
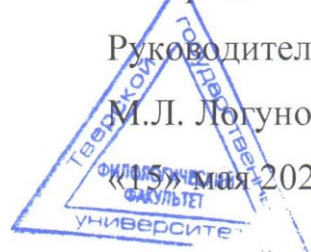


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лельчицкий Игорь Давыдович
Должность: и.о. проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.06.2026 11:11:27
Уникальный программный ключ:
aa5b5ee17d97a2e4d94e98e995320af94f043ce2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
М.Л. Логунов 
«15» мая 2025 г.


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

«ЛИНГВИСТИКА В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

Направление подготовки

45.03.01 - Филология

Профиль

Преподавание филологических дисциплин

Для студентов

3 курса очной формы обучения

3 курса заочной формы обучения

Составитель:

д. филол. н., проф.

В.В. Волков 

Тверь, 2025

I. Аннотация

Б1.О.30. Лингвистика в системе гуманитарного знания

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: на основе знакомства с различными междисциплинарными аспектами современной русистики (с лингвистикой, психологией и психолингвистикой, социологией, социолингвистикой и социолектологией, с языковой, научной, обыденной и лингвометодической картиной мира, с теорией мотивации и аксиологической лингвистикой, с эстетикой, идеографической лексикографией и др.) научиться использовать методологический инструментарий филологии как эвристическое средство для решения различных задач гуманитаристики.

Задачами освоения дисциплины является осмысление взаимосвязи современной филологии с различными областями гуманитарного знания, в частности, использование понятийно-методологического инструментария:

- психологии в ее различных разделах (междисциплинарная наука психолингвистика, психология мышления, психология художественного творчества и др.);
- психологической теории мотивации и философской аксиологии (аксиологическая лингвистика);
- информатики и библиографии (языковая картина мира, когнитивная лингвистика);
- социологии (социолингвистика и в целом социологические аспекты филологии);
- религиоведения (теолингвистика, религиозные мотивы в художественной литературе);
- педагогики (лингводидактика и лингвометодика, методика преподавания литературы);
- эстетики (лингвостилистика, прагмастилистика).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Лингвистика в системе гуманитарного знания» выходит в обязательную часть учебного плана. Выполняя функции

обобщающего курса, суммирует циклы общепрофессиональных и профессиональных дисциплин («Идеографические аспекты русистики», «Социологические аспекты филологического знания» и др.), ориентирует студентов на написание работ, связанных с исследованием различных объектов профессионального интереса филолога.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающихся основываются на содержании предшествующих лингвистических курсов «Введение в языкознание», «Основной язык», «Классические / древние языки», а также других гуманитарных курсов, включая курсы «Философия», «История», «Введение в литературоведение» и др.

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 17 часов, практические занятия 34 часа, **самостоятельная работа:** 66 часов, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.1. Применяет методики лингвистического, литературоведческого и филологического анализа языковых фактов различных уровней ОПК-1.3. Характеризует филологию как науку и её место в системе научного знания, сопоставляет основные методы и приёмы филологической деятельности и использует полученные знания в области теории языкознания и литературоведения в решении научных и педагогических задач

<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.2. Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>ОПК-6.5. Проводит научные исследования в рамках современной научной парадигмы филологического знания</p>
<p>ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии, применяя полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p>	<p>ПК-1.2. Проводит научные исследования в рамках современной научной парадигмы филологического знания</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен,
5 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименования разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самост. работа, в том числе контроль	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самост. работы
		всего	в т.ч. практ. подг.	всего	в т.ч. практ. подг.		
<i>Раздел 1. Лингвистика, гуманитаристика, аксиология</i>							
1. Современные представления о лингвистике	14	2		4		8	
2. Мультипарадигмальность и междисциплинарность как особенность гуманитарного знания	16	2		4		10	
3. Современные представления о гуманитарных науках, гуманитаристике	14	2		4		8	
4. Теория мотивации, аксиологическая лингвистика и аксиологические аспекты гуманитарного знания	14	2		4		8	
<i>Раздел 2. Картина мира, социолингвистика, менталитет, эстетика</i>							
5. Картина мира в системе современного филологического знания	14	2		4		8	
6. Социолингвистика и социолектология. Изучение разговорной речи	14	2		4		8	
7. Менталитет как объект исследования в филологии и других сферах гуманитарного знания	14	2		4		8	
8. Феномен эстетического в зеркале филологического исследования	17	3		6		8	
Самостоятельная работа						66	
Подготовка к экзамену	27					27	
ИТОГО	144	17		34		93	

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименования разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самост. работа, в том числе контроль	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самост. работы
		всего	в т.ч. практ. подг.	всего	в т.ч. практ. подг.		
<i>Раздел 1. Лингвистика, гуманитаристика, аксиология</i>							
1. Современные представления о лингвистике	17	1				16	
2. Мультипарадигмальность и междисциплинарность как особенность гуманитарного знания	17	1				16	
3. Современные представления о гуманитарных науках, гуманитаристике	17			1		16	
4. Теория мотивации, аксиологическая лингвистика и аксиологические аспекты гуманитарного знания	17			1		16	
<i>Раздел 2. Картина мира, социолингвистика, менталитет, эстетика</i>							
5. Картина мира в системе современного филологического знания	17			1		16	
6. Социолингвистика и социолектология. Изучение разговорной речи	17			1		16	
7. Менталитет как объект исследования в филологии и других сферах гуманитарного знания	16					16	
8. Феномен эстетического в зеркале филологического исследования	17					17	
Самостоятельная работа						129	
Подготовка к экзамену	9					9	
ИТОГО	144	2		4		138	

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (<i>в строгом соответствии с разделом II РПД</i>)	Вид занятия	Образовательные технологии
<i>Раздел 1. Лингвистика, гуманитаристика, аксиология</i>		
Тема 1. Современные представления о лингвистике	Лекция	Технология формирования критического мышления
	Практическое занятие	Технология проблемного (развивающего) обучения
Тема 2. Мультипарадигмальность и междисциплинарность как особенность гуманитарного знания	Лекция	Технология формирования критического мышления
	Практическое занятие	Технология проблемного (развивающего) обучения
Тема 3. Современные представления о гуманитарных науках, гуманитаристике	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Технология интегрированного обучения
Тема 4. Теория мотивации, аксиологическая лингвистика и аксиологические аспекты	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Технология интегрированного обучения
<i>Раздел 2. Аспекты социолингвистики</i>		
Тема 5. Картина мира в системе современного филологического знания	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Технология ментальных карт
Тема 6. Социолингвистика и социолектология. Изучение разговорной речи	Лекция	Лекция-консультация
	Практическое занятие	Отработка навыков социолингвистического анализа
Тема 7. Менталитет как объект исследования в филологии и других сферах гуманитарного знания	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Технология интегрированного обучения
Тема 8. Феномен эстетического в зеркале филологического исследования	Лекция	Технология формирования критического мышления
	Практическое занятие	Технология проблемного (развивающего) обучения

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы

ОПК-1.1. Применяет методики лингвистического, литературоведческого и филологического анализа языковых фактов различных уровней

ОПК-1.3. Характеризует филологию как науку и её место в системе научного знания, сопоставляет основные методы и приёмы филологической деятельности и использует полученные знания в области теории языкознания и литературоведения в решении научных и педагогических задач

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Задание.

Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

Тематика рефератов (ориентировочная)

1. Лингвистика как наука, искусство и область практической деятельности.
2. Сферы профессиональной деятельности, связанные с Лингвистикой.
3. Профессии, требующие специальной филологической подготовки.
4. Система высшего профессионального филологического образования.
5. Лингвистическая составляющая в различных сферах высшего профессионального образования.
6. Сферы междисциплинарных контактов лингвистики с другими областями знания и практической деятельности.
7. Вопрос о систематике лингвистических дисциплин.
8. Истоки филологии как области знания и сферы практической деятельности.
9. Аспекты прикладной филологии (прикладной лингвистики, «прикладного литературоведения» и др.).
10. Лингвистика и религия.
11. Лингвистика и история.
12. Лингвистика и философия.
13. Лингвистические аспекты терминоведения.
14. О понятии «языковая картина мира».
15. О понятии «языковая личность».

16. О понятии «человеческий фактор в языке».
17. О понятии «дискурс».
18. О понятии «текст».
19. В чем смысл термина *homo loquens*?
20. Естественный язык и невербальные средства общения.
21. Естественный язык и «мягкие» семиотические системы искусств (живописи, музыки, танца и др.).
22. Естественный язык и «жесткие» семиотические системы, ориентированные на функцию управления («кибернетические» языки).
23. Аспекты изучения языка/речи в лингвистике.
24. Аспекты изучения текста в лингвистике.
25. Социальные функции лингвистики.
26. Научно-исследовательские учреждения филологического профиля.
27. Филологические издания, их виды.
28. Лингвистика и Интернет.
29. Актуальные проблемы современной лингвистики.
30. Методы исследования в лингвистических науках.

Критерии оценки рефератов

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

ОПК-2.2. Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-2.2. Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности	<p><i>Ответить на вопросы.</i></p> <p>1. В чем заключаются современные особенности языковой политики?</p> <p>2. Как связаны язык и религия?</p>	Проблемное задание Письменно	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы – 3 балла</p> <p>Правильно и достаточно полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения</p>
	<p><i>Ответить на вопросы.</i></p> <p>1. Каковы актуальные задачи современного языкового строительства?</p> <p>2. Как связаны язык и политика?</p>	Проблемное задание Письменно	<p>Правильно и полно отвечает на вопрос, понимая суть вопроса, точно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская 1-2 ошибки. – 2 балла</p> <p>Правильно, но неполно отвечает на вопрос; понимая суть вопроса, неточно определяя термины, классифицируя материал. Грамотно проводит анализ предложенного материал, делая обоснованные выводы, допуская более 2 ошибок. – 1 балл</p> <p>Неправильно отвечает на вопрос, искажая его суть, не дает определения</p>

			терминам. Анализ проводится частично, выводы не обосновываются. – 0 баллов
--	--	--	--

Задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности

ОПК-6.5. Проводит научные исследования в рамках современной научной парадигмы филологического знания

Задание. Спроектировать научный доклад или лекцию по одному из предложенных заданий, подготовить презентацию.

1. Приведите примеры различных способов манипуляции сознанием в различных сферах жизни (политика, СМИ, реклама, PR, торговля, услуги и др.), прокомментируйте их. Каковы возможные механизмы защиты личности и/или социальной группы (общества) от манипулятивного воздействия?
2. В чем своеобразие проблем макро- и микросоциолингвистики? Приведите примеры «микросоциолектов», которые могут рассматриваться как потенциальные объекты микросоциолингвистики.

Критерии оценки докладов

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам реферата.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

Задания для проверки уровня сформированности компетенции

ПК-1. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии, применяя полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста

ОПК-1.2. Проводит научные исследования в рамках современной научной парадигмы филологического знания

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ПК-1.2. Проводит научные исследования в рамках современной научной парадигмы филологического знания	Выполнить задание. Постройте несколько вариантов объяснения, что такое <i>эстетика</i> и <i>эстетическое, прекрасное и красота, эстетизм</i> и <i>экстаз</i> , применительно к различным видам художественного творчества, в проекции на различную аудиторию (дети и взрослые, лица с развитым и неразвитым художественным вкусом и т.д.).	Проблемное задание Письменно	Демонстрирует высокий уровень анализа и синтеза, безошибочно строя логическое суждение – 3 балла Демонстрирует выше среднего уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 1 ошибку – 2 балла Демонстрирует достаточный уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий уровень анализа и синтеза при построении логического суждения, допуская более 2 ошибок – 0 баллов
ОПК-2.2. Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского	Выполнить задание. Постройте несколько вариантов объяснения (научное, обиходное, энциклопедическое,	Проблемное задание Письменно	

языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности	лексикографическое), что такое «картина мира», в проекции на различную аудиторию (педагогическую, студенческую, школьную, организационно- или производственно-корпоративную, правоохранительную и т.д.).		
--	--	--	--

Тест по курсу

(правильные варианты ответов подчеркнуты)

1. Языкознание относится к числу...
 - 1) гуманитарных, общественных наук;
 - 2) естественных наук.

2. Когнитивная лингвистика изучает...
 - 1) процессы порождения и восприятия речи;
 - 2) взаимодействие языка и культуры;
 - 3) процессы структурирования человеческого знания в языке.

3. Основная функция языка:
 - 1) регулятивная;
 - 2) контактная;
 - 3) коммуникативная.

4. Совокупность психологических и физиологических условий, которые обеспечивают говорение и понимание, называется...
 - 1) речевой деятельностью;
 - 2) языковой способностью;
 - 3) языковой компетенцией.

5. Язык животных...
 - 1) передается по наследству, имеет ограниченный набор смыслов, односторонность коммуникации, закрытость;
 - 2) не передается по наследству, усваивается в результате обучения, передает любую информацию.

6. Внутреннюю организацию языка изучают науки:
 - 1) когнитивная лингвистика, контрастивная лингвистика, социолингвистика;
 - 2) фонетика, морфология, синтаксис, лексикология.

7. Л.В. Щерба предложил разграничить следующие аспекты языка:
 - 1) речевая деятельность, языковая система, языковой материал;
 - 2) языковая система, речевая деятельность, языковая способность.

8. Укажите неверное утверждение:
 - 1) физические признаки человека не имеют отношения к языку;
 - 2) существование и развитие языка подчинено законам природы;
 - 3) язык возникает и развивается только в коллективе людей.

9. Процессы порождения и восприятия речи изучает:

- 1) социолингвистика;
 - 2) синтаксис;
 - 3) психолингвистика.
10. К системе условных сигналов относятся:
- 1) светофор, химические формулы, сигнальные ракеты, язык цветов;
 - 2) жесты, мимика, физический контакт, паузы.
11. Укажите неверный вариант характеристики особенностей языка в сравнении с речью:
- 1) средство общения, явление социальное, относительно стабильная система знаковых единиц, независимая от ситуации и обстановки общения;
 - 2) процесс общения, явление физическое и физиологическое, вариантное, контекстно и ситуативно обусловленное.
12. Система знаков, которая хранится в памяти человека, называется...
- 1) речь;
 - 2) язык;
 - 3) текст.
13. Искусственные языки создаются для того чтобы...
- 1) обеспечить приспособление к окружающей среде;
 - 2) передавать ограниченную информацию в определенных условиях;
 - 3) дать людям простое, легко изучаемое средство международного общения.
14. Отметьте те языки / азбуки, которые выполняют компенсаторную функцию:
дактилология;
- 1) жестовая речь;
 - 2) азбука Морзе;
 - 3) азбука Брайля.
15. Язык по своей сущности явление...
- 1) биологическое;
 - 2) социальное;
 - 3) психическое.
16. Основой для развития общей теории языкознания явилось...
- 1) сопоставительное языкознание;
 - 2) сравнительно-историческое языкознание;
 - 3) когнитивная лингвистика.
17. Общее языкознание изучает:
- 1) законы происхождения, развития, строения и функционирования конкретного языка;
 - 2) общие законы происхождения, развития, строения и функционирования языков.
18. Функция использования языка как средства влияния на психику другого человека называется...
- 1) символической;
 - 2) регулятивной;
 - 3) суггестивной.
19. Сравнительным изучением языков занимаются науки, входящие в раздел

- 1) интралингвистика;
- 2) компаративистика;
- 3) экстралингвистика.

20. В искусственном языке эсперанто...

- 1) грамматика конструируется, а словарный состав заимствуется из естественных языков, частично видоизменяясь;
- 2) грамматика и словарный состав конструируются по собственным правилам.

Критерии оценки теста

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональным уровне. Допущено до 3-4 фактических ошибок.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Волков В. В. Филология в системе современного гуманитарного знания : учебное пособие / В. В. Волков. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 222 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122581>
2. Волков В. В. Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматистика текста : учебное пособие / В. В. Волков. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 148 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122582>
3. Норман, Б. Ю. Теория языка: вводный курс / Б. Ю. Норман. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152>
4. Хроленко, А. Т. Теория языка : учебное пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов ; под ред. В. Д. Бондалетова. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439>

б) Дополнительная литература

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике: Уч. пособие. М.: Высш. школа, 1991. URL: http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=46:2010-03-22-20-35-30&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5
2. Бондарко Александр Владимирович: Личная страница // URL: <http://www.genlingnw.ru/person/Bondarko.htm>

3. Бондарко, А. В. Теория значения в системе функциональной грамматики. На материале русского языка / А. В. Бондарко. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2002. – 732 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211120> (дата обращения: 07.07.2021). – ISBN 5-94457-021-0. – Текст : электронный.
4. Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 184 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000>
5. Ермаченкова, В.С. Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. – 308 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457941>
6. Зализняк А., Левонтина И., Шмелев А. Ключевые идеи русской языковой картины мира // Отечественные записки. 2002. № 3(4). URL: <http://www.strana-oz.ru/?numid=4&article=219>
7. Караулов Юрий Николаевич: Очерк жизни и деятельности // URL: <http://www.urfodu.ru/VIIolymp/biogr/rusO.rtf>
8. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 1 [Электронный ресурс] : направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Начальное образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / . — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32051.html>
9. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка // Известия РАН. Сер. лит. и яз. 1993. № 1. С. 3-9. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/lihach/koncept.php
10. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб.: Изд-во «Искусство–СПБ», 2000. URL: http://yanko.lib.ru/fort-library/culture/index.html#_Toc170634658
11. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204.
12. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. 2001. № 1. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204
13. Морковкин В.В. Идеографические словари. URL: http://rifmovnik.ru/ideog_book.htm.
14. Рогозная Н.Н. Лингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие по языку специальности / Н.Н. Рогозная. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Златоуст, 2010. — 136 с. — 978-5-86547-532-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67893.html>
15. Сиротинина О.Б. Элитарная речевая культура и хорошая речь // Хорошая речь / О.Б.Сиротинина, Н.И. Кузнецова, Е.В. Дзякович и др. Саратов, 2001. URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28_108

16. Современная парадигма преподавания и изучения русского языка как иностранного: материалы международной научно-практической конференции г. Москва, 15-16 февраля 2019 г. : / под общ. ред. С.А. Вишнякова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 489 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563671>
17. Трубачев О.Н. Образованный ученый // Русская словесность. 1993. № 2. Интернет-журнал «Мир русского слова». URL: http://www.gramota.ru/mag_arch.html?id=112

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Перечень лицензионного программного обеспечения

Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Ноутбук Acer Aspire	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
---	--

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
- ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com;>
- ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
- ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- Репозиторий ТвГУ [http://eprints.tversu.ru,](http://eprints.tversu.ru)
- Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>
- Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>
- Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>
- Учеб. пособие // www.informika.ru/text/inftech/edu/desing
- Веб-сайт словарей издательства Longman // www.Longman.com/dictionaries

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Веб-сайт компьютерных словарей www.dictionary.com
Лексикографический корпус www.slovari.ru
Словари и энциклопедии www.academic.ru
Национальный корпус русского языка// www.ruscorpora.ru
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и современная система образования <http://dist-learn.ru/movie/publications/ikt.ppt>
Опыт организации дистанционного обучения русскому языку в виртуальной языковой среде http://dist-learn.ru/movie/publications/e-learning_organization.ppt
Ресурсы для изучающих русский язык и культуру России www.departments.buknell.edu/russian
Веб-приложение к учебному курсу русского языка как иностранного Robin R. и др. «Голоса» www.gwu.edu/~slavic/golosa
Азимов Э.Г. Русский язык в Интернете (методический и лингвистический аспекты) www.pushkin.edu.ru/scientific/metodika/bank/azimov01.html

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Внутренняя форма и реальное содержание термина *филология*.
2. Термин *гуманитарный*. Этимологические корни и современные значения.
3. Междисциплинарность современного гуманитарного знания.
4. Филология, религия и философия. Существо взаимосвязи.
5. Филология, речевое воздействие и манипуляция сознанием.
6. Историзм гуманитарного знания.
7. Антропоцентризм гуманитарного знания.
8. Человека как объект и субъект исследования в современной филологии.
9. Филология и герменевтика. Филологическая герменевтика.
10. Филология и теория коммуникации
11. Филология и когнитивные науки.
12. Лингвоперсонология и прагмастистика.
13. Лингвистика и психолингвистика.
14. Функции языка, сферы функционирования языка.
15. Библиотечно-библиографическая классификация и гуманитаристика.
16. Проблемы взаимодействия говорящего и слушающего.
17. Аксиологическая лингвистика.
18. Антропологические модели, «пирамида Маслоу» в контексте филологии.
19. Система ценностей как объект филологического исследования.
20. Понятие прикладной филологии.
21. Современное прочтение понятия «текст».
22. Текст и произведение.
23. Текст и дискурс.
24. Современное прочтение понятия «коммуникация».

25. Речевое воздействие в разных дискурсивных сферах.
26. Понятие «картина мира».
27. Концепт и концептосфера.
28. Картина мира и лексикография.
29. Картина мира и лингвометодика.
30. Социология и социолингвистика.
31. Русский менталитет, филологические аспекты его исследования.
32. Внутренняя форма и реальное содержание термина *эстетика*.

Шкала оценивания на экзамене

Критерий	31-40	21-30	11-20	0-10
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	Высокий	Хороший	Достаточный	Низкий
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	Задание выполнено полностью, без ошибок	Задание выполнено полностью, но допущено 1-2 ошибки	Задание выполнено не полностью и/или допущено 3 ошибки	Задание не выполнено и/или допущено более 3 ошибок
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность)	Ответ построен логично, аргументированно, уровень раскрытия причинно-следственных связей высокий	Ответ построен логично, аргументирован частично, но допущена 1 логическая ошибка, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточно высокий	При построении ответа допущено 2 логические ошибки, уровень раскрытия причинно-следственных связей достаточный	Ответ построен с допущением более 2 логических ошибок, слабо аргументирован, уровень раскрытия причинно-следственных связей низкий
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность	Ответы отличаются полнотой, аргументированностью	Ответ полный, аргументирован частично	Ответ неполный, аргументирован частично	Ответа нет и/или неполный, неаргументированный
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения)	Речь грамотная, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 2 стилистических недочета, студент контактен	Речь грамотная, но содержит 3-4 стилистических недочета, студент контактен	Речь неграмотная, содержит более 4 стилистических недочетов, студент слабо контактен

Требования к рейтинг-контролю

Процедура оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине производится в рамках балльно-рейтинговой системы, включая текущую и промежуточную аттестации.

Согласно подходам балльно-рейтинговой системы в рамках оценки знаний, умений, владений (умений применять) и (или) опыта деятельности дисциплины (модуля) установлены следующие **аспекты**:

- Содержание учебной дисциплины в рамках одного семестра делится на два модуля (периода обучения). По окончании модуля (периода обучения) осуществляется рейтинговый контроль успеваемости знаний студентов.

- Сроки проведения рейтингового контроля:

Рейтинговый контроль успеваемости проводится на 9-10 учебной неделе по графику учебного процесса, II рейтинговый контроль успеваемости – две последние недели фактического завершения семестра по графику учебного процесса;

Максимальное количество баллов, которое может быть получено в результате освоения дисциплины, составляет 100 баллов, которые отводятся на текущую и промежуточную аттестации, на экзамен.

1-я контрольная точка. <i>Лингвистика, гуманитаристика, аксиология</i>		
1.	Текущая работа студентов	Количество баллов
2.	Работа на занятии	10 б.
3.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
	Всего:	20 б.
4.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.
2-я контрольная точка. <i>Картина мира, социолингвистика, менталитет, эстетика</i>		
1.	Текущая работа студентов	
2.	Работа на занятии	10 б.
3.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
	Всего:	20 б.
4.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	Столы, стулья 1 Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель,	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи №

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire	369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
--	---	---

Для проведения самостоятельной работы

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)	Столы, стулья 1 Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ 2. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 3. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 4. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 5. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 6. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 7. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 8. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 9. Компьютер Norbel. Монитор BENQ 10. Компьютер Norbel. Монитор BENQ	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			
3.			
4.			