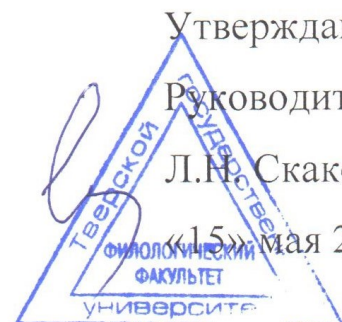


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 24.07.2025 10:05:15
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 45.04.01
Филология РКИ
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Л.Н. Скаковская
«15» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Лингвоконфликтология

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание русского языка как иностранного
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц., Власова Ольга Борисовна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Общая цель: овладение новыми навыками и знаниями, позволяющими избежать коммуникативных неудач в профессиональном общении

Задачи :

Задачи дисциплины «Лингвоконфликтология»:

- изучение факторов, обуславливающих речевое поведение личности,
- исследование лингвистической, социальной и психологической природы речевого конфликта;
- обучение корпоративному, гармоничному речевому поведению, речевым тактикам регулирования поведения в конфликтных ситуациях;
- формирование модели толерантного поведения в конфликтных ситуациях различного типа, а также навыков бесконфликтного общения.
- обоснование необходимости эффективного применения речевых средств для достижения коммуникативной цели и предотвращения конфликтов;
- ознакомление с основными возможностями русского языка как средства общения, повышение уровня практического владения литературным языком

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучающийся к моменту изучения дисциплины должен

- знать основные положения методики преподавания русского языка как иностранного, специфику работы в иноязычной аудитории;
- уметь осуществлять педагогическую деятельность в области РКИ в учреждениях ВО.

Лингвострановедение

Теория и практика межкультурной коммуникации

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная дисциплина «Лингвоконфликтология» входит в обязательную часть учебного плана. Овладение данной дисциплиной содержательно связано с дисциплинами магистратуры

«Лингвострановедение», «Психология общения в иностранной аудитории», «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Этнос и лингвистика», направленных на формирование компетенций, прежде всего, в области образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Лингвострановедение

Психология общения в иностранной аудитории

Этнос и лингвистика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	99
часов на контроль	36

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.2: Использует риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации, в том числе и педагогической, при конструировании текстов определенных жанров различной стилистической отнесенности

УК-3.3: Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

УК-4.1: Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Конфликтология как наука. Конфликт как междисциплинарная проблема. Позитивная и негативная роль конфликтов в жизни человека и общества Предмет и задачи лингвоконфликтологии				
1.1		Лек	2	2	
1.2		Пр	2	2	
1.3		Ср	2	8	
	Раздел 2. Понятие и структура конфликта. Сущностные признаки конфликта. Классификация конфликтов: внутриличностные и социальные. Специфика межгрупповых конфликтов и механизмы их возникновения. Конфликты в различных сферах общественной жизни. Внутригосударственные конфликты, возникающие на этнонациональной почве. Стили поведения в конфликтных ситуациях.				
2.1		Пр	2	2	

2.2		Ср	2	8	
	Раздел 3. Основные стадии развития конфликта Предпосылки. Причины нетолерантности текстов. Конфликтная ситуация.				
3.1		Лек	2	2	
3.2		Пр	2	2	
3.3		Ср	2	6	
	Раздел 4. Инцидент. Эскалация конфликта. Кризис. Разрешение. Факторы, способствующие возникновению и развитию конфликтов				
4.1		Пр	2	2	
4.2		Ср	2	8	
	Раздел 5. Раздел 2. Конфликт как феномен речи. Коммуникативные конфликты и их причины. Речевая репрезентация конфликтов. Конфликтные действия и бездействие. Конфликтоген. Вербальные и невербальные конфликтогены.				
5.1		Лек	2	2	
5.2		Пр	2	4	
5.3		Ср	2	6	
	Раздел 6. Конфликтные речевые ходы. Конфликтогенные свойства языка и речи.. Коммуникативный сбой, провал, неудача. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика.				
6.1		Пр	2	2	
6.2		Ср	2	9	
	Раздел 7. Раздел 3. Тексты с точки зрения коммуникативных целей. Конфликт интерпретаций, столкновений смыслов, достижение адекватности при передаче информации. Понятие «язык вражды» применительно к освещению этнических проблем. Признаки «языка вражды». Языковая (речевая) агрессия.				
7.1		Лек	2	2	
7.2		Пр	2	2	

7.3		Ср	2	8	
	Раздел 8. Раздел 4. Юрислингвистика. Лингвистическая экспертиза текстов, связанных с языковыми конфликтами. Юридическая регламентация речевых конфликтов. Лингвистические признаки оскорбления. Лингвистические признаки клеветы.				
8.1		Лек	2	1	
8.2		Пр	2	2	
8.3		Ср	2	8	
	Раздел 9. Раздел 5. Особенности конфликтного диалога. Межличностная манипуляция в речи персонажей (на примере анализа разговорных диалогов, а также диалогов в произведениях Чехова, Зощенко, Шукшина и др.). Анализ конфликтного диалога. Приемы маркирующие конфликтный диалог.				
9.1		Лек	2	2	
9.2		Пр	2	2	
9.3		Ср	2	8	
	Раздел 10. Общая характеристика конфликтов, связанных с деятельностью СМИ. Природа информационных конфликтов, их структура и динамика. Информационные войны в ходе предвыборных кампаний и передела сфер влияния. Классификация информационных конфликтов по форме причастности к ним редакций и журналистов: 1) СМИ — участник, 2) СМИ — зеркало, 3) СМИ — провокатор. Освещение конфликтов средствами массовой информации. Влияние СМИ на процесс развития конфликтов, на уровень конфликтности в обществе в целом. Виды конфликтов с участием журналистов.				
10.1		Пр	2	2	
10.2		Ср	2	9	

	Раздел 11. Общая характеристика конфликтов, связанных с деятельностью преподавателя. Природа конфликтов, их структура и динамика. Виды конфликтов с участием преподавателя. Конфликтное общение как стратегия речевого поведения. Провокация конфликтов учениками и преподавателями. Конфликтное общение как результат недостаточной компетентности. Межкультурные конфликты.				
11.1		Лек	2	2	
11.2		Пр	2	4	
11.3		Ср	2	9	
	Раздел 12. Раздел 6. Модели гармонизирующего поведения. Способы предотвращения и разрешения коммуникативных конфликтов. Меры по предотвращению конфликтов. Модели предупреждения конфликта в различных речевых жанрах (побудительных, оценочных и др.).				
12.1		Лек	2	1	
12.2		Пр	2	2	
12.3		Ср	2	6	
	Раздел 13. Речевые стратегии и тактики бесконфликтного коммуникативного поведения. Способы минимизации конфликтности общения с аудиторией. Методы разрешения конфликтов. Модель нейтрализации конфликта. Гармонизация речевого общения в собственно конфликтных ситуациях. Переговоры как эффективный способ выхода из конфликтной ситуации.				
13.1		Лек	2	1	
13.2		Пр	2	2	
13.3		Ср	2	6	
	Раздел 14. Экзамен				
14.1		Экзамен	2	36	

Образовательные технологии

Проблемная лекция
имитационные упражнения, творческие задания
Семинар Коммуникативные задачи творческие задания
Семинар реконструктивные упражнения ролевая игра
Семинар Коммуникативные задачи
ролевая игра
Круглый стол тренинг
Практическое занятие по формированию навыков работы с документами
Семинар реконструктивные упражнения тренинг

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Информационные (цифровые) технологии
5	Технологии развития критического мышления
6	Технологии развития дизайн-мышления
7	Активное слушание
8	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
9	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде

1. Опишите ситуации, в которых мог бы возникнуть ценностный конфликт между а) коллегами, б) начальником и подчиненным. Назовите речевые и неречевые ходы, которые могут спровоцировать ценностный конфликт в ситуации, когда продвижение к цели одного отодвигает от цели другого. Назовите речевые ходы, которые могут развить ценностный конфликт

2. Разбейтесь на пары. Один партнер должен придумать бестактную просьбу, другой – отказать в этой просьбе, но так, чтобы не прослыть занудой и не прервать отношения с человеком.

3. Какая тактика ухода от конфликта выбрана журналистом? Назовите речевой ход. Н. Асадова. <...> Андрей, скажите, вы готовы доказать свою невиновность на открытом слушании в британском суде посредством такой конференции? А. Луговой. Я готов доказать свою невиновность в суде РФ [Пресс- конференция с журналистами из Лондона. [Эхо Москвы. Прямой эфир. 29.08.2007].

4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные

технологии

1.Продемонстрируйте зарождение и развитие ценностного конфликта в ситуации, когда продвижение к цели одного отодвигает от цели другого (каждый коммуникант делает по 5-6 речевых ходов).

2. Предложите неконфликтный ответ на заданный вопрос: В.Познер: — Добрый вечер. Сегодня я бы хотел взять интервью у Тимати из «Фабрики звезд». Тимати, являясь хэдлайнером тотального лейбла постсоветской фанк- культуры, чувствуете ли вы гражданскую составляющую позиционированного поп-идола как некий доминантный статус заведомо пролонгированного телевизионным эфиром зрителя и навязанного ему же жесткой ротацией истеблишмента.

1. Продемонстрируйте возникновение конфликта в следующих ситуациях. Проанализируйте ошибки, приводящие к конфликтам.

2. Заново проведите диалог, но так, чтобы предотвратить конфликт.

Ситуации:

Вы пытаетесь отпроситься с какого- то мероприятия, но начальник не хочет вас отпустить.

2. Преподаватель возвращает студенту проверенную контрольную работу без единой ошибки, но выполненную предельно неаккуратно: на обрывке бумаги, неразборчиво, грязно. Оценка - три. Студент не согласен.

1.2. Использует риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации, в том числе и педагогической, при конструировании текстов определенных жанров различной стилистической отнесенности

1. Определите способы одобрения адресата.

Уважаемая госпожа Сорокина. Уважаемая Елена Сергеевна! Программа разработана специально для вас. В процедуре отбора кандидатов для присвоения эксклюзивных привилегий задействованы все три службы, с тем чтобы лишь наиболее достойные получили право на максимальные преимущества в розыгрыше самых крупных призовых сумм

2. Определите способы дискредитации адресата.

1. А у вас ещё нет ЛЭП- топа, как у настоящего бизнесмена?

2. Если человек к 30-ти годам имеет хоть какой-то интеллект, мне кажется, он не скажет ни о ком, что у него есть кумир. В 30 лет не адекватно иметь кумиров.

3. Потому что не вы моя целевая аудитория. У нас разные бизнес- проекты, в разных нишах. Это нормально. Я говорю не об этом...

3. Откалибруйте пресуппозиции. Определите форму выражения информации

1. Не купаться и не ловить рыбу в фонтане.

2. Он согласится на это не из-за трусости.

3. Вам не нужно подписывать этот контракт сегодня.

4.Что случилось?

5. Уходящая администрация не рискнет предпринимать сейчас какие-либо жесткие военные шаги в адрес Сирии.

6.Истерия захватила даже военное сообщество.

7. На первый взгляд, план припугнуть Соединенные Штаты разрывом сотрудничества сработал

Демонстрирует знание теоретического материала, понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал, грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 20 баллов

Демонстрирует хороший уровень знания теоретического материала и понимание проблемы задания, правильно выбирает и систематизирует материал,

грамотно анализирует его, приводя убедительную научную аргументацию – 14 - 19 баллов

Демонстрирует частичное знание теоретического материала и понимание проблемы задания, недостаточно правильно выбирает и систематизирует материал, анализирует его с ошибками, частично приходя к неверным выводам – 1 - 13 баллов

Демонстрирует незнание теоретического материала и непонимание проблемы задания. Ответа нет, задание не выполнено – 0 баллов

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Козырев, Конфликтология, Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2023, ISBN: 978-5-8199-0934-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=421385
Л.1.2	Светлов, Семенов, Конфликтология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06982-2, URL: https://urait.ru/bcode/539143
Л.1.3	Сидоров, Путин, Коноплева, Деловое общение, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018, ISBN: 978-5-16-003843-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=372531
Л.1.4	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А., Конфликтология, Москва: ФЛИНТА, 2020, ISBN: 978-5-9765-2218-3, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564911

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. «Функционирование русского языка в юридической сфере и вопросы лингвистической экспертизы». philol.msu.ru/~rlc2010/abstract...
Э2	2. Лингвоконфликтология ling-expert.ru/library/slovar/l
Э3	3. Кара-Мурза Е. С. Конфликт норм как объект русистики и лингвоконфликтологии (на материале рекламных текстов) konference.siberia-expert.com/publ/...
Э4	4. "Юрислингвистика - 11" siberia-expert.com/news/soderzhanie
Э5	6. Юрислингвистика-10. Лингвоконфликтология и юриспруденция. Барнаул, 2010. Межвузовский сборник научных трудов /под ред. Н.Д. Голева и Т.В. Чернышовой. – Кемерово; Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010. – 452с. siberia-expert.com/index/jurislingv
Э6	7. Функционирование русского языка в юридической сфере и вопросы лингвистической экспертизы philol.msu.ru/~rlc2010/abstract

Э7	8. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 324 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01918-0. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906 : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906
Э8	Сайт филологического факультета МГУ Функционирование русского языка в юридической сфере и вопросы лингвистической экспертизы phlol.msu.ru/~rlc2010/abstract : phlol.msu.ru/~rlc2010/abstract
Э9	Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: http://www.inion.ru/ : http://www.inion.ru/
Э10	Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru : http://www.pushkin.edu.ru
Э11	Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru : http://www.ruslang.ru
Э12	Институт языкознания РАН. URL: http://iling-ran.ru/beta/ : http://iling-ran.ru/beta/
Э13	Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/ : http://www.slovari.ru/lang/ru/
Э14	Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: http://www.elibrary.ru/ : http://www.elibrary.ru/
Э15	Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ : http://www.rsl.ru/
Э16	Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ : http://www.nlr.ru/
Э17	Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru : http://www.philology.ru
Э18	Русский язык. Русская грамматика. URL: http://www.russkie-slovari.ru/ : http://www.russkie-slovari.ru/
Э19	Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: http://www.gramota.ru/ : http://www.gramota.ru/
Э20	Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: http://www.superlinguist.com/ : http://www.superlinguist.com/
Э21	Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: http://www.slovesnik.ru : http://www.slovesnik.ru
Э22	Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/ : http://www.cir.ru/
Э23	Центр развития русского языка. URL: http://www.ruscentr.ru/ : http://www.ruscentr.ru/

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	Adobe Acrobat Reader
4	WinDjView
5	ОС Linux Ubuntu
6	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
2	БД Web of Science

3	БД Scopus
4	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
5	Репозиторий ТвГУ
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	ЭБС ТвГУ
8	ЭБС BOOK.ru
9	ЭБС «Лань»
10	ЭБС IPRbooks
11	ЭБС «ЮРАИТ»
12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
13	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На самостоятельное изучение выносятся следующие темы:

1. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по спорным речевым произведениям в связи с уголовными делами по обвинению в экстремистской деятельности, а также по обвинению в возбуждении расовой, религиозной, национальной и социальной ненависти и вражды

Межвузовский сборник научных трудов /под ред. Н.Д. Голева и Т.В. Чернышовой. – Кемерово; Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010. – 452с. siberia-expert.com/index/jurislingv

2. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по спорным речевым произведениям в связи с гражданскими делами о защите чести, достоинства и деловой репутации и компенсации морального вреда

Межвузовский сборник научных трудов /под ред. Н.Д. Голева и Т.В. Чернышовой. – Кемерово; Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010. – 452с. siberia-expert.com/index/jurislingv

«Функционирование русского языка в юридической сфере и вопросы лингвистической экспертизы». philol.msu.ru/~rlc2010/abstract...

3. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по спорным речевым произведениям в связи с уголовными делами по обвинению в оскорблении, неуважении к суду, оскорблении представителя власти и др. Межвузовский сборник научных трудов /под ред. Н.Д. Голева и Т.В. Чернышовой. – Кемерово; Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010. – 452с. siberia-expert.com/index/jurislingv

«Функционирование русского языка в юридической сфере и вопросы лингвистической экспертизы». philol.msu.ru/~rlc2010/abstract...

4. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по спорным речевым произведениям, связанным с нарушением авторских прав и законов, регулирующих рекламную и

предвыборную деятельность

Голев Н.Д., Лебедева Н.Б. Является ли некорректным сравнение в слогане «TELE2 – ВСЕГДА ДЕШЕВЛЕ!»? Межвузовский сборник научных трудов /под ред. Н.Д. Голева и Т.В. Чернышовой. – Кемерово; Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010. – 452с. siberia-expert.com/index/jurislingv
«Функционирование русского языка в юридической сфере и вопросы лингвистической экспертизы». philol.msu.ru/~rlc2010/abstract...

5. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по спорным речевым произведениям, связанным с идентификацией личности по тексту

Голев Н.Д. Сравнительное лингвистическое и автороведческое исследование трех текстов. Межвузовский сборник научных трудов /под ред. Н.Д. Голева и Т.В. Чернышовой. – Кемерово; Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010. – 452с. siberia-expert.com/index/jurislingv
«Функционирование русского языка в юридической сфере и вопросы лингвистической экспертизы». philol.msu.ru/~rlc2010/abstract...

6. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по спорным речевым произведениям в связи с преступлениями, в основной или квалифицированный состав которых входит угроза

Сыпченко С.В., Наумов В.Г. Лингвистическая экспертиза. Межвузовский сборник научных трудов /под ред. Н.Д. Голева и Т.В. Чернышовой. – Кемерово; Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010. – 452с. siberia-expert.com/index/jurislingv
«Функционирование русского языка в юридической сфере и вопросы лингвистической экспертизы». philol.msu.ru/~rlc2010/abstract...

7. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по спорным речевым произведениям в сфере официально-деловой коммуникации

Чернышова Т.В. Цена контракта. Межвузовский сборник научных трудов /под ред. Н.Д. Голева и Т.В. Чернышовой. – Кемерово; Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010. – 452с. siberia-expert.com/index/jurislingv
«Функционирование русского языка в юридической сфере и вопросы лингвистической экспертизы». philol.msu.ru/~rlc2010/abstract...

Темы докладов

1. Понятие «язык вражды» применительно к освещению этнических проблем.
- Признаки «языка вражды».
2. Языковая (речевая) агрессия.
 3. Модели гармонизирующего поведения.
 4. Меры по предотвращению конфликтов.
 5. Методы разрешения конфликтов.
 6. Речевые стратегии и тактики бесконфликтного коммуникативного поведения.
 7. Способы минимизации конфликтности общения с аудиторией

Шкала оценивания

9 -10 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам проекта.

6 - 8 Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное

владение риторическими навыками.

1 -5 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Темы рефератов

1. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по спорным речевым произведениям в связи с уголовными делами по обвинению в экстремистской деятельности,

2. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по обвинению в возбуждении расовой, религиозной, национальной и социальной ненависти и вражды

3. Понятие чести и достоинства, оскорбления и ненормативности в текстах права и средств массовой информации

4. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по спорным речевым произведениям в связи с гражданскими делами о защите чести, достоинства и деловой репутации и компенсации морального вреда

5. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по спорным речевым произведениям в связи с уголовными делами по обвинению в оскорблении, неуважении к суду, оскорблении представителя власти и др.

6. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по спорным речевым произведениям, связанным с нарушением авторских прав и законов, регулирующих рекламную и предвыборную деятельность

7. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по спорным речевым произведениям, связанным с идентификацией личности по тексту

8. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по спорным речевым произведениям в связи с преступлениями, в основной или квалифицированный состав которых входит угроза

9. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по спорным речевым произведениям в сфере официально-деловой коммуникации

10. Речевой этикет и культура общения.

11. Речевой этикет в социолингвистическом аспекте.

12. Специфика межгрупповых конфликтов и механизмы их возникновения.

Конфликты в различных сферах общественной жизни (в семье, на производстве, в образовании, управлении, экономике, финансах, социальной сфере, политике и т.д.).

13. Внутригосударственные конфликты, возникающие на этнонациональной почве.

14. Основные смыслы понятия «толерантность». Стили поведения в конфликтных ситуациях.

15. Позитивная и негативная роль конфликтов в жизни человека и общества.

16. Факторы, обуславливающие речевой конфликт. Нарушение стереотипных смысловых связей, нетождественность интерпретации того или иного факта языка, ориентация / отсутствие ориентации на собеседника и др. Психологический, физиологический, социокультурный факторы.

17. Конфликтогенные свойства языка и речи.

18. Причины нетолерантности текстов (стремление «достучаться» до аудитории, резкие оценочные суждения, стремление к выразительности языка, карнавализации, повышению метафоричности).

Шкала оценивания

9 -10 Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам реферата.

6 - 8 Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.

1 -5 Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по реферату.

0 Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале реферата.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи лингвоконфликтологии. Предпосылки возникновения и основные этапы развития конфликтологии. Междисциплинарный характер научного исследования конфликтов, методика анализа. Место лингвоконфликтологии в системе наук. Общая теория конфликтов, частные отрасли конфликтологии и прикладная конфликтология. Структура современной лингвоконфликтологии как научной дисциплины: Лингвоконфликтология как пропедевтический курс для лингвистов-экспертов.

2. Понятие и структура конфликта. Конфликт как междисциплинарная проблема. Сущностные признаки конфликта. Признаки конфликтного дискурса. Понятие о конфликтогенах. Сущность конфликта и его основные структурные характеристики.

3. Классификация конфликтов: внутриличностные и социальные (между отдельными людьми, между личностью и группой, между малыми социальными группами, между средними социальными группами, между большими социальными группами — классами, конфессиями, этносами, нациями и т.д. — и межгосударственные конфликты. Специфика межгрупповых конфликтов и механизмы их возникновения. Конфликты в различных сферах общественной жизни (в семье, на производстве, в образовании, управлении, экономике, финансах, социальной сфере, политике и т.д.). Внутригосударственные конфликты, возникающие на этнонациональной почве.

4. Возникновение конфликтной ситуации. Факторы, способствующие возникновению и развитию конфликтов. Основные стадии развития конфликта. Стили поведения в конфликтных ситуациях. Функции конфликта. Позитивная и негативная роль конфликтов в жизни человека и общества.

5. Конфликт как феномен речи. Речевая репрезентация конфликтов. Конфликтогенные свойства языка и речи. Коммуникативные конфликты и их причины. Коммуникативный сбой, провал, неудача. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика

6. Конфликт как феномен речи. Речевая репрезентация конфликтов. Конфликтогенные свойства языка и речи. Коммуникативные конфликты и их причины. Коммуникативный сбой, провал, неудача. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика.

7. Факторы, обуславливающие речевой конфликт. Нарушение стереотипных смысловых связей, нетождественность интерпретации того или иного факта языка, ориентация / отсутствие ориентации на собеседника и др. Психологический, физиологический, социокультурный факторы.

8. Тексты с точки зрения коммуникативных целей. Конфликт интерпретаций, столкновений смыслов, достижение адекватности при передаче информации. Основные смыслы понятия «толерантность». Влияние толерантности на позиции в конфликте Причины нетолерантности текстов (стремление «достучаться» до аудитории, резкие оценочные суждения, стремление к выразительности языка, карнавализации, повышению метафоричности). Понятие «язык вражды» применительно к освещению этнических проблем. Признаки «языка вражды». Языковая (речевая) агрессия

9. Тексты с точки зрения коммуникативных целей.. Конфликт интерпретаций, столкновений смыслов, достижение адекватности при передаче информации. Причины

нетолерантности текстов (стремление «достучаться» до аудитории, резкие оценочные суждения, стремление к выразительности языка, карнавализации, повышению метафоричности).

10. Юрислингвистика. Лингвистическая экспертиза текстов, связанных с языковыми конфликтами. Юридическая регламентация речевых конфликтов. Лингвистические признаки оскорбления. Лингвистические признаки клеветы.

11. Особенности конфликтного диалога. Межличностная манипуляция в речи персонажей (на примере анализа диалогов в произведениях Чехова, Зощенко, Шукшина и др.).

Анализ конфликтного диалога как способ формирования представления о персонаже, отношения к нему автора, другого персонажа и т.д. Приёмы, маркирующие конфликтный диалог

12. Общая характеристика конфликтов, связанных с деятельностью СМИ. Природа информационных конфликтов, их структура и динамика. Информационные войны в ходе предвыборных кампаний и передела сфер влияния.

13. Классификация информационных конфликтов по форме причастности к ним редакций и журналистов: 1) СМИ — участник, 2) СМИ

— зеркало, 3) СМИ — провокатор. Освещение конфликтов средствами массовой информации. Влияние СМИ на процесс развития конфликтов, на уровень конфликтности в обществе в целом.

14. Виды конфликтов с участием журналистов: внутренние (трудовые, с учредителями и рекламодателями, связанные с авторским правом, внутриличностные и межличностные) и внешние (при взаимодействии с властью, правоохранительными органами, с источниками информации, с аудиторией СМИ).

15. Конфликты, связанные с нарушением прав журналистов и СМИ. Ограничение доступа журналистов к информации. Пресс-служба как препятствие в работе СМИ. Ограничения доступа журналистов на пресс-конференции. Вмешательство в деятельность редакций и нарушение их профессиональной самостоятельности. Воспрепятствование распространению печатной продукции СМИ и вещанию (прекращение финансирования, арест тиража или запрет на распространение либо вещание).

16. Правонарушения, инкриминируемые средствам массовой информации. Структура и динамика конфликтов, связанных с правонарушениями со стороны СМИ и журналистов. Ущемление чести, достоинства и деловой репутации, взыскание компенсации морального вреда и убытков. Позиция суда в разрешении данных споров. Клевета и оскорбление.

17. Нарушения, связанные с предвыборной агитацией. Конфликты, связанные с нарушениями в рекламной деятельности СМИ. Использование СМИ в преступных целях. Основные признаки возбуждения национальной и религиозной вражды. Нарушение неприкосновенности частной жизни.

18. Аспекты лингвистического описания речевого конфликта. Когнитивный аспект и сценарий речевого конфликта. Теория интерпретации и речевой конфликт (прагматический аспект). Теория коммуникативной нормы и речевой конфликт (лингвокультурологический аспект).

19. Маркеры и жанровые сценарии речевого конфликта. Структура сценариев. Типы речевого поведения в различных конфликтных ситуациях: инвективный, куртуазный, рационально-эвристический. Речевая агрессия и её виды. Конфликтные агрессивные жанры.

20. Конфликтное общение как стратегия речевого поведения периодических изданий, радио- и телепрограмм. Провокация скандала как основа концепции телевизионных ток-шоу. Конфликт в структуре публицистического произведения. Провокационная тактика речевого поведения оппозиционных и бульварных изданий. Инвективная лексика текстов, призывы к антиобщественным, социально осуждаемым поступкам, конфликтность заголовочных комплексов СМИ. Конфликт мнений — дискуссии и полемика в СМИ, полемические тексты, элементы полемики. Ответственность СМИ в соответствии со ст. 8 и ст. 11 Закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности».

21. Модели гармонизирующего поведения. Способы предотвращения и разрешения коммуникативных конфликтов. Меры по предотвращению конфликтов. . Модели предупреждения конфликта в различных речевых жанрах (побудительных, оценочных и др.).

Речевые стратегии и тактики бесконфликтного коммуникативного поведения.
Способы минимизации конфликтности общения с аудиторией

22. Методы разрешения конфликтов. Модель нейтрализации конфликта.
Гармонизация речевого общения в собственно конфликтных ситуациях. Переговоры как эффективный способ выхода из конфликтной ситуации

23. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по спорным речевым произведениям в связи с уголовными делами по обвинению в экстремистской деятельности, а также по обвинению в возбуждении расовой, религиозной, национальной и социальной ненависти и вражды

24. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по спорным речевым произведениям в связи с гражданскими делами о защите чести, достоинства и деловой репутации и компенсации морального вреда

25. Лингвоэкспертная практика: Экспертизы по спорным речевым произведениям в связи с уголовными делами по обвинению в оскорблении, неуважении к суду, оскорблении представителя власти и др.