

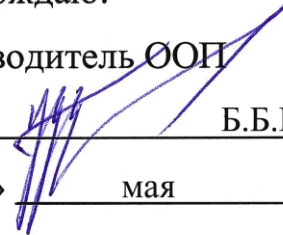
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2024 12:02:41
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП





Б.Б.Педько

«21»

мая

2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Закреплена за
кафедрой:

"Психология"

Направление
подготовки:

03.03.02 Физика

Направленность
(профиль):

**Физика, технологии и компьютерное моделирование
функциональных материалов**

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Семестр:

2

Программу составил(и):

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, биологических, средовых и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности. Использование сформированных умений и навыков практического использования достижений психологии в интересах адаптации человека к окружающей среде и рационального профессионального самоопределения.

Задачи:

1. изучение основных направлений развития психологической науки;
2. ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
3. ознакомить студентов с познавательными психическими процессами;
4. раскрыть содержание эмоционально-волевой сферы человека;
5. изучить индивидуально-типологические свойства личности;
6. владеть понятийным аппаратом, описывающим проблемы личности, общения и деятельности;
7. формирование навыка практического использования достижений психологической науки;
8. уметь использовать полученные знания в целях осуществления деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина предназначена для студентов 1 курса. Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о психологии, расширяют возможности в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с литературой по психологической проблематике, с творчеством выдающихся представителей психологии. Требования к входящим знаниям: студенты должны знать анатомию и физиологию человека, проблема личности в социальных науках, владеть знаниями по культуре речи.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия

Основы проектной деятельности

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	16

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности

ПК-1.3: Планирует и проводит учебные занятия по физике и астрономии

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Т.1. Психология как наука. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Развитие и структура психики человека.					

1.1	Т.1. Психология как наука. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Развитие и структура психики человека.	Лек	2	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Т.1. Психология как наука. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Развитие и структура психики человека.	Ср	2	2		
	Раздел 2. Т.2.Психические познавательные процессы.					
2.1	Т.2.1. Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы.	Лек	2	4		
2.2	Т.2.2. Память и внимание как психические познавательные процессы	Лек	2	4		
2.3	Т.2.3. Речь, мышление, воображение как психические познавательные процессы.	Лек	2	5		
2.4	Т.2.Психические познавательные процессы	Ср	2	2		
	Раздел 3. Т.3. Эмоционально-волевые психические процессы.					
3.1	Т.3. Эмоционально-волевые психические процессы.	Лек	2	4		
3.2	Т.3. Эмоционально-волевые психические процессы.	Ср	2	4		
	Раздел 4. Т.4.Психология личности.					
4.1	Т.4.1. Понятие и структура личности. Индивидуально-психологические свойства личности.	Лек	2	4		
4.2	Т.4.2. Темперамент и характер.	Лек	2	4		
4.3	Т.4.Психология личности	Ср	2	4		
	Раздел 5. Т.5. Психологические закономерности общения.					
5.1	Т.5. Психологические закономерности общения.	Лек	2	4		
5.2	Т.5. Психологические закономерности общения.	Ср	2	2		
	Раздел 6. Т.6. Психология социальных групп.					
6.1	Т.6. Психология социальных групп.	Лек	2	4		
6.2	Т.6. Психология социальных групп.	Ср	2	2		

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание:

1. Руководитель управляет группой совместно с ее членами, предоставляя достаточную свободу действий, прислушивается к мнению окружения, допускает обсуждения и критику своих решений. Соблюдает этику общения. Справедливое отношение к подчиненным, способен сопереживать. Руководитель активизирует группу на общую разработку решений.

Вопросы: Определите стиль руководства группой по признакам, указанным в ситуации. Какие еще стили руководства Вы можете назвать? При каких условиях/ситуациях будет эффективен тот или иной стиль руководства?

2. Приведите примеры, в которых отражаются психологические механизмы, способствующие познанию партнера по общению: (эмпатии, рефлексии, стереотипизации, идентификации).

Способ аттестации: устный.

Критерии оценки:

- верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 6 баллов
- избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 3 балла
- ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 1 балл
- Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов

Задание:

Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.

Способ аттестации: устный.

Критерии оценки:

- ответ полный, указаны и учтены все факторы, признаки и т.д. – 5 баллов
- аргументация допустимая, но имеются неточности – 2 балла
- допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

Задание:

Установите соответствие

Ценностные ориентации система сложившихся взглядов на окружающий мир

Убеждения представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к действительности

Мировоззрение неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать

Склонность способ дифференциации субъектом объектов действительности по их значимости

Интересы положительное, внутренне мотивированное отношение к какому-либо занятию

Установка мотив, побуждающий к познавательной деятельности

Способ аттестации: письменный

Критерии оценки:

Представлено верное решение – 4 балла

Допущена 1 ошибка – 2 балла

Допущены ошибки – 0 баллов

Задание:

Распределите зоны межличностного общения между собеседниками от самого близкого до самого дальнего

- _____ «личная зона»
- _____ «социальная зона»
- _____ «публичная зона»
- _____ «интимная зона»

Способ аттестации: письменный

Критерии оценки:

Представлено верное решение – 4 балла

Допущена 1 ошибка – 2 балла

Допущены ошибки – 0 баллов

Задание:

Объясните с точки зрения закономерностей высшей нервной деятельности следующие явления:

На однообразные замечания человек перестает реагировать.

Учащийся, отвечая у доски, теряет материал, хотя знает материал.

Увлеченный решением задачи человек не замечает ничего вокруг.

Способ аттестации: устный

Критерии оценки:

- верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 15 баллов

- избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 8 балла

- ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 4 балла

- неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов

Задание:

1. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.

3. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

4. Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.

2. Какие из перечисленных ниже особенностей поведения обуславливаются темпераментом:

1) ребенок обычно начинает разговор первым, легко знакомится с новыми людьми;

2) ученик слушает урок внимательно только тогда, когда учитель сообщает ему что-то интересное;

3) подросток раздражается гневом, как только ему сделают резкое замечание особенно, если оно задевает самолюбие;

4) Н. все свободное время с увлечением занимается конструированием и совершенствованием радиоприемника.

Способ аттестации: письменный

Критерии оценки:

• ответ полный, указаны и учтены все факторы, признаки и т.д. – 5 баллов

• аргументация допустимая, но имеются неточности – 2 балла

• допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Форма проведения промежуточного контроля: студенты, освоившие программу курса «Психология» могут получить зачет по итогам семестровой и полусеместровой рейтинговой аттестации согласно «Положения о рейтинговой системе обучения в ТвГУ» (протокол №8 от 30 апреля 2020 г.). Максимальная сумма баллов, которые можно получить за семестр 100.

Если условия «Положения о рейтинговой системе ...» не выполнены, то зачет сдается согласно «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ» (протокол №8 от 30 апреля 2020 г.).

1. Требования к рейтинг контролю.

1 модульная точка (40 баллов)

Выполнение практикума

№1 – 12 балла,

№ 2 – 15 баллов,

№3 – 8 балла

Тестовый контроль 3 баллов

Подготовка сообщений, докладов 2 балла

2 модульная точка (60 баллов)

Выполнение практикума

№4 – 12 баллов

№5 – 8 баллов

№ 6 – 10 баллов

Эссе 10 баллов

Тестовый контроль 15 баллов

Подготовка сообщений, докладов 5 баллов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Шифр	Литература
Л1.1	Попов А. Л., Психология, Москва: ФЛИНТА, 2019, ISBN: 978-5-89349-331-3, URL: https://e.lanbook.com/book/115884
Л1.2	Караванова Л. Ж., Психология, Москва: Дашков и К°, 2024, ISBN: 978-5-394-05526-3, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124

9.1.2. Дополнительная литература

Шифр	Литература
Л2.1	Гуревич, Психология и педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-04531-4, URL: https://urait.ru/bcode/535977
Л2.2	Гуревич, Психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-5042-7, URL: https://urait.ru/bcode/535705
Л2.3	Абрамова, Общая психология, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-018685-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429263

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	: http://www.psy-exam.com
Э2	: http://www.anriintern.com/citizen/3.html

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice
6	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	СПС "ГАРАНТ"
2	СПС "КонсультантПлюс"
3	ЭБС «ЮРАИТ»
4	ЭБС «ZNANIUM.COM»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС BOOK.ru
8	ЭБС ТвГУ
9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
10	Репозиторий ТвГУ
11	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
---------	--------------

3-227

комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностический практикум.

Студенты выполняют еще один вид работ, направленный на ознакомление с методами психологического исследования, а также направлены на организацию исследования своих психологических особенностей с целью выполнения итоговой работы «Психологический портрет», которую студенты выполняют в конце семестра по результатам выполнения психодиагностических методик. Вариант работы по изучению самооценки представлен ниже:

Тест на самооценку

Инструкция: на бланке перечислены 20 различных качеств личности.

В левой колонке Вам нужно ранжировать эти качества в той мере, в какой они выражены, по Вашему мнению, в идеале.

Затем в правой колонке нужно ранжировать эти качества так, как Вы считаете они выражены у Вас.

Таким образом, две колонки (левая и правая) будут заполнены цифрами, которые соответствуют желаемым и реальным качествам личности.

Обработка результатов исследования проводится на занятии под руководством преподавателя. Формула для расчёта коэффициента самооценки: $r = 1 - 0,00075 * (\text{сумма всех } D^2)$

Бланк для ответов

Идеал Качества личности «Я сам» D D²

Уступчивость

Смелость

Вспыльчивость

Настойчивость

Нервозность

Терпеливость

Увлекаемость

Пассивность

Холодность

Энтузиазм

Осторожность

Капризность

Медлительность

Нерешительность

Энергичность

Жизнерадостность

Мнительность

Упрямство

Беспечность

Застенчивость

3. Апперцепция восприятия — способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес.

В) Обуславливается жизненным опытом человека, его установками и стилем поведения.

6. Установите соответствие между процессами памяти и их содержанием.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Сохранение | А) Активизация закрепленного ранее. |
| 2. Воспроизведение | Б) Удержание информации в скрытом состоянии. |
| 3. Узнавание | В) Невозможность воспроизведения ранее изученного. |
| 4. Забывание | Г) Закрепление информации и связывание ее с уже приобретенными знаниями. |
| 5. Запоминание | Д) Воспроизведение при повторном восприятии |

7. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Непроизвольная память | А) Основана на запоминании информации без специального заучивания. |
| 2. Произвольная память | Б) Основана на повторении материала без его осмысления. |
| 3. Механическая память | В) Основана на целенаправленном запоминании материала с использованием специальных приемов. |

8. Согласно концепциям отечественной психологии, психика формируется в процессе:

- А) самосознания;
- Б) самоактуализации;
- В) самосовершенствования;

- Г) идентификации;
- Д) активной деятельности.

9. Решающим условием возникновения сознания человека явился:

- А) труд;
- Б) опыт общения;
- В) окружающая среда;
- Г) головной мозг

10. В онтогенетическом развитии ребенка речь формируется в процессе:

- А) общения;
- Б) наблюдения за речью;
- В) игры;
- Г) обучения;
- Д) слухового восприятия.

11. Автоматизированное действие, сформированное в процессе упражнений:

- А) навык;
- Б) умение;
- В) привычка;
- Г) адаптация.

12. Основная причина активности человека, связанная с состоянием нужды и зависимости от конкретных условий существования это:

- А) потребность;
- Б) интерес;
- В) социализация;
- Г) интуиция.

13. Осознанное повторное выполнение действий с целью его усвоения:

- А) привычка;
- Б) упражнение;
- В) умение;
- Г) навык.

14. Способность выполнять осознанно определенное действие называется

- А) привычка;
- Б) операцией;

чувства

2. Нравственные чувства
3. Эстетические чувства
4. Моральные чувства

Б) Радость

В) Героизм

Г) Заинтересованность

19. Соотнесите «фундаментальные» эмоции с их определениями.

1. Радость

А) Положительные эмоциональные

2. Гнев

состояния, связанные с возможностью

3. Страх

достаточно полно удовлетворять

4. Страдание

актуальные потребности.

5. Удивление

Б) Не имеющая четко выраженного

6. Отвращение

положительного или отрицательного

7. Презрение

знака эмоциональная реакция на внезапно

8. Стыд

возникшие обстоятельства.

1. В) Отрицательное эмоциональное

состояние, связанное с получением

достоверной или кажущейся

таковой информации о

невозможности удовлетворения

важнейших жизненных

потребностей.

2. Г) Эмоциональное состояние,

отрицательное по знаку, как

правило, протекающее в форме

аффекта и вызываемое внезапным

возникновением серьезного

препятствия на пути

удовлетворения исключительно

важной для субъекта потребности.

3. Д) Отрицательное эмоциональное

состояние, вызываемое объектом

(предметами, людьми и т.д.)

соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта.

4. Е) Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов, поведение субъекта с жизненными позициями, взглядами, поведением объекта чувства.

5. Ж) Отрицательное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности.

З) Отрицательное состояние, выражающееся в сознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям и в подобающем поведении и внешнем облике.

20. Установите соответствие между этапами волевого действия и волевыми качествами

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. Побуждение волевого действия | А) Настойчивость |
| | Б) Инициативность |
| 2. Борьба мотивов | В) Энергичность |
| 3. Волевое усилие | Г) Решительность |

4. Исполнение решения

21. Установите соответствие между волевыми качествами личности и их определениями.

- | | |
|----------------------|--|
| 1.Целеустремленность | А) Умение постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями. |
| 2.Настойчивость | |
| 3.Самостоятельность | |
| 4. Решительность | Б) Сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности. |
| 5. Инициативность | В) Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения. |
| | Г) Умение не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы других людей, действовать на основе своих взглядов и убеждений. |
| | Д) Способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей |

22.Как называется последняя стадия общего адаптационного синдрома, возникающая в результате непрекращающегося длительного воздействия стрессогенного фактора, характеризующаяся дистрессом:

- А) истощения
- Б) мобилизации
- В) стагнации
- Г) аффекта

23. Понятие «психическое состояние» означает:

- А) совокупность актов психической деятельности;
- Б) временное, текущее своеобразие психической деятельности индивида, обусловленное предметом и условиями его деятельности;

В) динамическая система личностных функциональных возможностей.

24. Понятие стресс ввел в психологию:

А) Г. Селье;

Б) И.П. Павлов;

В) З. Фрейд;

Г) У. Джемс

25. Фрустрация вызывается:

А) усталостью;

Б) непреодолимыми трудностями;

В) экстремальным воздействием;

Г) перегрузками.

26. Одновременное проявление противоположных эмоций и чувств (например: смех и слезы; любовь и ненависть):

А) эмоциональность;

Б) амбивалентность;

В) неуравновешенность;

Г) дивергентность.

27. Переживания, которые повышают активность человека, побуждая к поступкам, называются:

А) стеническими эмоциями;

Б) астеническими эмоциями;

В) амбивалентные эмоции;

Г) интеллектуальными чувствами.