**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Тверской государственный университет»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением ученого совета  химико-технологического факультета  Протокол №13  От «27» мая 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Руководитель ООП  C:\Users\Андрей\Downloads\Подпись.jpg  М.А. Феофанова |

**Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по основной образовательной программе высшего образования**

**04.03.01 Химия**

Направленность (профили):

«Перспективные материалы: синтез и анализ»

очная форма обучения

г. Тверь, 2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка** | | |  |
| **1.** | **Общие положения** | |  |
| 1.1. | Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ООП |  |
| 1.2. | Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ООП |  |
| 1.3. | Цель и задачи воспитательной работы в ООП |  |
| **2.** | **Содержание и условия реализации воспитательной работы  в ООП** | |  |
| 2.1. | Воспитывающая (воспитательная) среда ООП |  |
| 2.2. | Примерные направления воспитательной деятельности  и воспитательной работы |  |
| 2.3. | Приоритетные виды деятельности обучающихся  в воспитательной системе ООП  2.3.1. Проектная деятельность  2.3.2. волонтёрская (добровольческая) деятельность;  2.3.3. учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;  2.3.4. деятельность и виды студенческих объединений;  2.3.5. досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;  2.3.6. вовлечение студентов в профориентацию;  2.3.7. вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность |  |
| 2.4. | Формы и методы воспитательной работы в ООП |  |
| 2.5. | Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в ООП |  |
| 2.6. | Инфраструктура ООП, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания |  |
| 2.7. | Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие  с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания |  |
| **3.** | **Управление системой воспитательной работы в ООП и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности** | |  |
| 3.1. | Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в ООП |  |
| 3.2. | Студенческое самоуправление (со-управление) в ООП |  |
| 3.3. | Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности |  |

**4. Календарный план воспитательной работы ООП 04.03.01. Химия**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному им направлению подготовки. Получение *высшего образования* предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного им *направления подготовки* в соответствии с его склонностями и возможностями.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

*Рабочая программа воспитания* представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

*Рабочая программа воспитания* ориентирована на организацию воспитательной деятельности по направлению подготовки 04.03.01. Химия и является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

Примерная рабочая программа воспитания в ООП04.03.01. Химия разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании   
в Российской Федерации;

− Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»   
по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

− Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации   
на 2017-2030 гг.»;

− Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683   
«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»   
(с изменениями от 06.03.2018 г.);

− Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666  
«О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период   
до 2025 года»;

− План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г.   
№ 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

− Постановления Правительства Российской Федерации   
от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ООП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г.   
№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании   
в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ООВО необходимо иметь:

− *Рабочую программу воспитания* в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

− *Рабочие программы воспитания* как часть ООП, реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ООВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

− *Календарный план воспитательной работы* образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий   
и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся по направлению подготовки 04.03.01. Химия, в которой субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Разъяснения к разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы ООП, условий реализации, системы управления и мониторинга качества организации воспитательной деятельности в ООП представлены в Методических рекомендациях.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 04.03.01 Химия и предполагает создание условий для формирования общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся, для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных условиях.

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

# 1.1. Ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся ООП по направлению подготовки 04.03.01 Химия проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ООП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяют следующие принципы:

– системности и целостности;

– культуросообразности;

– гуманизации воспитательного процесса;

– приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;

– субъект-субъектного взаимодействия и социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООП: содержательной, процессуальной и организационной;

– природосообразности, как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);

– индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;

– социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;

– вариативности направлений воспитательной работы;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной работы.

Вышеизложенные принципы воспитания положены в основу воспитательного процесса в ТвГУ по направлению подготовки 04.03.01 Химия

**1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

**1.3. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Основной целью воспитания в ТвГУ по направлению подготовки 04.03.01 Химия является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает выполнение следующих задач:

*Задачи воспитательной работы:*

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и [установок](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0_(%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) ([ответственности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [дисциплины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0_(%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)), самоуправления), социальных навыков ([эмоционального интеллект](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BC%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82)а, ориентации в информационном пространстве, [скорости адаптации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), [коммуникации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_(%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8)); умения работать в команде) и [управленческими](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82) [способностями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8) (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, [управления временем](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BC), [лидерства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), [критического мышления](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5));

– стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;

– повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;

– организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;

– сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;

– обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;

– создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;

– повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;

– формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;

– формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;

– развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

# 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**2.1.** **Воспитывающая среда ООП 04.03.01 Химия**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда ООП 04.03.01 Химия рассматривается, как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для её развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Воспитывающая среда может создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. При реализации рабочих программ воспитания по по направлению подготовки 04.03.01 Химия учитывается календарный план воспитательной работы, при этом применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Воспитывающая (воспитательная) среда включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы на учебный год и мероприятия, реализуемых ООП 04.03.01. Химия. При разработке комплекса мероприятий воспитания, уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду ТвГУ. При этом используются различные форматы проведения мероприятий:

* различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);
* методы группового решения творческих задач (метод «Дельфи», метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.);
* метод case-study;
* занятия с применением затрудняющих условий;
* интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. из разных регионов.

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды ООП 04.03.01. Химия определяется площадками университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы ТвГУ, и позволяют осуществлять инженерно-творческую и научную деятельность обучающихся.

Социальными партнерами по направлению подготовки 04.03.01 Химия являются следующие организации, с которыми заключены договоры: - ООО «Профи Милл», г. Тверь - ООО «ЗЭИМ «Элинар», г. Наро-Фоминск - ФГБУ «ВНИИЗЖ», г. Тверь - ООО «ФармКонцепт», пгт. Редкино - ООО «МАГМА», г. Тверь - ООО «ЮНАЙТЕД БОТТЛИНГ ГРУПП», г. Тверь - «Частная пивоварня «Афанасий», г. Тверь - «КРКА-РУС», г. Истра - ОАО «Тверской вагоностроительный завод», г. Тверь - ООО «Химотроника», г. Тверь - АО «Сибур-ПЭТФ», г. Тверь - ОАО «Мелькомбинат», г. Тверь - АО «АБ ИнБеф Эфес», г. Клин - ОАО «Редкинский опытный завод», пгт.Редкино - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тверской области», г. Тверь - АО «Агрофирма Дмитрова Гора», с. Дмитрова Гора.

**2.2.** **Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

**Направления воспитательной деятельности:**

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направления воспитательной работы в ТвГУ разделяются на приоритетные и вариативные:

* приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-просветительское, физическое, экологическое);
* вариативные направления (профилактика негативных явлений в студенческой среде, информационное, профессионально-трудовое, научно-образовательное).

*Таблица 1. Направления воспитательной работы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления воспитательной работы** | **Задачи** |
|  | гражданское | * развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; * воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; * создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества; |
|  | патриотическое | * развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; * сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете; |
|  | духовно-нравственное | * развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств; * формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности; * обеспечение условий для реализации инициатив коллективов, работающих в сфере традиционной культуры; * обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; |
|  | культурно-просветительское | * знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; * выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; * освоение обучающимися передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности; |
|  | профилактика негативных явлений в студенческой среде | * развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; * приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; * повышение уровня культуры безопасного поведения; * повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде; * формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям; |
|  | физическое | * формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; * воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; * организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся; * вовлечение всех категорий обучающихся и работников факультета в систематические занятия физической культурой и спортом; * повышение уровня социальной активности обучающихся и работников факультета; * организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся; |
|  | информационное | * обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; * стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи; * повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики; * организация вовлечения обучающихся через интернет-коммуникации в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории; |
|  | профессионально-трудовое | * развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; * воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях; * освоение обучающимися передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности; * обеспечение высокого технического уровня мероприятий; * формирование культуры и этики профессионального общения; |
|  | научно-образовательное | * развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления); |
|  | экологическое | * формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; * развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. |
|  | общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением» | * социально ориентированный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. • реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме. * рекомендуется проект, который был защищён, размещать на платформу ДОБРО.РФ. |

# 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы

*Приоритетными видами деятельности обучающихся в системе воспитательной работы ООП 04.03.01 Химия выступают:*

– проектная деятельность;

– волонтёрская (добровольческая) деятельность;

– учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

– деятельность и виды студенческих объединений;

– досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

– вовлечение студентов в профориентацию;

– вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;

– общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»; – другие виды деятельности обучающихся.

**2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности студентов. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся *ООП 04.03.01 Химия* состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели.

**2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества**

*Волонтерская* (от лат. voluntarius– добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность– широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

**2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследова­тельской компетентности студентов на протяжении всего срока их обучения в ООВО посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения в ООВО каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студента происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский,* но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

**2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений**

Примерные виды студенческих объединений *ООП 04.03.01 Химия:*

*– научно-исследовательские;*

– *творческие*: лига КВН; клуб «Что? Где? Когда?»;

– *спортивные;*

– *волонтерские*;

– *профессиональные.*

**2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

*Досуговая деятельность ООП 04.03.01 Химия способствует:* самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

*Механизмами организации досуговой деятельности* обучающихся могут выступать:

– формирование среды, соответствующей социально-культурным, творческими интеллектуальным потребностям студентов;

– расширение функций студенческих объединений;

– вовлечение студентов в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

*Социально-культурная и творческая деятельность студентов* реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

**2.3.6. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность, «Дни открытых дверей» и другие мероприятия**

Профориентационная деятельность *по ООП 04.03.01 Химия* реализуется по направлениям:

1. Профориентационная работа *с потенциальными абитуриентами факультета.*

*-* Проведение практических занятий в «Школе юного химика»;

- участие в ежегодной научно-практической конференции Менделеевские чтения;

– беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– беседы с родителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессии их детьми;

– проведение рекламной кампании: создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях;

– организация «дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.);

– проведение олимпиады для обучающихся.

2. Профориентационная работа *с обучающимися на факультете:*

– привлечение работодателей к проведению лекций и встреч;

– посещение со студентами потенциальных мест их будущего трудоустройства;

– организация научно-практических конференций различного уровня;

– вовлечение студентов в проведение значимых мероприятий на уровне ООВО, города, региона, страны;

– участие студентов в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

– участие студентов в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

*Студенты, обучающиеся ООП 04.03.01 Химия* вовлекаются в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Студенты принимают участие в организации и проведении событий «Дни открытых дверей» и иных подобных мероприятий.

**2.3.7. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

*Студенты, обучающиеся ООП 04.03.01 Химия могут принимать участие* в деятельности центров инновационного предпринимательства.

2.3.8. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением» Общественно-проектная деятельность имеет творческую, научноисследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе индивидуального и группового добровольничества. Общественно-проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества и подходом «Обучение-служением».

# 2.4. Формы и методы воспитательной работы ООП 04.03.01 Химия

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания *ООП 04.03.01 Химия.*

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;

– по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтёрская;

В Календарном плане воспитательной работы описаны мероприятия с использованием приведённых выше форм, которые представляют ключевые аспекты каждого мероприятия.

**2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе**

**ООП 04.03.01 Химия**

**(профиль: Перспективные материалы: синтез и анализ)**

Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции также обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации профильных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания.

Реализация общественных проектов совместно с партнёрской организацией**, в соответствии с подходом «Обучение служением»** проводится с использованием обучающимися знаний, умений и навыков полученными при освоении основной образовательной программы обучающегося.

Содержание и формы воспитательной работы включаются в содержание учебного процесса, направленного на формирование компетенций.

**Таблица 2**

**Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым компетенциям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название групп УК | Дисциплины учебного плана | Направление воспитательной деятельности | Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса | Формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | История (История России, всеобщая история) | Гражданское, патриотическое | Конкурс презентаций «Великая отечественная война и Тверской край»,  посещение историко-краеведческих музеев | Квест «Школа Максимовича»,  Посещение музея истории Тверского государственного университета,  участие в городских мероприятиях, посвященных Дню освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Технология командной работы | Духовно-нравственное | «Что? Где? Когда?»,  брейн-ринг «Четыре Э» (экология, энергия, эффективность обучения, экономика). | Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса,  экскурсии на предприятия химического профиля |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | История (История России, всеобщая история) | Гражданское, патриотическое | Конкурс презентаций «Великая отечественная война и Тверской край»,  посещение историко-краеведческих музеев | Квест «Школа Максимовича»,  Посещение музея истории Тверского государственного университета,  участие в городских мероприятиях, посвященных Дню освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном (их) языке (ах) | Русский язык и культура речи | Гражданское, патриотическое,  духовно-нравственное,  культурно-просветительское | посещение историко-краеведческих музеев, ФЭПО по русскому языку и культуре речи | Посещение театров, театр-студия «Зеркало» |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | История (История России, всеобщая история) | Гражданское, патриотическое | Конкурс презентаций «Великая отечественная война и Тверской край»,  посещение историко-краеведческих музеев | Квест «Школа Максимовича»,  Посещение музея истории Тверского государственного университета,  участие в городских мероприятиях, посвященных Дню освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Технология командной работы | Профессионально-трудовое | «Что? Где? Когда?»,  брейн-ринг «Четыре Э» (экология, энергия, эффективность обучения, экономика). | Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса,  экскурсии на предприятия химического профиля,  клуб «Юный химик» |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Физическая культура и спорт | Профессионально-трудовое  Физическое | Тренинги самовоспитания.  Спортивные мероприятия | Школа наставничеств.  Спортивные объединения |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Безопасность жизнедеятельности | Экологическое,  Гражданское, патриотическое,  Профилактика негативных явлений в студенческой среде | Круглый стол «Военные и социальные ЧС».  Решение кейсов «Защита продовольствия, продуктов питания, воды в условиях заражения местности при ЧС»  Круглый стол по темам формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе и повышение уровня межнационального согласия в молодёжной среде. | Экологические акции, субботники.  Инновационная образовательная программа «Волонтёры успеха» |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Экономика;  Научно-исследовательская работа | Научно-образовательное,  Профессионально-трудовое | Проведение научного эксперимента, публикация научных статей, участие в научных конференциях, подготовка постеров докладов | Каргинские чтения, Региональные Менделеевские чтения, клуб «Юного химика», научная конференция студентов и аспирантов химико-технологического факультета |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | Правоведение;  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. | Научно-образовательное  Профессионально-трудовое | Семинары по экономике и правоведению.  Проверка квалификационных работ в системе  «Антиплагиат». | Тестирование студентов на выявление уровня правовой грамотности студентов Встречи с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам профилактики противоправных действий. |
| ОПК-1  Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений | Избранные главы физической химии; Коллоидная химия;  Высокомолекулярные соединения | Информационное,  Научно-образовательное,  Профессионально-трудовое | Сбор, анализ и оформление экспериментальных данных,  Обработка и моделирование физико-химических процессов. | Участие в конкурсах Презентаций научных направлений, научных достижений.  Участие в международных научно-практических конференциях Участиев Региональных Каргинских чтениях. |
| ОПК-2  Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием | Химические основы биологических процессов;  Промышленный органический синтез;  Коллоидная химия;  Теоретические основы органической химии;  Высокомолекулярные соединения; | Гражданское, патриотическое,  Профессионально-трудовое | Совместная и индивидуальная практическая  работа | Экологические мероприятия,  Проведение практических занятий клуба «Юного химика» |
| ОПК-3  Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием с использованием современной вычислительной техники | Избранные главы физической химии;  Кристаллохимия  Физические методы исследования | Информационное,  Научно-образовательное,  Профессионально-трудовое | Совместная и индивидуальная работа по решению уравнений и задач. | Участие в конкурсах КР, научных проектов |
| ОПК-4  Способен планировать работу химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованиемтеоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач | Физические методы исследования | Информационное,  Научно-образовательное,  Профессионально-трудовое | Совместная и индивидуальная работа по моделирование физико-химических процессов и решению задач. | Посещение семинара по возможностям международной базы данных SciFinder.  Посещение лекций выдающихся Российских ученых. |
| ОПК-5  Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Физические методы исследования | Информационное,  Научно-образовательное,  Профессионально-трудовое | Семинары.  Сбор, анализ и оформление экспериментальных данных | PROПТО: поиск, тренинг, обучение электронным ресурсам,  Посещение семинара по возможностям международной базы данных SciFinder. |
| ОПК-6  Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе | Химические основы биологических процессов;  Промышленный органический синтез;  Коллоидная химия;  Теоретические основы органической химии;  Высокомолекулярные соединения;  Биология с основами экологии | Научно-образовательное,  Профессионально-трудовое | Обработка и представление научных исследований.  Сбор, анализ и оформление экспериментальных данных | Оформление научных исследований в виде тезисов докладов, статей.  Конкурс ВКР  Участиев Региональных Каргинских чтениях. |
| ПК-1  Способен выбирать и использовать технические средства и методы испытаний для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации | Органическая химия природных соединений;  Химия поверхностно-активных веществ  Ионометрия  Химия поверхностно-активных веществ  Физико-химические расчеты | Научно- образовательное,  Профессионально-трудовое, | Совместная и индивидуальная практическая  работа | Региональные Менделеевские чтения, клуб «Юного химика» |
| ПК-2  Способен оказывать информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы | Прикладная органическая химия;  Физическая органическая химия;  Производственная практика. Научно-исследовательская работа  Хроматографический метод анализа  Прикладная органическая химия  Дополнительные главы квантовой химии | Научно- образовательное,  Профессионально-трудовое, | Показ продуктов  использования информационных ресурсов,  презентации научных достижений. | Участие в  научно-практических конференциях Участие в Региональных Каргинских чтениях. |
| ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этике | Педагогическая практика Современная дидактика школьной химии | Научно-образовательное, Профессионально-трудовое | Оформление отчетов по практикам Показ продуктов использования информационн ых ресурсов, презентации научных достижений. Проверка квалификацион ных работ в системе «Антиплагиат». | Участие в научнопрактических конференциях Участие в Региональных Каргинских чтениях |

# 2.6 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООП 04.03.01 Химия

Таблица 3.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид ресурсного обеспечения | Содержание ресурсного обеспечения |
| 1. | нормативно-правовое | 1. Концепция воспитательной работы Тверского государственного университета, утверждена на заседании Совета по воспитательной работе от 2 марта 2021 г., протокол № 1. 2. Положение о тьюторе основной образовательной программы, принято решением учёного совета ТвГУ 30 октября 2019 года, протокол № 3. 3. Положение о студенческом самоуправлении Тверского государственного университета, принято решением учёного совета ТвГУ 23 декабря 2020 года, протокол № 6. |
| 2. | кадровое | 1.Совет по воспитательной работе ТвГУ. 2.Профессорско-преподавательский состав ООП 04.03.01 Химия 3.Тьютор: Веролайнен Н.В.  4. Управление развития карьеры и универсальных компетенций 5. Для организации воспитательной работы также привлекаются внешние специалисты. |
| 3. | финансовое | 1.Средства ООП *04.03.01 Химия* в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодёжной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).  2.Финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как её компонента.  3.Средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением». |

# 2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП 04.03.01 Химия

При реализации рабочей программы по направлению подготовки 04.03.01 Химия используются основные площадки проведения воспитательных мероприятий УВСР и МП:

* 1. Спортивные объектыТвГУ;
     1. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 320, Универсальный игровой зал;
     2. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321а, Фитнес-зал;
     3. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 321б, Тренажёрный зал;
     4. Тренажёрный зал, Студенческий пер., 12;
     5. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;
  2. Творческая площадка «Творческая гостиная»;
  3. Арт-буфет ТвГУ "Кафедра";
  4. Киноконцертный зал «Соминка»;
  5. Студенческий пресс-центр.

1. Корпус 3, Садовый пер., 35, ауд. 411, 406,314, Корпус 5, ауд. 311, 310, 214 задействованные тьютором Веролайнен Н.В. и руководителем ООП направления *04.03.01 Химия* Феофановой М.А. для реализации мероприятий воспитательной деятельности;
2. Общее образовательное пространство ТвГУ, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование;
3. Службы обеспечения (административно-хозяйственные службы ТвГУ, транспорт, связь и др.).

# 2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

При реализации рабочей программы ООП 04.03.01 Химия активно применяется деятельность библиотек. Центральной государственной библиотекой Тверской области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького.

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся ТвГУ используется социокультурное пространство города Твери и Тверской области. К воспитательной деятельности целесообразно привлекаются социальные партнеры МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 51", МБОУ "Тверская гимназия № 10", МОУ "Тверская гимназия № 8", МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 17".

На государственном учёте стоит более десяти тысяч объектов культурного наследия (в том числе в составе ансамблей). Среди объектов культурного наследия такие уникальные и всемирно известные памятники, как монастырь Нилова Пустынь на острове Столбном в Осташковском районе, Успенский монастырь в городе Старице, усадьба Знаменское-Раек в Торжокском районе, Берновский историко-природный заказник, связанный с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, деревянная церковь Иоанна Предтечи в деревне Ширково Пеновского района, и другие. 14 городов области имеют статус «Исторический город». Среди них: Тверь, Торжок, Осташков, Кашин, Калязин, Весьегонск, Вышний Волочек и др. Старейшие из городов (Торжок, Торопец, Бежецк, Тверь) более восьми веков. Богатый историко-культурный потенциал региона даёт широкие возможности социокультурной практики обучающимся ТвГУ, позволяет развивать студенческие социокультурные проекты, создавать интересные, познавательные культурологические маршруты, а также является надёжным базисом воспитательной деятельности. В настоящее время возрождается всемирно известное «Пушкинское кольцо Верхневолжья», включающее в себя города Тверь, Торжок, Торжокский и Старицкий районы (усадьбы Берново, Грузины, Павловское, Малинники, Курово-Покровское), связанные с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Жемчужиной Пушкинского кольца Верхневолжья является музей А.С. Пушкина в селе Берново Старицкого района, сохранивший в первозданном виде мемориальное здание поместья Вульфов и уникальный пейзажный парк. Музей пользуется большой популярностью среди жителей области и гостей из других регионов. На территории Тверской области расположена широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения культурнодосугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверьгосфильмофонд.

В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений - «Тверской государственный объединённый музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. Фонды объединения насчитывают более 500 тысяч экспонатов. Ежегодно музеи объединения посещают более 300 тысяч человек. Активное сотрудничество ТвГУ осуществляет с Тверской областной картинной галереей, включая три её филиала (художественно-мемориальной направленности). Для студентов профильных направлений играет большую роль научный архив галереи, включающий документы XIX – XX вв. и фонд редких изданий. Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической областной филармонией. Выступить активными участниками театральной жизни региона обучающимся ТвГУ позволяет театр-студия ТвГУ «Зеркало». При организации и проведению культурно-массовых мероприятий, сохранению и развитию традиционных форм народного творчества ТвГУ активно сотрудничает с культурно-досуговыми учреждениями Твери и области, при координации Тверского областного Дома народного творчества и Тверского областного Дворца культуры «Пролетарка». Обучающиеся ТвГУ является активными участниками культурной жизни Тверской области, в том числе общероссийского и международного значения.

Ежегодно в регионе проводятся международные, всероссийские и региональные мероприятия, в том числе Международный фестиваль И.С. Баха; Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена», музыкальный фестиваль «Вижу чудное приволье», посвящённый С.Я. Лемешеву; фестиваль русской оперы им. М.П. Мусоргского; фестиваль театров малых городов России; фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»; фестиваль народного творчества молодёжных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа и другие. 33 Традиционные культурные проекты Тверской области: • Пушкинский праздник поэзии в селе Берново Старицкого района; • Фольклорный праздник «Троицкие гуляния» в селе Василево Торжокского района; • Фестиваль русской духовной и светской музыки в рамках крестного хода по р. Волге; • Музыкальный фестиваль, посвященный С.Я. Лемешеву «Вижу чудное приволье»; • Фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»; • Фестиваль «Музыкальная осень в Твери»; • Международный фестиваль музыки И.С. Баха; • Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена»; • Всероссийский фестиваль театров малых городов России. • Взаимодействие ТвГУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнёров и общественных организаций. Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро. Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие 34 программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

# 3.УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООП 04.03.01 ХИМИЯ

# 3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Цель системы управления воспитательной работой – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную работу в образовательном процессе.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;

планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;

организация воспитательной работы;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

Управление деятельностью и процессами, связанными с подходом «Обучение служением» реализуется через закрепление тьюторов на ООП, действующих в тесном взаимодействии со структурами администрации университета, в частности управлением образовательных программ, управлением по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике, Молодёжным проектным офисом.

**3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)**

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируемую) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

[*Цель*](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/7325)студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческая и социально-культурную, участие в организации   
и проведении значимых событий и мероприятий; участие   
в профориентационной деятельности и др.).

*Задачи* студенческого самоуправления *:*сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив   
и предложений администрации ТвГУ, органам государственной власти   
и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

При реализации рабочей программы воспитания ООП 04.03.01 Химияпостоянно действующими студенческими объединениями являются:

1. Студенческий активы факультета– объединение активистов факультета, формируется по инициативе студентов на факультете в добровольном порядке.
2. Старостат - собрание старост всех академических групп факультета. Старостат формируется из старост учебных групп по курсам обучения. Формирование старостата проходит ежегодно после назначения старост учебных групп. Не реже раза в год проводятся собрания старост каждого курса обучения всех академических групп по факультету.
3. Студенческий совет общежитий – выборный орган студенческого самоуправления, формируемый в каждом общежитии для реализации целей и задач студенческого самоуправления.

**3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности**

На учёном совете факультета руководитель ООП 04.03.01. Химия ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации.

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности. Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

* принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
* принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

**Схема анализа воспитательной работы на ООП 04.03.01. Химия.**

1. Анализ целевых установок

1.1 Наличие рабочей программы воспитания.

1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.

2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы

2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.

3. Организация и проведение воспитательной работы

3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчёта тьютора).

3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчёта тьютора).

3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.

3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен *полностью*/ *перевыполнен* (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – *выполнен в основном* (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

**Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы**

Реализация Рабочей программы воспитания ООП 04.03.01. Химия способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних,* не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

* уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
* статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
* характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работыи условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

* социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
* самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
* позитивно направленная деятельность.

**Способы получения информации для проведения аттестации.**

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ (учёт рейтинга достижений вцифровом портфолио студентов);
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.
3. Анализ отчётов тьютора в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Способы оценки **качественных** результатов:

1. анализ содержательной части отчёта тьютора ООП 04.03.01. Химия (третья часть формы отчёта тьютора);
2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;
4. рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование. Ниже приведена примерная анкета рефлексивного отношения к освоенным учебным дисциплинам.

**Источники получения информации для проведения аттестации**: устные, письменные, электронные.

**Фиксация результатов аттестации**.

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ введены электронные формы отчёта тьюторов основных образовательных программ в соответствие с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ и с учётом системы критериев оценки деятельности тьюторов ООП.

Форма включает две части:

1.предоставление количественных данных и характеристика проведённой воспитательной работы за прошедший календарный год;

2.отчёт о мероприятиях заполняется в форме шаблонной электронной таблицы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП (по решению заместителя декана по воспитательной работе – в целом по факультету/институту или отдельно по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При составлении Календарного плана воспитательной работы учитываются требования писем Минобрнауки России № МН-11/879, № МН11/308

«УТВЕРЖДЕНО»

Заседание ученого совета

Химико-технологического

Факультета протокол №13

«27» мая 2024 г.

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2024-2025 учебный год**

**Направление подготовки**

**04.03.01–Химия**

Направленность (профили):

«Перспективные материалы: синтез и анализ»

очная форма обучения

**Тверь, 2024 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия**  **события** | **Уровень мероприятия**  **события** | | | **Форма участия в мероприятии**  **событии** | **Формат мероприятия**  **события** | **Дата проведения мероприятия**  **события** | **Место проведения мероприятия**  **события** | **Предполагаемый охват количества участников (чел.)** | **Ответственное лицо образовательной организации высшего образования** |
|  | |  | **Направление работы: Гражданское** | | | | | | |
| Торжественное мероприятие  День Знаний | Внутривузовский | | | Групповая | Очный | 2 сентября 2024 г. | Аудитория 3-го корпуса ТвГУ | 60 | Тьютор ООП  Веролайнен Н.В. |
| Квест первокурсника | Внутривузовский | | | Групповая | Очный | сентябрь 2024 г. | Аудитория 3-го корпуса ТвГУ | 30 | Тьютор ООП  Веролайнен Н.В. |
| День открытых дверей факультета | Внутривузовский | | | Групповая | Очный | Сентябрь, декабрь,  2024 г.  Март 2025 | Аудитория 3-го корпуса ТвГУ | 50 | Декан факультета Феофанова М.А.,  Зам. декана по воспитательной и профориентационной работе Веролайнен Н.В. |
| Мероприятия, посвященные Дню конституции РФ | Внутривузовский | | | Групповая | Очный | Декабрь 2024 г. | Аудитория 3-го корпуса ТвГУ | 30 | Тьюторы ООП  Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| **Направление работы: Патриотическое** | | | | | | | | | |
| Экскурсия в музей ТвГУ | Внутривузовский | | | Массовая | Очный | Ноябрь 2024 г. | Музей истории ТвГУ | 15 | Тьютор ООП  Веролайнен Н.В. |
| Мероприятия, посвященные Дню освобождения города Калинина | Внутривузовский | | | Массовая | Очный | Декабрь 2024 г. | Аудитория 3-го корпуса ТвГУ | 50 | Тьюторы ООП  Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы 9 мая | Внутривузовский | | | Массовая | Очный | 8 мая  2025 г. | Территория ректората, Желябова, д. 33 | 30 | Тьюторы ООП  Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| **Направление работы: Духовно-нравственное** | | | | | | | | | |
| Экскурсии в музей, посещение театров, филармонии, выставок | Внутривузовский | | | Массовая | Очный | В течении года | Музеи г. Твери и Тверской обл., Музей истории ТвГУ, Императорский дворец, филармония | 25 | Тьютор ООП  Веролайнен Н.В. |
| Организационное собрание студентов, проживающих в общежитии, выбор студенческого актива | Внутривузовский | | | Массовая | Очный | Октябрь 2024 г. | Общежития корпус В, Г | 20 | Тьютор ООП  Веролайнен Н.В. |
| **Направление работы: Культурно-просветительское** | | | | | | | | | |
| Мероприятие «Посвящение в студенты» | Внутривузовский | | | Массовая | Очный | Октябрь 2024 г. | р-н Соминка  Учебный корпус №6,  ул. Прошина,  д. 3, к. 2 | 50 | Тьюторы ООП  Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| «Школа творческого актива - старост» | Внутривузовский | | | Групповая | Очный | Сентябрь 2024 г. | Аудитория ТвГУ | 30 | Тьютор ООП  Веролайнен Н.В. |
| Фестиваль молодых вокалистов ТвГУ | Внутривузовский | | | Групповая | Очный | Декабрь 2024 | р-н Соминка  Учебный корпус №6,  ул. Прошина,  д. 3, к. 2 | 50 | Тьютор ООП  Веролайнен Н.В. |
| Экскурсии | Внутривузовский | | | Групповая | Очный | В течении учебного года | Музеи г. Твери и Тверской обл., Музей истории ТвГУ, Императорский дворец, филармония | 25 | Тьютор ООП  Веролайнен Н.В. |
| Экскурсия в Ботанический сад ТвГУ | Внутривузовский | | | Групповая | Очный | Май 2024 г | Ботанический сад ТвГУ | 15 | Тьютор ООП  Веролайнен Н.В. |
| **Направление работы: Профилактика негативных явлений в студенческой среде** | | | | | | | | | |
| Обеспечение соблюдения «Правил внутреннего распорядка обучающихся», направленные на недопущение и пресечение идеологии терроризма и экстремизма | Внутривузовский | | | Групповая | Очный | В течении всего года | Аудитории факультета | 30 | Тьютор ООП  Веролайнен Н.В. |
| Тренинги, мероприятия по предотвращению экстремизма, проведение «Круглого стола», лекций по темам пресечения идеологии терроризма и экстремизма | Внутривузовский | | | Групповая | Очный | В течении всего года | Аудитории факультета | 30 | Тьютор ООП  Веролайнен Н.В. |
| **Направление работы: Физическое** | | | | | | | | | |
| Помощь студентам при записи на элективные занятия по физической культуре | Внутривузовский | | | Индивидуальная | Очный | Сентябрь 2024 г. | Объекты спорта ТвГУ | 60 | Тьютор ООП  Веролайнен Н.В. |
| Организация работы и содействие к участию студентов в спортивных секциях и сборных команд | Внутривузовский | | | Групповая | Очный | В течении года | Объекты спорта ТвГУ | 60 | Тьютор ООП  Веролайнен Н.В. |
| Организация участия студентов ООП в соревнованиях различного уровня | Всероссийский, городской, федеральный | | | Групповая, индивидуальная | Очный | В течении года | Объекты спорта ТвГУ, г. Твери, Тверской обл., РФ | 15 | Тьюторы ООП  Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В.  Яфуров А.М. |
| Мероприятие «Лига факультетов» | Внутривузовский | | | Групповая | Очный | В течении года | Объекты спорта ТвГУ | 15 | Тьюторы ООП  Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В.  Яфуров А.М. |
| **Направление работы: Информационное** | | | | | | | | | |
| Презентация деятельности Управления по внеучебной работе и социальным вопросам на ф-тах УВСРиМП | Внутривузовский | | | Массовая | Очный | В течении учебного года | Аудитории университета | 60 | Тьюторы ООП  Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| Знакомство первокурсников с правилами, традициями студенческой жизни в ТвГУ | Внутривузовский | | | Массовая | Очный | В течении учебного года | Аудитории университета | 60 | Тьюторы ООП  Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| Знакомство первокурсников с правилами проживания в общежитиях ТвГУ | Внутривузовский | | | Массовая | Очный | В течении года | Общежития | 30 | Тьюторы ООП  Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса | Внутривузовский | | | Массовая | Очный | В течении года | Аудитории факультета | 60 | Тьюторы ООП  Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| Размещение информации на сайте факультета, университета и социальных сетях | Внутривузовский | | | Массовая | Очный | В течении года | Сайты | 60 | Тьюторы ООП  Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| Организация и сбор анкет для сборника «Лучшие выпускники года» | Региональный | | | Индивидуальная | Очный | Ноябрь 2024 г. |  | 10 | Тьюторы ООП  Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| **Направление работы: Научно-образовательное** | | | | | | | | | |
| Менделеевский съезд, юбилей А-школе г Удомля | Региональный | | | Индивидуальная | Очный | Сентябрь 2024 г. | Г. Удомля | 8 | Феофанова М.А.  Веролайнен Н.В. |
| Менделеевские чтения | Региональный | | | Индивидуальная | Очный | Декабрь 2024 г. | Аудитории факультета | 10 | Тьюторы ООП  Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| Каргинские Чтения | Всероссийский | | | Индивидуальная | Очный | март 2025 г. | Аудитории факультета | 20 | Русакова Н.П.  Веролайнен Н.В. |
| Ежегодная научная конференция студентов и аспирантов хтф | Внутривузовский | | | Массовая | Очный | май 2025 г. | Аудитории факультета | 30 | Русакова Н.П.  Веролайнен Н.В. |
| Конкурс Курсовых работ | Внутривузовский | | | Массовая | Очный | май 2025 г. | Аудитории факультета | 50 | Русакова Н.П.  Веролайнен Н.В. |
| Научные конференции различного уровня | Всероссийский, городской, федеральный | | | Массовая | Очный | В течении учебного года | Площадки конференций | 30 | Русакова Н.П.  Веролайнен Н.В. |
| Олимпиады различного уровня | Международный, Всероссийский, региональный, федеральный | | | Массовая | Очный, заочный | В течении учебного года | Площадки олимпиад | 30 | Русакова Н.П.  Веролайнен Н.В. |
| **Направление работы: Экологическое** | | | | | | | | | |
| Весенняя уборка территорий корпусов и общежитий | Внутривузовский | | | Массовая | Очный, заочный | Апрель 2025 г. | Территории и аудитории учебных корпусов и общежитий | 30 | Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| Сбор макулатуры | Региональный | | | Массовая | Очный, заочный | 2024 -2025 г. | Территории и аудитории учебных корпусов | 30 | Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| **Направление работы: Профессионально-трудовое** | | | | | | | | | |
| Учебные экскурсии | Региональный | | | Групповая | Очный | 2024 -2025 г. | Предприятия РФ, Г. Твери и Тверской обл. | 30 | Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| Учебные и производственные практики и стажировки | Региональный | | | Групповая | Очный | 2024 -2025 г. | Предприятия РФ, Г. Твери и Тверской обл. | 15 | Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| **Направление работы:**  **Общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»** | | | | | | | | | |
| Проведение профориентационных агитационных выездов в учебные заведения г. Твери и Тверской области | Регианальный | | | Массовая | Очный | В течении года | Учебные заведения среднего образования г. Твери, Тверской и Московской области |  | Феофанова М.А.  Веролайнен Н.В. |
| Организация и проведение Дней открытых Дверей факультета | Внутривузовский | | | Массовая | Очный, заочный | В течении года | Аудитории 3-го корп ТвГУ |  | Феофанова М.А.  Веролайнен Н.В. |
| Клуб «Юного Химика» | Внутривузовский | | | Групповая | Очный | В течении года | Аудитории 3-го корп ТвГУ |  | Феофанова М.А.  Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| Учебная (ознакомительная) практика | Внутривузовский | | | Групповая | Очный | В течении года | Базы практик |  | Феофанова М.А.  Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| Менделеевские чтения | Регианальный | | | Массовая | Очный | Декабрь 2024 г. | Аудитории ТвГУ, МОУ СОШ №34 |  | Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |
| Олимпиада по Химии для обучающихся 11 классов | Регианальный | | | Массовая | Очный | Апрель 2025 г. | Аудитории ТвГУ |  | Феофанова М.А.  Веролайнен Н.В.  Баранова Н.В. |