

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.06.2026 11:50:28
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d84e98e995329af04f047ce2

УП: 44.03.03 СДО
Логопедия ЗФО
2026.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Гонина О.О.



15 мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

| | |
|---------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой: | Философии и теории культуры |
| Направление подготовки: | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Направленность (профиль): | Логопедия |
| Квалификация: | Бакалавр |
| Форма обучения: | заочная |
| Семестр: | 2 |

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Козлов С.В.

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

приобщение к основам философской культуры, овладение совокупностью философскомировоззренческих представлений и навыков рационально-понятийного мышления, отвечающих профессиональным и жизненным проблемам бакалавра.

Задачи :

- ознакомление студентов с основными периодами и направлениями в развития философской мысли, с идеями крупнейших мыслителей;
- раскрытие мировоззренческой значимости основных философских проблем и выявление ключевых подходов к их рассмотрению в философской традиции;
- выработка навыков многомерной оценки философско-мировоззренческих идей и представлений, их анализа и соотнесения;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное видение рассматриваемых проблем;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования

к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: представления о фундаментальных положениях современной научной картины мира, основных этапах всемирной истории, основных формах освоения мира, основных закономерностях социальной коммуникации; способность оперировать общими и абстрактными понятиями, логически последовательно мыслить, освоенные в рамках школьных курсов истории и обществознания; знание теоретических основ педагогической деятельности и принципов профессиональной этики, общих основ педагогики и психологии.

Педагогика

Психология

История России

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы духовно-нравственного развития детей

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---------------------------|-------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа | 91 |
| часов на контроль | 9 |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

| | |
|--------------------------|---|
| Виды контроля на курсах: | |
| экзамены | 2 |

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Сем. | Часов | Примечание |
|------|---|-------------|------|-------|---------------------------|
| | Раздел 1. Историко-философский раздел | | | | |
| 1.1 | Специфика философии, ее предмет и функции | Лек | 2 | 2 | обзорная лекция, лекция – |
| 1.2 | Специфика философии, ее предмет и функции | Ср | 2 | 4 | |
| 1.3 | Средневековая философия | Ср | 2 | 6 | |
| 1.4 | Философия эпохи Возрождения | Ср | 2 | 6 | |
| 1.5 | Философия Нового времени | Ср | 2 | 6 | |
| 1.6 | Немецкая классическая философия | Ср | 2 | 6 | |
| 1.7 | Западная философия сер. XIX - XX вв | Ср | 2 | 6 | |
| 1.8 | Русская философия сер. XIX - п.п. XX вв | Ср | 2 | 5 | |
| 1.9 | Специфика философии, ее предмет и функции | Ср | 2 | 3 | |
| 1.10 | Античная философия | Ср | 2 | 3 | |
| 1.11 | Средневековая философия | Ср | 2 | 2 | |
| 1.12 | Философия эпохи Возрождения | Ср | 2 | 3 | |

| | | | | | |
|------|--|---------|---|---|--|
| 1.13 | Философия Нового времени | Ср | 2 | 3 | |
| 1.14 | Немецкая классическая философия | Ср | 2 | 8 | |
| 1.15 | Русская философия сер. XIX - п.п. XX вв | Ср | 2 | 3 | |
| | Раздел 2. Проблемно-теоретический раздел | | | | |
| 2.1 | Основные проблемы и понятия онтологии | Ср | 2 | 5 | |
| 2.2 | Основные проблемы и понятия гносеологии | Ср | 2 | 5 | |
| 2.3 | Основные проблемы и понятия гносеологии | Лек | 2 | 2 | обзорная лекция, лекция – визуализация |
| 2.4 | Человек как проблема философии | Лек | 2 | 2 | обзорная лекция, лекция – визуализация |
| 2.5 | Социальная философия и философия истории | Лек | 2 | 2 | обзорная лекция, лекция – визуализация |
| 2.6 | Экзамен, подготовка к экзамену | Экзамен | 2 | 9 | |
| 2.7 | Основные проблемы и понятия онтологии | Ср | 2 | 3 | |
| 2.8 | Основные проблемы и понятия гносеологии | Ср | 2 | 6 | |
| 2.9 | Человек как проблема философии | Ср | 2 | 2 | |
| 2.10 | Социальная философия и философия истории | Ср | 2 | 3 | |
| 2.11 | Философия культуры | Ср | 2 | 3 | |

Список образовательных технологий

| | |
|---|--|
| 1 | Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.) |
| 2 | Информационные (цифровые) технологии |
| 3 | Активное слушание |

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерный перечень тем рефератов

1. Миф как форма сознания
2. Проблема генезиса философского знания.
3. Софисты и Сократ: обращение к миру человеческого сознания
4. Сократ: знание и благо.
5. Учение Платона об идеях.
6. «Идеальное государство» Платона.
7. Соотношение этики и политики у Аристотеля.
8. Этика Эпикура: культ разумного удовольствия.
9. Стоицизм и его основные этические идеи.
10. Античный скептицизм.
11. Средние века: философия как служанка теологии
12. Бог, мир и человек в философско-богословских построениях Аврелия

Августина.

13. «Утопия» Т. Мора и «Новая Атлантида» Ф. Бэкона: соотношение подходов к конструированию образа идеального общества.
14. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
15. Р. Декарт - основоположник новоевропейского рационализма
16. Ж.– Ж. Руссо: проблемы социального и культурного прогресса.
17. Этическая концепция А. Шопенгауэра.
18. Эстетический, этический и религиозный способы существования в философия

С. Киркегора (Кьеркегора).

19. Ницше и христианство (в т. ч. по одноименной работе К. Ясперса).
20. Проблема нигилизма в творчестве Ф. Ницше.
21. Ф. Ницше: аполлоновское и дионисийское начала культуры.
22. Концепция «осевого времени» К. Ясперса (Ясперс К. «Смысл и назначение истории»)
23. «Обладание или бытие» как коренная проблема человеческого существования (по Э. Фромму).
24. Свобода «отрицательная и «положительная». Феномен «бегства от свободы» (Э. Фромм).
25. Абсурд и смысл в человеческом существовании. Человек в поисках смысла (А. Камю, В. Франкл и др.)
26. Идея сверхчеловека у Ф. Ницше и Вл. Соловьева.
27. Понимание личности в философии Н. Бердяева.
28. Экзистенциализм: человек как проект самого себя (Ж. – П. Сартр).
29. Проект философской антропологии М. Шелера
30. Проблема бессознательного в философии.
31. Массовая культура и человек.
32. «Культура и цивилизация»: постановка проблемы в философии

Тесты

1. Мировоззрение - это
 - А) картина мира,
 - Б) система ценностей, характерных для определённого человека,
 - В) система представлений о мире и месте человека в нём,
 - Г) комплекс религиозно-мифологических представлений.
2. Мифологическое сознание...
 - А) характерно только для первобытного общества,
 - Б) характерно для всех доиндустриальных обществ, в современных обществах оно

исчезает,

В) в той или иной форме воспроизводится во всех обществах, не исключая и современные,

Г) возникает вслед за религиозным сознанием.

3. Рефлексирующее мышление – это мышление...

А) некритически воспринимающее своё собственное содержание,

Б) ориентированное сугубо на образно-эмоциональное переживание реальности,

В) обращённое на себя, стремящееся выявить и удостоверить свои исходные

принципы и постулаты,

Г) обращенное вовне, отстраняющееся от того, что мир нам дан через наше сознание.

4. Космоцентрическая установка является типичной для философии

А) нового времени,

Б) античности,

В) средних веков,

Г) Возрождения,

Д) современной философии.

5. В средние века философия обычно трактовалась как

А) самоценное созерцание истины,

Б) «служанка богословия»,

В) изучение принципов чистого разума,

Г) искусство достижения счастья.

6. Характерной особенностью философского мышления эпохи Ренессанса является:

А) отождествление природного и механического,

Б) космоцентризм,

В) антропоцентризм,

Г) атеизм,

Д) панлогизм.

7. Гносеологический поворот в философии Нового времени означал:

А) обращение к проблеме человека как центральной для философии,

Б) переориентацию мышления с проблем бытия на проблемы

познания,

В) превращение философии в "строгую науку",

Г) сосредоточение на проблеме первоначала мира.

8. Смысл проблемы универсалий в средневековой философии?

А) обладают ли общие понятия (родовые и видовые) реальным содержанием за пределами нашего мышления,

Б) как согласовать идею сотворенности мира с наличием в мире зла,

В) как соотносятся вера и разум в процессе богопознания,

Г) существует ли универсальная и неизменная природа человека.

9. Основу полемики эмпиризма и рационализма составляет:

А) проблема существования Бога,

Б) проблема познаваемости мира,

В) вопрос о роли опыта и разума в процессе познания,

Г) проблема перспектив рационального преобразования индивидуального и общественного бытия.

10. Представителю какого философского направления принадлежит утверждение: "...есть по крайней мере одно бытие у которого существование предшествует сущности, бытие которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек".

А) марксизм,

Б) экзистенциализм,

В) позитивизм,

Г) психоанализ.

11. Антиномии в философии И. Канта - это

А) неразрешимые противоречия, в которые впадает разум за пределами опыта,

- Б) аргументы и контраргументы относительно бытия Бога,
В) сущности, постигаемые лишь посредством умозрения
12. Осмысление предельных оснований бытия и мышления, которые могут быть даны лишь в умознении - это...
- А) диалектика
Б) метафизика
В) онтология
Г) герменевтика.
13. Диалектика, согласно марксистской философии, – это...
- А) учение о разумной основе мира;
Б) учение о неизменности и стабильности существующего,
В) теория самоорганизующихся систем,
Г) учение о всеобщей связи и развитии существующего,
14. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?
- А) В чём смысл существования человека?
Б) Возможны ли небелковые формы жизни?
В) Что такое истина?
Г) Что такое свобода?
Д) Расширяется ли Вселенная?
Е) Возможно ли создание искусственного интеллекта?
15. Истина, согласно ее классической теории, – это...
- А) то, что просто и экономно описывает опыт,
Б) знание, с которым согласно большинство,
В) знание, ведущее к достижению цели,
Г) соответствие знания объективной реальности.
16. Рационализм отводит в процессе познания основную роль
- А) чувствам,
Б) разуму,
В) соображениям полезности,
Г) сверхъестественному откровению.
17. Понятие «эмпирический» означает:
- А) научный,
Б) умозрительный,
В) опытный,
Г) чувственно-эмоциональный.
18. Какие из перечисленных понятий могут быть противопоставлены понятию «рациональное»:
- А) эмпирическое,
Б) разумное,
В) духовное,
Г) иррациональное.
19. Один из перечисленных философов является представителем иррационализма.
- Кто?
- А) Р. Декарт,
Б) И. Кант,
В) Г. Гегель,
Г) Ф. Ницше.
20. Субъект – это...
- А) носитель целенаправленной, сознательной активности,
Б) предмет, на который направлена активность,
В) всякое живое существо,
Г) те стороны и отношения объекта, на изучение которых направлена конкретная наука.
21. Понятие личности подразумевает:
- А) способность беспрепятственно реализовывать свои устремления,

- Б) противопоставление себя обществу,
 - В) самоопределение на основе свободного и ответственного поведения,
 - Г) отдельно взятого человека безотносительно к его реальным особенностям.
22. Общество в своей основе является:
- А) автономной от государства сферой жизни людей;
 - Б) системой всесторонних связей и зависимостей между людьми,
 - В) объединением людей, осознающих свое единство,
 - Г) совокупностью индивидов, проживающих на определенной территории,
23. Выбрать характеристики адекватные научному знанию:
- А) доказательность,
 - Б) соответствие обыденным представлениям и здравому смыслу,
 - В) систематизированность,
 - Г) умозрительность.
24. Какой критерий положен в основу выделения общественно-экономических формаций как этапов развития общества?
- А) уровень технического и научного развития общества,
 - Б) уровень развития гражданских прав и свобод;
 - В) специфические законы, присущие каждой из формаций;
 - Г) способ производства материальных благ.
25. «Отчуждение» как социально-философская категория означает:
- А) обретение человеком свободы и независимости,
 - Б) аутентичный (подлинный) способ существования,
 - В) превращение результатов человеческой деятельности в силы и сущности, подчиняющие себе человека,
 - Г) преодоление состояния обезличенности.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

1. Устный или письменный ответ

Мораль как форма регуляции человеческого поведения:

- а) базируется исключительно на факторе общественного мнения;
- б) подразумевает конформистское приспособление человека к существующим нравам и реалиям;
- в) ее действенность определяется контролем со стороны государства;
- в) ее действенность гарантируется фактором общественного мнения и внутренними убеждениями личности

Критерии оценивания и шкала оценивания

Правильно выбранный вариант ответа – 0,5 балла.

2. Устный или письменный ответ

Одна из важных проблем, имеющих этическое звучание – проблема эвтанази.

Сформулируйте ее суть, приведите по 3 аргумента за и против эвтанази. Сформулируйте свою позицию.

Критерии оценивания и шкала оценивания

За каждый четко сформулированный аргумент (и контраргумент) – 1 балл. За четко сформулированную позицию – до 3-х баллов.

3. Устный или письменный ответ

Проанализируйте текст, ответьте на прилагаемые к нему вопросы.

Текст: «Какой человек отважится "научно опровергнуть" этику Нагорной проповеди, например заповедь "непротивления злу" или притчу о человеке, подставляющем и левую и правую щеку для удара? И тем не менее ясно, что здесь, если взглянуть на это с мирской точки зрения, проповедуется этика, требующая отказа от чувства собственного достоинства. Нужно выбирать между религиозным достоинством, которое дает эта этика, и мужским достоинством, этика которого проповедует нечто совсем иное: "Противься злу, иначе ты будешь нести свою долю ответственности, если оно победит". В зависимости от конечной

установки индивида одна, из этих этических позиций исходит от дьявола, другая от Бога, и индивид должен решить, кто для него Бог и кто дьявол. И так обстоит дело со всеми сферами жизни» (Вебер М. Наука как призвание и профессия).

Вопросы:

1) Какие 2 этических принципа формулируются и противопоставляются в тексте?

Сформулируйте их суть.

2) Сформулируйте в краткой форме ваши представления о «резонах» (обоснованиях) лежащих в основе каждой позиции.

Опираясь на собственные знания и имеющиеся в вашем распоряжении информационные ресурсы укажите 2-х важных представителей русской культуры XIX-XX вв., каждый из которых развивал и обосновывал соответствующий альтернативный принцип.

Критерии оценивания и шкала оценивания

За адекватную формулировку каждого из 2-х этических принципов, его сути - 1 балл; за каждого из 2-х адекватно указанных мыслителей – 1 балл.

за четкое, краткое и содержательно-адекватное обоснование каждого из 2-х этических принципов («принцип ненасилия» и «принцип противления злу силою») – до 2-х баллов.

за нарушение четкости и логичности всего ответа – до «минус» 2- баллов.

УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

1. Устный или письменный ответ

Установите соответствие между понятиями и их определениями:

А)политкорректность

Б) конформизм

В) социокультурный релятивизм

Г) толерантность

Д) неконформизм

- принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности;

-запрет на употребление слов и выражений, считающихся оскорбительными для определенных социальных групп;

- приспособление и пассивное согласие с мнениями, взглядами, существующими в определенном обществе;

-стремление придерживаться и отстаивать установки, мнения, поведение и т.п., прямо противоречащие господствующим в данном сообществе.

- позиция отрицания этноцентризма и признания всех культур равными.

Критерии оценивания и шкала оценивания

За каждое правильно установленное соответствие – 0,5 балла.

2. Устный или письменный ответ

На основе работы К. Поппера «Открытое общество и его враги» (Т.1, гл. V «Природа и соглашения») выявите суть позиции критического конвенционализма в трактовке социальных нормативов и их природы.

Критерии оценивания и шкала оценивания

• Анализ осуществляется поверхностно, на уровне выявления самого общего смысла конвенционалистского подхода в трактовке нормативов – 1 балл.

• В ходе анализа показано различие наивного и критического конвенционализма, показана суть и значимость конвенционального аспекта социальной жизни – до 3-х баллов.

• Раскрыта суть идеи дуализма фактов и решений, сущего и должного – до 3-х баллов.

• За логичность и систематизированность всего ответа - до 2-х дополнительных баллов.

3. Творческое задание / реферат

Подготовить реферат на одну из тем «Традиционалистское сознание и принцип толерантности» или «Принцип толерантности и связанные с ним философско-аксиологические проблемы».

Критерии оценивания и шкала оценивания

• Оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла; оригинальность текста составляет 50-74 % - 2 балла; оригинальность текста составляет 25-49 % - 1 балл; оригинальность текста составляет менее 25% - 0 баллов.

• Привлечены ли наиболее известные работы по теме (в т.ч. публикации последних лет) – 2 балла

• реферат опирается на учебную литературу и/ или устаревшие издания – 1 балл

• Отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл;

• Полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балла;

• сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балла;

• Все представленные выводы обоснованы – 2 балла; аргументирована часть выводов – 1 балл.

• соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;

• соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Не предусмотрен.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

| Шифр | Литература |
|-------|--|
| Л.1.1 | Липский, Марков, Философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-6963-4, URL: https://urait.ru/bcode/535622 |
| Л.1.2 | Сpirкин, Общая философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01346-7, URL: https://urait.ru/bcode/536670 |
| Л.1.3 | Сpirкин, Философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18296-5, URL: https://urait.ru/bcode/534737 |

Дополнительная

| Шифр | Литература |
|-------|--|
| Л.2.1 | Князева, Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-05131-5, URL: https://urait.ru/bcode/539528 |
| Л.2.2 | Светлов, Философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16291-2, URL: https://urait.ru/bcode/538765 |

| | |
|-------|--|
| Л.2.3 | Сергейчик, Философия истории, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11382-2, URL: https://urait.ru/bcode/542384 |
| Л.2.4 | Крюков, Философия, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06271-7, URL: https://urait.ru/bcode/539002 |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Стэнфордская философская энциклопедия [сайт]. — URL: https://philosophy.ru/ |
| Э2 | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [сайт]. — URL: https://cyberleninka.ru/?ar : https://cyberleninka.ru/?ar |

Перечень программного обеспечения

| | |
|---|--|
| 1 | Adobe Acrobat Reader |
| 2 | WinDjView |
| 3 | Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows |
| 4 | Google Chrome |

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| | |
|---|---|
| 1 | ЭБС ТвГУ |
| 2 | ЭБС «Лань» |
| 3 | ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 4 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 5 | ЭБС «ЮРАИТ» |

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Аудит-я | Оборудование |
|---------|--|
| 9-221 | комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор |

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к экзамену

1. Предмет, круг проблем и основные разделы философского знания. Суть философской рефлексии
2. Мироззрение, его структура, функции. Мироззренческие вопросы и духовная деятельность человека
3. Мифологическое сознание, его особенности (в т.ч. сознание тождества человека и мира, антропоморфизм, синкретизм и др.). Мифологическое сознание и современное общество
4. Связь мифа и религии. Религиозное мироззрение, его особенности (на примере монотеизма). Религиозное сознание и философия
5. Материалистические и идеалистические концепции бытия, их соотношение, крупнейшие представители
6. Субъективный идеализм как философское направление, крупнейшие представители. Проблема солипсизма.

7. Материя: формирование и развитие понятия в истории философии.
8. Движение как способ существования материи, его формы (согласно диамату). Развитие как форма движения. Прогресс и регресс в развитии.
9. Пространство и время как философская проблема; различные подходы к осмыслению пространства и времени (в т.ч. субстанциальная и реляционная концепции)
10. Сознание, его сущность и основные характеристики. Сознание и бессознательное
11. Проблема познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм. Субъективный идеализм и реалистическая позиция. Реализм наивный и критический
12. Формы чувственного (ощущение, восприятие, представления) и рационального (понятия, суждения, умозаключения) в познании, их соотношение. Сенсуализм и рационализм как гносеологические направления
13. Классическая и неклассические теории истины (в т.ч. когерентная, прагматическая, конвенционалистская), их соотношение.
14. Диалектико-материалистическая концепция истины: объективность и конкретность истины, диалектика относительной и абсолютной истины, роль практики в установлении истины.
15. Проблема сущности человека: многообразие трактовок. Сущность и существование человека (в т.ч. согласно экзистенциализму)
16. Философия истории и самосознание общества. Идея исторического прогресса, проблема его критериев и противоречивости.
17. Формационный и культурно-цивилизационный подходы в осмыслении истории.
18. Космоцентрическая установка в античной философии. Проблема первоначала сущего в ранней греческой философии (досократовский период)
19. Софисты и Сократ: антропологический период античной философии.
Диалектический метод Сократа
20. Идеализм Платона. «Мир идей» и «мир вещей», учения о человеке, познании, государстве.
21. Метафизика (в т.ч. переосмысление платоновской теории идей; учение о форме и материи, о 4-х причинах, концепция Бога) и этика Аристотеля.
22. Эллинистическая и эллинистически-римская философия, ее специфика и основные направления
23. Специфика средневековой философии, ее основные проблемы (Бог и человек, теодицея, универсалии и др.), крупнейшие представители.
24. Философия эпохи Возрождения, ее особенности (антропоцентризм и гуманизм, пантеизм и натурфилософия), крупнейшие представители.
25. Специфика картины мира и философских воззрений Нового времени.
Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
26. Р. Декарт как основоположник новоевропейского рационализма. Дуализм субстанций и психофизическая проблема в философии Декарта.
27. Ф. Бэкон как философ эмпиризма: теория идолов познания, опытно-индуктивный метод, «Новая Атлантида».
28. Критическая философия И. Канта (теория познания и этика)
29. Система Абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.
30. Философия марксизма и ее советская версия (диалектический и исторический материализм)
31. Иррационалистическая философия XIX в. (на примере концепций А. Шопенгауэра или Ф. Ницше: по выбору студента).
32. Философия экзистенциализма: основные проблемы, крупнейшие представители
33. Философия позитивизма: основные особенности и этапы эволюции (первый позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм), крупнейшие представители
34. Постпозитивизм в философии науки 2-ой пол. XX в. (К. Поппер, Т. Кун и др.)

Примеры заданий к контрольной работе по модулю 1 (10 баллов)

Вариант 1

1) Место и роль философии в культуре (3 балла)

2) Суть гносеологического поворота в философии Нового времени (3 балла).

3) Теоретический анализ всеобщих связей в системе «человек-мир» - отличительная особенность (1 балл):

а) науки; б) мифологии; в) религии; г) философии.

4) Переориентация с природы на человека в античной философии связана с (1 балл):

а) Платоном; б) Сократом; в) Парменидом; г) Аристотелем.

5) Характерная особенность философии эпохи Возрождения:

а) ориентация на идеал точного научного знания; б) космоцентризм; в) антропоцентризм; г) противопоставление философии и науки.

6) Какую характерную особенность философии Гегеля отражает следующее высказывание: «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречия – критерий заблуждения» (1 балл):

а) априоризм; б) диалектика; в) рационализм; г) скептицизм.

Вариант 2

1) Что такое рефлексия? Специфика философской рефлексии (3 балла).

2) Теоцентризм средневековой философии и проблема теодицеи (3 балла).

3) Первая историческая форма целостного и образного воспроизведения мира (1 балл):

а) искусство; б) философия; в) мифология; г) религия.

4) Гераклит отстаивал идею постоянной изменчивости мира. В качестве первоосновы мира он полагал (1 балл):

а) огонь; б) воду; в) воздух; г) идеи.

5) Античный философ, полагавший, что в основе бытия лежит форма и материя, при этом форма не существует вне материи (1 балл):

а) Пифагор; б) Сократ; в) Аристотель; г) Платон.

6) Какое из положений соответствует категорическому императиву Канта (1 балл):

а) «всякий перед всеми за всех виноват»; б) «человек человеку Бог»; в) «все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удачный случай»; г) «поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь силу принципа всеобщего законодательства».

Вариант 3.

1) Специфика проблем философии (3 балла)

2) Космоцентризм античного мышления. Макрокосм и микрокосм (3 балла).

3) Мировосприятие, миропонимание и мироотношение в своей совокупности образуют (1 балл):

а) картину мира; б) мировоззрение; в) философскую теорию; г) обыденное знание.

4) Кого принято считать первым греческим и, соответственно, европейским философом? (1 балл):

а) Гераклита; б) Парменида; в) Фалеса; г) Анаксимена.

5) Направление средневековой философии, отрицавшее объективное содержание общих понятий, считая эти понятия лишь словесными обозначениями (1 балл):

а) реализм; б) символизм; в) номинализм; г) пантеизм.

6) Диалектика у Гегеля – это:

а) искусство ведения философского диалога, определения и соединения понятий; б) логика движения идей; противоречивый по своей природе процесс восхождения от абстрактных ко все более конкретным идеям; в) логика и законы развития материального мира, воспроизводящиеся в человеческом сознании в идеальной форме; г) критическое исследование ошибок, в которые человеческий разум попадает за пределами опыта.

Примеры заданий к контрольной работе по модулю 2 (10 баллов)

Вариант 1

1) Для какого философского направления характерно определение сущности человека как «результатирующей совокупности общественных отношений»? (1 балл)

а) фрейдизм; б) неотомизм; в) марксизм; г) экзистенциализм.

2) Из приведенных определений выберите правильное (1 балл)

а) Субстанция - это один из параметров бытия, характеризующий его с точки зрения длительности.

б) Субстанция - это определенность бытия, характеризующая его с точки зрения протяженности и структурности.

в) Субстанция - это первооснова бытия.

г) Субстанция - это один из видов бытия, обладающий разумом.

3) Для какой из концепций пространства подходит высказывание «Пространство — абсолютная сущность, не зависящая от объектов»? (1 балл)

а) Субстанциальная концепция.

б) Реляционная концепция.

в) Субъективно-идеалистическая концепция.

г) Монистическая концепция.

4) Когерентная теория истины, ее суть и пределы применения (3 балла)

5) Специфика культурно-цивилизационного подхода к трактовке общественно-исторического процесса? (4 балла)

Вариант 2

1) Акцентирование бессознательных форм и проявлений психической жизни человека характерно для (1 балл):

а) К. Маркса; б) З. Фрейда; в) И. Канта; г) Р. Декарта.

2) Из приведенных определений выберите правильное (1 балл)

а) Бытие - это все то, что существует.

б) Бытие - это первооснова мира, то, из чего все произошло.

в) Бытие - это фундаментальная характеристика мира, выражающая факт его существования.

г) Бытие - это определенность вещей с точки зрения их протяженности.

3) Из приведенных определений выберите то, которое характеризует монистическое понимание субстанции (1 балл)

а) В основе бытия лежит несколько независимых друг от друга начал, к которым может быть сведено все многообразие мира.

б) Основа мира — единое и неделимое начало.

в) Существуют принципиально недоступные для познания вещи,

г) Материя есть постоянная возможность ощущений.

4) Классическая теория истины. Каковы ее проблемные точки? (3 балла)

5) Специфика формационного подхода к трактовке общественно-исторического процесса (4 балла)

Вариант 3.

1) Рассмотрение свободы как способности человека к проектированию собственной сущности характерно для:

а) экзистенциализма; б) фрейдизма; в) структурализма; г) марксизма.

2) Какое из приведенных определений является правильным? (1 балл)

а) Развитие - это процесс, в ходе которого объект приобретает новые свойства и признаки.

б) Развитие - это процесс, в результате которого объект совершенствуется.

в) Развитие - это такие изменения в объекте, которые имеют определенную направленность и способствуют его качественному преобразованию.

г) Развитие - это нравственное совершенствование объекта.

3) Для какой из философских концепций характерно такое определение времени «Время есть независимая от объектов сущность, диктующая им длительность протекания,

последовательность смены состояний, основные циклы развития»?(1 балл)

- а) Реляционная концепция времени.
- б) Субстанциональная концепция времени.
- в) Агностическая концепция времени.
- г) Психологическая концепция времени.

4) Прагматическая теория истины, ее суть. Какова ее основная проблемная точка?(3 балла)

5) Как соотносятся холизм и «социальный атомизм» в понимании общественной реальности и трактовке проблемы «индивид и общество»?(4 балла)