Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.06.2025 15:18:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Абросимова-Романова
Лариса Алексеевна
«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы образования

Закреплена за кафедрой:	**Теории права**
Направление подготовки:	**44.03.01 Педагогическое образование**
Направленность (профиль):	**Медиация и социальная педагогика**
Квалификация:	**Бакалавр**
Форма обучения:	**очная**
Семестр:	**1**

Программу составил(и):

канд. юрид. наук, доц., Захаров Г.Н.;канд. юрид. наук, доц., Рязонова Е,А.

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

выработка способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности.

Задачи :

- выработка навыков понимания смысла и сущности нормативно-правового акта;
- приобретение знаний об образовательном праве, субъектах образовательной деятельности, их правовом статусе;
- овладение умением применять нормы права в профессиональной деятельности;
- овладение способностью находить правовые отношения и правовые связи субъектов образовательной деятельности;
- выработка умения ставить и определять круг задач в рамках поставленной цели;
- и выработка навыка находить оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знания и умения, полученные обучающимися по обществознанию в средней общеобразовательной школе

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социальная безопасность
Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач
Теоретические основы социальной педагогики
Основы медиалогии в профессиональной среде
Преддипломная практика
Технологическая (проектно-технологическая) практика
Методика и технология работы социального педагога
Профилактика социальных девиаций в профессиональной среде

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	119
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства и т.п.

ОПК-1.2: Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики

ОПК-1.3: Соблюдает нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности

УК-10.1: Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности

УК-10.2: Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.

УК-10.3: Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности

УК-10.4: Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений

УК-2.3: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	1

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. 1				
1.1	Правовое регулирование образования в досоветский период	Лек	1	2	Традиционная лекция
1.2	Правовое регулирование образования в досоветский период	Пр	1	2	дискуссия, работа в мини-группах
1.3	Правовое регулирование образования в досоветский период	Ср	1	14	Работа с литературными
1.4	Правовое регулирование образования в советский период	Лек	1	2	традиционная лекция,
1.5	Правовое регулирование образования в советский период	Пр	1	2	подготовка презентаций,
1.6	Правовое регулирование образования в советский период	Ср	1	14	Работа с литературными
1.7	Болонский процесс и его влияние на российское образовательное право	Лек	1	2	Проблемная лекция
1.8	Болонский процесс и его влияние на российское образовательное право	Пр	1	2	дискуссия
1.9	Болонский процесс и его влияние на российское образовательное право	Ср	1	25	Работа с литературными

1.10	Закон об образовании в РФ и его роль в систематизации правового регулирования образования	Лек	1	2	диалоговая лекция
1.11	Закон об образовании в РФ и его роль в систематизации правового регулирования образования	Пр	1	2	Работа в малой группе; интерактивное
1.12	Закон об образовании в РФ и его роль в систематизации правового регулирования образования	Ср	1	22	Работа с литературными источниками,
1.13	Правовое положение субъектов образовательной деятельности: образовательных организаций, обучающихся, педагогических работников	Лек	1	7	Проблемная лекция
1.14	Правовое положение субъектов образовательной деятельности: образовательных организаций, обучающихся, педагогических работников	Пр	1	7	Деловая игра Работа в малой группе Творческое задание
1.15	Правовое положение субъектов образовательной деятельности: образовательных организаций, обучающихся, педагогических работников	Ср	1	22	Работа с литературными источниками, информацией в сети Интернет
1.16	Государственные федеральные образовательные стандарты	Лек	1	2	пробленая лекция
1.17	Государственные федеральные образовательные стандарты	Пр	1	2	семинар-взаимообучение,
1.18	Государственные федеральные образовательные стандарты	Ср	1	22	Работа с литературными
	Раздел 2. Экзамен, подготовка к экзамену				
2.1		Экзамен	1	27	

Список образовательных технологий

1	Метод case-study
2	Занятия с применением затрудняющих условий
3	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4	Активное слушание
5	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Планы семинарских занятий
Занятие 1. Правовое регулирование образования в досоветский период.

Вопросы: Первые школы, создание системы образования

Занятие 2. Правовое регулирование образования в советский период

Вопросы: декрет "О ликвидации безгра¬мотности среди населения РСФСР" Всероссийская Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности, 1918; г., "Положение о единой трудовой школе" и "Основных принципах единой трудовой шко¬лы (Декларация)"; Постановления Правительства 1941-45 гг – 50 гг, акты о системе образования 60-70 гг, нормативные акты об образовании 80х гг

Занятие 3. Тенденции правового регулирования образования в связи с Болонским процессом

Вопросы: акты о реформе образования конец XX в - начала XXI в.Болонская декларация, принципы, задачи. Трансформация концепции образования в РФ в связи с подписанием Болонской декларации.

Занятие 4. Закон об образовании в РФ и его роль в систематизации правового регулирования образования

Вопросы: общая характеристика закона об образовании; установление системы образования; элементы системы образования; полномочия органов государственной власти в области образования; уровни образования; образовательные программы; формы образования и обучения; лицензирование, аккредитация.

Занятие 5. Правовое положение субъектов образовательной деятельности: образовательных организаций, обучающихся, педагогических работников

Вопросы: Понятие образовательной организации; типы образовательных организаций; устав образовательной организации; компетенция, права, обязанности, ответственность образовательной организации.

Занятие 6. Правовое положение субъектов образовательной деятельности: образовательных организаций, обучающихся, педагогических работников

Вопросы: Понятие и виды обучающихся; права, обязанности, ответственность обучающихся, гарантии обучающихся, меры социальной поддержки; права, обязанности законных представителей обучающихся.

Занятие 7. Правовое положение субъектов образовательной деятельности: образовательных организаций, обучающихся, педагогических работников

Вопросы: Права педагогических работников; трудовые отношения педагогических работников; обязанности педагогических работников; ответственность педагогических работников.

Занятие 8. Государственные федеральные образовательные стандарты

Вопросы: требования к федеральным образовательным стандартам; Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки специалитета; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки магистров; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры; Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки; Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Темы рефератов

1. Акты об образовании в эпоху Петра I
2. Образование в эпоху Екатерины II
3. Первые советские декреты и об образовании и государственные органы
4. Концепция образования взрослых и детей в период 1918 – 1940 гг
5. Государственная политика в области образования в годы Великой Отечественной войны
6. Акты об образовании в послевоенный период (до 1958 г)
7. Правовое регулирование образования в период 1958 – 1970гг
8. Конституция 1977г об образовании и влияние на государственную образовательную политику
9. Болонская декларация
10. Правовое регулирование образования законом «Об образовании»
11. Сравнительный анализ законов «Об образовании» и «Об образовании в Российской Федерации»
12. Понятие образовательной организации
13. Устав образовательной организации
14. Правовое регулирование образования детей
15. Правовое регулирование высшего образования
16. Правовое регулирования среднего профессионального образования
17. Правовое регулирование послевузовского образования
18. Правовое регулирование профессионального послевузовского образования

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1 модуль

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А) гуманистический характер образования

Б) общедоступность образования

В) бесплатность образования

Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.

2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А) свобода посещения обязательных занятий в школах;

Б) свобода и плюрализм в образовании;

В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;

3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: А) Конституцию Российской Федерации; Б) любой Федеральный закон; В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации; Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются: А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней; Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации; Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся: А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность

получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;

Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;

В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2 модуль

1. К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления и специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом.

Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

А) преемственных учебников и учебных пособий различного уровня;

Б) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

В) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;

Г) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

3. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

А) общеобразовательные (основные);

Б) профессиональные (основные);

В) профессиональные (дополнительные);
Г) дополнительные
4. Общеобразовательные программы направлены:
А) на решение задач формирования общей культуры личности;
Б) адаптации личности к жизни в обществе;
В) на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.
Г) повышение качества образования.
5. К общеобразовательным относятся программы:
А) элементарного образования
Б) дошкольного образования;
В) начального общего образования;
Г) среднего (полного) общего образования.
6. Профессиональные образовательные программы направлены:
А) на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней;
Б) подготовку специалистов соответствующей квалификации;
В) повышение квалификации рабочих;
Г) переподготовки российских ученых.
7. К профессиональным относятся программы:
А) начального профессионального образования;
Б) среднего профессионального образования;
В) высшего профессионального образования;
Г) курсов автомотолюбителей.
8. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной
профессии, специальности) устанавливается:
А) соответствующим государственным образовательным стандартом;
Б) муниципальным образованием;
В) образовательным учреждением;
Г) высшим учебным заведением, находящимся в данном регионе.
9. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:
А) в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной;
Б) в форме семейного образования;
В) в форме нерегулярной переписки с образовательным учреждением;
Г) в форме самообразования, экстерната.
10. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:
А) органы государственной власти, органы местного самоуправления;
Б) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);
В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
Г) иностранные государства;
11. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:
А) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;
Б) иностранные государства;
В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
Г) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации.
12. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть:
А) федеральные органы исполнительной власти;

Б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

В) граждане Российской Федерации;

Г) политические партии.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Родителю отказывают в приеме документов ребенка в образовательную организацию начального общего образования, поскольку нет сведений о месте проживания ребенка.

Составьте жалобу на действия ОО

Предложите способы обжалования действий администрации ОО

Составьте текст ответа на жалобу родителей

1. Тест:

1.Расположите в порядке убывания общности документы, определяющие содержание образования:

А. типовая учебная программа по дисциплине;

Б. учебный план;

В. государственный стандарт;

Г. рабочая программа по дисциплине

2.Педагогическая реальность в обществе и правовой сфере …

А. не относится к развитию права.

Б. не имеет специального значения для развития права и в правовой политике.

В. имеет специальное значение для развития права и в правовой политике

3.Формирование каких компетенций было определено Советом Европы в качестве важнейшей задачи школьного образования?

a) экологические;

b) политические и социальные;

c) профессионально-ориентированные;

d) касающиеся жизни в многокультурном обществе;

e) связанные с непрерывным образованием;

f) связанные с жизнью в информационным обществе;

g) определяющие владение устным и письменным общением;

h) связанные со способностью к математическим вычислениям;

i) основанные на методологических и исследовательских умениях

Введение образовательных стандартов преследует цели:

a) обеспечение качества и эффективности образования;

b) ориентация на среднестатистического ученика;

c) защита прав обучаемых на полноценное образование;

d) переход к технократической образовательной парадигме;

e) защита здоровья обучающихся от перегрузок;

f) обеспечение занятости преподавательского состава

4.

Система образования представляет собой:

а) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием;

б) сеть учебных заведений различного типа;

в) образовательное пространство, находящееся под централизованным управлением.

2. Выделите правоотношения, которые могут возникнуть в образовательной организации дошкольного образования

Вопросы для зачета:

1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

1. задачи правового регулирования отношений в сфере образования

2. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ
3. Лицензирование образовательной деятельности
4. Государственная аккредитация образовательной деятельности
5. Международные программы в сфере образования
6. Система образования в РФ
7. Оценка качества образования
8. Уровни образования
9. Федеральные государственные образовательные стандарты
10. Нормативное регулирование структуры основных образовательных программ
11. Правовое регулирование перечней профессий, специальностей и направлений подготовки
12. Порядок разработки примерных основных образовательных программ
13. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций
14. Типы образовательных организаций
15. Устав образовательной организации
16. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения
17. Лицензирование, аккредитация образовательной организации
18. Основные права, обязанности и ответственность обучающихся
19. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
20. Правовой статус педагогических работников.
21. Договор об образовании

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа студентов очной формы обучения оценивается в 100 баллов, которые распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2
Максимальная сумма баллов в модуле	50	50
Максимальная сумма баллов за работу на практических занятиях	30	30
Максимальный балл за рейтинговую контрольную работу	20	20

Для развернутых письменных ответов шкала оценивания:
Полный развернутый ответ на вопрос – максимально 20 б
Ответ верен, но есть неточности, не влияющие на правильность ответа – максимально 15 б
Ответ верный, но не подробный – максимально 10б
За правильное употребление юридических терминов – до 5 б
За использование конкретных поясняющих ответ примеров:
Пример конкретен и точно отражает существо вопроса – максимально 10 б
Пример не конкретен, но точно иллюстрирует теоретические положения – максимально 5 б.
Пример не отражает существо вопроса – 0 б
За составление полного алгоритма – максимально 15 б
За составление алгоритма с некоторыми незначительными неточностями, существенно не влияющими на результат деятельности – максимально 10б.
За составление алгоритма с незначительными пробелами, влияющими на правильность и точность достижения результата – максимально 5б
Использование нормативно-правовых актов в ответе – до 5 б.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Рожков, Вавилова, Матвеев, Смирнова, Феклин, Образовательное право, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-12877-2, URL: https://urait.ru/bcode/536408
Л.1.2	Рожков, Вавилова, Матвеев, Смирнова, Феклин, Образовательное право, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-12877-2, URL: https://urait.ru/bcode/468854
Л.1.3	Пашенцев, Образовательное право, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021, ISBN: 978-5-16-016096-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=368493

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Кирилловых А. А., Образовательное право, Киров: ВятГУ, 2018, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/179236
Л.2.2	Биккузина А. Х., Хайруллина Г. Х., Практикум по дисциплине «Образовательное право», Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016, ISBN: 978-5-87978-915-7, URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76599
Л.2.3	Приказчикова О. В., Терентьева И. А., Черепова И. С., Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации, Оренбург: ОГУ, 2017, ISBN: 978-5-7410-1834-7, URL: https://e.lanbook.com/book/110654

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	СПС "ГАРАНТ"
2	СПС "КонсультантПлюс"
3	ЭБС «ZNANIUM.COM»
4	ЭБС «ЮРАИТ»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Лань»
8	ЭБС BOOK.ru
9	ЭБС ТвГУ
10	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
11	Репозитарий ТвГУ

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер
9-316	динамометры кистевые, компьютеры, принтер, беговая дорожка магнитная, велоэргометр

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ