

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 29.05.2025 10:09:40
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

УП: 44.03.01 Пед обр
НО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Экологическое образование в начальной школе

Закреплена за кафедрой:	Математического и естественнонаучного образования
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Начальное образование
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	6

Программу составил(и):

старший преподаватель, Батурина Ольга Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование у будущих учителей начальной школы готовности к осуществлению экологического образования младших школьников.

Задачи :

- Познакомиться с основными положениями современной концепции общего экологического образования обучающихся образовательных учреждений;
- Рассмотреть историю становления и развития экологического образования в России;
- Определить содержание вопросов экологического образования в учебных программах по предмету «Окружающий мир» и других дисциплин начальной школы;
- Познакомиться с технологиями экологического образования в начальной школе;
- Научиться проводить диагностику качества экологического образования младших школьников;
- Научиться планировать процесс экологического образования в начальной школе;
- Развивать у студентов профессиональные, интеллектуальные и творческие качества личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.1

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Естествознание

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Преддипломная практика

Внеурочная деятельность младших школьников по предмету "Окружающий мир"

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе:	
самостоятельная работа	66

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-8.3: Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности

УК-7.1: Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности

УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

УК-8.2: Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности

УК-8.5: Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
зачеты	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Введение				
1.1	Введение	Лек	6	2	
	Раздел 2. Тема 1. История становления и развития экологического образования.				
2.1	История становления и развития экологического образования	Лек	6	2	
2.2	История становления и развития экологического образования	Пр	6	2	
2.3	История становления и развития экологического образования	Ср	6	4	
	Раздел 3. Тема 2. Экологическое образование в начальной школе.				
3.1	Экологическое образование в начальной школе.	Лек	6	2	
3.2	Экологическое образование в начальной школе.	Пр	6	2	
3.3	Экологическое образование в начальной школе.	Ср	6	4	
	Раздел 4. Тема 3. Содержание экологического образования в начальной школе.				
4.1	Содержание экологического образования в начальной школе	Лек	6	2	
4.2	Содержание экологического образования в начальной школе	Пр	6	4	
4.3	Содержание экологического образования в начальной школе	Ср	6	10	
	Раздел 5. Тема 4. Реализация экологического образования в соответствии с ФГОС НОО.				
5.1	Реализация экологического образования в соответствии с ФГОС НОО.	Пр	6	2	
5.2	Реализация экологического образования в соответствии с ФГОС НОО.	Ср	6	4	

	Раздел 6. Тема 5. Образовательно-развивающая среда по экологическому образованию в начальной школе.				
6.1	Образовательно-развивающая среда по экологическому образованию в начальной школе.	Пр	6	2	
6.2	Образовательно-развивающая среда по экологическому образованию в начальной школе.	Ср	6	4	
	Раздел 7. Тема 6. Методы и технологии экологического образования в начальной школе.				
7.1	Методы и технологии экологического образования в начальной школе.	Лек	6	2	
7.2	Методы и технологии экологического образования в начальной школе.	Пр	6	4	
7.3	Методы и технологии экологического образования в начальной школе.	Ср	6	10	
	Раздел 8. Тема 7. Формы экологического образования.				
8.1	Формы экологического образования.	Лек	6	2	
8.2	Формы экологического образования.	Пр	6	4	
8.3	Формы экологического образования.	Ср	6	10	
	Раздел 9. Тема 8. Диагностика экологического образования в начальной школе.				
9.1	Диагностика экологического образования в начальной школе.	Пр	6	4	
9.2	Диагностика экологического образования в начальной школе.	Ср	6	10	
	Раздел 10. Тема 9. Управление процессом экологического образования в начальной школе.				
10.1	Управление процессом экологического образования в начальной школе.	Лек	6	2	
10.2	Управление процессом экологического образования в начальной школе.	Пр	6	2	
10.3	Управление процессом экологического образования в начальной школе.	Ср	6	4	
	Раздел 11. Тема 10. Внеурочная и внеклассная деятельность по экологическому образованию в начальной школе.				
11.1	Внеурочная и внеклассная деятельность по экологическому образованию в начальной школе.	Пр	6	2	
11.2	Внеурочная и внеклассная деятельность по экологическому образованию в начальной школе.	Ср	6	6	

Список образовательных технологий

1	Игровые технологии
2	Проектная технология
3	Информационные (цифровые) технологии
4	Активное слушание
5	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
6	Тренинг

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Экологическое образование младших школьников как направление в педагогике. Цель и задачи экологического образования. 2. Основные экологические понятия и термины как основа экологического образования. 3. Взгляды Я.А. Коменского на формирование личности детей средствами природы? 4. Идеи Ж.Ж.Руссо о роли природы в развитии детей. 5. Взгляды И.Г. Песталоцци на формирование личности детей средствами природы. 6. Вклад Ф.Фребеля в зарождение идей экологического образования детей. 7. Теория М. Монтессори в экологическом образовании. 8. К.Д. Ушинский о роли природы в образовании детей. 9. Идеи Е.Н. Водовозовой о воспитании детей средствами природы. 10. Понятие об экологической культуре. Компоненты экологической культуры. 11. Экологическое сознание: основные виды и их особенности. 12. Роль природы в жизни человека. Отношения к природе и их формирование у младших школьников. 13. Эмоционально ценностные отношения. Формирование отношения к «полезным», «хорошим» и «вредным», «плохим» организмам. 14. Формирование эстетических отношений в ходе экологического образования младших школьников. 15. Общедидактические принципы отбора содержания экологического образования младших школьников. 16. Специфические принципы отбора содержания экологического образования младших школьников. 17. Проявления антропоцентрического подхода в экологическом образовании и пути перехода к экоцентрическому подходу. 18. Содержание экологического образования в начальной школе. 19. Учебные объекты и оборудование, используемые в экологическом образовании младших школьников. 20. Наглядные пособия по экологическому образованию. 21. Экологический уголок и организация работы в нём. 22. Пришкольный участок и работа экологической направленности на участке.

1. Реализация идей экологического образования в ФГОС НОО. 2. Освоение основ экологической грамотности при изучении курса «Окружающий мир». Биоэкологические знания. 3. Социально-экологические знания в курсе «Окружающий мир». 4. Формирование экологической грамотности при изучении растений и животных в курсе «Окружающий мир». 5. Формирование экологической грамотности при изучении сезонных изменений в природе в курсе «Окружающий мир». 6. Формирование экологической грамотности при изучении природных сообществ в курсе «Окружающий мир». 7. Система экологического образования в начальной школе. Педагогические модели организации экологического образования. Модель «эколог». Модель «учитель». 8. Однопредметная, многопредметная и смешанная модели экологического образования. 9. Роль учебных предметов начальной школы в экологическом образовании. 10. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество школы с другими учреждениями в ходе экологического образования

школьников. 11. Методы экологического образования. Экологическая беседа как словесный метод экологического образования. 12. Экологический рассказ как метод экологического образования. 13. Применение экологической литературы в экологическом образовании младших школьников. 14. Наглядные методы экологического образования. 15. Наблюдение как практический метод экологического образования. 16. Опыты, практические работы, моделирование и решение экологических задач как практические методы экологического образования. 17. Экологические игры: классификация, особенности проведения. 18. Метод проектов в экологическом образовании: этапы проекта. 19. Формы экологического образования. Экологическое образование на уроках. 20. Экологическое образование во внеурочной деятельности. Экологическая экскурсия: цель, задачи, требования. 21. Экологические экскурсии в лес, на луг, на водоём. Особенности организации и проведения.

22. Экологическое образование при изучении географических, исторических и обществоведческих тем. 23. Экологическая тропа. Создание экологической тропы. Паспорт экологической тропы. Методика работы на экологической тропе. 24. Факультативные экологические курсы для младших школьников. Курс А.А. Плешакова «Экология для младших школьников»: цель, задачи, содержание, формы и методы работы. 25. Курс А.А. Плешакова «Планета загадок»: цель, задачи, содержание, методы и формы работы.

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания
Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания

УК--7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности 1. Разработайте конспект экологической экскурсии, проводимой на водоём. Покажите как в ходе экскурсии предполагается использование здоровьесберегающих технологий. Творческое задание. 1. Конспект экскурсии составлен методически грамотно, показано использование здоровьесберегающих технологий на экскурсии – 2 балла. Конспект составлен с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов

2. Предложите содержание физкультминутки, которая может быть проведена на уроке на тему «Лес – природное сообщество» Творческое задание. 2. Содержание физкультминутки подобрано грамотно, в соответствии с темой урока, обеспечивает необходимый уровень подвижности обучающихся – 2 балла.

Содержание физкультминутки не полностью соответствует теме урока и/или подвижность обучающихся не достаточна – 1 балл.

Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.

УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности 1. Составьте план программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни младших школьников. Творческое задание. 1. План разработан грамотно, в соответствии с требованиями – 2 балла. План разработан с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.

2. Разработайте фрагмент экологического занятия, в ходе которого проводится пропаганда норм здорового образа жизни. Творческое задание. 2. Фрагмент занятия разработан методически грамотно – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.

УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 1. Проанализируйте предложенный конспект экологической экскурсии. Найдите в конспекте факторы, которые могут нести опасность или оказать вредное воздействие на обучающихся. Скорректируйте конспект в соответствии со здоровьесберегающими нормами. Ситуационное задание, творческое задание 1. Конспект проанализирован методически грамотно, факторы, которые могут нести опасность или оказать вредное воздействие на обучающихся найдены, предложена корректировка конспекта в соответствии со здоровьесберегающими нормами – 2 балла.

Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.

2. Разработайте памятку для учителя по работе в экологическом уголке, в которой отметьте не менее 5 факторов, которые могут представлять опасность для обучающихся. Ситуационное задание, творческое задание 2. Задание выполнено правильно, отмечены не менее пяти факторов, которые могут представлять опасность для обучающихся – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками, отмечено от двух до четырёх факторов – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками отмечен один или менее факторов – 0 баллов.

ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности 1. Разработайте конспект урока на географическую тему и покажите способы его экологизации. Творческое задание. 1. Конспект разработан методически грамотно, показаны пути его экологизации – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или выполнено с серьёзными ошибками – 0 баллов.

2. Разработайте анкету, с помощью которой можно провести диагностику уровня сформированности экологической культуры младших школьников. Составьте характеристику уровней, предложите критерии оценивания. Творческое задание. 2. Анкета разработана грамотно, содержание вопросов позволяет диагностировать уровень сформированности экологической культуры у младших школьников – 2 балла. Задание выполнено с некоторыми ошибками – 1 балл. Задание не выполнено или содержит существенные ошибки – 0 баллов.

Примерные тестовые задания

Выбрать правильный ответ(ы)

1. Из современных глобальных вызовов человечества выбрать те, которые напрямую связаны с экологическими проблемами:

- а) изменение климата
- б) актуальное и доступное образование
- в) доступные и чистые энергетические источники
- г) этичное использование искусственного интеллекта
- д) дефицит воды и пищи

2. В каком году в рамках международной конференции в Рио-де-Жанейро принят курс на устойчивое развитие:

- а) 1992
- б) 1983
- в) 1971
- г) 2012
- д) 2001

3. С какого возраста необходимо начинать экологическое образование:

- а) с дошкольного
- б) с младшего школьного
- в) со среднего школьного
- г) со старшего школьного
- д) все выше перечисленное

4. Как должно рассматриваться экологическое образование:

- а) как актуальное направление педагогической работы
- б) как процесс, направленный исключительно на охрану природы
- в) как раздел экологической науки
- г) как фактор устойчивого развития общества
- д) все выше перечисленное

5. На каком уровне в рамках государственной политики должно реализовываться экологическое образование:

- а) на уровне отдельно взятой школы

- б) на уровне страны
 - в) на уровне региона
 - г) на локальном уровне
 - д) все выше перечисленное
6. В каких звеньях образовательной системы должно реализовываться экологическое образование:
- а) дошкольное образование
 - б) начальное школьное образование
 - в) среднее школьное образование
 - г) дополнительное образование
 - д) все выше перечисленное
7. Какие ученые явились основоположниками экологического образования в нашей стране:
- а) Выготский Л.С.
 - б) Суравегина И.Т.
 - в) Зверев И.Д.
 - г) Запорожец А.В.
 - д) Усова А.П.
8. Кто занимался направлением экологического образования в начальной школе:
- а) Глазачев С.Н.
 - б) Симонова (Салеева) Л.П.
 - в) Захлебный А.Н.
 - г) Дзятковская Е.Н.
 - д) Плешаков А.А.
9. Научный аспект экологического образования - это:
- а) естественные, социальные, технические закономерности понятия, представления и термины, которые характеризуют человека, труд, природу и общество в их взаимосвязи
 - б) осознание природы как универсальной ценности
 - в) система моральных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера, непримиримость к любым проявлениям антиобщественного поведения в природе
 - г) деятельность, направленная на овладение приемами целевого и вероятностного мышления в области комплексной экологии, приобретение опыта, принятия экологических решений, внесение реального вклада в изучение и охрану экосистем, пропаганду экологических идей
10. Нормативный аспект экологического образования - это:
- а) естественные, социальные, технические закономерности понятия, представления и термины, которые характеризуют человека, труд, природу и общество в их взаимосвязи
 - б) осознание природы как универсальной ценности
 - в) система моральных и правовых принципов, норм и правил, предписаний и запретов экологического характера, непримиримость к любым проявлениям антиобщественного поведения в природе
 - г) деятельность, направленная на овладение приемами целевого и вероятностного мышления в области комплексной экологии, приобретение опыта, принятия экологических решений, внесение реального вклада в изучение и охрану экосистем, пропаганду экологических идей
11. Какова цель экологического образования в начальной школе:
- а) сформировать знания о природе и окружающем мире
 - б) научить детей охранять природу
 - в) научить детей безопасному поведению в природе
 - г) сформировать основы экологической культуры
 - д) все выше перечисленное
12. Способность выявлять связи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях - это:

- а) экологическое мышление
- б) экологическая грамотность
- в) экологически безопасное поведение
- г) экологически ответственное мировоззрение
- д) экологическая культура

13. Знания и ценностные установки, специфические для экологической культуры, включая особенности и исторические этапы ее развития; экологические традиции народов России как основа культурной самоидентификации личности

- а) экологическая этика
- б) экологическая грамотность
- в) эколого-культурная грамотность
- г) экологически ответственное мировоззрение
- д) экологическая культура

14. Знание основных экологических закономерностей; умение выявлять экологические проблемы, рассматривать варианты их решения, делать выбор на основе научных знаний и экологических ценностей; прогнозировать условия практического решения проблемы, в том числе, путем личного посильного участия

- а) экологическая этика
- б) экологическая грамотность
- в) эколого-культурная грамотность
- г) экологически ответственное мировоззрение
- д) экологическая культура

Перечислить.

15. Проблемами экологического образования на современном этапе являются:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

2022: 16. Перечислите задачи, связанные с обновлением э.о. в соответствии с Концепцией-

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

Закончить фразу.

17. Экологическое образование - это

18. Экологическая культура – это:

19. Эколого-культурная грамотность личности включает в себя:

20. Объясните фразу: эколого-культурная грамотность личности - это умение контролировать свой экологический «след»:

8.3. Требования к рейтинг-контролю

I модуль

Темы 1-5. Количество баллов - 40

1. Текущий контроль - устный опрос - 5 баллов.
2. Выполнение практических работ - устные и письменные задания - 20 баллов.
3. Выполнение заданий для самостоятельной работы - рефераты, доклады, эссе, дидактические материалы - 10 баллов.
4. Рубежный контроль - тестовые задания - 5 баллов.

II модуль

Темы 1-5. Количество баллов - 60

1. Текущий контроль - устный опрос - 5 баллов.
2. Выполнение практических работ - устные и письменные задания - 30 баллов.
3. Выполнение заданий для самостоятельной работы - рефераты, доклады, эссе, дидактические материалы - 15 баллов.
4. Рубежный контроль - тестовые задания - 10 баллов

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Миронов, Экологическое воспитание младших школьников, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11199-6, URL: https://urait.ru/bcode/542234
Л.1.2	Миронов, Экологическое образование младших школьников, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-11962-6, URL: https://urait.ru/bcode/542495
Л.1.3	Миронов, Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир", Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-10596-4, URL: https://urait.ru/bcode/541592

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Григорьева, Методика преподавания естествознания в начальной школе, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15931-8, URL: https://urait.ru/bcode/540815
Л.2.2	Козина, Степанян, Методика преподавания естествознания, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-14346-1, URL: https://urait.ru/bcode/536049

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «ZNANIUM.COM»: www.znanium.com
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: https://biblioclub.ru/

Э3	ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com
Э4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Google Chrome
3	SmartGit
4	paint.net
5	SMART Notebook

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Репозиторий ТвГУ
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС «Лань»
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАИТ»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
9-203	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, штатив лабораторный, плитка электрическая, спиртовка
9-201	интерактивная доска, переносной ноутбук, проектор, глобус, зоогеографическая карта, гиометр

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы к зачёту 1. Экологическое образование младших школьников как направление в педагогике. Цель и задачи экологического образования. 2. Основные экологические понятия и термины как основа экологического образования. 3. Взгляды Я.А. Коменского на формирование личности детей средствами природы? 4. Идеи Ж.Ж.Руссо о роли природы в развитии детей. 5. Взгляды И.Г. Песталоцци на формирование личности детей средствами природы. 6. Вклад Ф.Фребеля в зарождение идей экологического образования детей. 7. Теория М. Монтессори в экологическом образовании. 8. К.Д. Ушинский о роли природы в образовании детей. 9. Идеи Е.Н. Водовозовой о воспитании детей средствами природы. 10. Понятие об экологической культуре. Компоненты экологической культуры. 11. Экологическое сознание: основные виды и их особенности. 12. Роль природы в жизни человека. Отношения к природе и их формирование у младших школьников. 13. Эмоционально ценностные отношения. Формирование отношения к «полезным», «хорошим» и «вредным», «плохим» организмам. 14. Формирование эстетических отношений в ходе экологического образования младших школьников. 15. Общедидактические принципы отбора содержания экологического образования младших школьников. 16. Специфические принципы отбора содержания экологического образования младших школьников. 17. Проявления антропоцентрического подхода в экологическом образовании и пути перехода к экоцентрическому подходу. 18. Содержание экологического образования в начальной школе. 19. Учебные объекты и оборудование, используемые в

экологическом образовании младших школьников. 20. Наглядные пособия по экологическому образованию. 21. Экологический уголок и организация работы в нём. 22. Пришкольный участок и работа экологической направленности на участке. 23. Реализация идей экологического образования в ФГОС НОО. 24. Освоение основ экологической грамотности при изучении курса «Окружающий мир». Биоэкологические знания. 25. Социально-экологические знания в курсе «Окружающий мир». 26. Формирование экологической грамотности при изучении растений и животных в курсе «Окружающий мир». 27. Формирование экологической грамотности при изучении сезонных изменений в природе в курсе «Окружающий мир». 28. Формирование экологической грамотности при изучении природных сообществ в курсе «Окружающий мир». 29. Система экологического образования в начальной школе. Педагогические модели организации экологического образования. Модель «эколог». Модель «учитель». 30. Однопредметная, многопредметная и смешанная модели экологического образования. 31. Роль учебных предметов начальной школы в экологическом образовании. 32. Экологическое просвещение родителей. Сотрудничество школы с другими учреждениями в ходе экологического образования школьников. 33. Методы экологического образования. Экологическая беседа как словесный метод экологического образования. 34. Экологический рассказ как метод экологического образования. 35. Применение экологической литературы в экологическом образовании младших школьников. 36. Наглядные методы экологического образования. 37. Наблюдение как практический метод экологического образования. 38. Опыты, практические работы, моделирование и решение экологических задач как практические методы экологического образования. 39. Экологические игры: классификация, особенности проведения. 40. Метод проектов в экологическом образовании: этапы проекта. 41. Формы экологического образования. Экологическое образование на уроках. 42. Экологическое образование во внеурочной деятельности. Экологическая экскурсия: цель, задачи, требования. 43. Экологические экскурсии в лес, на луг, на водоём. Особенности организации и проведения. 44. Экологическое образование при изучении географических, исторических и обществоведческих тем. 45. Экологическая тропа. Создание экологической тропы. Паспорт экологической тропы. Методика работы на экологической тропе. 46. Факультативные экологические курсы для младших школьников. Курс А.А. Плешакова «Экология для младших школьников»: цель, задачи, содержание, формы и методы работы. 47. Диагностика экологического образования в начальной школе. 48. Управление процессом экологического образования. 49. Современная концепция экологического образования. 50. Планирование работы по экологическому образованию в начальной школе.