

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 21.07.2025 15:50:26
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Руководитель ООП



Е.М. Семенова

«24»

июня

2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология

Закреплена за
кафедрой:

"Психология"

Направление
подготовки:

03.03.02 Физика

Направленность
(профиль):

**Физика, технологии и компьютерное моделирование
функциональных материалов**

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

очная

Семестр:

2

Программу составил(и):

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики как специфической части научного познания, о сущности и содержании современной психологии, биологических, средовых и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности. Использование сформированных умений и навыков практического использования достижений психологии в интересах адаптации человека к окружающей среде и рационального профессионального самоопределения.

Задачи:

1. изучение основных направлений развития психологической науки;
2. ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
3. ознакомить студентов с познавательными психическими процессами;
4. раскрыть содержание эмоционально-волевой сферы человека;
5. изучить индивидуально-типологические свойства личности;
6. владеть понятийным аппаратом, описывающим проблемы личности, общения и деятельности;
7. формирование навыка практического использования достижений психологической науки;
8. уметь использовать полученные знания в целях осуществления деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина предназначена для студентов 1 курса. Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку обучающихся, где студенты углубляют свои представления о психологии, расширяют возможности в сфере практического применения знаний в профессиональной деятельности. Важное место в учебном процессе занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Она предназначена для закрепления и расширения полученных знаний на занятиях, знакомства с литературой по психологической проблематике, с творчеством выдающихся представителей психологии. Требования к входящим знаниям: студенты должны знать анатомию и физиологию человека, проблема личности в социальных науках, владеть знаниями по культуре речи.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия

Основы проектной деятельности

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	16

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-1.1: Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности

ПК-1.3: Планирует и проводит учебные занятия по физике и астрономии

УК-3.1: Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2: При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников

УК-3.3: Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого

УК-3.4: Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.5: Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат

УК-5.1: Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

УК-5.2: Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии

УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

УК-6.1: Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

УК-6.3: Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

УК-6.4: Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

УК-9.1: Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-9.2: Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят.	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Источники	Примечание
	Раздел 1. Т.1. Психология как наука. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Развитие и структура психики человека.					

1.1	Т.1. Психология как наука. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Развитие и структура психики человека.	Лек	2	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Т.1. Психология как наука. История развития психологии, ее основные отрасли и методы. Развитие и структура психики человека.	Ср	2	2		
	Раздел 2. Т.2.Психические познавательные процессы.					
2.1	Т.2.1. Ощущение и восприятие как психические познавательные процессы.	Лек	2	4		
2.2	Т.2.2. Память и внимание как психические познавательные процессы	Лек	2	4		
2.3	Т.2.3. Речь, мышление, воображение как психические познавательные процессы.	Лек	2	5		
2.4	Т.2.Психические познавательные процессы	Ср	2	2		
	Раздел 3. Т.3. Эмоционально-волевые психические процессы.					
3.1	Т.3. Эмоционально-волевые психические процессы.	Лек	2	4		
3.2	Т.3. Эмоционально-волевые психические процессы.	Ср	2	4		
	Раздел 4. Т.4.Психология личности.					
4.1	Т.4.1. Понятие и структура личности. Индивидуально-психологические свойства личности.	Лек	2	4		
4.2	Т.4.2. Темперамент и характер.	Лек	2	4		
4.3	Т.4.Психология личности	Ср	2	4		
	Раздел 5. Т.5. Психологические закономерности общения.					
5.1	Т.5. Психологические закономерности общения.	Лек	2	4		
5.2	Т.5. Психологические закономерности общения.	Ср	2	2		
	Раздел 6. Т.6. Психология социальных групп.					
6.1	Т.6. Психология социальных групп.	Лек	2	4		
6.2	Т.6. Психология социальных групп.	Ср	2	2		

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание:

1. Руководитель управляет группой совместно с ее членами, предоставляя достаточную свободу действий, прислушивается к мнению окружения, допускает обсуждения и критику своих решений. Соблюдает этику общения. Справедливое отношение к подчиненным, способен сопереживать. Руководитель активизирует группу на общую разработку решений.

Вопросы: Определите стиль руководства группой по признакам, указанным в ситуации. Какие еще стили руководства Вы можете назвать? При каких условиях/ситуациях будет эффективен тот или иной стиль руководства?

2. Приведите примеры, в которых отражаются психологические механизмы, способствующие познанию партнера по общению: (эмпатии, рефлексии, стереотипизации, идентификации).

Способ аттестации: устный.

Критерии оценки:

- верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 6 баллов
- избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 3 балла
- ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 1 балл
- Неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов

Задание:

Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.

Способ аттестации: устный.

Критерии оценки:

- ответ полный, указаны и учтены все факторы, признаки и т.д. – 5 баллов
- аргументация допустимая, но имеются неточности – 2 балла
- допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

Задание:

Установите соответствие

Ценностные ориентации система сложившихся взглядов на окружающий мир

Убеждения представления, знания, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к действительности

Мировоззрение неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать

Склонность способ дифференциации субъектом объектов действительности по их значимости

Интересы положительное, внутренне мотивированное отношение к какому-либо занятию

Установка мотив, побуждающий к познавательной деятельности

Способ аттестации: письменный

Критерии оценки:

Представлено верное решение – 4 балла

Допущена 1 ошибка – 2 балла

Допущены ошибки – 0 баллов

Задание:

Распределите зоны межличностного общения между собеседниками от самого близкого до самого дальнего

- _____ «личная зона»
- _____ «социальная зона»
- _____ «публичная зона»
- _____ «интимная зона»

Способ аттестации: письменный

Критерии оценки:

Представлено верное решение – 4 балла

Допущена 1 ошибка – 2 балла

Допущены ошибки – 0 баллов

Задание:

Объясните с точки зрения закономерностей высшей нервной деятельности следующие явления:

На однообразные замечания человек перестает реагировать.

Учащийся, отвечая у доски, теряет, хотя знает материал.

Увлеченный решением задачи человек не замечает ничего вокруг.

Способ аттестации: устный

Критерии оценки:

- верно интерпретированы все идеи предложенных ситуаций, использован понятийный аппарат при ответе, аргументирован собственный взгляд на проблему, отмечается логичность и ясность изложения – 15 баллов
- избирательно интерпретированы факты, допущены ошибки в использовании понятийного аппарата, не представлен аргументированный ответ на проблему – 8 балла
- ответ предложен без аргументирования и использования категориального аппарата, получен краткий ответ без пояснений – 4 балла
- неправильно интерпретирована ситуация – 0 баллов

Задание:

1. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый возраст. Докажите правильность своего выбора.

1. Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

2. Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.

3. Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

4. Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.

2. Какие из перечисленных ниже особенностей поведения обуславливаются темпераментом:

1) ребенок обычно начинает разговор первым, легко знакомится с новыми людьми;

2) ученик слушает урок внимательно только тогда, когда учитель сообщает ему что-то интересное;

3) подросток раздражается гневом, как только ему сделают резкое замечание особенно, если оно задевает самолюбие;

4) Н. все свободное время с увлечением занимается конструированием и совершенствованием радиоприемника.

Способ аттестации: письменный

Критерии оценки:

- ответ полный, указаны и учтены все факторы, признаки и т.д. – 5 баллов
- аргументация допустимая, но имеются неточности – 2 балла

• допущены грубые ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Форма проведения промежуточного контроля: студенты, освоившие программу курса «Психология» могут получить зачет по итогам семестровой и полусеместровой рейтинговой аттестации согласно «Положения о рейтинговой системе обучения в ТвГУ» (протокол №8 от 30 апреля 2020 г.). Максимальная сумма баллов, которые можно получить за семестр 100.

Если условия «Положения о рейтинговой системе ...» не выполнены, то зачет сдается согласно «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) обучающихся по программам высшего образования ТвГУ» (протокол №8 от 30 апреля 2020 г.).

1. Требования к рейтинг контролю.

1 модульная точка (40 баллов)

Выполнение практикума

№1 – 12 балла,

№2 – 15 баллов,

№3 – 8 балла

Тестовый контроль 3 баллов

Подготовка сообщений, докладов 2 балла

2 модульная точка (60 баллов)

Выполнение практикума

№4 – 12 баллов

№5 – 8 баллов

№6 – 10 баллов

Эссе 10 баллов

Тестовый контроль 15 баллов

Подготовка сообщений, докладов 5 баллов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Шифр	Литература
Л1.1	Попов А. Л., Психология, Москва: ФЛИНТА, 2019, ISBN: 978-5-89349-331-3, URL: https://e.lanbook.com/book/115884
Л1.2	Караванова Л. Ж., Психология, Москва: Дашков и К°, 2024, ISBN: 978-5-394-05526-3, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124

9.1.2. Дополнительная литература

Шифр	Литература
Л2.1	Гуревич, Психология и педагогика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-04531-4, URL: https://urait.ru/bcode/535977
Л2.2	Гуревич, Психология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-9916-5042-7, URL: https://urait.ru/bcode/535705
Л2.3	Абрамова, Общая психология, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-018685-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=429263

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	: http://www.psy-exam.com
Э2	: http://www.anriintern.com/citizen/3.html

9.3.1 Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice
6	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

9.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	СПС "ГАРАНТ"
2	СПС "КонсультантПлюс"
3	ЭБС «ЮРАИТ»
4	ЭБС «ZNANIUM.COM»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «Лань»
7	ЭБС BOOK.ru
8	ЭБС ТвГУ
9	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
10	Репозиторий ТвГУ
11	Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
---------	--------------

3-227	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, экран
-------	--

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностический практикум.

Студенты выполняют еще один вид работ, направленный на ознакомление с методами психологического исследования, а также направлены на организацию исследования своих психологических особенностей с целью выполнения итоговой работы «Психологический портрет», которую студенты выполняют в конце семестра по результатам выполнения психодиагностических методик. Вариант работы по изучению самооценки представлен ниже:

Тест на самооценку

Инструкция: на бланке перечислены 20 различных качеств личности.

В левой колонке Вам нужно ранжировать эти качества в той мере, в какой они выражены, по Вашему мнению, в идеале.

Затем в правой колонке нужно ранжировать эти качества так, как Вы считаете они выражены у Вас.

Таким образом, две колонки (левая и правая) будут заполнены цифрами, которые соответствуют желаемым и реальным качествам личности.

Обработка результатов исследования проводится на занятии под руководством преподавателя. Формула для расчёта коэффициента самооценки: $r = 1 - 0,00075 \cdot (\text{сумма всех } D^2)$

Бланк для ответов

Идеал Качества личности «Я сам» D D²

Уступчивость

Смелость

Вспыльчивость

Настойчивость

Нервозность

Терпеливость

Увлекаемость

Пассивность

Холодность

Энтузиазм

Осторожность

Капризность

Медлительность

Нерешительность

Энергичность

Жизнерадостность

Мнительность

Упрямство

Беспечность

Застенчивость

Контроль знаний

Контроль 1.

1. Предметом общей психологии является:

- А) взаимодействие людей;
- Б) психологическая оценка состояний;
- В) психические процессы, свойства и состояния;
- Г) особенности строения;
- Д) наследственные механизмы.

2. Психология становится самостоятельной наукой с:

- А) VI в.в. ;
- Б) XI в.в. ;
- В) X в.в. ;
- Г) XIX в.в. ;
- Д) XV в.в.

3. Термин «психология» в научный обиход ввел:

- А) Христиан Вольф;
- Б) Рене Декарт;
- В) Вильгельм Вундт;
- Г) Джон Локк;
- Д) Зигмунд Фрейд.

4. Свойство мозга, заключающееся в способности отражать объективную реальность, называется:

- А) психикой;
- Б) бессознательным;
- В) деятельностью;
- Г) сознанием;
- Д) поведением.

5. Установите соответствие между свойствами восприятия и их характеристиками.

1.	Избирательность	А)	Это относительная
восприятия		устойчивость образов.	

2. Константность восприятия	Б)	Проявляется	в
-----------------------------	----	-------------	---

3. Апперцепция восприятия — способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес.

В) Обуславливается жизненным опытом человека, его установками и стилем поведения.

6. Установите соответствие между процессами памяти и их содержанием.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Сохранение | А) Активизация закреплённого ранее. |
| 2. Воспроизведение | Б) Удержание информации в скрытом состоянии. |
| 3. Узнавание | В) Невозможность воспроизведения ранее изученного. |
| 4. Забывание | Г) Закрепление информации и связывание ее с уже приобретёнными знаниями. |
| 5. Запоминание | Д) Воспроизведение при повторном восприятии |

7. Установите соответствие между видами памяти и их характеристиками.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Непроизвольная память | А) Основана на запоминании информации без специального заучивания. |
| 2. Произвольная память | Б) Основана на повторении материала без его осмысления. |
| 3. Механическая память | В) Основана на целенаправленном запоминании материала с использованием специальных приемов. |

8. Согласно концепциям отечественной психологии, психика формируется в процессе:

- А) самосознания;
- Б) самоактуализации;
- В) самосовершенствования;

- Г) идентификации;
- Д) активной деятельности.

9. Решающим условием возникновения сознания человека явился:

- А) труд;
- Б) опыт общения;
- В) окружающая среда;
- Г) головной мозг

10. В онтогенетическом развитии ребенка речь формируется в процессе:

- А) общения;
- Б) наблюдения за речью;
- В) игры;
- Г) обучения;
- Д) слухового восприятия.

11. Автоматизированное действие, сформированное в процессе упражнений:

- А) навык;
- Б) умение;
- В) привычка;
- Г) адаптация.

12. Основная причина активности человека, связанная с состоянием нужды и зависимости от конкретных условий существования это:

- А) потребность;
- Б) интерес;
- В) социализация;
- Г) интуиция.

13. Осознанное повторное выполнение действий с целью его усвоения:

- А) привычка;
- Б) упражнение;
- В) умение;
- Г) навык.

14. Способность выполнять осознанно определенное действие называется

- А) привычка;
- Б) операцией;

В) умением;

Г) навыком

15. Каждый относительно законченный элемент деятельности, направленный на выполнение одной простой текущей задачи, называют:

А) мотивом;

Б) действием;

В) направленностью;

Г) потребностью.

16. Установите соответствия между видами мышления и их характеристиками

1. Интуитивное мышление А) Процесс поиска необходимых средств в объективно данных условиях, создание

2. нового продукта.

Репродуктивное мышление Б) Отличается быстротой протекания процесса, отсутствием четко выраженных

3. Продуктивное мышление этапов, минимальной осознанностью.

В) Применение готовых, уже усвоенных знаний и умений.

17. Установите соответствие между свойствами речи и их содержанием

1. Содержательность А) Синтаксически правильное построение предложений.

2. Понятийность

3. Выразительность Б) Влияние на мысли, волю, чувства и поведение людей.

4. Действенность

В) Эмоциональная насыщенность, богатство языковых средств и их разнообразие.

Г) Выражение мыслей, чувств, их значительность и соответствие действительности.

18. Установите соответствие между высшими чувствами и конкретными их проявлениями.

1. Интеллектуальные А) Доброжелательность

чувства

2. Нравственные чувства
3. Эстетические чувства
4. Моральные чувства

Б) Радость

В) Героизм

Г) Заинтересованность

19. Соотнесите «фундаментальные» эмоции с их определениями.

1. Радость

2. Гнев

3. Страх

4. Страдание

5. Удивление

6. Отвращение

7. Презрение

8. Стыд

А) Положительные эмоциональные состояния, связанные с возможностью достаточно полно удовлетворять актуальные потребности.

Б) Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства.

1. В) Отрицательное эмоциональное состояние, связанное с получением достоверной или кажущейся таковой информации о невозможности удовлетворения важнейших жизненных потребностей.

2. Г) Эмоциональное состояние, отрицательное по знаку, как правило, протекающее в форме аффекта и вызываемое внезапным возникновением серьезного препятствия на пути удовлетворения исключительно важной для субъекта потребности.

3. Д) Отрицательное эмоциональное состояние, вызываемое объектом (предметами, людьми и т.д.)

соприкосновение с которыми вступает в резкое противоречие с идеологическими, нравственными или эстетическими принципами и установками субъекта.

4. Е) Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов, поведение субъекта с жизненными позициями, взглядами, поведением объекта чувства.

5. Ж) Отрицательное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности.

З) Отрицательное состояние, выражающееся в сознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям и в подобающем поведении и внешнем облике.

20. Установите соответствие между этапами волевого действия и волевыми качествами

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. Побуждение волевого действия | А) Настойчивость |
| | Б) Инициативность |
| 2. Борьба мотивов | В) Энергичность |
| 3. Волевое усилие | Г) Решительность |

4. Исполнение решения

21. Установите соответствие между волевыми качествами личности и их определениями.

- | | |
|----------------------|--|
| 1.Целеустремленность | А) Умение постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями. |
| 2.Настойчивость | |
| 3.Самостоятельность | |
| 4. Решительность | Б) Сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности. |
| 5. Инициативность | |
- В) Умение принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения.
- Г) Умение не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы других людей, действовать на основе своих взглядов и убеждений.
- Д) Способность предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей

22.Как называется последняя стадия общего адаптационного синдрома, возникающая в результате непрекращающегося длительного воздействия стрессогенного фактора, характеризующаяся дистрессом:

- А) истощения
- Б) мобилизации
- В) стагнации
- Г) аффекта

23. Понятие «психическое состояние» означает:

- А) совокупность актов психической деятельности;
- Б) временное, текущее своеобразие психической деятельности индивида, обусловленное предметом и условиями его деятельности;

В) динамическая система личностных функциональных возможностей.

24. Понятие стресс ввел в психологию:

А) Г. Селье;

Б) И.П. Павлов;

В) З. Фрейд;

Г) У. Джемс

25. Фрустрация вызывается:

А) усталостью;

Б) непреодолимыми трудностями;

В) экстремальным воздействием;

Г) перегрузками.

26. Одновременное проявление противоположных эмоций и чувств (например: смех и слезы; любовь и ненависть):

А) эмоциональность;

Б) амбивалентность;

В) неуравновешенность;

Г) дивергентность.

27. Переживания, которые повышают активность человека, побуждая к поступкам, называются:

А) стеническими эмоциями;

Б) астеническими эмоциями;

В) амбивалентные эмоции;

Г) интеллектуальными чувствами.