

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.07.2025 12:04:07
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

Добросмыслова С.Н.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальное служение в Русской Православной Церкви

Закреплена за кафедрой:	Теологии
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	8

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Горшкова Светлана Евгеньевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности к активному участию в диалоге религиозных и общественных институтов с учетом позиции Русской Православной Церкви по общественно важным проблемам в сфере семьи и воспитания, а также социального служения в условиях современного социума.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- определение круга проблем, обсуждаемых посредством диалога церкви и государства в сфере семьи и воспитания, а также социального служения в иных сферах общественной жизни;
- ознакомление с позицией РПЦ по общественно важным проблемам;
- формирование у студентов способности выражать аргументированное мнение по проблемам диалога церкви, государства и общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Важным для освоения содержания дисциплины является знание студентами теоретических основ социальной работы, а также понимание основных закономерностях формирования личности, представленных в рамках учебных дисциплин «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная психология».

Значимыми для освоения дисциплины являются умения осуществлять критериальный анализ социальных фактов, а также умение прогнозировать развитие социальной ситуации в области взаимодействия Церкви и государства в решении проблем социокультурного характера в условиях современного поликонфессионального пространства. Учебная дисциплина обеспечивает процесс обобщения теоретических представлений студентов об основах социальной работы РПЦ в различных сферах жизнедеятельности, а также социальной работы с различными группами населения.

Философия

История России

Теория социальной работы

История социальной работы

Система социальной защиты населения в РФ

Практикум по медиации в социальной сфере

Обучение служением: технологии создания социального проекта

Этические основы социальной работы

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	126
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПК-3.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-3.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	8

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии.				
1.1	Тема 1. Социальное служение в Русской Православной Церкви как часть истории миссии. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как основополагающий документ в аспекте взаимодействия Церкви и государства на современном этапе развития общества.	Лек	8	1	
1.2	Тема 1. Социальное служение в Русской Православной Церкви как часть истории миссии. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как основополагающий документ в аспекте взаимодействия Церкви и государства на современном этапе развития общества.	Пр	8	2	

1.3	Тема 1. Социальное служение в Русской Православной Церкви как часть истории миссии. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как основополагающий документ в аспекте взаимодействия Церкви и государства на современном этапе развития общества.	Ср	8	10	
1.4	Тема 2. Структурное деление отделов по церковной благотворительности в РПЦ.	Лек	8	1	
1.5	Тема 2. Структурное деление отделов по церковной благотворительности в РПЦ.	Пр	8	2	
1.6	Тема 2. Структурное деление отделов по церковной благотворительности в РПЦ.	Ср	8	12	
1.7	Тема 3. Направления работы Отделов социального служения в Русской Православной Церкви.	Лек	8	1	
1.8	Тема 3. Направления работы Отделов социального служения в Русской Православной Церкви.	Пр	8	2	
1.9	Тема 3. Направления работы Отделов социального служения в Русской Православной Церкви.	Ср	8	14	
	Раздел 2. Раздел 2. Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания				
2.1	Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви	Лек	8	1	
2.2	Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви	Пр	8	2	
2.3	Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви	Ср	8	14	
2.4	Тема 5. Вопросы семейной нравственности	Лек	8	1	
2.5	Тема 5. Вопросы семейной нравственности	Пр	8	2	
2.6	Тема 5. Вопросы семейной нравственности	Ср	8	14	
2.7	Тема 6. Принципы воспитания и образования в православной церкви	Лек	8	1	
2.8	Тема 6. Принципы воспитания и образования в православной церкви	Пр	8	2	
2.9	Тема 6. Принципы воспитания и образования в православной церкви	Ср	8	14	
	Раздел 3. Раздел 3. Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки				
3.1	Тема 7. Принципы взаимоотношения церкви и науки	Лек	8	1	
3.2	Тема 7. Принципы взаимоотношения церкви и науки	Пр	8	2	
3.3	Тема 7. Принципы взаимоотношения церкви и науки	Ср	8	17	
3.4	Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования	Лек	8	1	
3.5	Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования	Пр	8	2	

3.6	Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования	Ср	8	14	
3.7	Тема 9. Духовное образование и секулярный мир	Лек	8	1	
3.8	Тема 9. Духовное образование и секулярный мир	Пр	8	2	
3.9	Тема 9. Духовное образование и секулярный мир	Ср	8	17	
	Раздел 4. Экзамен, подготовка к экзамену				
4.1		Экзамен	8	27	

Список образовательных технологий

1	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
2	Активное слушание
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов, культурно-просветительских проектов (раздел 1, 2).

1. Актуальные проблемы Социальной концепции Русской Православной Церкви.
2. Работа с многодетными семьями в условиях епархии Русской Православной Церкви (анализ деятельности отдела по социальной работе: на примере деятельности Тверской митрополии РПЦ).

3. Взаимодействие с органами опеки при организации социальной работы с неблагополучными семьями в условиях епархии (анализ деятельности отдела по социальной работе: на примере деятельности Тверской митрополии РПЦ).

4. Возможности привлечения многодетных семей других конфессий при организации социальных мероприятий в епархии как один из путей обеспечения религиозной безопасности подрастающего поколения.

5. Возможные виды взаимодействия с несовершеннолетними матерями при организации социальной работы на приходе.

6. Возможные виды взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями при организации социальной работы на приходе.

7. Возможности привлечения людей третьего возраста к организации и проведению социальных мероприятий в епархии.

8. Пути взаимодействия социального отдела епархии с миссионерским отделом и отделом образования и катехизации в вопросах обеспечения религиозной безопасности подрастающего поколения.

9. История развития благотворительности в Русской Православной Церкви: традиции и современность.

Примерная тематика рефератов, эссе, устных выступлений (раздел 3).

1. Церковь и наука: традиции и современность.

2. К вопросу о христианской этике в науке.
3. Вера и знание: история взаимоотношений христианской церкви и науки в православии и католичестве.
4. Теология, богословие и религиоведение: к вопросу о понимании терминологии.
5. История открытия первых кафедр теологии в России в 1990-х годах XX века.
6. Теологическое образование в современной Европе.
7. Возможности взаимодействия высших духовных учебных заведений РПЦ и кафедр теологии в России.
8. Проблема преемственности богословского и теологического образования в современной России.
9. Теологическое образование и преподавание основ православной культуры в школе.
10. К вопросу о трудоустройстве выпускников-теологов.
11. Вклад в российскую науку деятелей российских духовных школ.
12. Проблема признания на государственном уровне дипломов духовных учебных заведений в конце XX-начале XXI века.
13. Программа по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.
14. Опыт организации православных детских садов.

Материалы для самостоятельной работы студентов:

Тема 1. Напишите эссе на тему «История социального служения в Русской Православной Церкви как история миссии».

Тема 2. Составьте презентацию на тему «Структурное деление Отделов в Русской Православной Церкви в контексте основ социальной концепции РПЦ и основных направлений их работы».

Тема 3. Составьте схему направлений работы отделов социального служения РПЦ на примере Тверской митрополии РПЦ МП. При подготовке материалов используйте официальный сайт Тверской митрополии и епархий РПЦ МП, входящих в ее состав.

Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви.

Напишите эссе на тему: «Брак в христианском мире: сходства и различия конфессий».

Тема 5. Вопросы семейной нравственности.

Методом изучающего чтения ознакомьтесь со статьей, предложенной в списке.

Выделите ключевые положения данного текста. Проанализируйте, насколько аргументы автора соответствуют Основам социальной концепции РПЦ.

Литература:

Может ли священник дать благословение на прерывание жизни? // Встреча. 2007. №2.

Тема 6. Принципы воспитания и образования в Православной церкви.

Составьте библиографический список, состоящий из 10 научных работ, посвященных данной теме. На основании литературы сформулируйте не менее 5 аргументов каждой из сторон, обсуждающих необходимость введения ОПК в школах.

Тема 7. Принципы взаимоотношения Церкви и науки.

Напишите эссе на тему: «Болонский процесс и духовные учебные заведения».

Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования.

Методом изучающего чтения ознакомьтесь со статьей, предложенной в списке.

Выделите ключевые положения данного текста. Проанализируйте, насколько аргументы автора соответствуют Основам социальной концепции РПЦ.

Литература:

Концепция духовного образования // Встреча. 2007. №2.

Тема 9. Духовное образование и секулярный мир.

Составьте библиографический список, состоящий из 10 научных работ, посвященных

данной теме. На основании литературы сформулируйте не менее 5 аргументов каждой из сторон, обсуждающих необходимость признания духовного образования в качестве государственного.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии.

1. История социального служения в РПЦ как история миссии. Основы социальной концепции РПЦ как основополагающий документ в аспекте взаимоотношения Церкви и государства на современном этапе.

2. Структурное деление Отделов РПЦ, занимающихся социальным служением. Их цели и задачи, формы и способы взаимодействия с государственными структурами по обеспечению социальной поддержки различных групп населения.

3. Охарактеризуйте основные направления работы в области социального служения РПЦ на современном этапе развития общества.

4. Помощь инвалидам.
5. Помощь бездомным.
6. Помощь алкоголезависимым.
7. Помощь одиноким матерям и беременным.
8. Помощь наркозависимым.
9. Помощь в чрезвычайных ситуациях.
2. Правовая помощь нуждающимся.
3. Продовольственная помощь.
4. Организация паллиативной помощи.
5. Добровольческое служение.
6. Сестричества милосердия.
7. Интернет-обучение.
8. Помощь сиротам.

Раздел 2. Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания.

1. Понятие брака в христианской церкви.
2. История заключения браков в христианской церкви.
3. Брак и монашество. Канонический статус монашества в РПЦ.
4. Отношение к браку в христианских конфессиях.
5. Эволюция системы семейных отношений в Новейшее время.
6. Вопросы семейной нравственности. Препятствия к заключению брака в православной церкви: препятствия абсолютные и условные.
7. Христианская этика брака. Взаимные права и обязанности родителей и детей.
8. Расторжение брака. Канонические основания расторжения брака.
9. Проблемы биоэтики. Развитие биомедицинских технологий.
10. Отношение церкви к контрацепции, бесплодию и суррогатному материнству.
11. Принципы воспитания и образования в православной церкви.
12. Статус предмета ОПК в школе.
13. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
14. Социальная деятельность Русской Православной Церкви. Принципы социальной работы РПЦ.
15. Организация помощи малоимущим семьям и сиротам в РПЦ.
16. История развития благотворительности в Русской Православной Церкви: традиции и современность.

Раздел 3. Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки.

1. Принципы взаимоотношения церкви и науки.
2. Роль церкви в развитии научного знания.
3. История взаимоотношений христианской церкви и научных институтов.

4. Роль науки в западной и восточной церкви.
5. Христианская этика научной деятельности.
6. Теология в научном пространстве светского образования.
7. Статус теологии в западноевропейском научном мире.
8. Теология и богословие в России рубежа XX–XXI вв.
9. Современное богословское образование в системе светских вузов.
10. Дискуссия вокруг организации кафедр теологии в России.
11. Духовное образование и секулярный мир.
12. Система духовного образования в России.
13. История церковно-приходских школ российской Империи.
14. Научная деятельность российских духовных школ.
15. Дискуссия о признании государством дипломов духовных учебных заведений.
16. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - Высокий уровень освоения компетенций

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно

получить за одну работу, – 4 баллов).

– рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	4	4	итого 8
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	10	10	итого 20
Экзамен	40 баллов		

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Костюк К. Н., История социально-этической мысли в Русской православной церкви, Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2013, ISBN: 978-5-4475-1882-0, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117955
Л.1.2	Астэр И. В., Галушко В. Г., Кучукова Н. Ю., Нестерова Г. Ф., Астэр И. В., Галушко В. Г., Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация, Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011, ISBN: 978-5-98238-041-8, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277349

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Лобазова О. Ф., Жуков В. И., Религиоведение, Москва: Дашков и К, 2017, ISBN: 978-5-394-02769-7, URL: https://e.lanbook.com/book/93530
Л.2.2	, Биоэтика и гуманитарная экспертиза. Вып. 2, Москва: ИФ РАН, 2008, ISBN: 978-5-9540-0113-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=2795
Л.2.3	Институт философии Российской академии наук, Биоэтика и гуманитарная экспертиза: Проблемы геномики, психологии и виртуалистики, Москва: ИФ РАН, 2007, ISBN: 978-5-9540-0084-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=2792

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, штатив лабораторный, плитка электрическая, спиртовка
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение. Социальное служение РПЦ в контексте истории миссии.

Тема 1. Социальное служение в Русской Православной Церкви как часть истории миссии.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как основополагающий документ в аспекте взаимодействия Церкви и государства на современном этапе развития общества.

Тема 2. Структурное деление отделов по церковной благотворительности в РПЦ, основные цели и задачи их деятельности:

- Координационный Центр по противодействию алкоголизму и утверждению трезвости.
- Координационный Центр помощи бездомным.
- Общество православных врачей.
- Координационный Центр по противодействию наркомании.
- Координационный центр по работе с глухими, слепоглухими и слабослышащими.

- Группа церковной помощи в чрезвычайных ситуациях.

- Юридическая служба Синодального отдела по благотворительности.

Тема 3. Направления работы Отделов социального служения в Русской Православной Церкви.

- 3.1. Помощь инвалидам.
- 3.2. Помощь бездомным.
- 3.3. Помощь алкоголезависимым.
- 3.4. Помощь одиноким матерям и беременным.
- 3.5. Помощь наркозависимым.
- 3.6. Помощь в чрезвычайных ситуациях.
- 3.7. Помощь соотечественникам в Таджикистане.
- 3.8. Правовая помощь нуждающимся.

- 3.9. Продовольственная помощь.
- 3.10. Организация паллиативной помощи.
- 3.11. Добровольческое служение.
- 3.12. Сестричества милосердия.
- 3.13. Интернет-обучение.
- 3.14. Помощь сиротам.

Раздел 2. Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания.

Тема 4. Понятие брака и семьи в христианской церкви. История заключения браков в христианской церкви. Брак и монашество. Канонический статус монашества в РПЦ. Отношение к браку в христианских конфессиях. Эволюция системы семейных отношений в Новейшее время.

Тема 5. Вопросы семейной нравственности.

Препятствия к заключению брака в православной церкви: препятствия абсолютные и условные. Христианская этика брака. Взаимные права и обязанности родителей и детей. Расторжение брака. Канонические основания расторжения брака. Проблемы биоэтики. Развитие биомедицинских технологий. Отношение церкви к контрацепции, бесплодию и суррогатному материнству.

Тема 6. Принципы воспитания и образования в Православной церкви.

Статус предмета ОПК в школе на современном этапе. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Социальная деятельность Русской Православной Церкви. Принципы социальной работы РПЦ. Организация помощи малоимущим семьям и сиротам в РПЦ.

Раздел 3. Социальная политика РПЦ в сфере образования и науки.

Тема 7. Принципы взаимоотношения церкви и науки. Роль церкви в развитии научного знания. История взаимоотношений христианской церкви и научных институтов. Роль науки в западной и восточной церкви. Христианская этика научной деятельности.

Тема 8. Теология в научном пространстве светского образования. Статус теологии в западноевропейском научном мире. Теология и богословие в России рубежа XX–XXI вв. Современное богословское образование в системе светских вузов. Дискуссия вокруг организации кафедр теологии в России.

Тема 9. Духовное образование и секулярный мир. Система духовного образования в России. Научная деятельность российских духовных школ. Дискуссия о признании государством дипломов духовных учебных заведений. Присутствие церкви в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10–16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1–2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

— титульный лист;

— оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

— введение (объем — 1,5-2 страницы).

— основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чужие; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Показатели и критерии оценивания см. в разделе IV, п. 1.

Тематика исследовательских работ (эссе, научная статья) и методические рекомендации по их выполнению

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая

индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе — 3–4 страницы.

Требования к реферату, научной статье

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

- ☐ изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
- ☐ представить историю и теорию вопроса в развернутом виде,
- ☐ осветить основные положения темы,
- ☐ указать разные точки зрения на предмет исследования,
- ☐ обозначить свое видение изучаемой проблемы,
- ☐ сделать выводы по теме исследования,
- ☐ обозначить перспективу изучения проблемы,
- ☐ указать литературу по теме исследования,
- ☐ приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию

иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата, научной статьи необходимо:

а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;

б) составить план, в котором следует отразить:

- ☐ введение, в котором ставится цель и задачи исследования;
- ☐ историю и теорию вопроса (которая может являться составной частью

введения или представлять самостоятельную главу);

- ☐ основную часть работы;
- ☐ заключение, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается

перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса;

☐ список литературы, источников; приложение (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы);

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.