

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 20.07.2026 16:05:02
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e985320af04f047ce2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

С.Ю. Николаева



Рабочая программа дисциплины

Педагогика и методика преподавания

Закреплена за кафедрой:	Филологических основ издательского дела и литературного творчества
Направление подготовки:	42.04.03 Издательское дело
Направленность (профиль):	Редакционная подготовка изданий
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1

Программу составил(и):

канд. филол. наук, Представитель работодателя, Груша Светлана Александровна

Тверь, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является самоопределение студентов к педагогической деятельности, создание условий для овладения ими системой научно-педагогических компетенций, а также знаниями теоретических основ современной педагогической науки, педагогическими умениями и навыками, необходимыми для эффективной профессионально-педагогической деятельности в сфере преподавания профессиональных дисциплин.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов научные представления об основах педагогической деятельности;
- сформировать знания категориального аппарата педагогики;
- раскрыть особенности развития личности в процессе обучения и воспитания;
- показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности, помочь студентам осмыслить ее структуру;
- сформировать навыки осуществления профессионально- педагогической рефлексии;
- сформировать навыки проведения научно-педагогических исследований;
- сформировать личностное отношение к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- раскрыть особенности педагогического общения и творчества преподавателя, специфику проявления и развития им педагогических способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	91

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Проводит учебные занятия по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы с учетом современных требований

ПК-2.2: Проектирует программно-методический комплекс материалов для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в рамках программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования

ПК-2.3: Организует и планирует деятельность группы (курса): включение обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий

ПК-2.4: Планирует совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Педагогика как наука				
1.1	Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориально- понятийный аппарат-аппарат современной педагогики	Лек	1	1	
1.2	Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориально- понятийный аппарат-аппарат современной педагогики	Ср	1	8	
1.3	Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками	Лек	1	1	
1.4	Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками	Ср	1	8	
1.5	Методы научнопедагогического исследования	Лек	1	2	
1.6	Методы научнопедагогического исследования	Ср	1	13	
	Раздел 2. Теория обучения и воспитания				
2.1	Дидактика как педагогическая теория обучения	Лек	1	2	
2.2	Дидактика как педагогическая теория обучения	Ср	1	8	
2.3	Воспитание как педагогическое явление	Лек	1	4	
2.4	Воспитание как педагогическое явление	Ср	1	10	
2.5	Современные подходы к образованию личности	Лек	1	2	
2.6	Современные подходы к образованию личности	Ср	1	10	
2.7	Педагогические технологии. Инновационные процессы в образовании	Лек	1	2	
2.8	Педагогические технологии. Инновационные процессы в образовании	Ср	1	12	

2.9	Роль образования в современной России	Лек	1	2	
2.10	Роль образования в современной России	Ср	1	10	
2.11	Личность педагога и его профессиональная компетентность	Лек	1	1	
2.12	Личность педагога и его профессиональная компетентность	Ср	1	12	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Активное слушание
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные темы к написанию рефератов и подготовки докладов:

1. Человек в педагогике, педагогика - для человека.
2. Теория и практика гуманистической зарубежной педагогики.
- 3.

Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.

4. Педагогика творчества и новаторства.
5. Гимназия (колледж, лицей) в современной системе образования.
6. Классный наставник в условиях новых воспитательных парадигм.
7. Организация исследовательской деятельности школьников.
8. Частные школы как вид альтернативной школы.
9. Гражданское воспитание подрастающего поколения в современных условиях.
10. Зарубежные педагогические теории, их философское обоснование: теория и практика.
11. Элитарное образование: исторический опыт и современность.
12. Современная национальная школа в системе отечественного образования.
13. Роль и задачи образования в современном обществе.
14. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
15. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционный процесс в области образования.
16. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания, реорганизации и ликвидации.
17. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
18. Создание условий для равного доступа граждан РФ к образованию.
19. Структура и виды нормативных документов в сфере образования.

20. Основные законодательные акты в сфере образования.
 21. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
 22. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
 23. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования.
 24. Основные направления модернизации российской системы образования.
 25. Современные модели управления качеством образования: теория и практика.
 26. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
 27. Личностно-деятельностный подход в образовании.
 28. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
- Критерии оценивания рефератов:
- Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ:

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет.
2. Основные функции и задачи педагогики.
3. Педагогика в системе антропологических наук.
4. Структура педагогической науки.
5. Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.
6. Современные подходы к образованию личности.
7. Понятие «методология» педагогической науки.
8. Значение методологии в педагогической деятельности.
9. Методологическая культура педагога.
10. Научное исследование в педагогике.
11. Типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
12. Методы научно-педагогического исследования.
13. Особенности традиционной парадигмы в педагогике.
14. Особенности гуманистической парадигмы в педагогике.
15. Требования к личности учителя, работающего в гуманистической педагогической парадигме.
16. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Концепции происхождения воспитания (эволюционно-биологическая, психологическая, другие).
17. Общие тенденции развития школ развитых стран на современном этапе.
18. Структура отечественной системы образования.
19. Человек в педагогике, педагогика - для человека.
20. Зарубежные педагогические теории, их философское обоснование: теория и

практика.

21. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционный процесс в области образования.

22. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.

23. Основные направления модернизации российской системы образования.

24. Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания. Предмет педагогики.

25. Методологические основы педагогики и ее основные категории.

26. Методы исследования в педагогической науке, их классификация.

27. Я.А. Коменский — основоположник педагогической науки.

28. Педагогические взгляды Д. Локка и Ж.Ж. Руссо.

29. Педагогические теории И.Г. Песталоцци и А. А. Дистервега.

30. К.Д. Ушинский — основоположник отечественной педагогики.

31. Педагогические взгляды А.С. Макаренко.

32. Воспитание как педагогический процесс. Законы, закономерности и принципы воспитания.

33. Актуальность, содержание, формирование и развитие базовых национальных ценностей

34. Зарубежные теории педагогического процесса.

35. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

36. Историко-педагогический анализ проблемы цели воспитания.

37. Процесс обучения как целостная система, характеристика его компонентов.

38. Методологические и психологические аспекты процесса обучения.

39. Физиологические основы процесса обучения.

40. Психолого-педагогический анализ овладения знаниями, умениями и навыками.

41. Проблемы реализации принципов обучения в современной школе.

42. Методы. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся, по усвоению изучаемого материала.

43. Характеристика методов формирования и развития универсальных учебных действий.

44. Характеристика методов стимулирования, мотивации учебной деятельности школьников, контроля и самоконтроля в обучении.

45. Проблемное обучение. Способы создания проблемных ситуаций на уроке.

46. Формы организации учебного процесса.

47. Содержание системного (психолого-педагогического) анализа урока.

48. Домашняя работа учащихся, ее значение и своеобразие.

49. Неуспеваемость, ее причины и пути преодоления, предупреждения.

50. Современные образовательные технологии.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Информация о форме проведения зачета доводится до

сведения обучающихся в начале семестра. Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в локальном акте «Положение о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам ВО» от 29 июня 2022 г.

Для допуска к зачету студент должен набрать 30 баллов. Студент, набравший 50 баллов, освобождается от теоретического вопроса на зачете.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Коджаспирова, Педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14492-5, URL: https://urait.ru/bcode/536002
Л.1.2	Коджаспирова, Общие основы педагогики, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-04163-7, URL: https://urait.ru/bcode/539524
Л.1.3	Пискунов, Джуринский, Плохова, Блинов, Рыжов, Факторович, Есенина, Сергеев, История педагогики и образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00981-1, URL: https://urait.ru/bcode/535699
Л.1.4	Латышина, История педагогики и образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09398-8, URL: https://urait.ru/bcode/536059
Л.1.5	Латышина, История отечественной педагогики и образования, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00569-1, URL: https://urait.ru/bcode/536927
Л.1.6	Подымова, Дубицкая, Борисова, Духова, Слостенин, Педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18756-4, URL: https://urait.ru/bcode/545508

Перечень программного обеспечения

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	ЭБС ТвГУ
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	СПС "КонсультантПлюс"
6	СПС "ГАРАНТ"
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 6.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)
1. Текущий контроль успеваемости
 1. Конспектирование статей и глав по текущей тематике с последующим обсуждением на практических занятиях
 2. Составление опорных схем по конспектам
 3. Освоение научно-логического аппарата учебного курса.
 4. Подготовка реферата.
 5. Решение тестов для текущего контроля.
 2. Промежуточная аттестация
 1. Выступление с сообщением на основе реферата.
 2. Выполнение практических работ.
 3. Участие в дискуссии.
 3. Подготовка и представление презентации по теме курса

4. Промежуточный тест

3. Рубежный контроль¹

Устный ответ на два вопроса на зачете.

6.2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой при подготовке реферата:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана. Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках. Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора. Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки и приводить постраничные сноски на издание, предоставив его описание по требованиям ГОСТ.

Реферат по одной из тем, выбранной студентом, предоставляется преподавателю в форме сброшюрованного печатного текста, который имеет план, структуру и содержание, соответствующую одному из разделов данной дисциплины. Реферат оценивается максимально в 5 баллов при следующих условиях:

- объем не менее, чем 15 страниц печатного текста,
- наличие плана реферата,
- ссылки на источники,
- внятная, грамотная передача содержания и его соответствие теме,
- наличие списка использованной литературы (не менее пяти источников).

6.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Рекомендации по выполнению практических работ.

Самостоятельная работа студента является органической частью целостного образовательного процесса. В рамках организации самостоятельной работы решаются ряд задач:

1. Профессиональное самоопределение студентов;
2. Анализ теоретических подходов осмысления образовательных процессов в русле развития российского общества;
3. Формирование представлений о социально-педагогических рисках современного этапа развития образования;

¹ См. Положение о рейтинговой системе обучения в ТвГУ. Утв. Протоколом №11 от 29.06.2022 г.

4. Создание условий для выработки профессионально-личностной позиции исследователя образовательных процессов.

Теоретическими основаниями организации самостоятельной работы являются общефилософские принципы системности, всесторонности, конкретности, объективности, а также единства логического и исторического; полифония теоретических подходов к историко-педагогическому познанию (цивилизационного, культурологического, аксиологического, контекстного и компаративистского); концептуальные и теоретико-методологические положения о принципах и закономерностях процесса профессионального образования.

Основными образовательными технологиями, обеспечивающими решение стоящих в рамках самостоятельной работы, являются: технология профессионально-личностного самоопределения; технологии сложной социокультурной коммуникации; технологии организации рефлексии; технологии проектирования и перепроектирования; технологии организации и проведения презентаций.

Задания практических работ имеют как репродуктивный, так и творческий,

поисковый характер, что вызывает необходимость структурировать содержание лекционного материала, использовать дополнительную литературу, систематизировать свои знания и творчески их использовать.

Примерные тестовые задания выполняются самостоятельно, что помогает студентам качественно подготовиться к промежуточному и итоговому контролю качества знаний.

Структура тестовых заданий:

открытые задания, предполагающие самостоятельную формулировку ответа;

закрытые задания, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов;

задания на упорядочение;

задания на сопоставление.

Выполнение заданий способствует формированию у студентов аналитических, проектировочных, конструктивных умений и навыков, а также развитию самостоятельности и активности в процессе изучения дисциплины.