

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.03.2025 10:20:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Проректор по ОДиМП

«2» сентября 2024 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины (с аннотацией)
«Актуальные проблемы современной социальной психологии»

для обучающихся программы аспирантуры

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология

Составитель:

К.психол.н., доцент Короткина Е.Д.

Тверь, 2024

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование и развитие у будущих психологов-исследователей систематизированных знаний о специфике прикладного исследования и практической работы в социальной психологии, а также развитие навыков психологического анализа социальной реальности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

усвоение аспирантами системы знаний о специфике, требованиях, принципах и критериях эффективности прикладного социально-психологического исследования;

развитие представлений о стратегиях и технологиях практической работы в социальной психологии;

формирование навыков адекватного использования определенных социально-психологических технологий для решения ряда прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина является факультативной для подготовки аспирантов в области социальной психологии. Предшествует и идёт параллельно с подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

3. Объем дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа:

лекции – 6 часов, практические занятия – 6 часов;

самостоятельная работа:

132 часа

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами программы аспирантуры

ПК-1 готовность изучать актуальные проблемы социальной психологии, разрабатывать и выдвигать новые идеи, гипотезы в соответствии с научной картиной мира и научными принципами

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачёт.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Статус прикладного исследования в современной науке и его специфика в социальной психологии	36	1	2	33
Тема 2. Этапы прикладного социально-психологического исследования и критерии его эффективности	36	2	1	33
Тема 3. Формы и области практической работы социального психолога в современном обществе	36	2	1	33
Тема 4. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии	36	1	2	33
ИТОГО	144	6	6	132

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Статус прикладного исследования в современной науке и его специфика в социальной психологии	Лекция, практическое	Лекционные занятия с мультимедийными презентациями.
Тема 2. Этапы прикладного социально-психологического исследования и критерии его эффективности		Практические занятия с анализом данных
Тема 3. Формы и области практической работы социального психолога в современном обществе		
Тема 4. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии		Выполнение самостоятельных исследовательских проектов по актуальным вопросам дисциплины. Обсуждение современных научных публикаций на семинарах.

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Задание 1</p> <p>Предложите систему понятий, посредством которых возможно характеризовать эффективность прикладного социально-психологического исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов • Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 5 баллов • Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов • Студент демонстрирует способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации – 10 баллов • Студент демонстрирует способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации, но допускает непринципиальные неточности – 5 баллов • Факты и примеры, используемые студентом, не соответствуют сути задания - 0 баллов • Студент владеет способностью логично выстраивать презентацию результатов собственной деятельности – 10 баллов

дования.

Задание 2

Сравните возможные модели вмешательства (с учетом выдвижения гипотез) при осуществлении практической работы социального психолога (выбор моделей осуществляет аспирант).

- *Студент не в полной мере владеет способностью логично выстраивать презентацию результатов собственной деятельности – 5 баллов*
- *Логика нарушена – 0 баллов.*
- *Ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой и аргументированностью – 5 баллов.*
- *Ответы на дополнительные вопросы не полные и не аргументированы – 0*

- *Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов*
- *аспирант владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 5 баллов*
- *аспирант владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов*
- *аспирант демонстрирует способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации – 10 баллов*
- *аспирант демонстрирует способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации, но допускает непринципиальные неточности – 5 баллов*
- *Факты и примеры, используемые студентом, не соответствуют сути задания - 0 баллов*

<p>Задание 1</p> <p>Разработайте программу социально-психологического сопровождения внедрения инноваций в организации с учетом выявления роли и форм обратной связи для оптимизации деятельности руководителя.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Разработайте ситуации для диагностики межкультурной компетентности педагога, работающего в многонациональной школе.</p>	
<p>Задание 1.</p> <p>Опишите и оцените социально-психологические модели создания имиджа политика и имиджа политических партий.</p> <p>Задание 2. Охарактеризуйте роль и функции психолога в разрешении межэтнических</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аспирант демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений – 5 баллов • аспирант демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 3 балла • Аспирант не демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 5 баллов – Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы. Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 3 балла – Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов

конфликтов.

Задание 3. Обоснуйте значимость этической стороны прикладных исследований и практической работы психолога в области школьных и семейных отношений.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ А.Н. Сухов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 615 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8573>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература

3. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2021 -

615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа:
[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148)

2) Программное обеспечение

Google Chrome – бесплатное ПО.

Яндекс Браузер – бесплатное ПО.

Kaspersky Endpoint Security 10 – УПД № ПК 657 от 29.12.2023.

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE – бесплатное ПО.

ОС Linux Ubuntu – бесплатное ПО.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

ЭБС Znanium.com <https://znanium.com/>

ЭБС Университетская библиотека online <https://biblioclub.ru>

ЭБС ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprookshop.ru/>

ЭБС ТвГУ: <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

Репозиторий ТвГУ: <http://eprints.tversu.ru>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для итоговой оценки качества освоения дисциплины

1. Особенности прикладного исследования в современной социальной психологии.
2. Основные принципы проведения исследований в условиях реальной жизнедеятельности групп
3. Этические нормы поведения психолога при проведении прикладного исследования
4. Взаимоотношения исследователя и заказчика – планирование, сроки, график работ.

5. Критерии эффективности прикладного социально-психологического исследования
6. Практическая социальная психология как непосредственное вмешательство ученого в определенную область практики.
7. Отличия практической работы социального психолога от проведения исследования
8. Этапы практической работы социального психолога
9. Возможные уровни вмешательства и их отражение в социальных ролях практика: эксперт, консультант, обучающий(тренер).
10. Формы и области практической работы психолога в современном российском обществе.
11. Основные направления прикладных исследований и практической психологии в сфере массовых коммуникаций и рекламы
12. Роль социального психолога в программах семейного воспитания
13. Социально-психологические проблемы борьбы с противоправным поведением
14. Задачи социального психолога в выявлении «групп риска» и в предупреждении террористических актов
15. Практическая работа психологов в процессах повышения правовой грамотности населения
16. Стратегии и технологии работы социального психолога в сфере управления и организационного развития
17. Основные направления социально-психологических исследований экономического поведения
18. Методы практической социальной психологии: диагностика, тренинг, консультирование

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов

Планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации подготовки к ним

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии аспирантов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы аспирантов. На семинарах аспиранты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам аспиранты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются аспирантам заранее. аспиранты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления аспиранту задаются дополнительные вопросы слушателями и преподавателем.

В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный слушателями, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия аспиранты записывают в рабочую тетрадь.

Примерные проблемные вопросы к обсуждению:

1. В чем специфика прикладных исследований в социальной психологии
2. Выберите одно из направлений прикладных исследований и опишите его
3. Что такое «практическая социальная психология»?
4. Дайте характеристику основных ролей психолога-практика.
5. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии
6. Социально-психологические методы формирования межэтнической толерантности.

7. Социально-психологические методы подготовки к межкультурному взаимодействию

8. Психологические проблемы адаптации к новой культурной среде. Теоретические подходы к объяснению феномена «культурного шока».

9. Этнопсихологические проблемы исследования личности. Этнические проблемы социализации

Примерные варианты тестового контроля знаний

Тестовое задание

Тема «Адаптация к новой культурной среде»

ВАРИАНТ 1.

1. Выбрать правильный ответ:

Сложный процесс, в случае успешного завершения которого, человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой, принимая ее традиции как собственные – это:

- а) межкультурная адаптация
- б) психологическая аккультурация
- в) приспособление к новой культурной среде

2. Выбрать правильный ответ:

На каком этапе адаптации к новой культурной среде симптомы культурного шока достигают критической точки:

- а) на первом
- б) на втором
- в) на третьем

3. Выбрать правильные ответы

Определите, какие факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде, относятся к групповым факторам:

- а) демографические и личностные характеристики
- б) ожидания
- в) восприятие степени сходства между своей и чужой культурой
- г) жизненный опыт

- д) сила влияния традиций
- е) наличие или отсутствие стремления «хозяев» страны пребывания ассимилировать приезжих

ж) мотивация, готовность к переменам ради достижения цели

4. Выбрать правильный ответ

При подготовке к межкультурному взаимодействию целью ориентации является:

а) обеспечение широкого взгляда на проблему или фокусировка на отдельных аспектах приспособления к новой культурной среде

б) приобретение знаний о культуре, традициях, истории этнической общности

в) быстрое ознакомление с новым для человека окружением, основными нормами, ценностями, убеждениями страны пребывания

5. Выбрать правильные ответы

Культурные ассимиляторы состоят из:

а) описаний ситуаций, в которых взаимодействуют персонажи из двух разных культур

б) инструкций, связанных с отдельными аспектами приспособления к новому окружению

в) казуальных атрибуций наблюдаемого поведения

г) проигрываемых ситуаций, в которых что-то протекает по-разному в двух культурах

6. Приведите пример:

ситуации для культурного ассимилятора

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория (с мультимедийным оборудованием).

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

