

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.06.2025 11:07:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fec3ad1bf35f08

УП: 40.04.01
Юриспруденция
ППиПД 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП

Ю.А. Дронова



Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы уголовного судопроизводства

Закреплена за кафедрой:	Уголовного права и процесса
Направление подготовки:	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):	Проблемы правоохранительной и правозащитной деятельности
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	очная
Семестр:	2

Программу составил(и):

канд. юрид. наук, доц., Яковлева Наталья Григорьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью изучения данной дисциплины является выявление и анализ актуальных проблем современного отечественного уголовного судопроизводства, более углубленное овладение студентами-юристами теоретико-правовыми знаниями в области уголовного судопроизводства и навыками их практической реализации в сфере профессиональной деятельности.

Изучение курса позволяет приобрести необходимые знания о том, какие трудности возникают при реализации полномочий различных участников уголовного судопроизводства, с какими проблемами сталкиваются субъекты доказывания при получении, представлении, проверке и оценке доказательств, что включает в себя понятие «судебный контроль» и каковы его формы, каковы особенности обжалования судебных решений с учетом изменившегося уголовно-процессуального законодательства.

Задачи :

Задачами изучения курса является подготовка высококвалифицированных юристов с широким кругозором, готовых к практической работе, способных анализировать и решать правовые проблемы, возникающие в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Сравнительное правоведение
Теория государства и права
Уголовно-процессуальное право
Криминология

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика
Практика по профилю профессиональной деятельности

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	138
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-2.1: Определяет содержание и правовой характер спорных ситуаций

ПК-2.2: Квалифицированно толкует нормативные акты

ПК-2.3: Выбирает наиболее эффективный вариант решения спорной проблемы и его результат

ПК-3.1: Подбирает, анализирует и обобщает материалы судебной практики

ПК-3.2: Анализирует спорные точки зрения для формулирования самостоятельных выводов и суждений

ПК-3.3: Использует материалы практики и научные источники в исследовательской и профессиональной деятельности

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Темы:				
1.1	Актуальные проблемы науки уголовного процесса	Пр	2	1	
1.2	Актуальные проблемы науки уголовного процесса	Ср	2	11	
1.3	Особенности реализации принципов уголовного судопроизводства: современные аспекты	Пр	2	1	
1.4	Особенности реализации принципов уголовного судопроизводства: современные аспекты	Ср	2	15	
1.5	Проблемы реализации полномочий участников уголовного судопроизводства	Пр	2	2	
1.6	Проблемы реализации полномочий участников уголовного судопроизводства	Ср	2	14	
1.7	Актуальные вопросы применения мер процессуального принуждения	Пр	2	2	
1.8	Актуальные вопросы применения мер процессуального принуждения	Ср	2	14	
1.9	Доказательственное право на современном этапе	Пр	2	1	
1.10	Доказательственное право на современном этапе	Ср	2	14	
1.11	Проблемы, возникающие на этапе выявления и раскрытия преступления	Пр	2	2	
1.12	Проблемы, возникающие на этапе выявления и раскрытия преступления	Ср	2	14	
1.13	Проблемы, возникающие при производстве отдельных следственных действий	Пр	2	2	
1.14	Проблемы, возникающие при производстве отдельных следственных действий	Ср	2	14	
1.15	Актуальные вопросы судебного разбирательства по уголовным делам	Пр	2	2	
1.16	Актуальные вопросы судебного разбирательства по уголовным делам	Ср	2	14	

1.17	Современная процедура обжалования судебных решений: специфика и правоприменительные проблемы	Пр	2	1	
1.18	Современная процедура обжалования судебных решений: специфика и правоприменительные проблемы	Ср	2	14	
1.19	Законодательное регулирование исполнения приговора	Пр	2	1	
1.20	Законодательное регулирование исполнения приговора	Ср	2	14	
1.21		Экзамен	2	27	

Список образовательных технологий

1	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
---	--

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций:
 ПК-2 Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности и реализовывать нормы материального и процессуального права, ПК-3 Способность анализировать правоприменительную, следственную и судебную практику и правовую научную информацию

1. Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенций:

Подготовьте письменные ответы на вопросы:

1. Когда и в связи с чем могут возникнуть уголовно-процессуальные отношения? В чем их специфика? Кто выступает в качестве субъектов данных отношений?

2. Назовите и проиллюстрируйте примерами все основные формы, средства и методы выявления, пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений.

3. В чем особенности деятельности должностных лиц правоохранительных органов, связанные с предупреждением правонарушений, выявлением и устранением причин и условий, способствующих их совершению?

Критерии оценивания ответа

Шкала оценивания Критерии оценивания

«отлично» Студент уверенно знает особенности возникновения уголовно-процессуальных отношений, их специфику и субъектный состав, все основные формы, средства и методы выявления, пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений, основные причины и условия, способствующие совершению правонарушений; способы предупреждения правонарушений, меры юридической ответственности за совершение правонарушений в различных сферах.

«хорошо» Студент знает особенности возникновения уголовно-процессуальных отношений, их специфику и субъектный состав, основные формы, средства и методы выявления, пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений, отдельные причины и условия, способствующие совершению правонарушений; ряд способов предупреждения правонарушений, некоторые меры юридической ответственности за совершение правонарушений в различных сферах.

«удовлетворительно» Студент знает некоторые особенности возникновения уголовно-процессуальных отношений, их субъектный состав, называет отдельные формы, средства и методы выявления, пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений, некоторые причины и условия, способствующие совершению правонарушений; один из способов предупреждения правонарушений, некоторые меры юридической ответственности за совершение правонарушений в различных сферах.

«неудовлетворительно» Знает понятие уголовно-процессуальных отношений, называет отдельные методы выявления и раскрытия преступлений.

2. Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенций:

Выполните научную работу, используя следующие методические указания:

1) Самостоятельно выберите тему, иллюстрирующую одну из современных проблем уголовного судопроизводства РФ, и обоснуйте ее актуальность;

2) Найдите и приведите в работе пример из правоприменительной практики, который наглядно демонстрирует, что заявленная тема актуальна и вызывает трудности в процессе правоприменения.

3) Предложите и обоснуйте свой вариант решения проблемы (в виде проекта внесения изменений в законодательство или иным способом).

Работа должна состоять, соответственно, из трех разделов, иметь сноски и библиографический список. Оформление осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам студентов (работа оформляется в виде доклада).

Примерные варианты тем исследования:

1. Актуальные проблемы реализации прав потерпевшего при реализации досудебного соглашения о сотрудничестве

2. Использование в доказывании информации, предоставленной в электронном виде

3. Презумпции и преюдиции в доказывании по уголовным делам

4. Проблемы использования в доказывании заключений специалиста

5. Особенности реализации принципа состязательности сторон в апелляционном производстве

6. Видеоконференц-связь как гарантия участия заявителя в уголовном судопроизводстве

7. Исследование доказательств в суде апелляционной инстанции

8. О допустимости в уголовном процессе объяснений в качестве доказательств

9. Сущность презумпции истинности приговора

10. Проблемы уголовно-процессуального регулирования фактического задержания лица по подозрению в совершении преступления.

Критерии оценивания ответа:

Шкала оценивания Критерии оценивания

«отлично» Студент продемонстрировал уверенное владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в различных отраслях материального и процессуального права; навыками дифференцировать и квалифицировать противоправные деяния; навыками реализации права в различных сферах правоприменительной деятельности, умеет осуществлять толкование нормативных правовых актов в целях предупреждения правонарушений; умеет разъяснять требования действующего законодательства субъектам правоотношений в сфере профессиональной деятельности, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике.

«хорошо» Студент продемонстрировал владение навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в различных отраслях материального и процессуального права; навыками дифференцировать и квалифицировать противоправные деяния; навыками реализации права в различных сферах

правоприменительной деятельности, в целом умеет осуществлять толкование нормативных правовых актов в целях предупреждения правонарушений; умеет разъяснять требования действующего законодательства субъектам правоотношений в сфере профессиональной деятельности, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике.

«удовлетворительно» Студент в целом продемонстрировал владение некоторыми навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в различных отраслях материального и процессуального права; навыками дифференцировать и квалифицировать противоправные деяния; навыками реализации права в различных сферах правоприменительной деятельности, но не умеет осуществлять толкование нормативных правовых актов в целях предупреждения правонарушений; не владеет навыками разъяснения требований действующего законодательства субъектам правоотношений в сфере профессиональной деятельности, не способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике.

«неудовлетворительно» Студент продемонстрировал владение некоторыми навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в различных отраслях материального и процессуального права.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций: ПК-2 Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности и реализовывать нормы материального и процессуального права, ПК-3 Способность анализировать правоприменительную, следственную и судебную практику и правовую научную информацию

1. Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенций:

На допросе свидетель Петров указал на Иванова как на лицо, совершившее убийство Кузнецова. В связи с этим в 10.00 часов 5 сентября 2017 г. в квартире Иванова был проведен обыск, а сам он в 11 часов 30 минут 5 сентября 2017 г. доставлен в помещение УВД, где находился в течение всего дня. За это время были проведены его допрос и очная ставка со свидетелем Петровым. В 20 часов 5 сентября 2017 г. следователь составил протокол задержания Иванова в качестве подозреваемого и допросил его в присутствии адвоката Громова.

Вопрос

Проанализируйте ситуацию. Дайте правовую оценку фактическим обстоятельствам дела. Определите правомерность вышеуказанных действий в отношении Иванова.

Критерии оценивания ответа

Шкала оценивания Критерии оценивания

«отлично» Студент дал верную правовую оценку фактическим обстоятельствам дела, правильно сослался на соответствующие нормативно-правовые акты, применяемые при осуществлении деятельности, направленной на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений, умеет осуществлять толкование нормативных правовых актов в целях предупреждения правонарушений; умеет разъяснять требования действующего законодательства субъектам правоотношений в сфере профессиональной деятельности, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике.

«хорошо» Студент дал верную правовую оценку фактическим обстоятельствам дела, правильно сослался на некоторые нормативно-правовые акты, применяемые при осуществлении деятельности, направленной на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений, в целом умеет осуществлять толкование нормативных правовых актов в целях предупреждения правонарушений; умеет разъяснять основные требования действующего законодательства субъектам

правоотношений в сфере профессиональной деятельности, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике.

«удовлетворительно» Студент дал правовую оценку фактическим обстоятельствам дела, но не сослался на некоторые нормативно-правовые акты, применяемые при осуществлении деятельности, направленной на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений, в целом умеет осуществлять толкование отдельных нормативных правовых актов в целях предупреждения правонарушений; умеет разъяснять отдельные требования действующего законодательства субъектам правоотношений в сфере профессиональной деятельности, но не способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в правоприменительной практике.

«неудовлетворительно» Студент имеет представление о деятельности, направленной на выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений.

2. Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенций:

По заявлению о совершении гр. Выхольским вымогательства, совершённого неоднократно с применением насилия, следователь провел проверку оснований к возбуждению уголовного дела. При этом Лободин и Дровалев, очевидцы совершения преступления, от дачи объяснений отказались. Следователь им разъяснил, что они обязаны дать объяснения, т.к. не являются родственниками Выхольского и права воспользоваться ст. 51 Конституции РФ (привилегия против самообвинения) не имеют.

Проанализируйте условия задачи. Можно ли поведение Лободина и Дровалева считать противодействием следствию в выявлении, пресечении и раскрытии преступлений? Почему? Вправе ли Лободин и Дровалев отказаться от дачи объяснений в стадии возбуждения уголовного дела? Правомерны ли действия следователя?

Критерии оценивания ответа

Шкала оценивания Критерии оценивания

«отлично» Студент продемонстрировал уверенное владение навыками анализа и оценки информации о совершенном противоправном деянии, правильно оценил действия следователя, детально и аргументированно проанализировал поведение допрашиваемых с точки зрения противодействия следствию в выявлении, пресечении и раскрытии преступлений, уверенно владеет навыками разработки рекомендаций по эффективному выявлению и устранению причин совершения правонарушений в различных сферах, методикой разъяснительной и консультационной деятельности по вопросам действующего законодательства, методикой правового консультирования с целью предупреждения совершения правонарушений различными субъектами права.

«хорошо» Студент продемонстрировал владение навыками анализа и оценки информации о совершенном противоправном деянии, правильно оценил действия следователя, проанализировал поведение допрашиваемых с точки зрения противодействия следствию в выявлении, пресечении и раскрытии преступлений, в целом владеет навыками разработки рекомендаций по эффективному выявлению и устранению причин совершения правонарушений в различных сферах, методикой разъяснительной и консультационной деятельности по вопросам действующего законодательства, методикой правового консультирования с целью предупреждения совершения правонарушений различными субъектами права.

«удовлетворительно» Студент продемонстрировал владение некоторыми навыками анализа информации о совершенном противоправном деянии, в целом верно оценил действия следователя, но не проанализировал поведение допрашиваемых с точки зрения противодействия следствию в выявлении, пресечении и раскрытии преступлений, владеет отдельными навыками разработки рекомендаций по эффективному выявлению и устранению причин совершения правонарушений в различных сферах, но поверхностно владеет методикой разъяснительной и консультационной деятельности по вопросам действующего законодательства, не владеет методикой правового консультирования с целью предупреждения совершения правонарушений различными субъектами права.

«неудовлетворительно» Студент продемонстрировал владение одним из навыков анализа информации о совершенном противоправном деянии, но дал неверную оценку действиям следователя и поведению допрашиваемых с точки зрения противодействия следствию в выявлении, пресечении и раскрытии преступлений, не владеет навыками разработки рекомендаций по эффективному выявлению и устранению причин совершения правонарушений в различных сферах, методикой разъяснительной и консультационной деятельности по вопросам действующего законодательства, методикой правового консультирования с целью предупреждения совершения правонарушений различными субъектами права.

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль не предусмотрен

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Лазарева, Шейфер, Савельев, Таран, Юношев, Иванов, Кувалдина, Развейкина, Жирова, Тарасов, Актуальные проблемы уголовно-процессуального права, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15249-4, URL: https://urait.ru/bcode/535755
Л.1.2	Вилкова, Принципы уголовного судопроизводства в системе принципов национального права: общеправовые и межотраслевые аспекты, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024, ISBN: 978-5-91768-887-9, URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=441040
Л.1.3	Смирнов, Калиновский, Уголовный процесс, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024, ISBN: 978-5-00156-039-5, URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=440595
Л.1.4	Смирнов, Калиновский, Уголовный процесс, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023, ISBN: 978-5-00156-039-5, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419238
Л.1.5	Стукалова, Международные стандарты по правам человека в сфере российского уголовного процесса, Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021, ISBN: 978-5-93916-931-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=397507
Л.1.6	Масленникова, Вилкова, Собенин, Таболина, Теория и практика возбуждения уголовного дела, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023, ISBN: 978-5-00156-227-6, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=419891
Л.1.7	Бекетов, Бобров, Волынская, Григорьев, Григорьева, Гурдин, Ендольцева, Клещина, Кондрат, Мичурина, Парфенов, Победкин, Прохорова, Саморока, Сумин, Терехов, Тутьнин, Угольников, Химичева, Шаров, Шишков, Уголовный процесс. Проблемы теории и практики, Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2019, ISBN: 978-5-238-03108-8, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=341963
Л.1.8	Булатов, Дежнев, Кальницкий, Муравьев, Баранов, Досудебное производство в уголовном процессе, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16689-7, URL: https://urait.ru/bcode/538592

Л.1.9	Масленникова, Вилкова, Собенин, Сушина, Таболина, Концепция построения уголовного судопроизводства, обеспечивающего доступ к правосудию в условиях развития цифровых технологий, Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023, ISBN: 978-5-00156-242-9, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=427821
-------	---

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	WinDjView
4	Notepad++
5	paint.net
6	ОС Linux Ubuntu

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС «Лань»
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	ЭБС «ЮРАИТ»
4	ЭБС «ZNANIUM.COM»
5	СПС "КонсультантПлюс"
6	СПС "ГАРАНТ"

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-201	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-209	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-210	принтер, компьютеры, сканер, проектор, доска интерактивная, коммутатор, ИБП
7-212	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-214	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-219	принтеры, видеокамера, копир, сканер, брошюровщик, компьютеры, переносные ноутбуки, проекторы, ИБП, лампа, экран, магнитола, видеокассета, жалюзи,
7-220	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-221	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
7-407	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к экзамену по дисциплине «Современные проблемы уголовного судопроизводства» студент должен изучить основные понятия курса, уметь ориентироваться в изучаемом материале, владеть навыками подготовки юридических документов, уметь анализировать ситуации, возникающие в процессе производства по уголовному делу, правильно применять уголовно-процессуальное законодательство.

В процессе освоения студентам ООП «Юриспруденция» дисциплины «Современные проблемы уголовного судопроизводства» выполняются различные виды самостоятельной работы, направленные на освоение дисциплины, такие, как: презентация, публичное выступление, работа в малых группах, анализ нормативной и специальной литературы по темам курса, составление процессуальных документов, подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации – экзамену. В основу изучения курса должны быть положены такие документы, как Конституция РФ, Уголовно-процессуальный РФ, Гражданский Кодекс РФ и др.

Письменная работа может включать следующие виды деятельности студентов: заполнение таблиц с заданиями, составление схем, выполнение заданий, направленных на формирование профессиональных компетенций. Цели проведения лабораторных практических занятий – закрепить у студентов основные теоретические положения курса, выработать навыки выявления и анализа современных проблем уголовно-процессуального права применительно к возникшим правоотношениям, способствовать изучению ими необходимой литературы, в том числе и специальной по теме, вынесенной на практическое занятие. Проведение лабораторных практических занятий предполагает выработку у студентов профессиональной заинтересованности, развитие у них профессионального мышления, усвоение теоретического материала, а также выработку профессиональных навыков, включая анализ и самостоятельное применение уголовно-процессуального законодательства при решении учебных дел (задач), по составлению юридических документов.

Программа курса реализуется в процессе проведения лабораторных практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, подготовки и выступления студентов с презентациями, выполнения творческих заданий, написания эссе.

В процессе обучения применяются как традиционные методы обучения (устное изложение, беседа), так и инновационные (метод проблемного обучения, метод проектов, исследовательский метод).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка презентаций по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию. Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы. Студенты также могут ориентироваться на критерии оценивания презентаций, которые представлены в рабочей программе.

2. Подготовка эссе. Эссе представляет собой самостоятельное теоретическое изучение определенной темы, предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа, синтеза одного или нескольких источников. Специфика эссе состоит в том, что нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, в нем дается ответ на вопрос, что существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте. Оценка может быть допущена в заключительной части в виде резюме. Цель написания эссе – расширить знания по определенной теме учебного курса и освоить не разрозненные научные идеи, автономные по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание эссе требует знания специальных приемов научно-исследовательской работы: составление плана эссе; цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанного на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла; составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как

упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Этапы СРС над эссе: выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы; изучение основных источников по теме; составление библиографии; конспектирование необходимого материала; систематизация зафиксированной и отобранной информации; определение основных понятий темы; корректировка темы и основных вопросов анализа; разработка логики исследования проблемы, составление плана; реализация плана, написание эссе; самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема эссе; проверка оформления списка литературы; редакторская правка текста; оформление эссе и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики; выступление по теме; самоанализ выступления.

3. Подготовка к экзамену:

Начинать подготовку к экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов занятий, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Учебная программа курса «Современные проблемы уголовного судопроизводства»

Тема 1 Актуальные проблемы науки уголовного процесса

1. Концепция судебной реформы в Российской Федерации, принятая 24 октября 1991 г. Ход и реализация судебной реформы, проблемы совершенствования отечественной судебной системы, принятия нормативных актов, регламентирующих деятельность отдельных звеньев судебной системы, унификации судебных процедур, укрепление правовых гарантий участников судопроизводства.

2. Соотношение уголовно-процессуального законодательства РФ с нормами и принципами международного права, решения ЕСПЧ, их влияние на уголовно-процессуальное законодательство РФ. Анализ достоинств и недостатков Уголовно-процессуального кодекса РФ. Изменения УПК РФ после его принятия, обусловленность этих изменений. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права (общая характеристика) и пути их преодоления.

3. Юридическая наука и правоприменительный процесс. Оценка результатов анализа правоприменительной практики и разработка научных рекомендаций по ее совершенствованию. Мониторинг реализации положений УПК РФ за 10 лет его применения.

Тема 2 Особенности реализации принципов уголовного судопроизводства: современные аспекты

1. Принципы уголовного процесса как правовые положения, определяющие наиболее существенные черты, характер и особенности уголовного судопроизводства, основные направления реализации и качества предварительного расследования, судебного разбирательства уголовных дел.

2. Проблемы применения отдельных принципов уголовного судопроизводства. Независимость судей и актуальные аспекты ее осуществления.

3. Специфика реализации принципа состязательности сторон на досудебном и судебном этапах уголовного судопроизводства.

4. Отдельные аспекты реализации права на обжалование судебных решений как уголовно-процессуальной гарантии.

Лабораторное практическое задание:

1. Будет ли соблюдаться принцип справедливости уголовного судопроизводства, если при проверке вышестоящей судебной инстанцией вступившего в силу оправдательного приговора возможен поворот к худшему? (См. Постановление Конституционного Суда РФ от 17.07.2002 № 13-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений статей 342, 371, 373, 378, 379, 380 и 382 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР, статьи 41 Уголовного кодекса РСФСР и статьи 36 Федерального закона "О прокуратуре Российской Федерации" в связи с запросом Подольского городского суда Московской области и жалобами ряда граждан»).

2. Следует ли предоставлять суду, прокурору, дознавателю, следователю в рамках реализации принципа языка уголовного судопроизводства право вынести определение, постановление о переводе других, помимо указанных в ч.3 ст. 18 УПК РФ, документов, если они признают это необходимым? Почему?

Тема 3 Проблемы реализации полномочий участников уголовного судопроизводства

1. Процессуальный статус участников уголовного судопроизводства в контексте последних изменений УПК РФ.

2. Взаимоотношения следователя с субъектами уголовного процесса, осуществляющими контроль за его деятельностью. Взаимодействие следователя с оперативно-розыскными подразделениями полиции, с участковым уполномоченным. Специфика прокурорского надзора за деятельностью следователя.

3. Соотношение прокурорского надзора и судебного контроля как деятельности, составляющей элемент процессуального статуса прокурора и судьи как участников уголовного судопроизводства.

4. Адвокат как участник уголовного судопроизводства и особенности его процессуальных полномочий в контексте последних изменений УПК РФ.

5. Отдельные аспекты реализации прав потерпевшего на различных стадиях уголовного процесса.

Лабораторное практическое задание:

Действующее уголовно-процессуальное законодательство оставляет нерешенным вопрос, может ли суд на досудебном производстве следователь, дознаватель или прокурор при обнаружении оснований для отвода участников уголовного судопроизводства – государственного обвинителя, секретаря судебного заседания, переводчика, эксперта, специалиста, защитника, представителя потерпевшего, гражданского истца или гражданского ответчика – инициировать и разрешить вопрос об их отводе, если указанные участники не заявляют самоотвод, а субъекты права на отвод вопрос об их отводе не инициируют.

Могут ли следователь, дознаватель или прокурор при обнаружении оснований для отвода участников уголовного судопроизводства устранить указанных лиц от участия в деле при наличии оснований, предусмотренных гл.9 УПК РФ, если они не заявили самоотвод или он не был заявлен сторонами?

Если указанным субъектам при сложившихся обстоятельствах будет предоставлено право инициировать отвод, не означает ли это выполнение не свойственной им функции?

Тема 4 Актуальные вопросы применения мер процессуального принуждения

1. Современные проблемы применения мер процессуального принуждения. Задержание и актуальные вопросы его обоснованности.

2. Несовершенства и пробелы практики правоохранительных органов по применению в качестве меры принуждения задержания, иных мер процессуального принуждения.

3. Судебная практика применения мер процессуального принуждения.

4. Наложение ареста на имущество: отсутствие в законе четких предписаний относительно конкретизации перечня арестуемого имущества.

Лабораторное практическое задание:

Подготовьте эссе на следующие темы:

1. Избрание меры пресечения – право или обязанность следователя?
2. Особенности наложения ареста на ценные бумаги: проблемы теории и практики
3. Судебный контроль при избрании меры пресечений как гарантия защиты конституционных прав и свобод граждан.

Тема 5 Доказательственное право на современном этапе

1. Современное доказательственное право: становление, развитие и совершенствование. Теория процессуального доказывания и правоприменения.
2. Современный подход к доказыванию с точки зрения субъекта правоприменительной деятельности.
3. Самостоятельное развитие понятие “доказывания” вообще и понятие “процессуального доказывания”.
4. Объективное (нормы права или их совокупность) и субъективное (притязания и обязанности субъекта) доказательственное право: проблемы соотношения.
5. Реформирование доказательственного права в контексте изменений уголовно-процессуального законодательства.

Лабораторное практическое задание:

Изучив специальную литературу и судебную практику, дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Проблема связи между стандартом «разумных сомнений» презумпции невиновности и стандартом допустимости
2. Допустимая мера участия суда в доказывании – ограничение состязательности сторон?
3. Соблюдение норм нравственности – один из признаков допустимости доказательств?

Тема 6 Проблемы, возникающие на этапе выявления и раскрытия преступления

1. Эффективность деятельности правоохранительных органов на этапе выявления и раскрытия преступлений.
2. Правоприменительная практика деятельности органов дознания и предварительного следствия по обнаружению и пресечению преступлений.
3. Комплекс оперативно-розыскных мероприятий, направленных на выявление признаков преступления.
4. Проверка законности и обоснованности производства оперативно-розыскных мероприятий, правильности составления документов об их результатах.
5. Проблемы выявления и раскрытия отдельных категорий преступлений.

Тема 7 Проблемы, возникающие при производстве отдельных следственных действий

1. Формирование оценочного отношения к определению понятия «следственные действия» в связи с отсутствием соответствующей дефиниции в законе.
2. Систематическое толкование содержания ст. 176-181, 182-186, 187-194, 195-207 и 273-291 УПК РФ.
3. Проблемы производства следственных действий в связи с отсутствием в УПК РФ единообразной регламентации целей и оснований производства следственных действий.
4. Сведения, полученные в результате производства следственных действий, как средство доказывания наличия или отсутствия обстоятельств, перечисленных в ст. 73 УПК РФ, либо проверки имеющихся в деле доказательств.
5. Актуальные проблемы производства отдельных следственных действий с учетом действующего уголовно-процессуального законодательства, а также сложившейся следственно-судебной практики.
6. Особенности производства следственных действий в отдельных стадиях

уголовного процесса.

Тема 8 Актуальные вопросы судебного разбирательства по уголовным делам

1. Проблемные вопросы применения общепризнанных норм и принципов международного права в российском уголовном судопроизводстве. Защита прав и свобод подсудимого с позиции общепризнанных принципов и норм международного права. Право на справедливое судебное разбирательство, право на доступ к правосудию.

2. Актуальные проблемы судебного разбирательства. Проблемы заочного рассмотрения уголовного дела. Вопросы обеспечения мер безопасности участникам судебного разбирательства. Проблемы соблюдения разумных сроков судебного разбирательства. Проблемные вопросы исследования доказательств

3. Проблемы особого порядка судебного разбирательства. Отличительные особенности особого порядка судебного разбирательства от «сделки о признании вины». Пределы обжалования приговора, постановленного без проведения судебного разбирательства.

4. Проблемы порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Особенности особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Пересмотр приговора, вынесенного в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

Тема 9 Современная процедура обжалования судебных решений: специфика и правоприменительные проблемы

1. Проблемы проверки приговоров и иных судебных решений, не вступивших в законную силу. Сущность, задачи и значение производства во второй судебной инстанции. Право апелляционного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу. Предмет и пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции.

2. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Проблемы назначения и подготовки судебного заседания апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции.

3. Проблемные вопросы производства в надзорной инстанции. Отличие этой стадии от производства во второй судебной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.

Тема 10 Законодательное регулирование исполнения приговора

1. Деятельность суда в стадии исполнения приговора как форма осуществления правосудия.

2. Правовые позиции Пленума Верховного Суда РФ в Постановлении от 20 декабря 2011 г. № 21 "О практике применения судами законодательства об исполнении приговора".

3. Участие защитника в стадии исполнения судебных решений по уголовным делам.

4. Процессуальные особенности исполнения приговора, связанного с лишением свободы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса. Самостоятельная работа в рамках данного курса осуществляется студентами при подготовке к лабораторным практическим занятиям, ролевым играм, а также при выполнении творческих заданий.

Главной целью самоподготовки является развитие навыков работы с научной литературой и практическими материалами, которые необходимы для изучения курса.

Самостоятельная работа входит в учебный план курса и проводится для того, чтобы студенты умели самостоятельно изучать, анализировать, перерабатывать и излагать изученный материал.

Самостоятельную работу целесообразно начинать с ознакомления с содержанием учебной литературы и рабочей программы по изучаемой дисциплине. При этом вопросы, которые необходимо изучить, указаны в учебной программе по данной дисциплине.

В процессе самостоятельной подготовки к лабораторным практическим занятиям следует изучить рекомендованный преподавателем материал по источникам обязательной и дополнительной литературы по курсу, ориентируясь на то, что в ходе таких занятий студентам может быть предложено высказать мнение по той или иной проблеме, занять позицию, выполнить упражнение в малой группе и т.д.

При самостоятельном выполнении творческого (проблемного) задания нужно учитывать, что они в отличие от традиционных, рассчитанных на репродуктивность, требуют от студента не простого воспроизводства информации, а именно творческого подхода, поскольку содержат в своих условиях элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько вариантов решения. Иногда «правильный ответ» неизвестен и преподавателю. Примерами таких заданий могут быть: подготовка выступления по определенной проблеме, исполнение роли в имитационной игре, обсуждение дискуссионного вопроса

Самостоятельная работа предполагает решение следующих задач:

- овладение методикой самостоятельного толкования и анализа изучаемых вопросов,
- выявление закономерностей и тенденций развития законодательства;
- овладение навыком составления краткого эссе по изучаемому вопросу,
- овладение навыком работы в группе.

Начинать самостоятельное изучение следует с ознакомления со списком рекомендованной литературы, необходимо найти нужные источники, относящиеся к вопросу, переданному для самостоятельного изучения.

Затем следует наметить вопросы, на которые нужно дать ответ. Соответственно, по этим вопросам и следует подбирать необходимые источники.

В качестве задания, выполняемого студентами самостоятельно, им может быть предложено подготовить эссе или выполнить задания по составлению документа.