

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 12:24:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 44.03.05 Пед обр
(2 ПРОФ) 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Тьюторское сопровождение учебного процесса

Закреплена за кафедрой:	Теории языка, перевода и французской филологии
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование и иностранный язык (английский)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	9

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Новикова Дина Яковлевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для тьютора.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- Ознакомить будущего учителя с теоретическими основами и организационными формами тьюторской деятельности.
- Ознакомить будущего учителя с комплексом средств, форм, методов и приемов, используемых в тьюторской практике.
- Сформировать у студентов научно-обоснованные представления о характере и специфике профессиональной деятельности тьютора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению курса «Тьюторское сопровождение учебного процесса» предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин по учебному плану ООП ВО «Педагогическое образование с 2-мя профилями»: Психология, Педагогика, Теория и методика обучения и воспитания, Введение в профессиональную деятельность, Методика преподавания иностранного языка, Практикум по КРО, Профессиональная компетентность современного педагога, Инновационные технологии в языковом образовании

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Театральная педагогика в обучении иностранному языку»,

Теория и методика обучения и воспитания

Педагогическая практика

Театральная педагогика в обучении иностранному языку

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины». Содержательно она закладывает основы для прохождения производственной практики, в процессе которой студенты применяют полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки в решении конкретных задач учебно-воспитательного процесса по преподаваемому иностранному (английскому) языку.

Преддипломная практика

Педагогическая практика по профилю "Иностранный язык"

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
самостоятельная работа	39

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ПК-2.2: Ставит воспитательные цели, аргументирует выбор и применяет психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы по интеллектуальному и личностному развитию обучающихся

ПК-2.3: Использует в практике своей работы культурно-исторический, деятельностный и развивающий подход

ПК-3.1: Разрабатывает и готов к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

ПК-3.2: Создает условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира

ПК-3.3: Организует взаимодействие с родителями для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды

УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных ситуациях и в профессиональной деятельности

УК-8.2: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	9

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе.				
1.1	Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.	Лек	9	2	
1.2	История тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.	Ср	9	4	
1.3	Тьюторство в российском образовании. Идеи Т.А.Ковалевой	Пр	9	4	
	Раздел 2. 2. Основные схемы тьюторского сопровождения.				

2.1	Основные схемы тьюторского сопровождения. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Стандартизация тьюторской деятельности.	Лек	9	2	
	Раздел 3. 3. Тьюторство в начальной школе.				
3.1	Тьюторство в начальной школе	Лек	9	2	
3.2	Тьюторство в начальной школе	Пр	9	6	
3.3	Тьюторство в начальной школе	Ср	9	10	
	Раздел 4. 4. Тьюторство в основной и старшей школе.				
4.1	Особенности тьюторской деятельности в основной и старшей школе. Тьютор в дополнительном образовании. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы. ваниии.	Лек	9	5	
4.2	Тьютор в основной и старшей школе.	Пр	9	6	
4.3	Изучение опыта тьюторства в российских школах (Томск, Ижевск, Москва)	Ср	9	10	
	Раздел 5. 5. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе.				
5.1	Нормативные документы для тьюторской деятельности	Пр	9	6	
5.2	Доклады. Составление планов/сценариев тьюторской деятельности в школе	Ср	9	15	

Образовательные технологии

1. Активное слушание.
2. Метод case--study

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Технологии развития критического мышления
5	Активное слушание
6	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Составить программу работы с ребенком, испытывающим проблемы с

избыточным весом (по модели Дж. Прачаско и С. Деклименти (методика коррекции проблем человека путем прохождения им определенных стадий).

2. Составить примерный план-проспект для проведения занятий по соблюдению безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего лагеря. 3. Проведите тест-опрос с ребенком и его родителями по «Карте одаренности» (созданной на основе методики Д. Хаана и М. Каффа, см. в разделе УІ Рабочей программы);

На основе проведенного теста-опросника «Карта одаренности» составьте рекомендации для работы с этим ребенком и его родителями)

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Во время производственной практики по ИЯ провести тест «Изучи свой учебный стиль» с учащимися своего класса/группы, сделать письменный анализ (Тест см. в разделе УІ «Методические материалы» Рабочей программы) и составить проект индивидуальной программы для одного учащегося. 2. Написать эссе «Если бы тьютором был я...»

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю: Формы контроля: Оценка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе следующих форм контроля: □ следящего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий); □ текущего (опросы, оценка выполнения заданий для самостоятельной работы, проверка глоссария ключевых понятий к курсу, представление конспектов и минирефератов); □ промежуточного (контрольные точки); □ итогового (зачёт).

Рейтинговая контрольная точка 1

Темы

Тема 1. Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства.

Тема 2. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Вызовы современного российского образования и потребность в тьюторстве. Тьютор и учитель. Стандартизация тьюторской деятельности.

Тема 3. Основные схемы тьюторского сопровождения. Ресурсная схема тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения. Масштаб тьюторской деятельности.

Критерии

Баллы

Текущая работа студентов

Работа на занятиях 10

Конспекты лекций / глоссарий 5

Конспектирование дополнительных источников 5

Рубежный контроль: Выполнение тестов 10

Подготовка докладов/творческих заданий/презентаций 20

Итого: 50

Рейтинговая контрольная точка 2

Темы

Тема 5. Тьюторство в начальной школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.

Тема 5. Тьюторство в основной школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.

Тема 6. Тьюторство в старшей школе. Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы.

. Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи. Формы и методы

Баллы

Текущая работа студентов

Работа на занятиях 10

Конспекты лекций / глоссарий 5

Конспектирование дополнительных источников 10

Выполнение практических заданий 10

Подготовка программы сопровождения ученика 10
 Итоговый контроль: Тест по теоретическому материалу и терминологии 5
 Итого 50

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Щенников, Теслинов, Беньковский, Вербицкий, Гаврилова, Ишков, Комраков, Милорадова, Орел, Сергеева, Чернявская, Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06308-0, URL: https://urait.ru/bcode/537825
Л.1.2	Кулагина, Деятельность тьютора в образовательном пространстве вуза, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: 978-5-7609-0963-3, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/09274t.pdf

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: http://www.thetutor.ru http://school-1.ru/articles/koncepcya_ngo.htm http://community.sk.ru/press/b/pressabout/archive/2012/01/20/ http://school-1.ru/articles/koncepcya_ngo.htm http://udmpravda.ru/articles/shkola-skolkovo-v-izhevskoe http://pedsovet.intergu.ru/index.asp?main=topic&id_topic=1701&print=1# :
----	---

Перечень программного обеспечения

1	Google Chrome
2	OpenOffice
3	SharePointDesigner

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС BOOK.ru
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАИТ»
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
2-206	комплект учебной мебели, компьютер, мультимедийный комплект учебного класса (вариант № 2), проектор, переносной ноутбук, экран настенный, тумба

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по самостоятельной работе:

Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно - исследовательская, работа обучающегося, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном участии преподавателя как консультанта, оставляющего ведущую роль за работой обучающегося).

Самостоятельная работа бакалавров (далее СРБ) в вузе является важным видом учебной и научной деятельности. Федеральным государственным образовательным стандартом предусматривается существенный объем часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающегося в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов.

Формы самостоятельной работы могут быть разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию учебной, методической, научной литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку до кладов и рефератов;
- участие в работе научных конференций, конференций молодых учёных.

Самостоятельная работа приобщает обучающегося к научному творчеству, поиску и решению актуальных методических и научных проблем.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В связи с этим основными задачами самостоятельной работы обучающихся, изучающих курс «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности», являются:

- развитие навыков самостоятельной учебной работы и формирование потребностей в самообразовании;
- освоение содержания дисциплины во внеаудиторное время в рамках тем, выносимых на самостоятельное изучение бакалавра;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- освоение компетенций, углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений и навыков работы с учебной, научной, методической и специальной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности ;
- развитие их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности ;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на лекциях на практических занятиях, при написании докладов, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Основными формами контроля за самостоятельной работой являются оценки за выступления на семинарских (практических) занятиях, промежуточная аттестация, а также оценки на регулярных консультациях преподавателей.

При подведении итогов самостоятельной работы преподавателем, как правило,

основное внимание уделяется анализу и оценке работ, анализу выявленных недостатков.

Рабочая программа поможет студенту сориентироваться в комплексе вопросов, которые необходимо изучить в ходе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы.

Список рекомендованной литературы включает обязательную и дополнительную литературу. В список обязательной литературы включены основные учебники и учебные пособия, которые носят методологический характер и подлежат обязательному изучению.

В список дополнительной литературы включается литература, необходимая для подготовки к практическим занятиям, написания доклада, самостоятельного изучения дисциплины. В основном это статьи из журнала «Иностранные языки в школе» и других современных методических журналов на актуальные проблемы теории и методики обучения иностранным языкам. Список дополнительной литературы может обновляться преподавателем и дополняться по мере публикации статей.

Подготовка к практическим занятиям требует систематической проработки студентом соответствующей литературы и интернет-сайтов. В начале каждой лекции возможно проведение кратких тестовых работ или краткое обсуждение содержания предыдущей лекции, для чего также необходима проработка соответствующего теоретического материала.