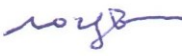
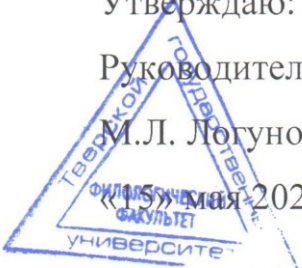


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.06.2026 11:05:16
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d84e98e985320af04f047ce2

УП: 45.03.01 Филол
ПрепФилДисц ЗФО
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов 
«15» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины

Функциональная стилистика русского языка

Закреплена за кафедрой:	Русского языка
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль):	Преподавание филологических дисциплин
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	заочная
Семестр:	3

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доц, Усовик Елена Григорьевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системного представления о закономерностях отбора и функционирования языковых средств в различных стилях речи.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- дать представление о системе функциональных стилей русского языка, их частных разновидностей,
- обосновать принципы отбора языковых единиц в разных стилях, определить понятие стилистической нормы,
- сформировать умение мотивированно (уместно) использовать стилистические ресурсы русского языка (ресурсы лексики, фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса),
- научить создавать связные, правильно построенные монологические тексты (в устной и письменной форме) на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями, содержанием речи и ситуацией общения,
- познакомить с основными приемами редактирования текстов различных функциональных и функционально-смысловых типов,
- развить навыки и умения эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При освоении дисциплины «Функциональная стилистика русского языка» обучающийся должен обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- иметь представление об уровнях современного русского языка (фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом), их строении и взаимодействии,
- знать типовые ситуации общения, основные законы общения,
- определять в тексте стилистически окрашенную лексику,
- уметь соотносить стилистические и речевые ошибки,
- понимать роль и назначение синонимических средств языка как ресурсов стилистики,
- знать систему средств словесной образности речи (тропы и фигуры),
- знать систему речевых ошибок,
- уметь анализировать текст с точки зрения правильности и точности употребляющихся в нем языковых средств,
- иметь навыки правки текста.

Языковая организация текста

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Функциональная стилистика русского языка» входит обязательную часть учебного плана. Предметом исследования стилистики являются выразительные возможности и средства разных уровней языковой системы, их стилистические значения и окраски (коннотации), а также закономерности употребления языка в разных сферах и ситуациях общения. Поэтому данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Основной язык», «Лингвистический анализ текста», «Риторика», «Языковая организация текста».

Основной язык
Лингвистический анализ текста
Риторика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	98
часов на контроль	4

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.2: Создаёт и редактирует тексты профессионального назначения

ОПК-5.1: Применяет основные методы и приёмы создания различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке

УК-4.1: Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2: Ведёт деловую переписку на русском языке с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля на курсах:	
зачеты	3

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Основные понятия, категории и проблемы стилистики Стилистика как особая лингвистическая дисциплина. Основные понятия стилистики.				
1.1		Лек	3	2	
1.2		Ср	3	8	
	Раздел 2. Проблема классификации функциональных стилей. Становление функциональных стилей.				
2.1		Ср	3	10	

	Раздел 3. Раздел 2. Характеристика функциональных стилей русского языка Научный стиль				
3.1		Пр	3	2	
3.2		Ср	3	16	
	Раздел 4. Официально-деловой стиль				
4.1		Пр	3	2	
4.2		Ср	3	16	
	Раздел 5. Публицистический стиль				
5.1		Ср	3	16	
	Раздел 6. Художественный стиль				
6.1		Ср	3	16	
	Раздел 7. Разговорный стиль				
7.1		Ср	3	16	
	Раздел 8. Контроль				
8.1		Зачёт	3	4	

Образовательные технологии

Лекция-презентация
 Проверочное тестирование
 Викторина
 Лекция-беседа
 Стилистическая правка текста
 Ролевая игра; Тренинг
 Работа в малых группах
 Дискуссия
 Сиквейн

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4	Технологии развития критического мышления
5	Технологии развития дизайн-мышления
6	Информационные (цифровые) технологии
7	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
8	Активное слушание

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия

УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем

1. Составьте приказ от имени для возможного руководителя организации.
2. Пошлите письмо-благодарность фирме-посреднику, которая помогла вам связаться с акционерным обществом, занимающимся выпуском соответствующей новой технологии.
3. Отметьте и устраните ошибки в оформлении документа. В первую очередь обратите внимание на состав и расположение элементов оформления данного документа.
Начальнику механосборочного цеха № 2
г. Алентьеву
Очень прошу предоставить мне трехдневный отпуск за свой счет с 15 февраля по 18 февраля по семейным обстоятельствам.
Токарь Смирнов Николай
3. Составьте акт.
4. Напишите доверенность.

Демонстрирует на высоком уровне владение базовыми приемами стилистической доработки и обработки текста, мотивированно используя языковые средства с точки зрения их стилистической отнесенности, допускает 1 ошибку– 12-15 баллов

Демонстрирует на достаточно высоком уровне владение базовыми приемами стилистической доработки и обработки текста, мотивированно используя языковые средства с точки зрения их стилистической отнесенности, допускает 2 ошибку– 3 балла – 9-11 баллов

Демонстрирует на достаточном уровне владение базовыми приемами стилистической доработки и обработки текста, мотивированно используя языковые средства с точки зрения их стилистической отнесенности, допускает не более 3 ошибок – 5-8 баллов

Не владеет базовыми приемами стилистической доработки и обработки текста, немотивированно используя языковые средства с точки зрения их стилистической отнесенности, допускает более 3 ошибок – 0 -4 балла

ОПК-1.2. Создаёт и редактирует тексты профессионального назначения

1. Отредактируйте предложенные тексты (прилагаются ниже, задание 1)
2. Найдите в каждом предложении слово, при употреблении которого не учитывается его эмоционально-оценочное значение. Исправьте предложения.
3. Найдите случаи неоправданного употребления лексики устной речи (разговорной, просторечной, жаргонной) и элементов книжных (высоких) и официально-делового стиля (канцеляризм). Сделайте стилистическую правку.
4. Определите уместность использования иноязычной лексики в приводимых предложениях. Укажите случаи неправильного или стилистически неоправданного употребления заимствованных слов; произведите, где нужно, синонимические замены.

Демонстрирует на высоком уровне владение базовыми приемами стилистической доработки и обработки текста, мотивированно используя языковые средства с точки зрения их стилистической отнесенности, допускает 1 ошибку– 12-15 баллов

Демонстрирует на достаточно высоком уровне владение базовыми приемами стилистической доработки и обработки текста, мотивированно используя языковые средства с точки зрения их стилистической отнесенности, допускает 2 ошибку— 9-12 баллов

Демонстрирует на достаточном уровне владение базовыми приемами стилистической доработки и обработки текста, мотивированно используя языковые средства с точки зрения их стилистической отнесенности, допускает не более 3 ошибок — 5-8 баллов

Не владеет базовыми приемами стилистической доработки и обработки текста, неотвечивая мотивированно используя языковые средства с точки зрения их стилистической отнесенности, допускает более 3 ошибок
— 0 -4 балла

Тексты для редактирования.

1. 1. На космодроме высились чудовища человеческого разума — ракеты. 2. Теперь они не только зрители на этом мероприятии, но и соучастники его. 3. Татьяна воспитывалась в сельской глуши, и её выходки просты и естественны. 4. Её первая попытка достичь Северного полюса увенчалась неудачей.

2. 1. Однако грянуло 17 августа и россияне перевернулись к отечественным продуктам. 2. Министр сразу начал накачивать экономику пустыми деньгами, и в ноябре инфляция скакнула на 11 процентов. Испугались, позвали другого министра, который вообще всё зажал. 3. «Именно тогда, — признаётся дворник Анна Маркина, — я и поняла, что для меня неважно, на каком поприще трудиться». 4. Силовой структуре, которая занимается вооружёнными преступниками, светиться не пристало. 5. Иванова по-хозяйски, с исключительной любовью относится к своей нелёгкой работе технички и всегда преисполнена чувства большой ответственности за каждый уголок вверенного ей участка. 6. В результате всем видным политикам пришлось публично определить своё отношение к наезду на премьера. 7. Все это произошло уже после того, как тусовка российских олигархов вернулась из Вашингтона с ежегодного форума деловых кругов. 8. Торжественная программа включает чествование матерей, достигших отличных результатов в воспитании детей.

3. 1. Девушка конфиденциально призналась подругам, что переименовала имя Катя на Кармен, потому что последнее больше импонирует её внешности. 2. Дружная игра нашей команды не позволила шведским игрокам добиться успеха в дебюте матча. 3. Многие дореволюционные интеллигенты, считавшиеся либералами, относились индифферентно к вопросам религии. 4. После встречи глав правительств стран СНГ состоялся брифинг.

2

1. 1. У Базарова нет сообщников - он трагически одинок. 2. Университет всегда был рассадником передовых идей. 3. Он хорошо запомнил этот прощальный жест и ехидную улыбку на благодарном лице женщины. 4. А химия? Какие она только не вытворяет чудеса!

2. 1. Древние люди верили, что деревья имеют душу и внутри каждого дерева циркулирует кровь. 2. Случившийся поблизости милиционер, поколебавшись, начал доставать пистолет. 3. И, безусловно, волнует пожилых людей введение в действие Закона о ветеранах. Его пробуксовка вызвана недостаточным сбором налогов в федеральный бюджет. 4. У хозяев детей нет, зато на детской площадке их навалом. 5. Во главе стола на правах ведущего в шикарном прикиде сидел известный юморист. 6. В первую очередь банк покроет свои расходы, чтобы не залазить в карман вкладчиков. 7. Сборная России, напорившись на болгар и итальянцев, в финал Чемпионата Мира по футболу не вышла. 8. Славные времена, когда квартиры давали на халяву, канули в Лету.

3. 1. Василий Шукшин был бы приятно удивлен, что его фабула так понравилась героям «Пути Карлито»... Конечно, это не римейк «Калины красной», и Карлито далеко не шукшинский герой, но и здесь схожи мотивы. 2. Авторское кино утратило спонтанность; оно нехотя обнажило свои рациональные подпорки. И на смену ему пришла авторская модель кино, маньеристски сконструированная из осколков старых жанров и мифов. 3. Идентичное решение было принято студентами второго курса. 4. Я должен сказать, что

инициатива развивается. Может, нам не следует принимать по этому поводу постановление? Я думаю, это вполне естественно. И делать из этого ажиотаж - не совсем правильно (из речи депутата парламента РФ).

3

1. 1. Эти необдуманные действия властей подвигли их на преступления. 2. На молодых музыкантов неожиданно обрушились почести и слава. 3. Посетители увидели на выставке катастрофическое количество прекрасных композиций из цветов. 4. Ребята возвели два шалаша.

2. 1. Я с ним ругаюсь, когда он поднимает вопрос о совместной жизни. 2. На Тверской улице подобрали двух девах, которые пытались толкнуть прохожим видеомагнитофон за золотишко. 3. Его траурная речь была словно под копирку перекатана с речи полуторагодовой давности. 4. Давая характеристику Собакевичу, нельзя не отметить, что он питался очень большими дозами. 5. Ты своего парня держишь на поводке, в надежде, что подвернётся кто-то получше. 6. К столь важной дате все начнут мутить всевозможные акции. 7. Чистота улиц в целом от этого не прогрессировала. 8. Возмущённая всемирная кинобратва решительно выступила против.

3. 1. Правительство продолжает секвесторную политику. 2. В ответ на обвинения адвокат подсудимого представил следствию армаду доказательств. 3. Тотальный музыкальный проект (реклама мюзикла «Метро»). 4. Гастарбайтеры наконец-то перестанут быть самой бесправной категорией работников в России, так как их хотят уравнивать в правах с аборигенами.

ОПК-5.1. Применяет основные методы и приёмы создания различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке

1. Отредактируйте тексты задания 1.

2. Проанализируйте тексты задания 2. с точки зрения композиции делового документа Демонстрирует на высоком уровне владение базовыми приемами стилистической доработки и обработки текста, мотивированно используя языковые средства с точки зрения их стилистической отнесенности, допускает 1 ошибку— 12-15 баллов

Демонстрирует на достаточно высоком уровне владение базовыми приемами стилистической доработки и обработки текста, мотивированно используя языковые средства с точки зрения их стилистической отнесенности, допускает 2 ошибку— 9-12 баллов

Демонстрирует на достаточном уровне владение базовыми приемами стилистической доработки и обработки текста, мотивированно используя языковые средства с точки зрения их стилистической отнесенности, допускает не более 3 ошибок – 5-8 баллов

Не владеет базовыми приемами стилистической доработки и обработки текста, неотивированно используя языковые средства с точки зрения их стилистической отнесенности, допускает более 3 ошибок – 0 -4 балла

Задание 1.

1.1. Отметьте и устранили ошибки в оформлении документов. В первую очередь обратите внимание на состав и расположение элементов оформления данных документов.

Автобиография

Я, Викентьев Л. А., родился 7 июня 1934 г. в г. Москве. С 1942 года по 1949 год учился в школе и окончил шесть классов. В 1949 поступил в ремесленное училище, получил профессию монтажника, С 1952 года до настоящего времени работаю на стройках г. Москвы. Имею 4 разряд. В 1953 году вступил в ВЛКСМ. Сейчас кандидат КПСС. В 1966 году окончил вечерний техникум. С 1968 назначен бригадиром комплексной., бригады. Учусь в вечернем университете культуры.

К автобиографии прилагаю характеристику, данную мне партбюро цеха.

Викентьев Леонид
4 июня 1969 года.

Бланк
Московского областного управления
научно-технического общества лесной промышленности
(указана фамилия)

Просим Вас принять участие в заседании Оргкомитета по подготовке научно-технического совещания по улучшению лесоснабжения и использования древесины в деревообрабатывающей промышленности г. Москвы и Московской области...

18 августа 1958 г. Зам. Председателя МОНТО лесной промышленности (подпись)

Приложения:

- 1, Повестка дня: 1. Сообщение МОНТО о ходе подготовки совещания.
2. Сообщение Гипролеспрома (указана фамилия докладчика).
3. Сообщение московских организаций о подготовке содокладов и предложений.

II. Заседание состоится в пятницу 22 августа в 15 часов в помещении МО Правления НТО лесной промышленности.

III. Проект рекомендаций совещания по рационализации лесоснабжения г. Москвы и Московской области.

Приказ
по автобазе № 26
№685

26 августа 1968 г

Освободить от работы в должности диспетчера Новикову Лидию Павловну, поступившую на работу 21 июня 1968 г., с 27 августа 1968 г. согласно личного заявления.

директор
автобазы — 26 (подпись)

Расписка

Мной получено у зав. лабораторией кинофотоматериалов: фотоаппарат Зоркий, сменный объектив, увеличитель. Обязуюсь вернуть их по первому требованию.

18/VI—67 г.

Инженер

Семенцев Н. Ф.

1.2. Проанализируйте тексты:

1) отметьте случаи неправильного расположения материала в документе;
2) установите, какие ошибки связаны с недостаточно твердым знанием требований типового формуляра, а какие — с незнанием особенностей того или ИНОГО способа изложения;

3) переработайте текст, устранив замеченные недочеты (в том числе и языковые).

Акт

Нами составлен нижеследующий акт обследования наличия специнвентаря, выданного бригаде II курса, работающей в д. Малицы.

После двухнедельного пребывания на месте работы имеется в наличии: курток (десантных) — 16; брюк ватных — 25; телогреек ватных — 4; сапог резиновых — 18 пар.

Ответственность за сохранность выданной одежды, согласно расписки, несет бригадир бригады Ончаренко Николай. Им было получено на бригаду: курток—20; телогреек — 5; брюк — 25; сапог — 25.

Т. Ончаренко ссылается на отъезд пяти студентов и на то, что часть сапог была в негодном, якобы, состоянии. Т. Овчаренко обязуется сдать полученное имущество полностью к 15 октября 1968 г.

Зам. начальника хозяйственного отдела

Дома студентов—Сергеева Л. И.

Бригадир Овчаренко Н.

11/X-68 г.

Председателю правления колхоза «Заря»—
тов. Красницыну Г. Ф.

Сдача объекта в Вашем колхозе задерживается по вине правления. Окончание строительства автоматизированной линии по раздаче кормов на животноводческой ферме в д. Сельцы срывается из-за отсутствия на месте труб нужного диаметра для водопровода и направляющих рельсовых путей.

Также Вами не выделены на строительство рабочие. С 10 по 15 августа на работу стройбригада не выходила. Нужные для окончания строительства материалы до сих пор находятся на центральной усадьбе и не завозятся; как нам сообщили тт. Кормилицын и Ярхо.

Обращаю Ваше внимание на вашу личную ответственность за окончание строительства до наступления периода содержания скота на фермах.

И. О. гл. инженера отд. Сельхозтехники Мишаков Н. И.

Характеристика
на инженера Селищева Н. И.

Инженер Селищев Н. И. работает на нашем заводе с 1962 года. До этого работал в конструкторском бюро Московского станкостроительного завода. Окончил в 1955 году Московский станкоинструментальный институт.

Т. Селищев активно участвует в общественной работе. Является членом общественного контроля завода, сотрудничает в заводской многотиражной газете.

Т. Селищев проявил себя знающим специалистом, является автором нескольких рацпредложений. С 1966 года занимает должность ведущего инженера с окладом 135 рублей в месяц. Под его руководством проведена работа по станку УКШ-17.

Т. Селищев родился в 1932 г. в г. Рязани. Член КПСС. Образование высшее. Награжден медалью За трудовую доблесть, а также юбилейными медалями.

Т. Селищев пользуется заслуженным авторитетом. Партком завода целиком и полностью поддерживает его стремление продолжить образование в заочной аспирантуре.

Директор завода (подпись)

Задание 2. Оцените содержание служебного письма с точки зрения сложности его состава и соразмерности его частей. Наметьте пути к упрощению содержания письма. Переработайте текст.

...В соответствии с данными обследования, а также по сигналам комитета народного контроля опытной станции на 15 августа из 265 гектаров клевера оставалось необработанными 52 га, что приводит к потере кормовых качеств клевера. В том числе по центральной усадьбе— --32 га, по отделениям —20 га. На ту же дату оставалось необработанным 40 га естественных покосов. Это естественное следствие плохой организации работы звеньев. Так, звено Скударцева приступило к работе с опозданием на 1 час 45 минут, звено Прохоровой на 1 час 50 минут, звенья Мешковой и Суворовой — на 2 часа 10 минут, причем во всех звеньях обеденный перерыв начинался и заканчивался с перерасходом времени в среднем на 40 минут, что в целом составляет более 6 часов.

Обследованием положения дел в хозяйстве установлено также, что Вами допущен нерациональный расход государственных средств, выразившийся в перевозке имущества из Львовской МИС на автомашине с попутной перевозкой дров. Затраты на перевозку означенного имущества выражаются в сумме 295 рублей, в то время как его перевозка по железной дороге в контейнерах стоила бы в несколько раз дешевле. Предлагаю по этому поводу провести обсуждение и принять необходимые меры.

Предлагаю срочно сообщить данные о состоянии переходящего фонда семян озимых культур и намеченных мероприятий к севу озимых, а также о положении с кормами на молочно-товарной и животноводческих фермах...

Задание 3. Внимательно прочитайте текст служебного письма. Проанализируйте его с точки зрения целостности содержания и композиции:

а) отметьте, какие вопросы требуют самостоятельного рассмотрения;

б) оцените текст с точки зрения соразмерности его частей; укажите, какие части письма могут быть сокращены без ущерба для убедительности, доказательности документа в целом; в) отметьте и постарайтесь исправить недостатки стиля и речи вые ошибки.

Председателю горсовета

(фамилия, и. о.)

Постановление партии и правительства «О расширении кооперативного жилищного строительства» находит горячую поддержку у всех трудящихся нашей необъятной страны. В нем проявляется постоянная забота о повышении благосостояния тружеников города и села, об улучшении жилищно-бытовых условий населения. Этому способствует и рост материального производства, и повышение экономических показателей предприятий.

В настоящее время завод реально располагает возможностями для строительства двух крупнопанельных 9-этажных 72-квартирных домов-башен по типовым проектам. Вопрос о строительстве двух жилкооперативов положительно решен со стороны Министерства и городских организаций. Выделены необходимые фонды, намечены подрядные организации. В завкоме уже имеется более 200 заявлений рабочих и служащих завода с просьбой об их включении в состав жилкооператива. Среди подавших заявления имеется значительное число многосемейных и нуждающихся в улучшении жилищно-бытовых условий. Подавляющее большинство из них являются работниками завода.

Коллектив завода взял обязательство участвовать в строительстве зданий. Однако начало строительства задерживается по вине городских организаций, т. к. выделенные для застройки земельные участки не отвечают необходимым требованиям. Они расположены на расстоянии 4-х км от завода и не имеют подъездных путей. Сооружение дорог с твердым покрытием в район застройки городом не запланировано. Мы не раз обращались об изменении района застройки, однако решение об этом до сих пор не принято.

Просим также обратить внимание на то, что решение исполкома о ликвидации временной железнодорожной ветки, проходящей через территорию заводского поселка, до сих пор не выполнено. Хотя решение предусматривает срок сноса до 1/X—64 г., его осуществлению препятствуют некоторые работники отделения дороги. Поэтому просим обязать «Центртрансстрой» снять железнодорожные пути или перенести их за территорию поселка.

Коллектив завода надеется, что данные вопросы будут положительно решены Вами в самое ближайшее время.

Председатель завкома

(подпись)

Пред. заводского комитета
народного контроля

(подпись)

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие аспекты:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости - две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации.

1-ая контрольная точка. Основные понятия, категории и проблемы стилистики.
Стилистические ресурсы русского языка

I Текущая работа студентов Количество баллов

1. Работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы 30 б.

Всего: 40 б.

II. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 50 б.

2-ая контрольная точка. Характеристика функциональных стилей русского языка

I. Текущая работа студентов

1. Работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы 30 б.

Всего: 40 б.

II. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 50 б.

Вопросы к зачету

1. Предмет функциональной стилистики. Основные понятия и категории.

2. Официально-деловой стиль. Общая характеристика. Языковая организация.

3. Деловое письмо. Последовательность изложения материала в служебном документе. Рубрикация.

4. Научный стиль. Общая характеристика. Языковая организация.

5. Публицистический стиль. Общая характеристика. Языковая организация.

6. Разговорный стиль. Общая характеристика. Фонетическая и лексическая организация.

Разговорный стиль. Морфологические и синтаксические особенности стиля. В самостоятельную работу обучающихся входят следующие задания по самоконтролю материала по текущим темам:

Задание 1.

1. Найдите в каждом предложении слово, при употреблении которого не учитывается его эмоционально-оценочное значение. Исправьте предложения.

2. Найдите случаи неоправданного употребления лексики устной речи (разговорной, просторечной, жаргонной) и элементов книжных (высоких) и официально-делового стиля (канцеляризмов). Сделайте стилистическую правку.

3. Определите уместность использования иноязычной лексики в приводимых предложениях. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления заимствованных слов; произведите, где нужно, синонимические замены.

Вариант 1

1. Вот и сейчас, в морозные, студёные дни, фермеры вершат своё благородное дело. 2. В деревне воздвигли столовую. 3. Начинается рассказ с описания мирной жизни семьи Соколова. Это была дружная и весёлая семейка. 4. К работе администрации он относился крайне положительно.

2. 1. При странных обстоятельствах посредническая фирма разбазарила бензин общественного фонда. Милиция возбудила уголовное дело по факту мошенничества, и в ходе разбирательства засветились сомнительные фирмы. 2. Наконец наступила долгожданная весна, звенят ручьи, на улицах проводятся весенние работы, повсюду произведена подрезка зелёных насаждений. 3. Довлатов стоял в пальто, тщетно апеллируя к аудитории, — никто его не слушал. 4. Восемь школ, которые дислоцированы в нашем районе, переполнены, и нашему сыну приходится ездить в школу за тридевять земель. 5. Суть схемы в том, что банки будут иметь право на покупку зелени только под подтверждённые контракты. 6. Вагон нервно тормознулся, и стоящий рядом с моей подружкой пассажир буквально повалился на неё. 7. Год назад Анастасия ушла из Мариинки, переехала жить и работать в Москву. 8. К середине второго тайма ситуация устаканилась.

3. 1. Снижение инфляции и оживление производства в ряде отраслей побуждает банки вновь вернуться к лизингу как к очень эффективной поддержке подопечных предприятий. 2. В качестве свидетелей на суде фигурировали самые разнообразные люди. 3.

Лишь на этой основе может быть решён вопрос о презентации учебного материала и наиболее эффективных методов развития соответствующих навыков и умений. 4. Пассажиры отдыхали в парусиновых шезлонгах на палубе комфортабельного лайнера.

Вариант 2

1. 1. Павел решил разыскать тех, кто в пламенные годы войны вместе с оккупантами творил свои грязные дела на территории Украины. 2. Закоренелые москвичи особенно сильно любят свой город. 3. В субботу бутик «Каприз» учинит показ мод. 4. Современные условия способствуют появлению когорты мелкоплавающих музыкантов.

2. 1. Но теперь, даже несмотря на кризис, общественный фонд не загибается. 2. Людям нравится опускать профессиональных программистов, зарабатывающих по 100 тысяч долларов в год. 3. В годы Великой Отечественной войны роман Толстого пользовался большим спросом у населения. 4. Подруга-рекламист (тоже вкалывающая дома) посоветовала: «Заработай на собственный компьютер». Ирина Ивановна послушалась и замолотила, отказывая себе во всем, на компьютер. 5. Но, несмотря на такой вроде бы философский заворот, все проблемы в фильме затронуты очень поверхностно. 6. Мы с Виктором Ивановичем соратники, союзники, мы не канаемся, кто там что-то лучше или больше (официальное выступление политика). 7. Шумиха вокруг нового законопроекта показала, что ряд статей требует существенной переделки. 8. Базаров занимается естественными науками и постоянно режет земноводных и пресмыкающихся.

3. 1. Мне очень приятно, что сегодня архитектор котируется на такой высокий пост (из речи депутата парламента РФ). 2. Был обстрелян автобус, направлявшийся для шоппинга в Турцию, два шоппера при этом убиты и три ранены. 3. Оратор говорил очень конспективно. 4. Действительность такова, что кандидатами на выборах будут уже хорошо знакомые обществу лидеры различных партий, а также абсолютно пока неизвестные гражданам креатуры могущественных мафиозных структур.

Задание 2. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты.

Текст 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует переходовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи.

Текст 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

Текст 3.

М-да... - начал дядя, закуривая папиросу. - Женился ты, стало быть... Так-с... С одной стороны, это хорошо... Милое существо около, любовь, романсы; с другой же стороны, как пойдут дети, так пуще волка взвоешь! Одному сапоги, другому штанишки... и не приведи бог!

Задание 2. Назовите стиль, имеющий следующие стилевые черты:

- 1) логичность, лаконичность изложения при информативной насыщенности, образность, оценочность, эмоциональность, страстность, призывность, доступность;
- 2) неличный характер, точность формулировок, стандартизованность, стереотипность построения текста, долженствующий, предписывающий характер текста;
- 3) логичность и последовательность изложения, точность, объективность, абстрактность, отстраненность авторской позиции, обобщенность; ведущее положение занимает монологическая речь;
- 4) неофициальность, непринужденность общения, неподготовленность речи, опора на внеязыковую ситуацию (на обстановку речевого общения), использование внеязыковых средств (мимика, жесты, реакция собеседника); преобладает устная форма общения;

5) образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств языка, проявление творческой индивидуальности автора; главной является эстетическая функция.

Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие аспекты:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости - две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации.

1-ая контрольная точка. Основные понятия, категории и проблемы стилистики.

Стилистические ресурсы русского языка

I Текущая работа студентов Количество баллов

1. Работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы 30 б.

Всего: 40 б.

II. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 50 б.

2-ая контрольная точка. Характеристика функциональных стилей русского языка

I. Текущая работа студентов

1. Работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы 30 б.

Всего: 40 б.

II. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 50 б.

Вопросы к зачету

7. Предмет функциональной стилистики. Основные понятия и категории.

8. Официально-деловой стиль. Общая характеристика. Языковая организация.

9. Деловое письмо. Последовательность изложения материала в служебном документе. Рубрикация.

10. Научный стиль. Общая характеристика. Языковая организация.

11. Публицистический стиль. Общая характеристика. Языковая организация.

12. Разговорный стиль. Общая характеристика. Фонетическая и лексическая организация.

13. Разговорный стиль. Морфологические и синтаксические особенности стиля.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
------	------------

Л.1.1	Щеникова Е. В., Практикум «Функциональные стили современного русского языка» включает задания по одноименному разделу дисциплины «Практическая и функциональная стилистика русского языка», Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/282854
Л.1.2	Перчик Л. С., Практическая и функциональная стилистика русского языка, Челябинск: ЧГИК, 2006, ISBN: 5-94839-077-2, URL: https://e.lanbook.com/book/177682

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Евтюгина А. А., Функциональная стилистика, Екатеринбург: РГППУ, 2018, ISBN: 978-5-8050-0651-8, URL: https://e.lanbook.com/book/222401
Л.2.2	Голуб, Русский язык и практическая стилистика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-01034-3, URL: https://urait.ru/bcode/535783
Л.2.3	Купина, Матвеева, Стилистика современного русского языка, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-03774-6, URL: https://urait.ru/bcode/535600
Л.2.4	Купина, Матвеева, Стилистика современного русского языка, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-03774-6, URL: https://urait.ru/bcode/468512

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Чигинцева Т. А. Практическая стилистика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 89 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43397.html : http://www.iprbookshop.ru/43397.html
Э2	Стилистика русского языка : [электронный ресурс] учебник /. М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – м.: Флинта, 2016. - Точка доступа URL: https://rucont.ru/file : https://rucont.ru/file
Э3	Голуб И.Б. Стилистика русского языка/ Учеб. пособ. – М.: Московский университет печати. - Точка доступа URL: http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/ : http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/

Перечень программного обеспечения

1	Adobe Acrobat Reader
2	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice
6	Mozilla Firefox
7	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда
2	БД Scopus
3	БД Web of Science
4	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

5	Репозиторий ТвГУ
6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
7	ЭБС ТвГУ
8	ЭБС «ZNANIUM.COM»
9	ЭБС «ЮРАИТ»
10	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11	ЭБС IPRbooks
12	ЭБС «Лань»
13	ЭБС BOOK.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
4-34	проектор, кронштейн, удлинитель, экран, переносной ноутбук

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В самостоятельную работу обучающихся входят следующие задания по самоконтролю материала по текущим темам:

Задание 1.

1. Найдите в каждом предложении слово, при употреблении которого не учитывается его эмоционально-оценочное значение. Исправьте предложения.

2. Найдите случаи неоправданного употребления лексики устной речи (разговорной, просторечной, жаргонной) и элементов книжных (высоких) и официально-делового стиля (канцеляризм). Сделайте стилистическую правку.

3. Определите уместность использования иноязычной лексики в приводимых предложениях. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления заимствованных слов; произведите, где нужно, синонимические замены.

Вариант 1

1. Вот и сейчас, в морозные, студёные дни, фермеры вершат своё благородное дело. 2. В деревне воздвигли столовую. 3. Начинается рассказ с описания мирной жизни семьи Соколова. Это была дружная и весёлая семейка. 4. К работе администрации он относился крайне положительно.

2. 1. При странных обстоятельствах посредническая фирма разбазарила бензин общественного фонда. Милиция возбудила уголовное дело по факту мошенничества, и в ходе разбирательства засветились сомнительные фирмы. 2. Наконец наступила долгожданная весна, звенят ручьи, на улицах проводятся весенние работы, повсюду произведена подрезка зелёных насаждений. 3. Довлатов стоял в пальто, тщетно апеллируя к аудитории, — никто его не слушал. 4. Восемь школ, которые дислоцированы в нашем районе, переполнены, и нашему сыну приходится ездить в школу за тридевять земель. 5. Суть схемы в том, что банки будут иметь право на покупку зелени только под подтверждённые контракты. 6. Вагон нервно тормознул, и стоящий рядом с моей подружкой пассажир буквально повалился на неё. 7. Год назад Анастасия ушла из Мариинки, переехала жить и работать в Москву. 8. К середине второго тайма ситуация устаканилась.

3. 1. Снижение инфляции и оживление производства в ряде отраслей побуждает банки вновь вернуться к лизингу как к очень эффективной поддержке подопечных предприятий. 2. В качестве свидетелей на суде фигурировали самые разнообразные люди. 3. Лишь на этой основе может быть решён вопрос о презентации учебного материала и

наиболее эффективных методов развития соответствующих навыков и умений. 4. Пассажиры отдыхали в парусиновых шезлонгах на палубе комфортабельного лайнера.

Вариант 2

1. 1. Павел решил разыскать тех, кто в пламенные годы войны вместе с оккупантами творил свои грязные дела на территории Украины. 2. Закоренелые москвичи особенно сильно любят свой город. 3. В субботу бутик «Каприз» учинит показ мод. 4. Современные условия способствуют появлению когорты мелкоплавающих музыкантов.

2. 1. Но теперь, даже несмотря на кризис, общественный фонд не погибает. 2. Людям нравится опускать профессиональных программистов, зарабатывающих по 100 тысяч долларов в год. 3. В годы Великой Отечественной войны роман Толстого пользовался большим спросом у населения. 4. Подруга-рекламист (тоже вкальывающая дома) посоветовала: «Заработай на собственный компьютер». Ирина Ивановна послушалась и замолотила, отказывая себе во всем, на компьютер. 5. Но, несмотря на такой вроде бы философский заворот, все проблемы в фильме затронуты очень поверхностно. 6. Мы с Виктором Ивановичем соратники, союзники, мы не канаемся, кто там что-то лучше или больше (официальное выступление политика). 7. Шумиха вокруг нового законопроекта показала, что ряд статей требует существенной переделки. 8. Базаров занимается естественными науками и постоянно режет земноводных и пресмыкающихся.

3. 1. Мне очень приятно, что сегодня архитектор котируется на такой высокий пост (из речи депутата парламента РФ). 2. Был обстрелян автобус, направлявшийся для шоппинга в Турцию, два шоппера при этом убиты и три ранены. 3. Оратор говорил очень конспективно. 4. Действительность такова, что кандидатами на выборах будут уже хорошо знакомые обществу лидеры различных партий, а также абсолютно пока неизвестные гражданам креатуры мгушественных мафиозных структур.

Задание 2. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты.

Текст 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует переходовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи.

Текст 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

Текст 3.

М-да... - начал дядя, закуривая папиросу. - Женился ты, стало быть... Так-с... С одной стороны, это хорошо... Милое существо около, любовь, романсы; с другой же стороны, как пойдут дети, так пуще волка взвоешь! Одному сапоги, другому штанишки... и не приведи бог!

Задание 2. Назовите стиль, имеющий следующие стилевые черты:

- 1) логичность, лаконичность изложения при информативной насыщенности, образность, оценочность, эмоциональность, страстность, призывность, доступность;
- 2) неличный характер, точность формулировок, стандартизованность, стереотипность построения текста, долженствующий, предписывающий характер текста;
- 3) логичность и последовательность изложения, точность, объективность, абстрактность, отстраненность авторской позиции, обобщенность; ведущее положение занимает монологическая речь;
- 4) неофициальность, непринужденность общения, неподготовленность речи, опора на внеязыковую ситуацию (на обстановку речевого общения), использование внеязыковых средств (мимика, жесты, реакция собеседника); преобладает устная форма общения;
- 5) образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств

языка, проявление творческой индивидуальности автора; главной является эстетическая функция.

Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие аспекты:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости - две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации.

1-ая контрольная точка. Основные понятия, категории и проблемы стилистики.

Стилистические ресурсы русского языка

I Текущая работа студентов Количество баллов

1. Работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы 30 б.

Всего: 40 б.

II. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 50 б.

2-ая контрольная точка. Характеристика функциональных стилей русского языка

I. Текущая работа студентов

1. Работа на занятии 10 б.

2. Выполнение самостоятельной работы 30 б.

Всего: 40 б.

II. Итоговая контрольная работа 10 б.

Всего: 50 б.

Вопросы к зачету

1. Предмет функциональной стилистики. Основные понятия и категории.

2. Официально-деловой стиль. Общая характеристика. Языковая организация.

3. Деловое письмо. Последовательность изложения материала в служебном документе. Рубрикация.

4. Научный стиль. Общая характеристика. Языковая организация.

5. Публицистический стиль. Общая характеристика. Языковая организация.

6. Разговорный стиль. Общая характеристика. Фонетическая и лексическая организация.

7. Разговорный стиль. Морфологические и синтаксические особенности стиля.