

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владении:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 11.06.2025 15:11:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Гудименко Ю.Ю.
«28» мая 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Информационные технологии в психологии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.Г. Царькова*

Тверь, 2025

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в психологии» является: формирование знаний и умений в применении общих принципов выбора и использования общего и специального прикладного программного инструментария для решения профессиональных задач.

Задачами освоения дисциплины являются:

- усвоение студентами необходимых теоретических положений в области информационных технологий, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;
- приобретение умений работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;
- приобретение умений самостоятельного выбора и использования современного информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ООП.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» изучается на втором курсе в третьем семестре. Дисциплина «Информационные технологии в психологии» позволяет освоить основные понятия информатики и компьютерного практикума, их взаимосвязь. Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения;
- основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога.

уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- решать задачи различного характера с помощью стандартного программного обеспечения;
- применять общий и специальный прикладной программный инструментальный для решения практических задач;

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе:**

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов.

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 17 часов.

самостоятельная работа: 57 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Осуществляет сбор и обработку научной информации необходимой для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	ОПК- 6.2. Реализует приемы групповой и индивидуальной консультативной, психокоррекционной и неврачебной психотерапевтической работы; способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях

консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	психопрофилактики на любом уровне.
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК- 8.1. Разрабатывает программы обучения по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование, используя знания новейших разработок и исследований, приемов и методов в области образования; анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения; определяет источники необходимой информации осуществляет ее поиск, владея современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.
ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11.1 Определяет необходимые информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-11.2 Понимает принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-11.3 Использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ПК-6 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК- 6.2. Использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.
ПК-11 Способен к проведению теоретических и экспериментальных исследований, включая выбор методов и инструментов в процессе решения исследовательских задач	ПК- 11.2. Осуществляет выбор информационных ресурсов, объектов научной инфраструктуры, контингент респондентов необходимых для решения исследовательских задач.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в 3 семестре

6. Язык преподавания русский.

7. РПД адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения зрения, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	
Информатика как наука. Основные понятия информатики	20	3	3	3	11
Аппаратная часть современных компьютерных технологий	25	4	4	4	13
Программное обеспечение современных компьютерных технологий	32	5	5	5	17
Технология работы с текстовым редактором	15	2	3	2	8
Технология оформления документов	16	3	2	3	8
ИТОГО	108	17	17	17	57

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов	Вид занятия	Образовательные технологии
Информатика как наука. Основные понятия информатики	лекция	Дистанционные образовательные технологии
Аппаратная часть современных компьютерных технологий	практическое	Интерактивная презентация
Программное обеспечение современных компьютерных технологий	практическое	Информационные технологии
Технология работы с текстовым редактором	практическое	Интерактивная презентация
Технология оформления документов	практическое	Информационные технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенция ОПК-1.2. Осуществляет сбор и обработку научной информации необходимой для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности. Индикатор: Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.

Задание: подготовьте эссе на тему: «Какие образовательные потребности может реализовать студент с помощью информационных технологий в психологии »

Критерии оценивания эссе:

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Материал изложен четко и лаконично (2-3 страницы). Суждения и аргументы раскрываются с опорой на

	теоретические положения, выводы и фактический материал. Приведена собственная позиция. Собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер. Эссе отличается оригинальностью постановки проблемы. Материал структурирован, излагается логически последовательно. Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями.
4балла	Тема в целом раскрыта. Представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведено хотя бы два аргумента. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но недостаточно использован фактический материал.
3 балла	Тема в целом раскрыта. Представлена собственная позиция с недостаточной аргументацией и без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент. Суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала
2 балла	Вопрос не раскрыт. Работа не отвечает требованиям, предъявляемым к эссе. Собственная позиция не представлена и не раскрыта. Содержание ответа не дает представления о ее понимании. Существенные недостатки в оформлении работы (нет сносок).
0 баллов	Задание не выполнено.

Компетенция ОПК-6.2. Реализует приемы групповой и индивидуальной консультативной, психокоррекционной и неврачебной психотерапевтической работы; способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики на любом уровне.

Индикатор: Реализует с использованием инструментов непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

Задание: Какие профессиональные компетенции и социальные навыки реализует студент, используя инструменты непрерывного образования.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
---------------------	---------------------

5 баллов	Студент дает правильный и развернутый ответ.
4 балла	Студент дает правильный ответ на поставленный вопрос.
3балла	Студент дает правильный ответ только с помощью дополнительных вопросов.
2балла	Студент дает ответ на вопрос, но при этом допускает существенные неточности и ошибки.
0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК- 8.1. Разрабатывает программы обучения по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителями различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование, используя знания новейших разработок и исследований, приемов и методов в области образования; анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения; определяет источники необходимой информации осуществляет ее поиск, владея современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.

Задание: Перечислить основные здоровьесберегающие технологии в соответствии с образовательными потребностями представителями различных групп населения.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 баллов	Студент правильно ответил на вопрос задания, аргументировал свою позицию, верно назвал основные технологии.
4 балла	Студент правильно ответил на вопросы задания, частично аргументировал свою позицию, верно назвал основные технологии.
3 балла	Студент правильно ответил на вопрос задания, но при этом его аргументация неполная.
2 балла	Студент частично правильно ответил вопрос задания

0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа
----------	-----------------------------------

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Типовые контрольные задания для промежуточной аттестации:

Типовое задание для оценивания результатов сформированности компетенции ПК- 6.2. Использует современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере.

Индикатор: Реализует полученные навыки в работе межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере населению.

Подготовьте письменный ответ на вопрос:

Задание 1. Что используется для решения вопросов организации и работы межведомственных команд?

Шкала оценивания	Критерии оценивания
20 баллов	Студент формулирует верный полный ответ на теоретический вопрос со ссылкой на необходимые информационные источники.
15 баллов	Студент в целом дает правильный ответ, со ссылкой на необходимые информационные источники.
10 баллов	Студент допускает небольшие неточности при ответе на вопрос.
5 баллов	Студент имеет только общее представление о вопросе.
0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа

Компетенция ПК- 11.2. Осуществляет выбор информационных ресурсов, объектов научной инфраструктуры, контингент респондентов необходимых для решения исследовательских задач.

Индикатор: Определяет выбор необходимых информационных ресурсов для решения научно-исследовательских задач, а также контингент респондентов необходимых для решения исследовательских задач.

Задание 2. Какие информационные ресурсы, объекты научной инфраструктуры, контингент респондентов необходимы для решения исследовательских задач?

Шкала оценивания	Критерии оценивания
20 баллов	Студент правильно ответил на вопрос задания, аргументировал свою позицию.
15 баллов	Студент правильно ответил на вопросы задания, частично аргументировал свою позицию.
10 баллов	Студент правильно ответил на вопрос задания, но при этом его аргументация неполная.
5 баллов	Студент частично правильно ответил на вопрос задания
0 баллов	Ответ неправильный или нет ответа

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Безручко В.Т. Информатика (курс лекций) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Т. Безручко. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/944064>
2. Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Гвоздева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - (Высшее образование). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1053944>
3. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1220288>

4. Гуриков С. Р. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / С.Р. Гуриков. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 463 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1010143>
5. Яшин В.Н. Информатика: программные средства персонального компьютера [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Яшин. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 236 с. + Доп. Материалы. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/937489>

б) Дополнительная литература

1. Каймин В. А. Информатика [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Каймин. - 6-е изд. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/542614>
2. Черников Б. В. Информационные технологии управления [Электронный ресурс]: учебник / Б.В. Черников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 368 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/994320>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от

02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>

2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>
10. БД Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
11. БД Web of Science http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=F5lxbbgnjnOdTHHnpOs&preferencesSaveId=
12. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
13. Архивы журналов издательства The Institute of Physics <http://archive.neicon.ru/xmlui/> ,
14. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
15. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
16. Сводные каталоги фондов российских библиотек АРБИКОН, МАРС
- <http://arbicon.ru/>; КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>; ЭКБСОН <http://www.vlibrary.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.library.tver.ru> - сайт библиотеки им. Горького (г. Тверь);
- <http://www.rsl.ru> - сайт Русской библиотеки (г. Москва);
- **Российская психология. Информационно-аналитический портал.** <http://www.rospsy.ru/>
- **Сайт «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru/>

- Сайт «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>
- Психологическая лаборатория http://vch.narod.ru/lib_link.htm
- Сайт «Практическая психология» — Режим доступа: <http://psynet.narod.ru/main.htm> ориентирован на профессионалов.
- Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.
- PSYLIB- психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры <http://www.psylib.kiev.ua/>

VI. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины обучающемуся необходимо посетить все виды занятий, предусмотренные рабочей программой дисциплины и выполнить контрольные задания, предлагаемые преподавателем для успешного освоения дисциплины. Также следует изучить рабочую программу дисциплины, в которой определены цели и задачи дисциплины, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения. Рассмотреть содержание тем дисциплины; взаимосвязь тем лекций и практических занятий; бюджет времени по видам занятий; оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации; критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины. Ознакомиться с методическими материалами, программно- информационным и материально техническим обеспечением дисциплины.

Работа на лекции

Лекционные занятия включают изложение, обсуждение и разъяснение основных направлений и вопросов изучаемой дисциплины, знание которых необходимо в ходе реализации всех остальных видов занятий и в самостоятельной работе обучающегося. На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания по изучаемой проблеме. Непременным условием для глубокого и прочного усвоения учебного материала является умение обучающихся сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения. Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних

условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Практические занятия

Подготовку к практическому занятию следует начинать с ознакомления с лекционным материалом, с изучения плана практических занятий. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимым, поэтому готовясь к практическим занятиям, обучающемуся следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями и др. В ходе проведения практических занятий, материал, излагаемый на лекциях, закрепляется, расширяется и дополняется при подготовке сообщений, рефератов, выполнении тестовых работ. Степень освоения каждой темы определяется преподавателем в ходе обсуждения ответов обучающегося.

Самостоятельная работа

Обучающийся в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа обучающегося играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе. Изучение литературы следует начинать с освоения соответствующих разделов дисциплины в учебниках, затем ознакомиться с монографиями или статьями по той тематике, которую изучает обучающийся, и после этого – с брошюрами и статьями, содержащими материал, дающий углубленное представление о тех или иных аспектах рассматриваемой проблемы. Для расширения знаний по дисциплине обучающемуся необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Основными ориентирами при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы. При подготовке к сессии обучающемуся следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были

сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы.

1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Технология оценивания компетенций фондами оценочных средств: формирование критериев оценивания компетенций;

- ознакомление обучающихся с критериями оценивания конкретных типов оценочных средств;
- оценивание компетенций студентов с помощью оценочных средств программы практики - защита отчета по практике в форме собеседования;

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопрос №1. Укажите, какое свойство не является свойством информации, как объекта: Варианты ответов:

1. Достоверность
2. Адекватность
3. Элегантность
4. Доступность
5. Актуальность

Вопрос №2. Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают как:

Варианты ответов: 1. сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов

2. сведения, уменьшающие неопределенность знаний
3. сведения, хранящиеся на материальных носителях
4. знания, получаемые об окружающем нас мире

Вопрос №3. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:

Варианты ответов:

1. обработки информации
2. хранения информации
3. передачи информации
4. поиска информации

Вопрос №4. Чему равен 1 Мбайт?

Варианты ответов:

1. 1 000 000 бит
2. 1 000 000 байт
3. 1024 Кбайт
4. 1024 байт

Вопрос №5. Основной характеристикой микропроцессора является:

Варианты ответов:

1. быстродействие
2. частота развертки
3. компактность
4. емкость (размер)
5. разрешающая способность

Критерии оценки выполнения задания :

Неудовлетворительно от 0% до 30% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Удовлетворительно от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Хорошо от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

Отлично от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. История развития информационных технологий и компьютерной техники.
2. Современные носители информации и особенности их использования.
3. Обзор программного обеспечения, применяемого в практике психолога.
4. Развитие информационной сферы управления и образования.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Жизненный цикл информационных систем.
7. Корпоративные информационные системы.
8. Этапы развития мирового рынка информационных услуг.
9. Свойства информационных ресурсов.

10. Информационные процессы в неживой природе.
11. Кибернетика - наука об управлении.
12. Синергетика и информация.
13. Информация и сознание.
14. Информационные ресурсы сети Интернет и их применение в психологии.
15. Угрозы неприкосновенности личного пространства человека с развитием информационных технологий и Интернета.
16. Информационное неравенство, цифровое разделение общества, информационная бедность.
17. Проблемы, последствия, пути решения.
18. Форумы в сети Интернет (темы, аудитория, уровень дискуссий).
19. Электронные журналы в сети Интернет.
20. Психологические тесты в сети Интернет.
21. Электронные научные библиотеки в сети Интернет.
22. Сервисы СМИ в сети Интернет и их воздействие на психику человека.
23. Информационная война и агрессивная политика в сети Интернет, психологические особенности.
24. Применение информационных технологий в рекламе и избирательных компаниях.
25. Роль информационных технологий в совершенствовании системы взаимодействия власти и институтов гражданского общества.
26. Интернет-опросы общественного мнения и голосования, особенности, применяемые методики.
27. Степень объективности опросов.
28. Анализ и перспективы развития интернет-аудитории в России и за рубежом.
29. Возможности «стайных сообществ» Интернет для коллективного творчества.

Критерии оценки выполнения задания:

Неудовлетворительно: обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате.

Удовлетворительно: обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Хорошо: Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области.

Отлично: Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторная работа № 1.

Использование возможностей MS Word в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования текстового редактора.

Рекомендации к самостоятельной работе: Проработать материал по теме лабораторной работы.

Содержание работы: Предварительно, преподаватель должен сделать заготовки исходного текста для редактирования, а также образцы формулы, таблицы, схемы.

Для задания № 5 образец разрабатываемого бланка.

Задание 1. работа по редактированию текста 1.

В исходном тексте оформить шрифт и абзац согласно образцу: Шрифт – TNR, 14 пт Абзац – выравнивание – по ширине, первая строка – отступ на 1.25 см, межстрочный интервал полуторный, остальные параметры абзаца – «0».

1. Выделить, по возможности, маркированные и нумерованные списки в тексте.
2. Поставить автоматическую расстановку переносов (Сервис-Язык-Расстановка переносов).
3. Основные термины текста подчеркнуть различными видами подчеркиваний (2-3 подчеркивания).
4. Параметры страницы для документа: правое поле – 1, левое поле – 2,5, верхнее и нижнее поля – 2 см.
5. Добавить правильную нумерацию страниц.
6. Для двух терминов текста создать обычные сноски, значение терминов уточнить через Интернет, а также в одной из сносках указать свою фамилию.
7. Заменить Я-К на "Я-концепция", используя меню ПРАВКА – ЗАМЕНИТЬ. (слова для замены, заранее определяет преподаватель, исходя из заготовленного текста)
8. Вставить в начало документа новый лист (Вставка-Разрыв-Новая страница).
9. На новом листе создать автооглавление (Вставка-Ссылка-Оглавление и указатели), над полученным автооглавлением написать слово «Содержание».
10. Вставить картинку размером 2*2 см в текст 2-го абзаца, положение картинки – вокруг рамки.

11. В третьем абзаце оформить первую букву буквицей (параметры – на 2 строки, в тексте).
12. Любое слово заменить на синоним и выделить его синим цветом.
13. Вставить в конец документа текущую дату и время.

Задание 2. создать формулы с помощью MS Word

Задание 3. создать таблицу данных с помощью MS Word

Задание 4. создать схему по образцу с помощью MS Word

Задание 5. создать и отредактировать сложный бланк психологического опросника.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Лабораторная работа № 2.

Использование возможностей MS Excel в работе психолога.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования табличного процессора.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы.

Содержание работы:

Предварительно, преподаватель должен сделать заготовки исходного материала для работы в табличном редакторе.

Пример задания для выполнения.

Задание 1.

В одном из классов малокомплектной сельской школы проведена диагностическая контрольная работа, содержащая задания нарастающего уровня сложности: за первое задание выставился максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.

Результаты выполнения работы представлены в файле ИКТ\Тема_5\9_класс.doc. (файл готовит преподаватель заранее).

а) Подсчитайте сумму баллов, набранных каждым из учеников.

- б) Постройте столбчатую диаграмму, отображающую успехи учеников.
 в) Подсчитайте средний суммарный балл учеников этого класса.
 г) Подсчитайте коэффициент усвоения учебного материала учениками этого класса.

Для этого найдите отношение среднего суммарного балла к максимальному баллу. (Максимальный балл рассчитайте с учетом того, что за первое задание выставлялся максимум 1 балл, за второе - максимум 2 балла, за третье - 3, за четвертое - 4, за пятое - 5, за шестое - 6.)

д) Подсчитайте коэффициент выполнения для каждого задания и постройте соответствующую столбчатую диаграмму. (Коэффициент выполнения для задания рассчитайте как отношение среднего балла, полученного учениками за это задание, к максимальному баллу, которым оно оценивалось).

е) После болезни пришли ещё два ученика этого класса. После соответствующей подготовки с ними была проведена та же контрольная работа.

Результаты:

Ф.И.	1 задание	2 задание	3 задание	4 задание	5 задание	6 задание
М.Ирина	1		2	3	4	4
О.Егор	1	1	1	2	5	5

Добавьте в таблицу исходных данных эти результаты.

ж) Скорректируйте (если это необходимо!) все формулы, чтобы расчеты оставались верными.

з) Скорректируйте (если это необходимо!) диаграммы, учитывая учеников, которые пришли после болезни.

и) Результат своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета: Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Задание 2.

Имеются данные о значениях IQ в группе из 10 человек:

Имя	IQ
А	87
Б	109
В	58
Г	88
Д	110
Е	122
Ж	97
З	101
И	102
К	92

о) Рассчитайте среднее значение IQ для представителей этой группы.

- б) Назовем значения IQ из диапазона от 115 и выше высокими, от 100 до 114 - средними, от 80 до 99 - ниже среднего, до 80 - низкими. Выделите красным цветом испытуемых с высоким IQ, синим цветом – со средним, зеленым – с IQ ниже среднего, серым – с низким.
- в) Подсчитайте, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).
- г) Постройте столбчатую диаграмму, отражающую количество представителей группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).
- д) Рассчитайте размах значений IQ в данной группе, их дисперсию и стандартное отклонение.
- е) Результаты своей работы подготовьте к печати на листе формата А4.

Форма представления отчета:

Студент должен представить решение предложенных задач в электронном виде.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Лабораторная работа № 3.

Использование возможностей MS Power Point в работе психолога.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования средств подготовки презентаций. Рекомендации к самостоятельной работе: Проработать материал по теме лабораторной работы.

Содержание работы: 1. Используя результаты обработки контрольной работы, создайте презентацию, в которой представьте результаты.

2. Продумайте тематику исследовательского проекта.

Разработайте соответствующую систему вопросов.

Подготовьте презентацию по избранной теме согласно плана. Пр продемонстрируйте свою презентацию, сопроводив ее рассказом.

План проекта.

Задание. Создайте презентацию исследовательский проект, содержащую пять слайдов:

1. титульный слайд;
2. слайд с гипотезой и задачами исследования;
3. слайд с структурой работы;
4. слайд с схемами;
5. слайд с таблицей;
6. слайд с графиком;
7. слайд с рисунком.

Порядок выполнения работы:

Запустите программу Microsoft PowerPoint.

Создайте титульный слайд.

Название ВУЗа.

Заголовок: Курсовая работа, автор работы.

Выберите понравившуюся тему.

Создайте еще пять слайдов, применив к ним макет.

Заголовок и объект.

На 5 слайд вставьте таблицу из MS Word.

На 6 слайде разместите графики из MS Excel.

Создайте седьмой слайд, применив макет Пустой слайд.

Измените фон седьмого слайда: Контекстное меню слайда → Формат фона... → Заливка → Градиентная заливка → Название заготовки → Выберите понравившуюся заготовку → Закройте окно.

Формат фона. Поместите на слайд любую картинку и настройте анимацию! Самостоятельно придумайте сюжет для анимации.

Дайте ему название и подробно опишите планируемую последовательность событий.

Для каждого из слайдов измените цветовую схему темы.

(С правой стороны от коллекции тем есть блок из дополнительных опций: Цвета, Шрифты, Эффекты. Нажмите кнопку Цвета и выберите понравившуюся цветовую схему. Чтобы применить цветовую схему к

выделенному слайду, щелкните правой кнопкой мыши по цветовой схеме и в контекстном меню выберите команду Применить к выделенным слайдам. Также можно выбрать фон из папки, для этого выбираем вставка, вставка из файла, указать путь и выбрать фон, после чего нажать применить).

На втором слайде разместите гипотезу и задачи исследования, для этого используйте заготовки из папки Диаграммы.

По аналогии на 3 и 4 слайдах разместите структуру работы и схемы соответственно. Форма представления отчета: Студент должен представить результат своей работы в электронном виде.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

Лабораторная работа № 4.

Использование возможностей Microsoft Access в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями использования базы данных.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы

Содержание работы:

Задание 1.

Разработка однотобличных пользовательский форм.

Создать однотобличную пользовательскую форму для ввода и редактирования данных в ранее созданную таблицу.

Задание 2.

Разработка отчёта.

С помощью Мастера отчётов создать отчёт для вывода сведений о психологах, выбрать для отчёта следующие поля: Фамилия, Имя, Отчество, Дата рождения.

Задание 3.

Установление связей между таблицами.

Создайте свою базу данных "Зачёт" в своей папке.

В ней создайте две таблицы.

Первая таблица - Студенты с полями: Фамилия, Имя, Группа (тип данных числовой), автоматически задать ключевое поле.

Вторая таблица - Преподаватель с полями: Преподаватель, Учебная группа (тип данных числовой), в качестве ключевого поля выбрать учебную группу. Через схему данных установите для этих таблиц связь один-ко-многим. Заполните таблицу. Преподаватель двумя записями, а таблицу Студент пятью записями.

Задание 4.

Создание автоформы в столбце.

Создайте свою базу данных "Форма".

В ней создайте таблицу Студенты в режиме Конструктора с полями: Фамилия, Имя, Отчество, Номер группы - числовой, Фотография - поле OLE. Ключевое поле задайте автоматически. Заполните тремя записями.

Создайте автоформу в столбец на основе таблицы Студенты.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Лабораторная работа № 5.

Использование возможностей компьютерных систем психодиагностики в работе психолога.

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями компьютерных систем в области психодиагностики.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы

Содержание работы:

Проведение психологической диагностики с помощью компьютерных пакетов тестовых методик. Обеспечение лабораторной работы:

- пакеты с тестовыми методиками представленными на компьютере.

- Интернет – ресурс, на котором представлен доступ к компьютерным методикам: Примеры тестовых методик:

1. «Одномерные» системы - предназначены для проведения компьютерной психологической диагностики, как правило, по одной тестовой методике. К ним следует отнести, прежде всего, достаточно распространенные компьютеризированные варианты отдельных известных методик (тесты ММРІ, Кеттела, Люшера, Майерс-Бригс и др.).

Примеры таких методик: Методика интегративной оценки уровня и характера детской тревожности (УДТ). Патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО)

Автор теста и базы знаний – проф. А.Е.Личко; модификация базы знаний – к.п.н. Е.Е.Ромицына; программист – В.В.Симаков.

2. «Многомерные» системы

Противоположностью данного класса компьютерного диагностического инструментария являются «многомерные» системы, Они включают в себя несколько методик и позволяют проводить диагностику как по одной из них, так и по нескольким («тестовой батарее»). К таким системам можно отнести:

- систему «Психологический портрет»;

- пакеты психодиагностических методик центра КАТАРСИС (Тест1, Тест2, АРМ психолога профконсультанта).

Другим представителем таких систем являются пакеты психодиагностических методик центра КАТАРСИС (Тест1, Тест2, АРМ психолога профконсультанта).

Они содержат достаточно большой набор психодиагностических методик:

ТЕСТ-1	ММИЛ (ММРІ в адаптации Ф.Б. Березина) Шестнадцатифакторный опросник Р. Кэттелла (16PF) Опросник Леонгарда-Шмишека Опросник Айзенка Методика УНП Тест САН Опросник УСК Опросник потребности в достижениях Опросник КОС Тест Томаса
ТЕСТ-2	Тест Стреляу Тест "Порог активности" Школьный тест умственного развития Тест мотивации одобрения Тест родительского отношения Тест Басса-Дарки Тест склонности к риску Тест эмоциональной напряжённости Тест Дженкинса

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Лабораторная работа № 6.

Использование возможностей сети Интернет в работе психолога

Цель работы: выполнив предложенные задания, ознакомиться с некоторыми возможностями поиска информации в сети Интернет, а также создание и размещение простейших информационных форм.

Рекомендации к самостоятельной работе:

Проработать материал по теме лабораторной работы

Содержание работы:

Задание 1. Работа с HTML

Первое задание состоит в разработке первого HTML-документа.

Первый HTML-документ предназначен для размещения на сайте в качестве первой страницы (имеющей обычно имя index.html).

На странице должны располагаться следующие элементы:

- название фирмы,
- логотип фирмы,
- обращение к посетителю страницы,
- адрес фирмы

Второе задание состоит в разработке второго HTML-документа.

Этот документ shop.htm предназначен для размещения простейшей рекламы товаров. На странице должны располагаться следующие элементы:

- название фирмы,
- логотип фирмы,
- обращение к посетителю страницы,
- прайс-лист в форме таблицы.

Третье Задание состоит в разработке третьего HTML-документа.

Этот документ rest.html предназначен для размещения меню кафе. На странице должны располагаться следующие элементы:

- заголовок “МЕНЮ КАФЕ” с указанием имени или фамилии обучающегося,
- логотип фирмы,
- список блюд.

Задание 2. Поиск и анализ информации

Поиск в Интернете. Основные источники информации в Интернете. Энциклопедии и справочники. Поисковые системы. Психологические ресурсы Интернета. Работа с почтой и почтовыми программами

Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных.

- освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsuInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации. Поиск в русскоязычных библиотеках

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Удовлетворительно	Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
Хорошо	Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя
Отлично	Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

Тест

Вопрос №1. Минимальный участок изображения, цвет которого можно задать независимым образом:

Варианты ответов:

1. пиксель
2. растр
3. точка
4. дюйм

Вопрос №2. Графика, формируемая из объектов графических примитивов и описывающих их математических формул называется:

Варианты ответов:

1. растровая
2. пиксельная
3. векторная
4. точечная

Вопрос №3.

Векторными графическими редакторами являются:

Варианты ответов:

1. Adobe PhotoShop
2. Corel Draw
3. ACDSee
4. PaInt

Вопрос №4. Системы в которых отсутствует возможность изменения набора методик, ввода новых, корректировки имеющихся методик называются:

Варианты ответов:

1. одномерные
2. многомерные
3. закрытые
4. открытые

Вопрос №5.

Объект БД, предназначенный для ввода и отображения информации:

Варианты ответов:

1. гиперссылки
2. макросы
3. отчёты
4. форма

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	от 0% до 30% правильных ответов из общего числа

	тестовых заданий
Удовлетворительно	от 31% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Хорошо	от 51% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий
Отлично	от 81% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ.

Дополнительно к реферату необходимо сделать презентацию по выбранной теме. В презентацию также необходимо включить примеры использования автором информационных технологий при написании реферата.

«Облачные» технологии и онлайн-сервисы Google.

Почтовый клиент Gmail.

Использование электронных средств коммуникации в практике психолога.

Тенденции развития мультимедийного оборудования.

Перспективы развития современного программного обеспечения.

Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.

Автоматизированные системы научных исследований.

Инфраструктура информатизации.

Средства совместного доступа к данным в Microsoft Office Word, Excel, Power Point.

Темы и шаблоны в Microsoft Office Word как средства профессионального оформления документов.

Применение полей Microsoft Office Word в электронном делопроизводстве.

Коммуникативные возможности Microsoft Office Word.

Возможности Microsoft Office Word по защите и разграничению доступа при работе в корпоративной сети.

Создание веб-страниц в Microsoft Office Word.

Создание форм в Microsoft Office Word, Excel, Access.

Особенности использования Microsoft Office Excel для обработки и анализа статистической информации психологического эмпирического исследования.

Применение Microsoft Office Power Point как средство создания эффективных презентаций. Особенности использования Microsoft Office Access для ведения электронной базы психологических данных.

Подготовка и обработка документов формата PDF.

Формат документов XML.

Программы для чтения форматов электронных книг DjVu, FB2.

Защита информации от вредоносных программ.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно	Обучающийся не раскрыл материал по теме задания или материал раскрыт поверхностно, излагаемый материал не систематизирован, выводы недостаточно аргументированы, обучающийся не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, имеются смысловые и речевые ошибки в реферате
Удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий. Обучающийся не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа
Хорошо	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, мнения известных учёных в данной области
Отлично	Реферат написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, при разработке реферата использовано не менее 5-8 научных источников. В работе выдвигаются новые идеи и трактовки, демонстрируется способность обучающегося анализировать материал, выражается его мнение по проблеме

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы информатики и информационных технологий

1. Понятие информации и её виды.
2. Свойства информации.
3. Система измерения информации.
4. Формы информации и виды информационных процессов (действий с информацией).
5. Виды классификации информации.
6. Информация и ЭВМ.
7. Понятие коммуникации и способы передачи информации.
8. Коммуникативная схема передачи информации.

Тема 2. Аппаратные средства и программное обеспечение информационных технологий

9. Назначение и основные характеристики ЭВМ.
10. Базовая конфигурация ПК.
11. Периферийные устройства ПК.
12. Роль, назначение и виды операционных систем.
13. Виды и назначение программ обслуживания (утилит), прикладных программ.
14. Сетевое коммуникационное оборудование (концентратор, коммутатор, маршрутизатор).

Тема 3. Роль и место информационных технологий в психологии

15. Понятия информационные технологии и информационные системы.
16. Области применения ИТ в психологии.
17. Искусственный интеллект и его направления.
18. Ресурсы информационных систем.
19. Лингвистические, информационные и человеческие ресурсы информационных систем.
20. Процессы, обеспечивающие работу информационных систем.
21. Свойства информационной системы.
22. Эффективность внедрения информационных систем в психологию.

Тема 4. Информационные технологии работы с текстовыми документами

23. Предназначение текстовых редакторов и их разновидности.

24. Основные элементы окна Microsoft Word.
25. Правила и приёмы набора текста в Microsoft Word.
26. Порядок вставки и форматирования таблиц в Microsoft Word.
27. Особенности работы с графическими объектами в Microsoft Word (схемы, рисунки, картинки).

Тема 5. Информационные технологии математической обработки психологической информации

28. Шкалы измерения в психологии.
29. Назначение и основные возможности Microsoft Excel.
30. Основные возможности работы с таблицами в Microsoft Excel.
31. Основные функции Microsoft Excel для написания формул и проведения математических расчётов.
32. Основные графические возможности в Microsoft Excel.
33. Современные статистические пакеты обработки эмпирических данных.

Тема 6. Информационные технологии работы с графической информацией

34. Виды графической информации.
35. Понятие о векторной и растровой графике.

36. Графические редакторы и программы просмотра графики.
37. Назначение и основные возможности Microsoft Power Point.
38. Создание эффективной презентации с помощью средств Microsoft Power Point.

Тема 7. Информационные технологии работы с базами данных

39. Понятие и виды баз данных. Системы управления базами данных.
40. Программа Microsoft Access. Объекты базы данных (Таблицы, Формы, Запросы, Страницы, Модули, Макросы).
41. Порядок создания формы в программе Microsoft Access, ее назначение и вид.
42. Назначение и виды запросов в программе Microsoft Access.

Тема 8. Информационные технологии и психологические службы

43. Основные направления использования информационных систем в психологии.
44. Понятие одномерных и многомерных компьютерных систем.
45. Понятие «открытых» и «закрытых» систем.
46. Особенности применения информационных систем в психодиагностике.
47. Особенности применения информационных систем в просветительской и профилактической деятельности психолога.
48. Особенности применения информационных систем в коррекционно-развивающей работе психолога.
49. Особенности применения информационных систем в психологическом консультировании.
50. Общие тенденции развития информационных систем.
51. Средства информационной поддержки деятельности педагога-психолога.

Тема 9. Основы коммуникационных технологий

52. Представление об Интернете, принцип работы, протокол IP.
53. Виды проводного и беспроводного подключения к Интернету.
54. Физическая и доменная адресация компьютеров в Интернете. Понятие маршрута.
55. Браузеры (обозреватели), их назначение.
56. Поиск в Интернете. Основные источники информации в Интернете: информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники.
57. Особенности работы с почтой и почтовыми программами.

Тема 10. Безопасность информационных технологий

58. Представление о политике информационной безопасности.
59. Основные направления информационной безопасности.
60. Представление о вирусах и их действиях. Классификация вирусов.

61. Антивирусные системы, их принцип действия.
62. Предназначение и порядок работы брандмауэра.
63. Методы ограничения доступа к сайтам сети Интернет.

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на задаваемые вопросы, невыполнение практических заданий	Незачтено
Уровень 2. Базовый	Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	зачтено
Уровень 3. Повышенный	Твердые знания программного материала, допустимые несущественные неточности при ответе на вопросы, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач	зачтено
Уровень 4. Продвинутый	Глубокое освоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с возможностью ее применения на практике, свободное решение задач и обоснование принятого решения	зачтено

Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала. Методические материалы могут быть представлены в виде:

- вопросов для подготовки к зачету;
- электронных презентаций;
- рекомендаций по подготовке к разным видам учебных занятий;
- рекомендаций по самостоятельной работе (темы, вопросы и т.д.);
- рекомендации по выполнению курсовых работ, рефератов, эссе;
- иное.

При наличии отдельно изданных методических пособий по дисциплине приводятся ссылки на ресурс или их выходные данные.

Важной составляющей данного раздела РПД являются требования к рейтинг-контролю с указанием баллов, распределенных между модулями и видами работы обучающихся (только для специалитета).

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория № 445 (170100 Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д.12) Компьютерный класс факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Помещение для самостоятельной работы.	Столы Стулья Кафедра Доска Монитор Samsung 17"795DF МФУ 3100PV Xerox Phaser 3100 Коммутатор управляемый L2-16-port D-Link Сист. блок Kraftway Credo + монитор 20" LG (11 шт) (объединены в локальную сеть с выходом в Интернет)	- Google Chrome - бесплатно - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020 - Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав № 785 от 06.08.2021 г. - Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав № 785 от 06.08.2021 г. - IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

VIII. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение **специальных условий**, таких как наличие возможности использовать индивидуальные устройства, позволяющее компенсировать нарушение зрения, а также возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются **адаптационные и вспомогательные технологии**, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

в) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть по просьбе студента частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме укрупненным шрифтом);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме, в аудио формате);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

IX. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения