

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 12.11.2024 10:55:38
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП
Т.Г. Леонтьева

Исторический факультет
«История»
2024 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность (профиль)

История: исследование, преподавание

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: канд.пед.наук, доцент *Голубева Т.А.*

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины «Психолого-педагогические основы преподавательской деятельности» - формирование профессиональной компетентности обучающегося посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов психолого-педагогических знаний.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование профессиональной компетентности обучающихся в области педагогики и психологии на основе личностно ориентированного подхода, системно-деятельностного метода в образовательном процессе;
- создание условий для овладения современными образовательными технологиями;
- организация работы обучающихся по изучению федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, учебных планов, инструктивно-методических материалов, профессионального стандарта «Педагог»;
- создание содержательных и организационных условий для овладения обучающимися формами и методами реализации современных учебно-методических комплексов по истории;
- стимулирование профессионально-творческого саморазвития будущих педагогов, обеспечение совершенствования их коммуникативных и информационных умений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Философия, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Профессиональное взаимодействие в командной работе, Правовые основы профессиональной деятельности.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методика преподавания истории, Педагогическая практика.

3. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 51 час, в т.ч. практическая подготовка 4 часа, практические занятия 51 час, в т.ч. практическая подготовка 4 часа,

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 25 часов

самостоятельная работа: 98 часов, в том числе контроль 27 час.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность в организациях среднего основного и среднего общего образования на психолого- педагогической базе</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует понимание сущности психолого-педагогических основ работы педагога</p> <p>ПК-1.2. Применяет психолого-педагогические подходы в преподавании истории</p> <p>ПК-1.3. Применяет активные методы обучения</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения в 5 семестре зачет, в 6 – экзамен.

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы <i>(оставить нужное)</i>			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	24	8	2	4		12	
Тема 1. 1. Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога	7	2	2			3	
Тема 1.2. Профессиональное становление и саморазвитие педагога	7	2		2		3	
Тема 1.3. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	5	2				3	
Тема 1.4. Основные закономерности возрастного развития личности обучающегося	7	2		2		3	
Раздел 2. Общие основы педагогики	17	6		2	2	9	

Тема 2.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	5	2					3
Тема 2.2. Методология педагогической науки и методы научно- педагогического исследования	5	2					3
Тема 2.3. Теории целостного педагогического процесса	9	2		2	2		3
Раздел 3. Теория воспитания	24	6		9			9
Тема 3.1. Методы воспитания	5	2					3
Тема 3.2. Формы воспитания	5	2					3
Тема 3.3. Средства воспитания	7	2		2			3
Раздел 4. Дидактика	37	12		7			18
Тема 4.1 Закономерности, принципы обучения	10	4					6
Тема 4.2. Методы и средства обучения	5	2		1			3
Тема 4.3. Организационные формы обучения.	7	2		2			3
Тема 4.4. Анализ современных технологий обучения	7	2		2			3
Тема 4.5. Диагностика и контроль обучения	7	2		2			3

Раздел 5. Содержание педагогической деятельности в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования	100	15	2	32	2		49
Тема 5.1. Основные принципы деятельностного подхода. Виды и приемы современных педагогических технологий	13	1	2	2	2		6
Тема 5.2. Воспитательная деятельность педагога в контексте федеральных государственных образовательных стандартов	12	2		4			6
Тема 5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ФГОС	12	2		4			6
Тема 5.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	12	2		4			6
Тема 5.5. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации обучающихся	12	2		4			6

Тема 5. 6. Создание педагогических условий для развития социальной успешности обучающихся	14	2		4	2		6
Тема 5.7. Актуальные вопросы образования обучающихся с особыми образовательными и потребностями	12	2		4			6
Тема 5.8. Здоровьесберегающая деятельность педагога в рамках реализации государственных программ и ФГОС	12	2		4			6
ИТОГО	252	47	4	47	4		98

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога

Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, гуманистическая направленность, творческий характер. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Трудности и сложности в работе современного педагога. Понятие о спектре педагогических профессий и специальностей. Проблемы престижа педагогической профессии. Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога. Профессиональная и личностная Яконцепция педагога, положительная самооценка. Профессиональные педагогические умения:

гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.

Тема 1.2. Профессиональное становление и саморазвитие педагога Фазы профессионального становления педагога. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога. Функции и источники его самообразования. Программы самообразования и саморазвития педагога, его образовательная траектория. Профессионально-личностное становление будущего педагога в процессе обучения в вузе. Современная трехуровневая система обучения вузе.

Тема 1.3. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности

Понятие развития личности. Основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Созревание и рост. Формы развития: филогенез и онтогенез. Области развития: психофизическая, психосоциальная, когнитивная. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность.

Закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность. Социальная ситуация развития: ведущая деятельность, кризис развития, психологическое новообразование.

Концепция психического развития ребенка Д.Б.Эльконина Теории психического развития: З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж.Пиаже, Г.Крайг.

Тема 1.4. Основные закономерности возрастного развития личности обучающегося

Развитие личности ребенка: сущность, факторы, закономерности. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Актуальная и ближайшая зона развития. Школа и семья как факторы развития ребенка. Особенности развития личности младших школьников. Особенности развития личности подростка. Особенности развития личности юношей и девушек.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке

Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики. Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики. Взаимосвязь педагогической теории и практики.

Тема 2.2. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования

Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др. Организация и логика научно-педагогического исследования. Система методов научнопедагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях. Выбор и применение методов исследования. Методологическая культура педагога.

Тема 2.3. Теории целостного педагогического процесса

Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса. Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное. Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.1. Методы воспитания Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Тема 3.2. Формы воспитания Формы воспитания и формы организации процесса воспитания (воспитательной работы). Классификация форм воспитательной работы. Вариативность выбора форм воспитания.

Тема 3.3. Средства воспитания Понятие о средствах воспитания. Условия их включения в педагогический процесс. Общение и деятельность как универсальные средства воспитания

Раздел 4. Дидактика

Тема 4.1. Закономерности, принципы обучения.

Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др. Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др. Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.

Тема 4.2. Методы и средства обучения

Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения. Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной деятельности учащихся; по логике учебного

процесса и др. Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.

Тема 4.3. Организационные формы обучения.

Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации. Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации. Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.). Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения. Характеристика внутренних форм организации обучения. Классно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку. Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. План учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия.

Тема 4.4. Анализ современных технологий обучения

Соотношение дидактики, технологии и методики обучения. Понятие о педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии. Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла. Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение. Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.

Тема 4.5. Диагностика и контроль обучения

Понятие и параметры образовательной диагностики. Контроль, проверка, оценивание в деятельности педагога. Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Критерии оценки. Оценка и отметка. Анализ существующих систем оценивания знаний учащихся. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося. Проблемы комплексной диагностики успешности учебной деятельности. Проблемы качества обучения и качества образования.

Раздел 5. Содержание педагогической деятельности в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования

Тема 5.1. Основные принципы деятельностного подхода. Виды и приемы современных педагогических технологий

Сущность деятельностного подхода в педагогике. Его основные компоненты: личностный и деятельностный. Основные понятия деятельностного подхода. Его принципы. Механизмы организации образовательной деятельности в традиционном и деятельностном способах. Современные образовательные технологии: общая характеристика.

Тема 5.2. Воспитательная деятельность педагога в контексте федеральных государственных образовательных стандартов

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитание толерантности и готовности к межкультурной коммуникации в условиях современной школы.

Тема 5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ФГОС

Социализация, как социально – педагогическое явление. Теоретические основы социальнопедагогического сопровождения ребенка: разные категории детей. Особенности социально-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС. Изучение особенностей социальнопедагогического сопровождения одаренных детей.

Тема 5.4 Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации

.Нормативные правовые основы организации ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Организация ППМС-сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов. Особенности деятельности специалистов по сопровождению обучающихся с ОВЗ с различными нозологиями.

Тема 5.5. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации обучающихся

Основные задачи и принципы внеурочной деятельности. Организационные модели внеурочной деятельности. Этапы организации внеурочной деятельности учащихся. Создание условий для реализации внеурочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.

Тема 5.6 Создание педагогических условий для развития социальной успешности обучающихся

Успех, ситуация успеха, формы успеха. Психолого-педагогические составные успеха. Виды социального успеха. Педагогические приемы создания социального успеха школьника. Функции педагога в формировании социальной успешности школьника.

Тема 5.7. Актуальные вопросы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

Понятие инклюзивного образования. Ученики с ограниченными возможностями здоровья и имеющие проблемы в развитии. Рабочая классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина. Подходы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющие проблемы в развитии. Условия инклюзии.

Система работы с одаренными детьми. Современные концепции одаренности. Рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова. Виды одаренности. Обучение одаренных детей в школе.

Девиантные учащиеся. Понятие девиантного поведения. Классификация отклонений по А.Ф.Никитину. Формы девиантного поведения. Антисоциальное поведение. Асоциальное поведение. Аутодеструктивное поведение. Факторы риска и причины отклонений. Основные модели профилактики. Линии нарушений девиантного поведения.

Тема 5.8. Здоровьесберегающая деятельность педагога в рамках реализации государственных программ и ФГОС

Комплексная модель здоровьесберегающей деятельности в ОО.

Формы и методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в общеобразовательных учреждениях РФ: дополнительное привлечение негосударственных (попечительских, частных, общественных) инвестиций; составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков; создание кабинетов психологической разгрузки, тренажерных залов, игровых комнат, «беспарточных» классов; динамические паузы, физкультминутки, спортивные часы в расписании уроков; увеличенное количество уроков физкультуры (до 3–5 часов в неделю). «Динамические паузы» на уроке за партами-конторками; занятия в спортивных секциях, ДЮСШ, туризм, спортивные соревнования; тренинговые и релаксационные занятия и т. д.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность		
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога	Лекция, практическое занятие, практическая подготовка	<i>Лекция Дискуссионные технологии</i>
Тема 1.2. Профессиональное становление и саморазвитие педагога	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Метод case-study</i>
Тема 1.3. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Метод case-study</i>
Тема 1.4. Основные закономерности возрастного развития личности обучающегося	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Метод case-study</i>
Раздел 2. Общие основы педагогики		
Тема 2.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Метод case-study</i>
Тема 2.2. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Дискуссионные технологии</i>
Тема 2.3. Теории целостного педагогического процесса	Лекция, практическое занятие, практическая подготовка	<i>Лекция Метод case-study</i>
Раздел 3. Теория воспитания		
Тема 3.1. Методы воспитания	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Метод case-study</i>
Тема 3.2. Формы воспитания	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Дискуссионные технологии</i>
Тема 3.3. Средства воспитания	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Дискуссионные технологии</i>
Раздел 4. Дидактика		
Тема 4.1 Закономерности, принципы обучения	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Проектная технология</i>

Тема 4.2. Методы и средства обучения	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Проектная технология</i>
Тема 4.3. Организационные формы обучения.	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Проектная технология</i>
Тема 4.4. Анализ современных технологий обучения	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Метод case-study</i>
Тема 4.5. Диагностика и контроль обучения	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Проектная технология</i>
Раздел 5. Содержание педагогической деятельности в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования		
Тема 5.1. Основные принципы деятельностного подхода. Виды и приемы современных педагогических технологий	Лекция, практическое занятие, практическая подготовка	<i>Лекция Проектная технология</i>
Тема 5.2. Воспитательная деятельность педагога в контексте федеральных государственных образовательных стандартов	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Проектная технология</i>
Тема 5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ФГОС	Лекция, практическое занятие, практическая подготовка	<i>Лекция Проектная технология</i>
Тема 5.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Проектная технология</i>
Тема 5.5. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации обучающихся	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Проектная технология</i>
Тема 5.6. Создание педагогических условий для развития социальной успешности обучающихся	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Проектная технология</i>

Тема 5.7. Актуальные вопросы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Проектная технология</i>
Тема 5.8. Здоровьесберегающая деятельность педагога в рамках реализации государственных программ и ФГОС	Лекция, практическое занятие	<i>Лекция Проектная технология</i>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Темы проектов:

1. Изучение комплексной модели здоровьесберегающей деятельности в ОО.
2. Создание индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Создание педагогических условий для развития социальной успешности обучающихся.
4. Проектирование модели взаимодействия общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.
5. Изучение особенностей социальнопедагогического сопровождения одаренных детей.
6. Создание кейса по теме «Современные образовательные технологии»

Требования к рейтинг-контролю

Распределение баллов и рейтинг – контроля (2-й сем.) и диагностика уровня сформированности компетенций см. в таблице.

№ п/п	ТЕМА	Рейтинг	Задания для самостоятельной работы студентов
1 модуль			
1	Тема 5.1. Основные принципы деятельностного подхода. Виды и приемы современных педагогических технологий	5 б.	Подготовка к письменной работе по теме с использованием основной и дополнительной литературы
2	Тема 5.2. Воспитательная деятельность педагога в контексте федеральных государственных образовательных стандартов	10 б.	Проектирование модели взаимодействия общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования при организации внеурочной деятельности.
3	Тема 5.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ФГОС	5 б.	Используя основной и дополнительный списки литературы подготовиться к дискуссии по основным вопросам темы
	Тема 5.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	10 б.	Подготовка к контрольной работе по теме с использованием основной и дополнительной литературы
Итого за 1 модуль – 30 баллов			
2 модуль			
4	Тема 5.5. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации обучающихся	7 б.	Проблемно-ориентированный анализ воспитательной педагогической системы школы
5	Тема 5. 6. Создание педагогических условий для развития социальной успешности обучающихся	7 б.	Создание педагогических условий для развития социальной успешности обучающихся.

6	Тема 5.7. Актуальные вопросы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	8 б.	1. Создание кейса по теме «Современные образовательные технологии»
7	Тема 5.8. Здоровьесберегающая деятельность педагога в рамках реализации государственных программ и ФГОС	8 б.	Подготовка к контрольной работе по теме с использованием основной и дополнительной литературы
Итого за второй модуль – 30 баллов			
	Всего (за два модуля)		60 б.
	За экзамен		40 б.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

- Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121> (Ссылки на внешний сайт.)
- Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545782> (Ссылки на внешний сайт.)
- Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539622>
- Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный

- // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541417>
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541416>
 6. Мельникова, И. В. Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Мельникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 46 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14669-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544395>
 7. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543276>
 8. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537715>
 9. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16990-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532167>
 10. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545121>
 9. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/545782>

б) Дополнительная литература

1. *Немов, Р. С.* Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470549>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470517>
3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470518>
5. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692>
6. *Кашапов, М. М.* Психология конфликтной компетентности : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, М. В. Башкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05647-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473113>
7. *Леонов, Н. И.* Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474357> (
8. *Руденский, Е. В.* Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476441>

9. *Савенков, А. И.* Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470204>
10. *Симановский, А. Э.* Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473976>
11. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473663>
12. *Якимова, Т. В.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469172>
13. *Одинцова, М. А.* Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940>
14. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Google Chrome - бесплатное ПО

Яндекс Браузер - бесплатное ПО

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО

ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Medelle: профессиональные консультации в области образования в зарубежных странах - <http://www.education-medelle.com/articles/monitoring-otcenki-kachestva-obrazovaniya-v-schkole-pisa.html>

2. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений - <https://www.menobr.ru/>

3. Социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru/>

4. Энциклопедия знаний - <http://www.pandia.ru/text/77/211/89882.php>

5. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования - <http://i-exam.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы и задания для подготовки к зачету

1. Характерные черты традиционной массовой школы: цели воспитания и обучения, формы и приемы работы с детьми.
2. Образовательная среда школы: понятие, основные типы, параметры.
3. Профессиональная деятельность педагога: цели, приоритеты. Профессиональная деформация личности учителя.
4. Социальные и педагогические смыслы понятия «воспитание». Какой термин, на Ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании: педагогика; андрогогика; антропогика; антропология; педология?

5. Отношение школы к Детству как социокультурной реальности. Иерархические и ролевые функции субъектов образовательного процесса, характер их взаимодействия.
6. Возрастная периодизация, ее основы, учет возрастных особенностей как основополагающий педагогический принцип.
7. Личность воспитателя. Цели, задачи, принципы педагогической деятельности.
8. Тактики педагога при взаимодействии с Ребенком. Их особенности и динамика.
9. Составить предполагаемые социальные портреты выпускников “авторитарной” школы и школы – сторонницы идей педагогики Свободы. Проанализировать возможную успешность выпускников в современной ситуации с точки зрения конкурентоспособности, адаптивности, способности к разумному и реальному жизненному выбору.
10. Проанализировать реальную структуру взаимодействия участников воспитательного процесса в школе. Определить сильные и слабые стороны подобного взаимодействия.
11. Разъяснить смысл ролей, которые может «играть» педагог: 1) эксперт; 2) консультант; 3) эксперт-консультант; 4) рассказчик; 5) режиссер; 6) актер.
12. Смысл и содержание работы педагога как индивидуального консультанта.
13. Смысл и содержание работы педагога в психологическом направлении.
14. Смысл и содержание работы педагога в организационном направлении

Примерные вопросы и задания для подготовки к экзамену

1. Смысл и содержание работы педагога в социальном направлении.
2. Смысл и содержание работы педагога в координирующем направлении.
3. Разработать планы проведения вводного и текущего педагогического консилиума.

4. Место воспитания и обучения в целостной структуре учебно-воспитательного
5. Соотношение индивидуализации и социализации личности в процессе ее воспитания.
6. Авторитарное и гуманистическое воспитание: сравнительный анализ.
7. Личностно-ориентированный подход в образовании.
8. Системный подход в образовании.
9. Культурологический подход в образовании.
10. Авторские школы. Их признаки и виды (по именам создателей, по названиям идей.)
11. Диалектика процесса воспитания.
12. Базовые теории воспитания и развития личности. Теория свободного воспитания.
13. Обобщенная структура процесса воспитания.
14. Соотношение социализации, обучения, воспитания и развития личности.
15. Педагогические условия разработки и реализации индивидуальных траекторий воспитания и развития ребенка.
16. Развитие идеи самообразования в трудах педагогов и философов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база необходимая и применяемая для осуществления образовательного процесса и программное обеспечение по дисциплине включает (в соответствии с паспортом аудитории):

- специальные помещения (аудитории), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, экран и проектор);
- ПК для работы студентов в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная лекционная аудитория № 212

Оснащенность:

- Парты, стулья, доска,
- SOUNDKING (комплект микшер, тренога, радиосистема)

- Интерактивная доска Interwrite SchoolBoard 1077-2PUN - R
- Компьютер: Сист. блок iRU Ergo Corp 121 P4-631(3000)+Монитор 17" Proview TFT
- Проектор Panasonic PT-VW340ZE с потолочным креплением и экраном
- Усилитель Roxton AA-360
- Акустическая система Roxton MS-40T 40/20/10/5 Вт 000000000008643
- Микрофон настольный ITC ESCORT T-521

Помещения для самостоятельной работы

Аудитория для самостоятельной работы № 210 – компьютерный класс, учебный корпус №1. (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31).

Оснащенность:

- Рабочие столы, стулья, доска
- Коммутатор Switch 16*100TX/10
- Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swd\
- Компьютеры: процессор Intel Core i5-3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.)
- Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб
- Проектор LG LG DX 125, DLP ,2500 ANSI Lm (переносной)
- Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной)
- Проектор Acer P5280 (переносной)
- Экран настенный ScreenMedia 153*203
- Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84")
- Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих *специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения*:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать нарушение зрения;

– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них.

В процессе преподавания дисциплины используются *адаптационные и вспомогательные технологии*, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I - VII	Программа полностью переработана в соответствии ФГОСЗ++	23.06.2021, протокол № 10 кафедры отечественной истории
2.	V	Обновлён список рекомендованной литературы.	28.03.2024, протокол № 8 кафедры отечественной истории.
3.	Аннотация, раздел VIII	Программа адаптирована для лиц с ОВЗ	25.10.1024, протокол № 3 заседания кафедры отечественной истории