

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.10.2024 11:43:25
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тверской государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»:
Руководитель ООП

Н.О. Золотова
«06» 02 2024г.


Рабочая программа учебной практики
Педагогическая практика

Направление подготовки
45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация

Для студентов 1 курса магистратуры очной формы обучения

Составитель: к.ф.н., доцент Д.Я. Новикова

1. Общая характеристика практики

Вид практики	<i>Учебная</i>
Тип практики	<i>Педагогическая</i>
Способ проведения (при наличии во ФГОС ВО 3++)	<i>Стационарная</i>
Форма проведения	<i>Непрерывная</i>

2. Цель и задачи практики

Целью учебной практики является: освоение будущими учителями ИЯ системы профессиональных и этических взглядов, формирование у них основных педагогических умений и навыков; развитие потребности в педагогическом самообразовании; формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней; изучение современного состояния учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам.

Задачами прохождения практики являются:

- развивать умения самостоятельной работы по поиску информационного материала, его организации и презентации;
- методически обоснованно анализировать и критически оценивать учебный материал (УМК, рабочие программы по ИЯ) с точки зрения продуктивности их использования в учебном процессе;
- оценивать условия, положительно или отрицательно влияющие на продуктивность процесса иноязычного образования;
- наблюдать, сравнивать, опробовать методические приёмы и делать соответствующие выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи в контексте реализации поставленных задач;
- осуществлять рефлексивную деятельность;
- планировать и проектировать уроки ИЯ и программы внеурочной деятельности;
- овладеть навыками и методами оценивания качества программ основного и дополнительного образования;

3. Место практики в структуре ООП

Б2.В.01.01(У) Педагогическая практика входит в Блок 2. «Практика» учебного плана по направлению «Лингвистика» для магистров 1 курса, относится к модулю «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Б2.В.01.01(У) Педагогическая практика базируется на знаниях, навыках и умениях, приобретенных в ходе освоения таких дисциплин как: 1 семестр: Б1.В.02 «Основы лингводидактики», Б1.В.01 «Теория учебного двуязычия», Б1.0.06 «Педагогика и психология высшей школы», Б1.0.10/11 «Практикум по профессиональной коммуникации», Б1.0.03 «Научно-

проектная деятельность и информационно-аналитическая работа»; 2 семестр: Б1.В.03 Социальные формы и интерактивные методы обучения», Б1.В.04 «Социокультурные аспекты учебного двуязычия»,

Полученные в ходе педагогической (учебной) практики (1 и 2 семестр) знания, умения и навыки необходимы для прохождения производственной (педагогической) практики в 3 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебно-педагогической практики: В процессе подготовки к учебно-педагогической практике студент должен

знать:

– специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;

– основные понятия, категории, современные методики и технологии организации, реализации и оценивания образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;

- сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;

– основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;

- содержание обучения иностранному языку в основной и средней (полной) школе;

уметь:

- определять коммуникативную технологию, наиболее эффективную в конкретной учебной ситуации;

проявлять готовность:

– выражать интерес к проблемам современной школы;

– демонстрировать профессиональную позицию и позицию гражданина;

– осуществлять творческую самореализацию;

4. Общая трудоемкость практики составляет _6 зачетных единиц, (3 зет в 1 семестре; 3 зет во втором семестре), всего часов по плану – 216.

Продолжительность – _8_ недель (2 недели в первом семестре, 6 недель во втором семестре), **в том числе:**

Контактная аудиторная работа: лекции 4 час. (2 час в первом семестре, 2 час во втором семестре)

Самостоятельная работа: ___212_ часов (106 час. в первом семестре, 106 часов во втором семестре).

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>
	<p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>
	<p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p>
	<p>УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p>
	<p>УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность по проектированию и</p>	<p>ПК-1.1 Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, в соответствии с требованиями федеральных</p>

<p>реализацию процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования</p>	<p>государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего, высшего и дополнительного образования.</p>
	<p>ПК-1.2 Организует, контролирует и оценивает текущие и итоговые результаты освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>
	<p>ПК-1.3 Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), умеет научно обоснованно выбирать и реализовывать эффективные средства (инструменты) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен организовать и осуществить успешную межкультурную коммуникацию в рамках различных форм профессиональной деятельности (учебная, воспитательная, организационно-консультативная).</p>	<p>ПК-2.1 Учитывает этику делового и педагогического общения, а также правила межкультурной коммуникации в процессе взаимодействия при обучении иностранному языку и культуре.</p>
	<p>ПК-2.2 Моделирует учебные ситуации на материале репрезентативных фрагментов культуры страны изучаемого языка и осуществляет их межкультурный анализ.</p>
	<p>ПК-2.3 Отбирает и применяет новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования черт вторичной языковой личности и межкультурной компетентности у обучаемых.</p>

--	--

6. Форма промежуточной аттестации (форма отчетности по практике)- зачет_____.

Время проведения практики: курс -1, семестры1, 2_____.
(Информация указывается в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом).

7. Язык преподавания русский.

8. Место проведения практики (база практики)

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики
Базой проведения практики является Тверской государственный университет. В рамках учебной практики используются также ознакомительные посещения муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений, средних школ и гимназий, центров языковой подготовки г.Твери,

№ п\п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров

9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы:

1 семестр

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа на базе практики	Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия/ Лабораторные работы (оставить нужное)	Самостоятельная работа на базе практики		

1. Установочная конференция: инструктаж; знакомство с требованиями рабочей программы по учебной практике; индивидуальные задания	2	-	-	-	2
2. Нормативные документы: Анализ ФГОС и Примерных ООП для средней и полной средней школы; выполнение практических заданий	32	-	-	-	32
3. Проектирование современного урока ИЯ: УМК по английскому языку (сравнительный анализ); просмотр видеоуроков ИЯ; методический анализ уроков	32	-	-	-	32
4. Рабочая программа по ИЯ: Составление рецензии на Рабочую программу по ИЯ (на английском языке). Опыт составления рабочих программ по ИЯ, календарно-тематических планов и технологических карт	32	-	-	-	32

5. Круглый стол: подведение итогов учебной практики, презентация индивидуальных практических заданий; рефлексия	32	-	-	-	32
6. Оформление и представление на кафедру отчетной документации	32	-	-	-	32
ИТОГО	162				162

2 семестр

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятель ная работа (час.)
		Лекции	Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Самостоятельная работа на базе практики	
1. Установочная конференция: инструктаж; индивидуальные задания	2	-	-	-	2
2. Социокультурная составляющая УМК по английскому языку; выполнение практических заданий	60	-	-	-	60

3. Внеурочная деятельность по ИЯ: Анализ рабочей программы внеурочной деятельности по ИЯ; опыт проектирования программ внеурочной деятельности по ИЯ (социокультурный аспект)	60	-	-	-	60
4. Заключительная конференция; защита проектов	4	-	-	-	4
ИТОГО	126				126

Рабочий график (план) проведения практики

1 семестр

недели	мероприятия
1 неделя	Установочная конференция
	Требования ФГОС и Примерных ООП по изучению ИЯ в средней и полной общеобразовательной школе; выполнение практических заданий
	Анализ УМК по английскому языку (для средней общеобразовательной школы и для углубленного изучения ИЯ). Контактное занятие с руководителем практики: просмотр видеоуроков английского языка и методический анализ уроков.
2 неделя	Изучение рабочих программ по английскому языку, Составление рецензии на рабочую программу по ИЯ (на ИЯ).
	Проектирование календарно-тематических планов
	Проектирование технологических карт уроков ИЯ
	Контактное занятие с руководителем практики: презентация разработанных сценариев уроков / фрагментов уроков
3 неделя	Оформление отчетной документации
	Заключительная конференция с подведением итогов практики
	Представление отчетной документации на кафедру

2 семестр

недели	мероприятия
--------	-------------

1 неделя	Установочная конференция
	Анализ УМК по английскому языку на предмет определения социокультурной составляющей. Составление технологической карты урока
	Контактное занятие с руководителем практики: составление плана-конспекта урока на ИЯ
2 неделя	Изучение рабочих программ внеурочной деятельности по ИЯ
	Проектирование рабочей программы внеурочной деятельности по ИЯ
	Защита проекта. Оформление отчетной документации
	Заключительная конференция с подведением итогов практики

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики:

1 семестр

Задание № 1. Изучите Примерную ООП для основной школы (автор Е.С.Савинов) и ООП школы (см. файл в списке материалов учебной практики). Ответьте на следующие вопросы (См. Приложение 1).

Задание № 2. Методический анализ одного видеурока английского языка (см. Приложение 2).

Задание № 3. Составление рецензии на Рабочую программу по ИЯ (на ИЯ).

Задание № 4. Технологическая карта одного урока ИЯ.

Задание № 5. Комплексный анализ УМК по ИЯ (на выбор).

2 семестр

Задание № 1. Проанализировать УМК по ИЯ (на выбор) на определение социокультурной составляющей содержания УМК.

Задание № 2. Разработать рабочую программу внеурочной деятельности по ИЯ (групповые проекты в тридеме).

Задание № 3. Составить аналитический отчет о прохождении учебной практики.

10. Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы)

Итоговой формой аттестации по окончании практики является **зачет (100 баллов)**.

В итоговой оценке учитывается:

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности – 5 балл;
2. Своевременное выполнение практических заданий руководителя практики – 5 балл;

3. Своевременная подготовка и отчет по итогам учебной практики – 5 балл.
4. Активность на контактных занятиях – 5 балл

1 семестр

п/п	Вид документа	Компетенции	Индикаторы	количество баллов
.	Дневник практики	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-1.2 УК-6.1	10
	Анализ Примерной ООП ООО	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-1 Способен осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность по проектированию и реализации процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 ПК-1.2 10балл	
.	Комплексный анализ УМК по ИЯ в соответствии требованиями ФГОС с	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ПК-1 Способен осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность по проектированию и реализации процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 ПК-1.3	10
.	Методический анализ одного видеурока ИЯ	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ПК-1 Способен осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность по проектированию и реализации процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 ПК-1.2 ПК-1.3	20

	Технологическая карта урока ИЯ/план-конспект урока на ИЯ	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-4 Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ПК-1 Способен осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность по проектированию и реализацию процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	УК-1.2 УК-4.3 ПК-1.1 ПК-1.3	15
	Аналитический отчет о прохождении практики	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. ПК-1 Способен осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность по проектированию и реализацию процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 ПК-1.3 15 балл	
			80	

2 семестр

п\п	Вид документа	Содержание критерия оценки	Индикаторы	количество баллов
	Дневник практики	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-1.2 УК-6.1	10
	Анализ УМК по ИЯ (социокультурные аспекты)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-2 Способен организовать и осуществить успешную межкультурную коммуникацию в рамках различных форм профессиональной деятельности (учебная, воспитательная, организационно-консультативная).	УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 ПК-2.2 20 балл	

	<p>Групповой проект программы внеурочной деятельности по ИЯ</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-4 Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. ПК-1 Способен осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность по проектированию и реализации процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. ПК-2 Способен организовать и осуществить успешную межкультурную коммуникацию в рамках различных форм профессиональной деятельности (учебная, воспитательная, организационно-консультативная).</p>	<p>УК-1.2 УК-1.3 УК-4.1 УК-4.3 УК-4.4 ПК-1.1 ПК-2.1</p>	<p>30</p>
	<p>Аналитический отчет о прохождении практики</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ПК-1 Способен осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность по проектированию и реализации процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-6.1 ПК-1.3</p>	<p>20</p>
				<p>80</p>

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: Учебное пособие. – С-Петербург: «Флинта», 2017. – 222с. (http://lanbook.com/book/92730#book_name).
2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : То же[Электронныйресурс].–Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык.[Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд, пер. и доп. –Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2020. – 406 с. – (Высшее образование). – Режимдоступа:

<https://urait.ru/bcode/457191>,<https://urait.ru/book/cover/543B851E-908A45EB-941F-CCF5EEB35460>

4. Стандарт основного общего образования по иностранному языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ndce.edu.ru>.

б) Дополнительная литература

Дополнительная литература.

1. Ариян М.А. Особенности взаимодействия учителя и учебника по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2013. - №10. – С.14-18.
2. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование: Учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. – 2. изд., стер. – Москва: Флинта, 2015. – 103 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72621.
3. Горлова Н.А. Методические ориентиры для выбора учебника ИЯ как средства обучения// Иностранные языки в школе. – 2012. - №2. – С.17-24).
4. Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. – 2. изд., перераб. и доп. – Электрон.дан. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 257 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097> Электронный ресурс.
5. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты //Просвещение. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. 17.06.2013 – Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>.
6. Мазунова Л.К. Учебник как компонент системы «учитель – ученик – учебник» //Иностранные языки в школе. – 2010. - №2. – С.11-15.
7. Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования // Иностр. языки в школе. – 2014. - № 11. – С.14-20.
8. **Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2008.—342с.—**
(Стандарты второго поколения).Режим доступа:www.educat-povol.ru/doc/FGOS_programma.doc
9. *Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий*(А.Г.Асмолов,Г.В.Бурменская,И.А.Володарская и др.); под ред. А.Г.Асмолова.— М.: Просвещение, 2010.—159с.. Режим доступа:<https://docs.google.com/document/d/1LVBGePIId15UO2B../edit>

10. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.

11. Якушев М.Л. Научно-обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2000. - №1. – С.16-23.).

2) Программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows EDU
- Офисный пакет Microsoft Office
- Adobe Reader (free) - пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF, свободно распространяемый программный продукт.
- Архиватор 7Zip (free) - свободно распространяемый программный продукт.
- Браузер Google Chrome (free) – свободно распространяемый программный продукт.

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- систему электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения ТвГУ, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

а) Лицензионное программное обеспечение

Ауд. 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов)	
Ауд. 405 – компьютерный класс	ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian
Ауд. 407 - кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам.	Диалог Nibelung ABBYY Lingvo x5 Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian WinDjView 2.0.2

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

ресурсы	Описание ресурса
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/	содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований). специализируется на учебных материалах для вузов, обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам – первоисточникам, учебной и научной литературе ведущих издательств.

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. <http://www.tspu.ru/students/1/innovacl.htm>
6. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>
7. Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru
8. Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики:

Методические рекомендации:

На установочной конференции происходит ознакомление с задачами и программой практики, прохождение инструктажа, ознакомление со спецификой учебной практики. Изучение целей, задач, заданий практики, спецификой отчётной документации. Ознакомление с правами и обязанностями практиканта. Ознакомление с особенностями образовательного учреждения (базовой площадкой прохождения практики): кадровый состав, языковая политика, специфика организации и содержания образовательного процесса по иностранному языку.

Изучение темы «Тематическое планирование». Тематический план в учебном процессе по иностранному языку, его роль для учителя (преподавателя) ИЯ. Ознакомление с разными вариантами тематического плана. Краткое и развернутое тематическое планирование. Составление тематического плана и его оформление по теме, выбираемой.

Посещение и анализ занятий преподавателей/просмотр видеоуроков учителей ИЯ (лауреаты конкурса «Учитель года»). Анализ занятий по иностранному языку в любых классах или группах, в которых осуществляет обучение учитель (преподаватель) иностранного языка. Составление развернутых анализов.

Выполнение анализа УМК или программы для обучения иностранному языку (в зависимости от условий обучения ИЯ). Анализ выполняется по развернутому предложенному плану. Анализируется не только структура и содержание УМК и ход урока, но и концепция УМК (программы), соответствие подходу к обучению ИЯ, целевые установки и возможность их эффективной реализации.

Подготовка планов-конспектов уроков/ тезисов занятий/технологической карты урока.. Планы-конспекты уроков разрабатываются с опорой на образец из Приложения к программе практики.

Презентация отдельных этапов уроков (занятий) по ИЯ в группе. Обязательно наличие перед уроком (занятием) технологической карты/развёрнутого плана-конспекта.

Проектирование Программы внеурочной деятельности по ИЯ. Внеурочная деятельность/внеклассная работа по ИЯ.

Самоанализ профессиональной педагогической деятельности. Подготовка отчёта по практике. Отчёт разрабатывается по предлагаемой схеме. В нём отражены основные результаты педагогической практики и уточняются возможные перспективы педагогической деятельности магистранта. К отчёту прилагаются все материалы практики. Заполняется дневник/технологическая карта практики.

Подведение итогов практики. Обсуждение деятельности студентов-практикантов, оценка результативности практики, обмен мнениями по её организации и содержанию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(См.: **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.

1. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ООО?
2. Какова функция Примерной ООП?
3. Из каких трех основных разделов состоит ООП, дайте краткую характеристику каждого раздела?
4. Основные психолого-педагогические особенности подростков (кратко!), подлежащие учету при планировании учебного процесса.
5. Охарактеризуйте планируемые результаты, отнесенные к блоку **«Выпускник научится»**.
6. Какую роль играет блок требований **««Выпускник получит возможность научиться»**? Охарактеризуйте планируемые результаты, отнесенные к этому блоку.
7. Что значит «учебный материал, имеющий опорный характер» (опорные знания), какую роль играет он в структуре планируемых результатов?
8. Что означают цели, «характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.»?
9. Какие виды УУД и компетенции должны быть сформированы в результате изучения всех учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС?
10. Внимательно изучите подраздел 1.2.3.7 и раздел 2.2.2.3 Примерной ООП и дайте краткую характеристику: какие коммуникативные умения и языковые компетенции должны быть сформированы у выпускников по иностранным языкам?
11. Какой блок требований является основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования?
12. Каким образом осуществляется оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося?
13. Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней....

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ВАРИАНТЫ СХЕМ АНАЛИЗОВ УРОКА ИЯ

1. СХЕМА АНАЛИЗА И ОЦЕНКИ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

2. Определите цель урока, правильность формулировки цели и задач урока (практическую, развивающую, образовательную, воспитательную задачи).
3. Определите тип урока: нацелен ли он на формирование (или совершенствование) навыков (фонетических, лексических, грамматических) или на развитие речевых умений (диалогической или монологической речи, аудирования, чтения, письма); проанализируйте его целостность, динамику, связность; как данный урок вписывается в цикл уроков по теме.
4. Начало урока: мотивационный этап (каким образом учитель мотивирует учащихся для решения практических и других задач на уроке).
5. Проанализируйте, как методы, методические приемы, упражнения и средства обучения, используемые на уроке, способствовали достижению главной цели и задач урока. Определите меру их адекватности.
5. Что способствует на уроке формированию УУД, каких именно.
6. Выявите соотношение упражнений: между упражнениями в развиваемом на уроке виде деятельности и другими видами РД; языковыми, условно-речевыми, программированными и традиционными; переводными и беспереводными; устными и письменными.
7. Определите степень оптимальности управления учебно-воспитательным процессом: а) режимы работы (фронтальный, индивидуальный, парный, групповой); б) распределение времени; в) наличие средств, способствующих интенсификации урока (фонограмма, видеоматериалы, раздаточный материал, компьютерные программы, различные виды игр и др.).
8. Установите, как осуществлял учитель индивидуализацию учебного процесса.
9. Проанализируйте, как владеет учитель технологией урока (умение дать четкую установку, использовать адекватные приемы исправления ошибок и др.).
10. Определите средства и способы учета, контроля и оценки владения учащимися иноязычным материалом, речевыми навыками и умениями (тестирование, само- и взаимоконтроль).
11. Оцените психологический климат на уроке и учителя как речевого партнера (его умение общаться, говорить адаптивно, использовать разнообразные аутентичные средства иноязычного педагогического общения, соотношение иностранного и родного языка на уроке и т.д.).
12. Оцените заключительный этап урока (способ предъявления домашнего задания, оценка работы учащихся и выставление отметок; рефлексия).

2. СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА (по Е.И. ПАССОВУ)

1. Определить правомерность формулировки целей и задач урока, насколько они вписываются в цикл уроков по теме.
2. Установить по использованным на уроке упражнениям, а также по ответам учащихся насколько достигнута цель и решены ли соотнесенные с нею задачи.
3. Определить меру адекватности упражнений. Это поможет выявить первопричину того, решены или не решены задачи урока. Выявить соотношение разных видов упражнений, установить, соответствует ли последовательность упражнений стадиям формирования навыков и стадиям развития умения.
4. Подсчитать распределение времени на уроке: на главную цель, на развитие того или иного вида деятельности, на время говорения учителя и учеников, на ту или иную задачу

урока.

5. Определить общую логику урока (его целенаправленность, динамичность, связанность), содержательность урока, его воспитательную ценность.

6. Установить, как осуществляется индивидуализация учебного процесса.

7. Проанализировать владение учителем технологией урока: умением дать четкую установку, использовать различные опоры и организационные формы работы в их адекватности целям и задачам урока, умением занять работой всех, оценить работу учащихся, проводить отдельные виды работы, использовать приемы исправления ошибок и др.

8. Оценить учителя как речевого партнера (его умение общаться, держать себя, говорить выразительно, владеть голосом и т.д.).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу поИЯ (образец)

Рецензируемая рабочая программа предназначена для ... в МОУ СОШ (гимназии, лицее) № .. города ... в ...классах на основе линии УМК (авторов ... издательства).

Программа составлена в соответствии с В настоящей программе учтены основные положения В пояснительной записке подчеркивается, что при разработке данной программы соблюдена преемственность с ...

Особое внимание в программе уделяется ...

Структура рецензируемой программы в целом ... и включает следующие компоненты: ...

Раздел «Содержание курса» включает ...

Программа составлена из расчета ... часа в неделю. Общее количество учебных часов даст возможность При составлении программы авторы руководствовались следующими основными методическими принципами коммуникативного иноязычного образования... . Раздел ... включает переченьСтруктура планируемых результатов учитывает необходимость определения ... на снове выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка, что нашло отражение в программе в виде двух уровней описания: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться».

В разделе «Тематическое планирование» представлен ...

В данной программе полно представлено Рабочая программа наглядно демонстрирует использование Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений.

В качестве сильных сторон рецензируемой рабочей программы следует отметить следующие моменты: ...

Рабочая программа включает также рекомендации В этом разделе дается подробная информация о В конце программы приводится

В целом рецензируемая рабочая программа отвечает основным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и может рассматриваться в качестве нормативной основы для обучения английскому языку в МОУ СОШ (гимназии, лицее) № .. города ...

Рецензию составила

студентка фак-та ИЯ и МК
гр. (подпись)
Дата

Иванова А.А.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Аналитический отчет по практике

Форма отчета о практике

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Выполнение практических заданий.
3. Насколько цель практики позволила вам использовать полученные знания на теоретических занятиях?
4. Хватило ли Вам времени, отведенного на практику для выполнения намеченной работы?
5. Самоанализ Программы внеурочной деятельности по ИЯ.
6. На основе самоанализа обосновать вывод об успешности/проблемах/неуспешности деятельности .
7. Дать предложения и рекомендации по организации практики, общее впечатление от прохождения практики.
8. С какими проблемами вы столкнулись в ходе практики?

13. Материально-техническое обеспечение

Материально–техническое обеспечение представлено ресурсами методического кабинета факультета (Lehrmittelzentrum), лабораториями 405 и 407. В качестве методического обеспечения выступают материалы образовательного портала Университета. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным удаленным доступом к электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированным по согласованию с правообладателями учебной, учебно-методической и научной литературы.

14. Сведения об обновлении рабочей программы практики

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			