

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.07.2025 08:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 05.03.02  
География РРиГИТ  
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
*В.Р. Хохлова*  
В.Р. Хохлова  
«19» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Региональная экономика и политика**

Закреплена за кафедрой:	<b>Социально-экономической географии и территориального планирования</b>
Направление подготовки:	<b>05.03.02 География</b>
Направленность (профиль):	<b>Региональное развитие и геоинформационные технологии</b>
Квалификация:	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения:	<b>очная</b>
Семестр:	<b>8</b>

Программу составил(и):

*д-р экон.наук, проф., Яковлева Светлана Ивановна*

Тверь, 2025

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины «Региональная экономика и политика» – формирование и развитие у обучающихся компетенций ПК-3 и УК-10, связанных с анализом ключевых показателей регионального развития и приобретением практических навыков комплексных исследований регионов разных уровней.

### Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с основами: 1) региональной экономики как отрасли экономического знания, синтезирующей представления о пространственных, экологических и системных аспектах экономических процессов для формирования у будущих специалистов твердых теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать социально-экономические процессы на конкретной территории: 2) региональной политики как системы мероприятий государственного управления региональным развитием, поддержки проблемных регионов страны.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

### Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Проблемы регионального развития

Региональная демография и социология

Пространственный анализ в социально-экономической географии

Экономическая и социальная география России

**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Региональный социально-экономический мониторинг

Экономические районы России

Научно-исследовательская работа

Опыт и практика территориального планирования

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Общая трудоемкость</b>	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
<b>в том числе:</b>	
самостоятельная работа	89
часов на контроль	27

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Выявляет ключевые показатели, необходимые для решения проектных и производственных задач географической направленности

ПК-3.2: Оценивает полноту и достоверность социально-экономической информации для решения проблем регионального развития

ПК-3.3: Проводит сравнительный анализ состояния региональных систем населения и хозяйства

УК-10.1: Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

УК-10.3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

УК-10.4: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

УК-10.5: Контролирует собственные экономические и финансовые риски

## 5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	8

## 6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Региональная экономика как наука				
1.1	Тема 1. Региональная экономика как наука	Лек	8	2	
1.2	Тема 1. Региональная экономика как наука	Пр	8	1	
1.3	Тема 1. Региональная экономика как наука	Ср	8	6	
	Раздел 2. Тема 2. Теоретические основы региональной экономики				
2.1	Тема 2. Теоретические основы региональной экономики	Лек	8	2	
2.2	Тема 2. Теоретические основы региональной экономики	Пр	8	3	
2.3	Тема 2. Теоретические основы региональной экономики	Ср	8	14	
	Раздел 3. Тема 3. Методы регионального анализа				
3.1	Тема 3. Методы регионального анализа	Лек	8	2	
3.2	Тема 3. Методы регионального анализа	Пр	8	3	
3.3	Тема 3. Методы регионального анализа	Ср	8	14	
	Раздел 4. Тема 4. Региональная динамика и трансформации экономического пространства				
4.1	Тема 4. Региональная динамика и трансформации экономического пространства	Лек	8	2	
4.2	Тема 4. Региональная динамика и трансформации экономического пространства	Пр	8	2	

4.3	Тема 4. Региональная динамика и трансформации экономического пространства	Ср	8	14	
	Раздел 5. Тема 5. Проблемные регионы				
5.1	Тема 5. Проблемные регионы	Лек	8	2	
5.2	Тема 5. Проблемные регионы	Пр	8	1	
5.3	Тема 5. Проблемные регионы	Ср	8	14	
	Раздел 6. Тема 6. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития				
6.1	Тема 6. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития	Лек	8	2	
6.2	Тема 6. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития	Пр	8	2	
6.3	Тема 6. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития	Ср	8	12	
	Раздел 7. Тема 7. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации				
7.1	Тема 7. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации	Лек	8	2	
7.2	Тема 7. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации	Пр	8	2	
7.3	Тема 7. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации	Ср	8	15	
	Раздел 8. Контроль (экзамен)				
8.1	Экзамен	Экзамен	8	27	

### Список образовательных технологий

1	Информационные (цифровые) технологии
2	Технологии развития критического мышления
3	Метод case-study

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

См. Приложение 1. Задание 6. Север как проблемный регион (задание в ЛМС)  
Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине  
ПК-3: Способен участвовать в планировании и решении проектных и

производственных задач с использованием социально- и экономико-географической информации разного уровня и тематической направленности ПК-3.2: Оценивает полноту и достоверность социально-экономической информации для решения проблем регионального развития

ПК-3.3: Проводит сравнительный анализ состояния региональных систем населения и хозяйства

Практическое задание:

1. Ответить на вопросы по тексту учебника А.Г. Гранберга и составить краткое описание (синквейн) проблемных регионов Севера. Для вопроса № 7 выполнить расчеты в таблице эксель с ключевыми показателями по регионам Севера 2005-2015 гг. Дополнить новыми данными 2020 г. таблицы и графические построения (3 графика дополнить показателями 2020 года: указать на линию графика - команда "выбрать данные" - выделить строки длиннее, чем в Экселе, включая 2020 г. Графики автоматически достроятся). Выполнить их анализ - записать ответ в файле задания на вопрос №7 о характере (степени) различий регионов Севера по уровню социально-экономического развития.

Источники: научитесь открывать на Росстате раздел Каталог:

- Информационно-аналитические материалы

В каталоге выбираем нужные нам для работы справочники:

- Экономические и социальные показатели районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей на сайте. Выберите выпуск 2020 г.

- на сайте Статистические издания найти сборник:

- Регионы России. Социально-экономические показатели (сборник 2020 г.).

Можно использовать формат PDF или WEB-доступ (копировать показатели и переносить в эксель).

- Практическое задание: Анализ корреляции индикаторов социально-экономического развития (задание в ЛМС)

Требуется:

1. Познакомиться с методиками СОПС расчета индикаторов развития регионов РФ.

2. Выполнить анализ корреляции двух базовых индикаторов социально-экономического развития (на примере регионов ЦФО): расчеты выполнить в табл., карту разницы рангов (силы взаимосвязи индикаторов) выполнить на контурной карте ЦФО и составить описание выявленных закономерностей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-3: Способен участвовать в планировании и решении проектных и производственных задач с использованием социально- и экономико-географической информации разного уровня и тематической направленности ПК-3.2: Оценивает полноту и достоверность социально-экономической информации для решения проблем регионального развития

ПК-3.3: Проводит сравнительный анализ состояния региональных систем населения и хозяйства

## **8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

См. Приложение 2.

Примеры заданий для промежуточной аттестации (экзамен)

- Формулировка контрольного задания:

Оцените степень неравномерности регионов ЦФО по уровню жизни, используя три оценочных понятия (дифференциация – асимметрия – поляризация) и один ключевой показатель. Выполнить расчеты в таблице Эксель, составить две карты. Выявить современные тенденции. В задании есть таблица Эксель и файл для ответа, который нужно дополнить современными данными и выводами.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-3: Способен участвовать в планировании и решении проектных и производственных задач с использованием социально- и экономико-географической информации разного уровня и тематической направленности ПК-3.1: Выявляет ключевые показатели, необходимые для решения проектных и производственных задач географической направленности

ПК-3.3: Проводит сравнительный анализ состояния региональных систем населения и хозяйства

Вид и способ проведения промежуточной аттестации Расчетные тренинговые задачи  
письменный

Критерии оценивания и шкала оценивания:

Находит показатели, выполняет расчеты, графические и картографические построения, сравнивает регионы по ключевым показателям, письменно формулирует выводы: Уровень освоения компетенции

- Уверенно, профессионально Высокий 20 баллов
- Уверенно Средний 15 баллов
- Неуверенно, с мелкими ошибками и недочетами Низкий 10 баллов

• Формулировка контрольного задания:

Определить проблемный тип региона РФ по тексту и ключевым показателям Стратегии социально-экономического развития региона (для оценки предложена стратегия конкретного региона).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) Планируемые результаты обучения по дисциплине

ПК-3: Способен участвовать в планировании и решении проектных и производственных задач с использованием социально- и экономико-географической информации разного уровня и тематической направленности ПК-3.1: Выявляет ключевые показатели, необходимые для решения проектных и производственных задач географической направленности

ПК-3.2: Оценивает полноту и достоверность социально-экономической информации для решения проблем регионального развития

ПК-3.3: Проводит сравнительный анализ состояния региональных систем населения и хозяйства

Вид и способ проведения промежуточной аттестации Расчетные экспертные задачи  
письменный

Критерии оценивания и шкала оценивания:

Находит и анализирует ключевые показатели, графические и картографические построения, устанавливает проблемный тип анализируемого региона: Уровень освоения компетенции

- Уверенно, профессионально Высокий 20 баллов
- Уверенно Средний 15 баллов
- Неуверенно, с мелкими ошибками и недочетами Низкий 10 баллов

### 8.3. Требования к рейтинг-контролю

Изучение дисциплины в течение семестра подразделено на 2 модуля:

1 модуль: максимум – 30 баллов, из них 20 баллов – текущая работа, 10 баллов – рейтинг-контроль;

2 модуль: максимум – 30 баллов, из них 20 баллов – текущая работа, 10 баллов – рейтинг-контроль.

Экзамен -40 баллов

Рейтинг-контроль проводится преимущественно в форме тестирования. Рейтинг-контроль проводится преподавателем в часы учебных занятий по данной дисциплине, предусмотренные в учебном расписании на семестр. Содержание каждого модуля соответствует учебной программе дисциплины, содержание заданий в рамках рейтинг-контроля определяется преподавателем самостоятельно.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Джанджугазова, Туристско-рекреационное проектирование, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13120-8, URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543033">https://urait.ru/bcode/543033</a>
Л.1.2	Холодилина Ю. Е., Туристско-рекреационное проектирование, Оренбург: ОГУ, 2018, ISBN: 978-5-7410-2217-7, URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/159869">https://e.lanbook.com/book/159869</a>

#### Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Яковлева, Основы территориального проектирования туристских местностей, Тверь: Тверской государственный университет, 2015, ISBN: , URL: <a href="http://texts.lib.tversu.ru/texts/EOR/ucheb/12743d/01_start.html">http://texts.lib.tversu.ru/texts/EOR/ucheb/12743d/01_start.html</a>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Росстат: <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>
Э2	Минэкономразвития: <a href="http://www.economy.gov.ru">www.economy.gov.ru</a>
Э3	Каталог публикаций Росстата: <a href="https://www.gks.ru/compendium">https://www.gks.ru/compendium</a>
Э4	Регионы России. Социально-экономические показатели: <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/13204">https://www.gks.ru/folder/210/document/13204</a>
Э5	Региональная экономика и управление: электронный научный журнал : <a href="https://eee-region.ru/num-journal-ru/">https://eee-region.ru/num-journal-ru/</a>

### Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	ОС Linux Ubuntu
4	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	СПС "ГАРАНТ"
2	СПС "КонсультантПлюс"
3	ЭБС «ЮРАИТ»
4	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС ТвГУ
7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
8	Репозиторий ТвГУ

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
6-111	компьютеры, сканер
6-109	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проекторы, карта Тверской области
6-118	принтер, компьютеры, доска интерактивная, доска офисная

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

См. Приложение 3.

Все задания для практических работ, в том числе тесты (контрольные работы) по дисциплине оформлены и открыты в ЛМС.

Самостоятельная работа студентов

Темы и содержание:

1. Региональная экономика как наука. Обзор междисциплинарных исследований по каталогам

2. Теоретические основы региональной экономики. Система понятий (заполнение систематизирующей табл.)

3. Методы регионального анализа. Ответы на контрольные вопросы уч. пособия Гранберга А.Г.

Освоение метода типологий регионов.

4. Региональная динамика и трансформации экономического пространства.

Расчеты, графические построения на базе статистики

5. Проблемные регионы Синквейны: самостоятельные разработки для регионов разного типа по алгоритму пятистрочника

6. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития. Опыт разработки стратегий районов разных типов (по основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсам)

7. Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации. Цели, задачи и мероприятия РП России

Стандарты разработки региональных стратегий.

Стратегия (общая и инвестиционная) Тверской области.

Материалы для освоения компетенции УК-10

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

УК-10.3: Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)

УК-10.4: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей

УК-10.5: Контролирует собственные экономические и финансовые риски

- Личное финансовое планирование для школьников и студентов в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» в 2015 году. Презентация. URL:<http://dnifg.ru/upload/presentations/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>.

- Современные финансовые инструменты и управление личными финансами. URL: <https://www.bashedu.ru/ru/sovremennye-finansovye-instrumenty-i-upravlenie-lichnymi-finansami>.

- Комплект учебно-методических материалов по теме "Инструменты управления личными финансами". URL: <https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/>.

- 5 золотых правил управления личными финансами. URL: <https://vc.ru/finance/107056-5-zolotyh-pravil-upravleniya-lichnymi-finansami>.

- Лытнев О. Курс лекций "Основы финансового менеджмента" 3.3 Альтернативные издержки и временная стоимость денег. URL:<https://www.cfin.ru/finanalysis/lytnev/3-3.shtml>.

**Задание 6. Север как проблемный регион (задание в ЛМС)**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3:</b> Способен участвовать в планировании и решении проектных и производственных задач с использованием социально- и экономико-географической информации разного уровня и тематической направленности	<b>ПК-3.2:</b> Оценивает полноту и достоверность социально-экономической информации для решения проблем регионального развития <b>ПК-3.3:</b> Проводит сравнительный анализ состояния региональных систем населения и хозяйства

**Практическое задание:**

1. Ответить на вопросы по тексту учебника А.Г. Гранберга и составить краткое описание (синквейн) проблемных регионов Севера. Для вопроса № 7 выполнить расчеты в таблице эксель с ключевыми показателями по регионам Севера 2005-2015 гг. Дополнить новыми данными 2020 г. таблицы и графические построения (3 графика дополнить показателями 2020 года: указать на линию графика - команда "выбрать данные" - выделить строки длиннее, чем в Экселе, включая 2020 г. Графики автоматически достроятся). Выполнить их анализ - записать ответ в файле задания на вопрос №7 о характере (степени) различий регионов Севера по уровню социально-экономического развития.

**Источники:** научитесь открывать на Росстате раздел Каталог:

- [Информационно-аналитические материалы](#)

В каталоге выбираем нужные нам для работы справочники:

- Экономические и социальные показатели районов Крайнего Севера и приравненных к ним местностей на [сайте](#). Выберите [выпуск 2020 г.](#)
- на сайте [Статистические издания](#) найти сборник:
- [Регионы России](#). Социально-экономические показатели (сборник 2020 г.). Можно использовать формат [PDF](#) или [WEB-доступ](#) (копировать показатели и переносить в эксель).
- **Практическое задание:** Анализ корреляции индикаторов социально-экономического развития (**задание в ЛМС**)

*Требуется:*

1. Познакомиться с [методиками СОПС](#) расчета индикаторов развития регионов РФ.
2. Выполнить анализ корреляции двух базовых индикаторов социально-экономического развития (на примере регионов ЦФО): расчеты выполнить в [табл.](#), карту разницы рангов (силы взаимосвязи индикаторов) выполнить на [контурной карте ЦФО](#) и составить описание выявленных закономерностей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3:</b> Способен участвовать в планировании и решении проектных и производственных задач с использованием социально- и экономико-географической информации разного уровня и тематической направленности	<b>ПК-3.2:</b> Оценивает полноту и достоверность социально-экономической информации для решения проблем регионального развития <b>ПК-3.3:</b> Проводит сравнительный анализ состояния региональных систем населения и хозяйства

## Примеры заданий для промежуточной аттестации (экзамен)

- Формулировка контрольного задания:**

Оцените степень неравномерности регионов ЦФО по уровню жизни, используя три оценочных понятия (дифференциация – асимметрия – поляризация) и один ключевой показатель. Выполнить расчеты в таблице Эксель, составить две карты. Выявить современные тенденции. В задании есть таблица Эксель и файл для ответа, который нужно дополнить современными данными и выводами.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3:</b> Способен участвовать в планировании и решении проектных и производственных задач с использованием социально- и экономико-географической информации разного уровня и тематической направленности	<b>ПК-3.1:</b> Выявляет ключевые показатели, необходимые для решения проектных и производственных задач географической направленности <b>ПК-3.3:</b> Проводит сравнительный анализ состояния региональных систем населения и хозяйства

Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Расчетные тренинговые задачи письменный
--	---

<b>Критерии оценивания и шкала оценивания:</b>		
Находит показатели, выполняет расчеты, графические и картографические построения, сравнивает регионы по ключевым показателям, письменно формулирует выводы:	Уровень освоения компетенции	
- Уверенно, профессионально	Высокий	20 баллов
- Уверенно	Средний	15 баллов
- Неуверенно, с мелкими ошибками и недочетами	Низкий	10 баллов

- Формулировка контрольного задания:**

Определить проблемный тип региона РФ по тексту и ключевым показателям Стратегии социально-экономического развития региона (для оценки предложена стратегия конкретного региона).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3:</b> Способен участвовать в планировании и решении проектных и производственных задач с использованием социально- и экономико-географической информации разного уровня и тематической направленности	<b>ПК-3.1:</b> Выявляет ключевые показатели, необходимые для решения проектных и производственных задач географической направленности <b>ПК-3.2:</b> Оценивает полноту и достоверность социально-экономической информации для решения проблем регионального развития <b>ПК-3.3:</b> Проводит сравнительный анализ состояния региональных систем населения и хозяйства
Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Расчетные экспертные задачи письменный

<b>Критерии оценивания и шкала оценивания:</b>		
Находит и анализирует ключевые показатели, графические и картографические построения, устанавливает проблемный тип анализируемого региона:	Уровень освоения компетенции	
- Уверенно, профессионально	Высокий	20 баллов
- Уверенно	Средний	15 баллов
- Неуверенно, с мелкими ошибками и недочетами	Низкий	10 баллов

**Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Все задания для практических работ, в том числе тесты (контрольные работы) по дисциплине оформлены и открыты в ЛМС.

**Самостоятельная работа студентов**

Тема	Содержание
Региональная экономика как наука	Обзор междисциплинарных исследований по каталогам
Теоретические основы региональной экономики	Система понятий (заполнение систематизирующей табл.)
Методы регионального анализа	Ответы на контрольные вопросы уч.пособия Гранберга А.Г. Освоение метода типологий регионов.
Региональная динамика и трансформации экономического пространства	Расчеты, графические построения на базе статистики
Проблемные регионы	Синквейны: самостоятельные разработки для регионов разного типа по алгоритму пятистрочника
Мировой опыт государственного регулирования регионального развития	Опыт разработки стратегий районов разных типов (по основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсам)
Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации	Цели, задачи и мероприятия РП России Стандарты разработки региональных стратегий Стратегия (общая и инвестиционная) Тверской области
Материалы для освоения компетенции УК-10 <b>УК-10:</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности <b>УК-10.1:</b> Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.) <b>УК-10.3:</b> Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) <b>УК-10.4:</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей <b>УК-10.5:</b> Контролирует собственные экономические и финансовые риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личное финансовое планирование для школьников и студентов в рамках Всероссийской программы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» в 2015 году. Презентация. URL:<a href="http://dnifg.ru/upload/presentations/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf">http://dnifg.ru/upload/presentations/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf</a>.</li> <li>• Современные финансовые инструменты и управление личными финансами. URL: <a href="https://www.bashedu.ru/ru/sovremennye-finansovyie-instrumenty-i-upravlenie-lichnymi-finansami">https://www.bashedu.ru/ru/sovremennye-finansovyie-instrumenty-i-upravlenie-lichnymi-finansami</a>.</li> <li>• Комплект учебно-методических материалов по теме "Инструменты управления личными финансами".URL: <a href="https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/">https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/</a>.</li> <li>• 5 золотых правил управления личными финансами. URL: <a href="https://vc.ru/finance/107056-5-zolotyh-pravil-upravleniya-lichnymi-finansami">https://vc.ru/finance/107056-5-zolotyh-pravil-upravleniya-lichnymi-finansami</a>.</li> <li>• Лытнев О. Курс лекций "Основы финансового менеджмента" 3.3 Альтернативные издержки и временная стоимость денег. URL:<a href="https://www.cfin.ru/finanalysis/lytnev/3-3.shtml">https://www.cfin.ru/finanalysis/lytnev/3-3.shtml</a>.</li> </ul>