

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.07.2025 15:07:48
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf55f08

УП: 39.03.02 Соц
работа 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП
Добросмыслова С.Н.



20 25 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная защита семьи и детства

Закреплена за кафедрой:	"Социальная работа и педагогика"
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль):	Социальная работа с различными группами населения
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	5

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Макеева Наталья Юрьевна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Социальная защита семьи и детства» является изучение обучающимися теоретических основ и практики осуществления социальной защиты семьи, материнства и детства.

Задачи :

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с нормативной документацией, определяющей политику государства в решении вопросов социальной защиты семьи и детства в РФ;
- изучение особенностей осуществления социальной защиты семьи и детства в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты населения;
- знакомство с основными направлениями и технологиями социально-педагогической работы с семьей и детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Система социальной защиты населения в РФ

Правовое обеспечение социальной работы

Теория социальной работы

Ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по медиации в социальной сфере

Преддипломная практика

Социально-педагогическое сопровождение сирот

Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками

Консультирование различных групп населения

Практикум по социальной работе с замещающей семьей

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе:	
самостоятельная работа	72
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

ПК-3.2: Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-3.3: Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан

УК-2.2: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	5

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Сущность системы социальной защиты семьи и детства.				
1.1		Лек	5	2	
1.2		Пр	5	2	
1.3		Ср	5	9	
	Раздел 2. Тема 2. Государственная система социальной защиты семьи и детства в РФ и за рубежом.				
2.1		Лек	5	2	
2.2		Пр	5	4	
2.3		Ср	5	9	
	Раздел 3. Тема 3. Основные формы государственной помощи молодым семьям				
3.1		Лек	5	2	
3.2		Пр	5	4	
3.3		Ср	5	9	
	Раздел 4. Тема 4. Основные формы государственной помощи многодетным семьям				
4.1		Лек	5	2	
4.2		Пр	5	4	

4.3		Ср	5	9	
	Раздел 5. Тема 5. Социальная защита детей из неполных семей				
5.1		Лек	5	2	
5.2		Пр	5	4	
5.3		Ср	5	9	
	Раздел 6. Тема 6. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.				
6.1		Лек	5	2	
6.2		Пр	5	4	
6.3		Ср	5	9	
	Раздел 7. Тема 7. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья				
7.1		Лек	5	2	
7.2		Пр	5	4	
7.3		Ср	5	9	
	Раздел 8. Тема 8. Социальные службы защиты семьи и детства				
8.1		Лек	5	1	
8.2		Пр	5	4	
8.3		Ср	5	9	
	Раздел 9. экзамен, подготовка к экзамену				
9.1		Экзамен	5	27	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
2	Информационные (цифровые) технологии
3	Активное слушание
4	Технологии развития критического мышления
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Практические задания

1. Какие государственные и муниципальные органы, защищают права и свободы ребенка? (Подготовьте доклад.)
2. Охарактеризуйте виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, в вашем регионе.
3. Опишите систему социальной защиты семьи и детства в странах Европы (на примере 2-3-х стран).
4. На примере Тверского региона, опишите, как решаются проблемы молодых семей.
5. Эссе на тему «Почему женщины-матери и дети нуждаются в социальной защите?»

6. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

Примерная тематика рефератов (презентаций) по дисциплине «Социальная защита семьи и детства»

1. Ребенок как субъект социальной заботы, социальной защиты, социального развития.
2. Исторические предпосылки правового положения ребенка в семье.
3. Нормативно-правовые документы регулирования охраны интересов детства в семье.
4. Права ребенка. Права и обязанности родителей.
5. Современная система социальной защиты и охраны детства в РФ.
6. Государство в системе социальной защиты и охраны детства.
7. Семья в системе социальной защиты и охраны детства.
8. Социальные учреждения в системе социальной защиты и охраны детства.
9. Социальная защита и охрана детей из семей социального риска.
10. Государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы несовершеннолетних.
11. Полномочия органов местного самоуправления в области социальной защиты детства.
12. Деятельность общественных и благотворительных организаций в системе социальной защиты детства.
13. Государственная поддержка молодых семей в РФ.

Подготовка ко второму модулю

1. Как решаются проблемы многодетных семей в вашем регионе? (Подготовьте доклад.)
2. Подготовьте доклад на один из трех вопросов: Как решаются проблемы неполных семей в вашем регионе? В чем сущность социальной защиты матерей-одиночек? В чем сущность социальной работы с неполной семьей?
3. Опишите какова процедура лишения родительских прав? Какова процедура ограничения родительских прав?
4. Как в вашем регионе осуществляется социальная работа с семьями, имеющими ребенка-инвалида? (Подготовьте доклад.)
5. Составьте план-конспект выступления социального педагога по повышению правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей.
6. Подготовьте сообщение о деятельности социальной службы семьи и детей в вашем городе, районе (по выбору), руководствуясь следующим планом: а) название и статус учреждения; б) цель и задачи учреждения; в) направление работы учреждения; г) структурные подразделения; д) источники финансирования.
7. Опишите деятельность учреждений, оказывающих помощь в социально-

педагогическом сопровождении ребенка с проблемами (Центр психолого-педагогического, медико-социального сопровождения развития учащихся, Городская консультация, Телефон доверия).

8. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

Примерная тематика рефератов (презентаций) по дисциплине «Социальная защита семьи и детства»

1. Проблемы многодетных семей и механизм их социальной защиты.
2. Социально-правовые льготы семьям, имеющим ребенка-инвалида.
3. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
4. Социальные гарантии семьям, имеющим детей-инвалидов.
5. Социальные гарантии многодетным семьям.
6. Правовые основы организации опеки, попечительства и усыновления, виды и формы опеки и попечительства.
7. Функционирование интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современной России.
8. Территориальные Центры социальной помощи семье и детям. Структура, основные направления деятельности.
9. Государственные социальные программы в интересах детей.
10. Международные органы, занимающиеся реализацией общепризнанных прав детства.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Теоретико-методологические подходы к проблеме социальной защиты семьи и детства
2. Объекты и субъекты социальной защиты семьи и детства
3. Социальные функции семьи.
4. Государственная семейная политика: цель и главные принципы.
5. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей.
6. Основные формы государственной помощи молодым семьям.
7. Социальные службы защиты семьи и детства.
8. Социальная защита детства в разных сферах жизнедеятельности: в сфере семейных отношений, в сфере образования, в среде обитания ребенка.
9. Основные проблемы молодых семей.
10. Государственная семейная политика в области поддержки молодых семей.
11. Многодетная семья и ее проблемы. Меры социальной поддержки многодетной семьи.
12. Социальная защита детей из многодетных семей.
13. Социальная защита детей из неполных семей.
14. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
16. Опека и попечительство как формы защиты детства
17. Типы социальных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Социальная защита безнадзорных детей.
19. Права детей, находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях, учреждениях социальной защиты.
20. Специалист по социальной работе в системе социальной защиты детства.
21. Зарубежный опыт социальной защиты семьи и детства: основные направления, модели, тенденции.
22. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты семьи и детства.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (экзамен)

Основой для определения оценки на экзамене служит объем и уровень усвоения

студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Отлично – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Студент усвоил основные понятия, концепции; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам - Высокий уровень освоения компетенций

Хорошо – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных теорий, принципов, подходов, наличие достаточных знаний учебных и научных источников, четкое изложение материала. Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам обучения и воспитания; владеет основными педагогическими понятиями, концепциями - Средний уровень освоения компетенций

Удовлетворительно – базовая терминология и основной фактический педагогический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании материала. Недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

Неудовлетворительно - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов – Компетенции не освоены.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Текущая работа обучающихся на протяжении семестра оценивается в 60 баллов и включает:

- посещение лекционных занятий, вовлеченность в учебный процесс и активное участие в нем на протяжении всего занятия (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 1 балл);
- работу на семинарских занятиях (максимальное количество баллов, которые можно получить на одном занятии, – 2 балла);
- выполнение творческих работ (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 2 балла);
- выполнение рефератов / эссе (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну работу, – 4 баллов).
- рейтинговые контрольные работы (максимальное количество баллов, которые можно получить за одну контрольную работу, – 10 баллов);

Баллы за текущую работу распределяются между двумя модулями (периодами обучения) следующим образом:

Модуль (период обучения)	1	2	
Максимум баллов за работу на лекциях	4	4	итого 8
Максимум баллов за работу семинарах	10	10	итого 20
Максимум баллов за творческ. работы	2	2	итого 4
Максимум баллов за рефераты / эссе	- 4	4	итого 8
Максимум баллов за рейтинг. контр. работу	10	10	итого 20
Экзамен	40 баллов		

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Савинов Е. Н., Кузьменко, Девяткина, Коломасова, Социальная защита семьи, материнства и детства, Саранск: Мордовский государственный университет, 2004, ISBN: 5-7103-0973-7, URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/991544ogl.pdf
Л.1.2	Григорьева, Социальная работа с семьей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09947-8, URL: https://urait.ru/bcode/538471
Л.1.3	Федулова, Семейведение и социальная работа с семьей, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019, ISBN: 978-5-16-107554-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=339130

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Филиппова А. Г., Общественные организации и социальная защита детства, Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011, ISBN: 978-5-8064-1733-7, URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5566
Л.2.2	Торохтий, Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-18175-3, URL: https://urait.ru/bcode/534475
Л.2.3	Дорофеева К. Ю., Социальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию (на примере погорельцев Тверской области), Тверь, , ISBN: , URL: http://texts.lib.tversu.ru/texts/152774t.pdf
Л.2.4	Шульга, Работа с неблагополучной семьей, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13944-0, URL: https://urait.ru/bcode/543596

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks

7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-215	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, интерактивная доска, проектор
9-128	компьютеры, копир, экран, переносные ноутбуки, переплетчик, принтер, кондиционер, проектор, сканер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематика практических занятий для очной формы обучения

Тема 1. Сущность системы социальной защиты семьи и детства.

Сущность государственной семейной политики. Защита материнства и детства, социальная помощь семье как важнейший критерий социального государства. Основные принципы и формы государственной помощи семье. Структура управления государственной семейной политикой.

Тема 2. Государственная система социальной защиты семьи и детства в РФ и зарубежом.

Виды семейной политики: прагматичная, гендерного равенства. Модели социальной семейной политики: либеральная, консервативная, социал-демографическая. Типы поддержки семьи: монетарная и сервисная. Виды и цели семейной политики в Англии, Франции, Швеции, Финляндии, Дании, США.

Тема 3. Тема 3. Основные формы государственной помощи молодым семьям.

Понятие «молодая семья». Функции семьи. Основные проблемы молодой семьи. Федеральная целевая программа «Жилище» (на 2015-2020 годы). Реализация программы «Молодая семья» в Тверской области.

Тема 4. Основные формы государственной помощи многодетным семьям.

Многодетные семьи. Основные категории многодетных семей. Проблемы многодетных семей. Сущность системы социальной работы с многодетными семьями. Льготы, предоставляемые Российским государством многодетным семьям.

Тема 5. Социальная защита детей из неполных семей.

Неполные семьи. Причины возникновения неполных семей. Проблемы неполных семей. Сущность системы социальной работы с неполными семьями. Социальные льготы и пособия для неполных семей.

Тема 6. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Биологическое и социальное сиротство. Организация устройства детей. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и временное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Понятие усыновления. Условия и порядок усыновления. Требования к усыновителям. Отмена усыновления. Основания и последствия отмены усыновления. Опек

и попечительство. Условия и порядок осуществления опеки и попечительства. Требования к опекунам и попечителям, их обязанности и права. Приемная семья. Понятие «приемная семья». Условия передачи ребенка в приемную семью. Требования к приемным родителям. Пути решения проблем сиротства в Российской Федерации. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья.

Определение понятия детской инвалидности. Причины, приводящие к инвалидности. Проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида. Основные составляющие социальной защиты детей-инвалидов. Сущность социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 8. Социальные службы защиты семьи и детства.

Типология учреждений социального обслуживания, социальной помощи семье и детям в России. Нормативно-правовые основы функционирования служб семьи и детства. Функции социальных служб. Принципы организации и работы социальной службы семьи и детства. Типы социальных служб семьи и детей в Российской Федерации. Формы специализированных социальных служб семьи и детства.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару. После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем.

Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с бально-рейтинговой системой. В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков

библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. Начинается реферат с титульного листа.

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

- б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

- в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.