогики. Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога-исследователя.

Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды. Природа и сущность психолого-педагогического

исследования Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа психолого-педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия психолого-педагогического поиска. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Виды психолого-педагогических исследований. Научное и практическое исследование.

Методологические принципы психолого-педагогического исследования Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.

Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования. Трудности реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования и условия их преодоления.

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Логика психолого-педагогического исследования

Понятие логики исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске, их содержание.

Система методологических характеристик психолого-педагогического исследования Проблема и тема исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Отличия проблемы, вопроса, задачи. Техника постановки проблемы. Особенности психолого-педагогических проблем. Тренинг умений постановки проблемы, темы, цели и задач психолого-

педагогического исследования. Тренинг умений выделения объекта и предмета исследования. Тренинг умений моделирования гипотезы исследования. Тренинг умений выработки критериев успешности научного психолого-педагогического поиска.

Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования в психологии и педагогике. Исследовательские возможности различных методов. Анализ особенностей методов психолого-педагогического исследования Эксперимент и его виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации психолого-педагогического эксперимента (его различных видов). Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдению. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных.

Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-

педагогического исследования **Истолкование результатов исследования**

Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Апробация и оформление результатов исследования. Понятие апробации психолого-педагогического исследования. Отличие апробации от опробования. Формы апробации. Значение апробации.

Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования

Особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования. Факторы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования. Содержание опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования. Этапы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования, их содержание. Педагогическая концепция исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования.

Изучение опыта организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Твери и Тверской области. Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Твери (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные

учреждения).

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Методология как наука о научном познании	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
Методы психолого-педагогического исследования	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности

5. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Технология коллективной мыследеятельности
Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы	Лекция Практическое занятие	

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Охарактеризуйте научное познание как вид человеческой деятельности.
2. Дайте характеристику науке как системе знаний и как системе деятельности.
3. Каковы характеристики науки как системного явления?
4. Объясните взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой взаимосвязи.
5. Что изучает методология?
6. Обоснуйте возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук.
7. В чем состоят отличия философской и специально-научной методологии?
8. Чем отличаются дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания?
9. Обозначьте и охарактеризуйте уровни методологии.
10. Что изучает методология педагогики? В чем состоит содержание основных положений методологии педагогики?
11. Какова роль педагогического опыта для педагогической науки?
12. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты методологической культуры педагога-исследователя.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый

	Формулировка	Вид и	Критерии
--	--------------	-------	----------

образовательный результат (компетенция, индикатор)	задания	способ проведения промежуточной аттестации	оценивания и шкала оценивания
<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК -2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК -2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК -2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК -2.5 Предлагает</p>	<p>Построить программу экспериментально-практического исследования</p> <p>7. Построить иерархию источников информации по надежности сведений</p> <p>8. 3. Построить простейшую схему наблюдения, применить ее, обработать, сделать выводы</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Письменный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается</p>

<p>процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>			<p>– 0 баллов</p>
<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные), цели образности их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы</p>	<p>1. На основе статьи М.С. Гусельцевой «Смешанные методы в свете идеала постнеклассической рациональности» (статья в журнале «Психологические исследования», 2014, 7(36), 5. Режим доступа: http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n36/1016-guseltseva36.html создайте схемы-плакаты «Различия классического, неклассического, постнеклассического типа познания». Подберите примеры описанных в научных журналах исследований, которые отражают тот или иной тип познания. Докажите.</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p>

совер			Не
<p>шенс твова ния собст венно й (в т.ч. проф ессио нальн ой) деяте льнос ти на основ е самоо ценки УК - 6.3 Выби рает и реали зует с испол ьзова нием инстр умент ов непре рывн ого образ овани я возмо жность и разви тия профе ссион альны</p>			<p>Не прослеживае тся логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>

<p>х компе тенци й и социа льны х навык ов УК -6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>			
<p>(ОПК-1.1) Определяет1. нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальные программы; перечень и2. содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации требования к ее</p>	<p>1. Прочитайте авторефераты по психологии и педагогике Отечественных исследователей (по профилю вашего направления подготовки). <i>Какие проблемы были сформулированы авторами? Какие формулы написания проблемы исследования вы можете представить на основе прочитанных работ?</i> 2. По данным сайта ВАК РФ составьте список наиболее интересных, с вашей точки зрения кандидатских и докторских диссертаций за последние 10 -12 лет по профилю вашей подготовке и в области</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное</p>	<p><i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> <i>Терминологический аппарат непосредств</i></p>

<p>ведению. (ОПК-1.2) Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>вашего исследования. Постройте поле проблем исследования</p>	<p>нное задание. Устный способ проведения</p>	<p>енно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
<p>(ОПК-2.1) Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.) (ОПК-2.2) Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода (ОПК-2.3.) Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения»</p>	<p>1. Прочитайте статьи в научных журналах по педагогике и психологии за последние 5 лет по своему выбору. Сформулируйте примерный научно-логический аппарат изложенных в них исследований. 2. Прочитайте энциклопедические или словарные статьи, отражающие ключевые понятия вашего исследования. Измените ее стиль на научно-популярный, ориентируясь на аудиторию студентов-первокурсников с разным уровнем подготовленности по предмету и разным</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения Ситуационное задание. Устный способ проведения Ситуационное</p>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредств</p>

<p>(ОПК-2.4) Анализирует образовательные программы</p> <p>(ОПК-2.5) Проектирует образовательные программы «нового поколения»</p>	<p>интересом.</p> <p>3. Дайте прочитать текст однокурсникам, попросите оценить его с точки зрения привлекательности, содержательности, удобства внешнего оформления</p>	<p>нное задание.</p> <p>Устный способ проведения</p>	<p>енно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p>
<p>(ОПК-4.1) Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>(ОПК-4.2) Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей</p> <p>(ОПК-4.3) Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1. Какие научные школы сложились в педагогике (психологии) в рамках вашего предмета исследования? Представьте их схематично или в виде таблицы, отразив следующие положения: теории в рамках данной школы и их авторы; определение явления (процесса), его движущие силы; классификации явлений, отражающих предмет исследования или место предмета Исследования в системе других явлений (процессов); способы изучения, измерения, диагностики предмета исследования; способы влияния, обучения, воспитания, формирования детей, подростков или взрослых.</p> <p>2. Зная разные виды классификаций гипотез научного исследования, найдите гипотезы разных видов в описании исследований (в научных статьях, монографиях, авторефератах диссертаций).</p>	<p>Ситуационное задание.</p> <p>Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание.</p> <p>Устный способ проведения</p>	<p>Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла</p> <p>Определена верность двух суждений ИЛИ одного суждения и связи – 2 балла</p> <p>Определена верность одного суждения – 1 балл</p>

<p>(ОПК-8.1) Определяет методологию педагогического проектирования;</p> <p>(ОПК-8.2) Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>1. Проведите анализ экспериментально-практической части 2-3-х диссертаций, перекликающихся с темой вашего исследования. Оцените: соответствуют ли требованиям ФГОС методических и учебно-методических материалы, использованные на формирующем этапе эксперимента. О каких материалах вы можете сказать, что они опережают время и могут быть использованы в прорывных технологиях обучения и воспитания в рамках музыкального образования</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла Определена верность двух суждений ИЛИ одного суждения и связи – 2 балла Определена верность одного суждения – 1 балл</p>
<p>ОПК-8.3) Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.</p> <p>(ОПК-8.4) Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>	<p>1. Подготовьте материалы для формирующего этапа своего исследования Прочитайте научную статью, монографию или диссертацию по теме, сходной с темой вашего исследования. Найдите описание полученных исследователем данных.</p> <p>2. Укажите: к какому виду они относятся (номинативные, количественные, порядковые) . Укажите, какие методы и количественного и качественного анализа использованы автором</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла Определена верность двух суждений ИЛИ одного суждения и связи – 2 балла Определена верность одного суждения – 1 балл</p>
<p>((ОПК-8.5) Проектирует</p>	<p>Укажите, какому</p>		<p>Определена</p>

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>экспериментальному плану соответствуют следующие ниже описания. Какие недостатки Вы можете отметить? Предложите мероприятия по планированию эксперимента, которые позволили бы усовершенствовать охарактеризованные планы исследования.</p> <p>Представьте данные по вашему исследованию в виде таблицы. Какие статистические гипотезы вы поставите? Сформулируйте их. Используйте методы описательной статистики, дайте общую характеристику того, что было изучено. Сделайте выводы.</p> <p>По какому экспериментальному плану Вы планируете проводить своё исследование?</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла</p> <p>Определена верность двух суждений ИЛИ одного суждения и связи – 2 балла</p> <p>Определена верность одного суждения – 1 балл</p>
---	--	---	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 1) Рекомендуемая литература
а) Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/539084>

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538771>
3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537783>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533634>
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031>
6. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537432>

б) Дополнительная литература

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

з) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ п/п	Вид информационного ресурса	Наименование информационного ресурса	Адрес (URL)
1.	Электронно-библиотечная система	«Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru
2.	Электронно-библиотечная система	IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/
3.	Электронно-библиотечная система	«ЮРАЙТ»	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система	«Лань»	http://e.lanbook.com
5.	Электронно-библиотечная система	«Знаниум»	https://znanium.com/
6.	Электронно-библиотечная система	ЭБС ТвГУ	http://megapro.tversu.ru/megapro/Web
7.	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.RU (подписка на журналы)	https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?
8.	Репозиторий	Репозиторий ТвГУ	http://eprints.tversu.ru

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Ин-тернет», необходимых для освоения дисциплины

1) <http://flogiston.ru/>

2) <http://methodolog.ru/books.htm>

3) Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии
Режим доступа: <http://www.klex.ru/13r>

4) Еремеев Б. А. Основные понятия психологического исследования. Копилка публикаций преподавателей РПГУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://humanpsy.ru/yeremeyew/psychology-studies>

5) Матвеева И. Наше общее пространство [Электронный ресурс] // Библиотека в школе. 2005. № 12. Режим доступа: <http://lib.1september.ru/2005/12/3.htm>

6) Митина О.В. Математические методы в психологии. Практикум Режим доступа: <http://www.klex.ru/8bz>

7) Никандров В.В. Экспериментальная психология Режим доступа: <http://www.klex.ru/7im>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел включает:

Учебное пособие со сборником упражнений, кейсов для самоконтроля
(<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742>)

Рабочая тетрадь по методологии и методам научного исследования для магистранта: <https://lms.tversu.ru/courses/9486>

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п/п	Раздел ООП	Описание внесенных дополнений и изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1	Разработка ООП	Приведение комплекта документов по ООП в соответствие с ФГОС ВО от 22.02.2018 № 126	Протокол Ученого совета ТвГУ №9 от «28» августа 2019 г.
2	ООП, п.1.4 РПД. Планируемые результаты освоения образовательной программы	Изменено количество, индикаторы и привязка к учебным дисциплинам профессиональных компетенции по результату согласования с работодателями и руководителями практик от профильных организаций	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №6 от «23» января 2020 г.
	П. РПД. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	II Переработано содержание рабочих программ дисциплин в соответствии с изменениями индикаторов формулировкой компетенций	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии начального образования №8 от 17.04. 2020
3.	П. РПД. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	IV Переработаны оценочные средства	Протокол заседания кафедры педагогики и психологии начального образования №9 от 22.05.2020
3.	П. РПД. Образовательные технологии	II Пересмотрены образовательные технологии для устранения слабых	Протокол заседания кафедры педагогики и

		ПОЗИЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ	ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ №4 ПСИХОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ №4 Ф 8 · 1 8 · 1 2 0 2 0
--	--	-----------------------------------	---