

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 31.03.2025 11:49:05
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

А.С. Бысюк

«31» марта 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Правовые основы образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовании

Для студентов 1 курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители: к.ю.н., доцент Захаров Г.Н.

к.ю.н., доцент Рязанова Е.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является выработка способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- выработка навыков понимания смысла и сущности нормативно-правового акта;
- приобретение знаний об образовательном праве, субъектах образовательной деятельности, их правовом статусе;
- овладение умением применять нормы права в профессиональной деятельности;
- овладение способностью находить правовые отношения и правовые связи субъектов образовательной деятельности;
- выработка умения ставить и определять круг задач в рамках поставленной цели;
- и выработка навыка находить оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами): «Педагогика», «Специальная психология и специальная педагогика», «Педагогика и психология инклюзивного образования». Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: знания и умения, полученные обучающимися по обществознанию в средней общеобразовательной школе. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Проектирование образовательных программ», «Педагогика и психология инклюзивного образования», учебные и производственные практики.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов; самостоятельная работа: 74 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК -9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.3 -Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) УК-9.4 -Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей УК-9.5 -Контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК -10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 - Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности УК-10.2 -Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер УК-10.3 -Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности УК-10.4 -Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений УК-10.5 -Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	ОПК-1.1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по

профессиональной деятельности	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК -1.2 Использует правовые знания в системе образования
-------------------------------	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - зачет в 1 семестре.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Правовое регулирование образования в досоветский период	8	2	2		4
2. Правовое регулирование образования в советский период	8	2	2		4
3. Болонский процесс и его влияние на российское образовательное право	8	2	2		4
4. Закон об образовании в РФ и его роль в систематизации правового регулирования образования	12	2	2		8

5. Правовое положение субъектов образовательной деятельности: образовательных организаций, обучающихся, педагогических работников	60	7	7		46
6. Государственные федеральные образовательные стандарты	12	2	2		8
ИТОГО	108	17	17		74

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Правовое регулирование образования в досоветский период	практическое	Рефераты презентации
Правовое регулирование образования в советский период	практическое	Работа с текстом учебника Опрос (устное выступление)
Болонский процесс и его влияние на российское образовательное право	практическое	Подготовка презентаций
Закон об образовании в РФ и его роль в систематизации правового регулирования образования	практическое	Работа в малой группе; интерактивное занятие
Правовое положение субъектов образовательной деятельности: образовательных организаций, обучающихся, педагогических работников	практические	Деловая игра Работа в малой группе Творческое задание (составить устав образовательной организации, правила поведения в организации) Составление схем, таблиц
Государственные федеральные образовательные стандарты	Практическое,	Устное выступление

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Планы семинарских занятий

Занятие 1. Правовое регулирование образования в досоветский период.

Вопросы: Первые школы, создание системы образования

Занятие 2. Правовое регулирование образования в советский период

Вопросы: декрет "О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР"

Всероссийская Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности, 1918; г., "Положение о единой трудовой школе" и "Основных принципах единой трудовой школы (Декларация)"; Постановления Правительства 1941-45 гг – 50 гг, акты о системе образования 60-70 гг, нормативные акты об образовании 80х гг

Занятие 3. Тенденции правового регулирования образования в связи с Болонским процессом

Вопросы: акты о реформе образования конец XX в - начала XXI в. Болонская декларация, принципы, задачи. Трансформация концепции образования в РФ в связи с подписанием Болонской декларации.

Занятие 4. Закон об образовании в РФ и его роль в систематизации правового регулирования образования

Вопросы: общая характеристика закона об образовании; установление системы образования; элементы системы образования; полномочия органов государственной власти в области образования; уровни образования; образовательные программы; формы образования и обучения; лицензирование, аккредитация.

Занятие 5. Правовое положение субъектов образовательной деятельности:

образовательных организаций, обучающихся, педагогических работников

Вопросы: Понятие образовательной организации; типы образовательных организаций; устав образовательной организации; компетенция, права, обязанности, ответственность образовательной организации.

Занятие 6. Правовое положение субъектов образовательной деятельности:

образовательных организаций, обучающихся, педагогических работников

Вопросы: Понятие и виды обучающихся; права, обязанности, ответственность обучающихся, гарантии обучающихся, меры социальной поддержки; права, обязанности законных представителей обучающихся.

Занятие 7. Правовое положение субъектов образовательной деятельности:

образовательных организаций, обучающихся, педагогических работников

Вопросы: Права педагогических работников; трудовые отношения педагогических работников; обязанности педагогических работников; ответственность педагогических работников; коррупционное поведение педагогических работников: признаки, формы, ответственность; конфликт интересов и его проявление в педагогической практике.

Занятие 8. Государственные федеральные образовательные стандарты

Вопросы: требования к федеральным образовательным стандартам; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки специалитета; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки магистров; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки; Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Темы рефератов

1. Акты об образовании в эпоху Петра I
2. Образование в эпоху Екатерины II
3. Первые советские декреты и об образовании и государственные органы
4. Концепция образования взрослых и детей в период 1918 – 1940 гг
5. Государственная политика в области образования в годы Великой Отечественной войны
6. Акты об образовании в послевоенный период (до 1958 г)
7. Правовое регулирование образования в период 1958 – 1970гг
8. Конституция 1977г об образовании и влияние на государственную образовательную политику
9. Болонская декларация
10. Правовое регулирование образования законом «Об образовании»
11. Сравнительный анализ законов «Об образовании» и «Об образовании в Российской Федерации»
12. Понятие образовательной организации
13. Устав образовательной организации
14. Правовое регулирование образования детей
15. Правовое регулирование высшего образования
16. Правовое регулирования среднего профессионального образования
17. Правовое регулирование послевузовского образования

18. Правовое регулирование профессионального послевузовского образования

19. Коррупция в образовании и методы профилактики коррупционного поведения.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1 модуль

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А) гуманистический характер образования

Б) общедоступность образования

В) бесплатность образования

Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.

2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А) свобода посещения обязательных занятий в школах;

Б) свобода и плюрализм в образовании;

В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;

3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: А) Конституцию Российской Федерации; Б) любой Федеральный закон; В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации; Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются: А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней; Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся: А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;

Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;

В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и

начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2 модуль

1. К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления и специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

А) преемственных учебников и учебных пособий различного уровня;

Б) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

В) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

Г) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

3. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

А) общеобразовательные (основные);

Б) профессиональные (основные);

В) профессиональные (дополнительные);

Г) дополнительные

4. Общеобразовательные программы направлены:

А) на решение задач формирования общей культуры личности;

Б) адаптации личности к жизни в обществе;

В) на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Г) повышение качества образования.

5. К общеобразовательным относятся программы:
- А) элементарного образования
 - Б) дошкольного образования;
 - В) начального общего образования;
 - Г) среднего (полного) общего образования.
6. Профессиональные образовательные программы направлены:
- А) на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней;
 - Б) подготовку специалистов соответствующей квалификации;
 - В) повышение квалификации рабочих;
 - Г) переподготовки российских ученых.
7. К профессиональным относятся программы:
- А) начального профессионального образования;
 - Б) среднего профессионального образования;
 - В) высшего профессионального образования;
 - Г) курсов автомотолюбителей.
8. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается:
- А) соответствующим государственным образовательным стандартом;
 - Б) муниципальным образованием;
 - В) образовательным учреждением;
 - Г) высшим учебным заведением, находящимся в данном регионе.
9. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:
- А) в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной;
 - Б) в форме семейного образования;
 - В) в форме нерегулярной переписки с образовательным учреждением;
 - Г) в форме самообразования, экстерната.
10. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:
- А) органы государственной власти, органы местного самоуправления;
 - Б) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);
 - В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
 - Г) иностранные государства;
11. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:
- А) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;
 - Б) иностранные государства;
 - В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
 - Г) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации.
12. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть:
- А) федеральные органы исполнительной власти;
 - Б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
 - В) граждане Российской Федерации;
 - Г) политические партии.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета:

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования
 1. задачи правового регулирования отношений в сфере образования
 2. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ
 3. Лицензирование образовательной деятельности
 4. Государственная аккредитация образовательной деятельности
 5. Международные программы в сфере образования
 6. Система образования в РФ
 7. Оценка качества образования
 8. Уровни образования
 9. Федеральные государственные образовательные стандарты
 10. Нормативное регулирование структуры основных образовательных программ
 11. Правовое регулирование перечней профессий, специальностей и направлений подготовки
 12. Порядок разработки примерных основных образовательных программ
 13. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций
 14. Типы образовательных организаций
 15. Устав образовательной организации
 16. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения
 17. Лицензирование, аккредитация образовательной организации
 18. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся
 19. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
 20. Правовой статус педагогических работников.
 21. Договор об образовании
 22. Коррупционное поведение в образовании: признаки, формы, ответственность.

Критерии оценивания.

Высокий уровень:

- вопрос раскрыт полностью;
- в ответе отсутствует лишняя информация;
- ответ верно структурирован, логично изложен;
- названы нормы (законы, подзаконные акты) на которые опирался студент при ответе;

– приведен пример из практики, помогающий отразить сущность вопроса.

Средний

- вопрос раскрыт полностью;
- в ответе присутствует лишняя информация, не противоречащая правильному пониманию существа вопроса;
- ответ логично изложен;
- названы нормы (законы, подзаконные акты) на которые опирался студент при ответе;
- приведен пример из практики, помогающий отразить сущность вопроса.

Базовый

- вопрос раскрыт частично;
- в ответе присутствует лишняя информация;
- не названы нормы (законы, подзаконные акты), регулирующие указанные отношения;
- затруднение в приведении примера из практики, помогающего отразить сущность вопроса.

Не допустимый

- вопрос не раскрыт;
- в ответе присутствует лишняя информация;
- ответ не структурирован, нелогичен;
- не названы нормы (законы, подзаконные акты), которыми регулируются указанные отношения;
- не приведен пример из практики, помогающий отразить сущность вопроса.

Ответ студента на вопрос оценивается максимально 35 б.

Для развернутых письменных ответов шкала оценивания:

Полный развернутый ответ на вопрос – максимально 20 б

Ответ верен, но есть неточности, не влияющие на правильность ответа – максимально 15 б

Ответ верный, но не подробный – максимально 10б

За правильное употребление юридических терминов – до 5 б

За использование конкретных поясняющих ответ примеров:

Пример конкретен и точно отражает существо вопроса –
максимально 10 б

Пример не конкретен, но точно иллюстрирует теоретические положения – максимально 5 б.

Пример не отражает существо вопроса – 0 б

За составление полного алгоритма – максимально 15 б

За составление алгоритма с некоторыми незначительными неточностями, существенно не влияющими на результат деятельности – максимально 10б.

За составление алгоритма с незначительными пробелами, влияющими на правильность и точность достижения результата – максимально 5б

Использование нормативно-правовых актов в ответе – до 5 б.

могут включать: контрольные вопросы и задания для семинарских/практических/лабораторных занятий, контрольных работ, коллоквиумов, образцы контрольных тестов, темы рефератов, эссе, творческих заданий.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии и оценивания и шкала оценивания
УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Родителю отказывают в приеме документов ребенка в образовательную организацию начального общего образования, поскольку нет сведений о месте проживания ребенка.	Ситуационные задания. Опишите проблему, возникшую между субъектами образовательной деятельности. Поставьте вопросы, требующие разрешения	
УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	Составьте жалобу на действия ОО	Предложите правовые способы разрешения проблемы, опишите планируемые результаты.	
УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Предложите способы обжалования действий администрации ОО	Найдите правовые нормы, которые требуется применить в разрешении проблемы	
УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей	Составьте текст ответа на жалобу родителей	Опишите юридические	

ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач		последствия, которые предполагаются при использовании найденных норм																					
УК -9	На какие нормативные документы вы будете опираться в том случае, если вам будет необходимо составить план ФХД организации? Каким образом вы можете минимизировать риски финансовых потерь при заключении договора с подрядными организациями на выполнение ремонтных работ в вашей образовательной организации? Перечислите нормативные документы, регламентирующие механизмы управления средствами образовательной организации (в части: заработная плата сотрудников).	Дайте развернутый и аргументированный ответ на поставленные вопросы.																					
УК – 10.	Решите задачу и заполните таблицу. «Мы переехали из одного района Москвы в другой, и я стала устраивать своего сына в школу с углубленным знанием английского языка, которая находится недалеко от дома. В прежней школе сын имел по английскому языку твердую «пятерку». Пройдя собеседование в новой школе, завуч сказала мне, что уровень его знаний по английскому языку недостаточен для этой школы, и ему необходимо взять несколько уроков у преподавателя английского языка за определенную плату» Можно ли в этой практике усмотреть элементы коррупции? <table><tr><td>КОРРУПЦИОННАЯ СИТУАЦИЯ</td><td>ВОЗМОЖНАЯ КОРРУПЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ</td><td>ВИД КОРРУПЦИИ</td><td>ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА</td><td>КАК ПРАВИЛЬНО ПОСТУПИТЬ</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	КОРРУПЦИОННАЯ СИТУАЦИЯ	ВОЗМОЖНАЯ КОРРУПЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ	ВИД КОРРУПЦИИ	ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА	КАК ПРАВИЛЬНО ПОСТУПИТЬ																Ситуационные задания	
КОРРУПЦИОННАЯ СИТУАЦИЯ	ВОЗМОЖНАЯ КОРРУПЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ	ВИД КОРРУПЦИИ	ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА	КАК ПРАВИЛЬНО ПОСТУПИТЬ																			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности	1. Тест: 1.Расположите в порядке убывания общности документы, определяющие содержание образования: А. типовая учебная программа по дисциплине; Б. учебный план; В. государственный стандарт; Г. рабочая программа по дисциплине 2.Педагогическая реальность в обществе и правовой сфере ... А. не относится к развитию права. Б. не имеет специального значения для развития права и в правовой политике. В. имеет специальное значение для развития права и в правовой политике 3.Формирование каких компетенций было определено Советом Европы в качестве важнейшей задачи школьного образования? а) экологические; б) политические и социальные; с) профессионально-ориентированные; д) касающиеся жизни в многокультурном обществе; е) связанные с непрерывным образованием; ф) связанные с жизнью в информационном обществе; г) определяющие владение устным и письменным общением; h) связанные со способностью к математическим вычислениям; і) основанные на методологических и исследовательских умениях Введение образовательных стандартов преследует цели: а) обеспечение качества и эффективности образования; б) ориентация на среднестатистического ученика; с) защита прав обучающихся на полноценное образование; д) переход к технократической образовательной парадигме; е) защита здоровья обучающихся от перегрузок; ф) обеспечение занятости преподавательского состава 4.	Тесты	0- 5 – неуд 6-10 – удовл 11-15 – хор 16-20 - отл																				

	Система образования представляет собой: а) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием; б) сеть учебных заведений различного типа; в) образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением. 2. Выделите правоотношения, которые могут возникнуть в образовательной организации дошкольного образования	2. Творческое задание. Составьте на основе выделенных правоотношений возможные диалоги между субъектами образовательного правоотношения по решению возникшей проблемы	
--	---	---	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Пашенцев Д. А. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник / Д. А. Пашенцев. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 180 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/927205>
1. Образовательное законодательство России. Новая веха развития [Электронный ресурс] : моногр. / Л. В. Андриченко [и др.] ; под ред. Н. В. Путило, Н. С. Волкова. – М. : Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. — 474 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48783.html>
2. Певцова Е. А. Образовательное право: актуальные вопросы современной теории и практики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Певцова. – М. : Международный юридический институт, 2012. – 253 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34404.html>

б) Дополнительная литература:

1. Приказчикова О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 378 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>
2. Сизганова Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Ю. Сизганова. – Орск : Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51590.html>
3. Скоробогатов А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). –

Казань : Познание, 2014. – 288 с. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

4. Аверьянова М. И. Система образования Финляндии: правовая основа, история и современное состояние [Электронный ресурс]/ М. И. Аверьянова, Т. А. Избиенова. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 156 с. – (Высшее образование) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924516>
5. Братановский С. Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности [Электронный ресурс] : моногр. / С. Н. Братановский, Ю. Н. Царев. – М. : РИОР, 2013. – 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Морозов В. В. Образовательная система России как путь социализации личности[Электронный ресурс] / В. В. Морозов. – Красноярск: СФУ, 2015. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550624>

Нормативно-правовые акты:

Международные акты

1. Конвенция о техническом и профессиональном образовании (1989 г.)
// http://www.unesco.ru/files/docs/tech-ed.pdf/t_blank
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования
// http://www.unesco.ru/rus/pages/bythemes/edu_conv.php
4. Саламанкская декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями (1994 г)
//http://www.unesco.ru/fifes/docs/salamanka.pdf/t_blank
5. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе (1997 г.)
// <http://www.unesco.ru/files/docs/high-ed.pdf>
6. Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы, подписана, 21 декабря 1979 г. ратифицирована Указом Президиума ВС СССР от 5 января 1982 г. N 6335-X и вступила в силу 26 февраля 1982 г.
7. Международная стандартная классификация образования (1975 г.).
//http://www.unesco.ru/files/docs/iscdej/pdf/i_blank
8. Рекомендации ООН о развитии образования взрослых (1976 г.)
//http://www.unesco.ru/files/docs/edu_recom_vzr.pdf
9. Болонская декларация

Нормативные акты Российской Федерации

1. Конституция РФ
2. Гражданский кодекс. Часть первая.
3. Трудовой кодекс РФ

4. Федеральный закон РФ № 152 - ФЗ «О персональных данных»
5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
6. ФЗ №8 «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»
7. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.
8. Постановление Правительства РФ от 12.04.2019 N 434 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации"
9. Приказ № 785 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (от 29.05.2014 года).
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» - Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», п. III. «Должностные обязанности педагогических работников».
13. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ"
14. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов"
15. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 <Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов>
16. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

17. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
18. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
19. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
20. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
21. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
22. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 N 1611 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)"
23. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование"
24. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 122 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование"
25. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование"
26. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 124 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)"
27. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"
28. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование"

29. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах"
30. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования"
31. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1354 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование"
32. Приказ Минобрнауки России от 13.03.2018 N 183 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании"
33. Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1386 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)"
34. "Примерная основная образовательная программа дошкольного образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 N 2/15) // "Вестник образования", N 1, январь, 2016,
35. "Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)
36. "Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15)
37. "Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15)

Перечень основной литературы в обязательном порядке согласовывается с научной библиотекой ТвГУ.

ВАЖНО: При использовании печатных изданий обязательно их наличие в библиотечном фонде университета в количестве, соответствующем требованиям п.4.3.3 ФГОС ВО 3++.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://pravo.ru/>
2. <http://www.consultant.ru>
3. <http://www.minobrnauki.gov.ru>
4. <http://edu.gov.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала. Методические материалы могут быть представлены в виде:

- вопросов для подготовки к зачету/экзамену;
- электронных презентаций;
- рекомендаций по подготовке к разным видам учебных занятий (в т.ч. тематика, контрольные вопросы и задания для семинарских/практических занятий /лабораторных работ);
- рекомендаций по самостоятельной работе (темы, вопросы и т.д.);
- примерной тематики курсовых работ, рефератов, эссе и рекомендаций по их выполнению;
- иное.

При наличии отдельно изданных методических пособий по дисциплине приводятся ссылки на ресурс или их выходные данные.

Важной составляющей данного раздела РПД являются требования к рейтинг-контролю с указанием баллов, распределенных между модулями и видами работы обучающихся (только для бакалавриата/специалитета).

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Р.1., п.5	Добавлены компетенции	Протокол заседания кафедры ДПП № 16 от 03.07. 2021
	Раздел 4	Обновлены темы рефератов	
	Раздел 5	Обновлено содержание практических заданий Обновлены оценочные материалы	