

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.03.2025 15:09:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

13 мая 2024 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Методы лингвистического анализа языковых единиц
Направление подготовки

45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

Профиль подготовки

Анализ дискурса и теория коммуникации

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: к. филол. н. Кошечкина М.С.

Тверь, 2024

I. Аннотация.

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Методы лингвистического анализа

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

Обучение навыкам определения макроструктуры и микроструктуры дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.

Задачи дисциплины:

- 1) продемонстрировать тесную взаимосвязь между создавшимися в разные эпохи теориями и методами лингвистического анализа, с одной стороны, и философскими воззрениями их авторов – с другой;
- 2) обеспечить понимание законов развития научной лингвистической мысли;
- 3) показать противоречивость взаимоотношений между рождающимися научными концепциями и явлениями социальной, культурной, политической и производственной жизни человеческого общества на разных этапах его развития;
- 4) оценить вклад научных школ и конкретных ученых разных стран в общее языкознание;
- 5) ответить на вопрос о причинах развития науки о языке.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина связана с курсами «Лингвистическая семантика», «Общая фонетика», «Общая морфология», «Общая лексикология», «Общий синтаксис», «Моделирование лингвистических исследований».

4. Объем дисциплины:

5 зачетных единиц, 144 академических часа, в том числе контактная работа (аудиторная) 34 часа, самостоятельная работа 83 часа, контроль 27 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК1.1	Применяет при подготовке и размещении публикаций специальных текстов основные понятия фонетики и фонологии, морфологии, синтаксиса, дискурса и семантики с учётом языковых и экстралингвистических факторов
ПК1.2	Проводит лингвистических анализ специального текста в зависимости от различных языковых уровней; владеет методикой сегментации, идентификации и классификации единиц разных уровней языка

6. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

7. язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

№	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		
			лекции	Практические занятия	СРС
1.	Процесс научного познания. Основные категории.	9	2		7
2.	Понятие о методологии и методах научного исследования языка	9	2		7
3.	Приемы и методы лингвистических исследований	11	2	2	7
4.	Основные направления исследования языка (в историческом контексте)	10	2	2	6
5.	Современные направления исследования языка	9		2	7
6.	Приемы и методы лингвистических исследований	9		2	7

7.	Понятие о метаязыке лингвистического описания	9		2	7
8.	Научная терминология	11	2	2	7
9.	Метафоризация научного знания	9	2	2	5
10.	Традиционные методы лингвистического анализа. Описательный метод. Сопоставительный метод. Сравнительно-исторический метод.	12	2	2	8
11.	Конструктивные методы изучения языка. Моделирование лингвистических объектов. Дистрибутивный метод. Валентностный анализ. Метод оппозиций. Контекстологический анализ.	10	2		8
12.	Экспериментальный метод	4			4
13.	Количественные методы в исследовании языка	5		2	3
	Контроль	27			
	Итого:	144	16	18	83

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для организации самостоятельной работы студента и изучению дисциплины

Типовой тест

Методические рекомендации для выполнения теста

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

Материалы для экзамена

IV. Методы и приемы исследования в лингвистике.

4.1.1. Методы и приемы исследования в лингвистике Метод и прием. Их отличие и сходство. Метод – аспект исследования. Метод как прием исследования. Методика исследования. Метод как способ описания языка.

Научное познание как процесс. Наблюдение. Эксперимент. Лингвистическое моделирование. Лингвистическая интерпретация.

Методы как «аналоги большого стиля» в языкознании. Описательный метод, сравнительно-исторический, историко-сравнительный, сопоставительный.

Описательный метод. Приемы внешней интерпретации. Приемы внутренней интерпретации. Математические приемы. Инструментальные приемы и автоматизация лингвистических исследований. Приемы внешней интерпретации.

Социологические приемы:

прием «слов и 16 вещей»;

прием тематических групп;

прием лингвистической географии;

прием нормативно-стилевых характеристик.

Логико-психологические приемы:

инвариантно-метаязыковые логические приемы;

вариантно-языковые приемы.

Артикуляционно-акустические приемы.

Приемы межуровневой интерпретации:

прием морфологического синтаксиса;

прием морфемной морфологии.

Дистрибутивная методика:

прием валентности;

прием окружений;

прием дистрибутивных формул.

Приемы внутренней интерпретации:

приемы классификации и систематики;

приемы парадигм;

оппозиционный прием;

приемы семантического поля:

прием понятийного поля,

прием семантической валентности слова;

позиционные приемы;

приемы преобразований и трансформационная методика.

Математические приемы. Логико-математические исчисления и моделирование:

аксиоматизация и формализация методики (аксиоматический метод; формализация);

модели порождения (аппликация; абстрактный генератор; генератор слов;

генератор фраз; генератор фразовых трансформационных полей);

синтаксические модели анализа текста;

инвариантный семантический анализ (коммутация; пермутация).

Статистические приемы:

лингвостатистика;

лексикографическая статистика;

статистические параметры стилей и установление авторства,

теория информации.

Инструментальные приемы и автоматизация лингвистических исследований:

инструментально-фонетические приемы (соматические приемы;

пневматические приемы;

электроакустические приемы); автоматизация лингвистических исследований

(алгоритм).

Сравнительно-исторический метод.

Установление генетического тождества. Реконструкция праформ.

Абсолютная и относительная хронология:

прием относительной хронологии;

прием абсолютной хронологии (глотнохронология).

Этимологический анализ:

фонетическое обоснование;

словообразовательная мотивированность;

семантическая вероятность.

Историко-сравнительный метод:

историческое тождество и различие;
прием внутренней реконструкции;
прием хронологизации;
диалектографический 17 метод;
лингвистическая география;
приемы культурно-исторической интерпретации;
текстологические приемы.

Сопоставительный метод.

Установление основания сопоставления:

прием языкового сопоставления;
прием признакового сопоставления.

Сопоставительная интерпретация (методика параллельного изучения).

Сопоставительная методика и типологические исследования;
морфологическая классификация;
синтаксическая классификация.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Что такое методы и приемы исследования. Их основные различия.

Основные методы лингвистического исследования.

Уметь: Применить методы лингвистического исследования на практике.

Владеть: Основами изучения научного явления.

4.1.2 .Методы и приемы исследования материала в частном языкознании

Методы исследования в фонетике.

Методы акустических исследований:

инструментальные методы;
осциллограмма;
спектрограмма;
динамическая спектрограмма, или сонаграмма.

Методы артикуляционных исследований:

метод самонаблюдения;

инструментальные методы (киносъемка; лингвограмма; палатограмма; одонтограмма; искусственное нёбо; рентгеновские снимки; ларингоскоп; эндоскоп; глотограф).

Методы перцептивных исследований: использование логотомов.

Методы классификации звуков.

Анализ слоговой структуры слова.

Анализ словесного ударения.

Анализ ударения в тексте.

Анализ интонационной структуры текста.

Анализ звукового состава слова.

Фонематический анализ слова.

Орфоэпический анализ текста.

Методы исследования в графике.

Графический анализ слова.

Методы исследования в орфографии. Орфографический анализ слова.

Методы исследования в лексикологии. Лексико-семантический анализ слова.

Эпидигматический анализ слова. Парадигматический анализ слова.

Синтагматический анализ слова.

Общелингвистические методы в лексикологии: дистрибутивный, компонентно-оппозитивный, трансформационный, количественно-статистический.

Методы исследования в морфемике: морфемный анализ слова.

Методы исследования в словообразовании: словообразовательный анализ.

Этимологический анализ.

Методы исследования в морфологии. Морфологический анализ.

Морфологический анализ существительного. Морфологический анализ

прилагательного. Морфологический анализ глагола. Морфологический

анализ наречия. Морфологический анализ числительного. Морфологический

анализ местоимений. Морфологический анализ причастий. Морфологический анализ деепричастий. Морфологический анализ категории состояния. Морфологический анализ модальных слов. Морфологический анализ предлогов. Морфологический анализ союзов. Морфологический анализ частиц. Морфологический анализ междометий. Морфологический анализ звукоподражаний.

Методы исследования функциональных омонимов. Анализ функциональных омонимов. Методы исследования в синтаксисе. Анализ сочетаний слов: анализ простых словосочетаний; анализ сложных словосочетаний

Анализ простого подчинительного словосочетания. Анализ простого сочинительного сочетания слов.

Синтаксический анализ простого предложения. Полный анализ простого предложения. Краткий анализ простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения по членам предложения (разбор предложения по членам предложения).

Анализ сложносочиненного предложения. Анализ двучленного сложносочиненного предложения.

Анализ сложноподчиненного предложения. Анализ двучленного сложноподчиненного предложения.

Анализ бессоюзного сложного предложения. Анализ двучленного бессоюзного сложного предложения. Анализ многочленного сложносочиненного и бессоюзного предложений. Анализ многочленных сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений несгруппированной структуры. Анализ многочленных сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений сгруппированной структуры. Анализ многочленного предложения с разными видами связи (предложения контаминированной структуры).

Анализ сложного синтаксического целого. Анализ диалогического единства. Анализ предложений с чужой речью. Анализ предложений с косвенной речью. Анализ предложений с несобственно-прямой речью.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Перечень методов научного исследования, используемые в частном языкознании.

Уметь: Применять на практике полученные знания.

Владеть: Методикой научного исследования.

4.1.3. Философские методы в языкознании.

Диалектический метод. Анализ формы и содержания языка Анализ на материале языкового содержания и языковой формы категорий, свойств языковой материи:

- абстрактности/конкретности;
- инвариантности/вариативности;
- категории времени;
- одновременности;
- необратимости времени;
- прерывности/непрерывности;
- целостности;
- пространства;
- протяженности;
- процесса измерения;
- неопределенности;
- вечности;
- бесконечного/конечного;
- концепта существования;
- процессуальности как одного из свойств языковой материи;
- движения/самодвижения;
- спонтанности;
- самосознания;
- стихийности/сознательности;
- причинности;
- рационального/иррационального;

- объективного/субъективного;
- рефлексивности;
- понятия ценности;
- парадоксальности;
- порядка/упорядоченности/стихийности;
- сравнения;
- симметрии/ассиметрии;
- противоположности/соположенности;
- логичности/алогичности;
- видимости/сущности;
- возможности/невозможности/действительности;
- реальности/нереальности/виртуальности;
- абсолютного/относительного;
- тождества/различия;
- эквивалентности
- модальности;
- гармонии/дисгармонии;
- избыточности/недостаточности.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Что такое философские методы анализа, анализ на материале языкового содержания и языковой формы категорий, свойств языковой материи:

Уметь: Применять на практике полученные знания.

Владеть: Методикой научного исследования

4.1.4. Методы исследования в теории текста

Диалектический метод анализа текста. Общенаучные методы. Наблюдение. Количественный анализ. Моделирование. Эксперимент. Сравнительно-сопоставительный метод. Общефилологические методы. Трансформационный метод. Дистрибутивный анализ текста. Контекстологический анализ. Компонентный анализ текста.

Композиционный анализ. Структурный метод исследования текста. Семиотический метод. Концептуальный анализ. Частные методы исследования текста. Интертекстуальный анализ. Семантико-стилистический метод. Метод «слово – образ». Сопоставительно-стилистический метод. Метод, близкий к эксперименту. Биографический метод. Мотивный анализ.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Что такое теория текста, перечень методов исследования в теории текста.

Уметь: Применять на практике полученные знания.

Владеть: Методикой научного исследования.

4.1.5. Методы исследования в современной теории текста.

Анализ текста как многослойного, многоуровневого объекта.

Анализ текста как системы взаимосвязанных и взаимодействующих уровней языка (стратификационный подход).

Функционально-стилистический анализ.

Структурно-языковой (собственно лингвистический) анализ.

Текстовый (структурно-семантический, или композиционно-смысловой) анализ.

Коммуникативный анализ текста.

Анализ текста, по Н.А. Купиной.

Анализ текста с учетом поверхностного уровня, смысла.

Анализ текста с учетом глубинного уровня, к которому относятся: а) предметный смысл (денотативное пространство художественного текста); б) образный смысл (эмоционально-оценочное пространство); в) идейный смысл (концептуальное пространство художественного текста).

Анализ текста (по Болотновой) в зависимости от глубины проникновения в содержание текста.

Лингвистическое комментирование текста: – полное лингвистическое комментирование; – выборочное лингвистическое комментирование;

Поуровневый лингвистический анализ текста: – полный анализ текста; – частичный анализ текста.

Лингвопоэтический разбор текста, включающий в себя следующие компоненты исследовательских действий:

- определение места произведения в творчестве поэта;
- интерпретация жанровых и тематических особенностей текста;
- определение идеи произведения;
- определение эмоциональной тональности;
- определение ритмики, стихотворного размера, особенностей рифм;
- описание художественных приемов и их роли в произведении;
- анализ языковых средств в их соотнесенности с образным строем.

Анализ текста с опорой на текстообразующие категории. Анализ текста, по Н.М. Шанскому.

Анализ содержательной, структурно-композиционной и речевой стороны текста.

Лингвистическое исследование текста.

Литературоведческое исследование текста.

Социологическое исследование текста.

Культурно-историческое исследование текста.

Рассмотрение языковых средств в пределах данного текста.

Семантико-стилистический метод.

Лингвостилистический эксперимент.

Сопоставительно-стилистический метод.

Вероятностно-статистические приемы анализа текста.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Что такое теория текста, перечень методов исследования в теории текста.

Уметь: Применять на практике полученные знания.

Владеть: Методикой научного исследования

4.1.6. Компонентный анализ.

Компонентный анализ (Казанская и Московская лингвистические школы).
Разбор слова по морфемному и морфологическому составу.
Разбор предложения по составу (при логико-грамматическом и смысловом его членении).
Компонентный анализ как аналог дискретного анализа.
Разложение лексического значения на семы. Матричное описание сем.
Противопоставление семантического уровня лексическому.
Замена методики анализа методикой описания.
Анализ тематического ряда – набора контрастирующих моносем (=сем).
Матричное описание тематического ряда.
Контекстное подтверждение тематического ряда.
Взаимосвязь компонентного и контекстного анализа. Прием семантико-синтаксического контекста Поттебни.
Стратификационный прием школы Ферса-Холидея.
Прием операционного контекста, предложенный Колшанским.
Контекстный анализ фонем. Контекстный анализ морфем.
Анализ, построенный на замене значения функцией.
Рассмотрение контекста как любого текстового окружения анализируемой единицы. Контекстный анализ как метод, ориентированный на изучение синтагматических отношений.
Компонентный анализ как метод, нацеленный на изучение
Контекстный анализ, нацеленный на изучение ситуации речи. Контекстный анализ, нацеленный на изучение контекста культуры.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: Что такое компонентный анализ языкового явления

Уметь: Применять на практике полученные знания.

Владеть: Методикой научного исследования.

Типовой тест

Методические рекомендации для выполнения текста:

1. Изучить теоретический материал соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных в списке литературы.

Вариант I.

1. Методы лингвистического анализа изучаются наукой:
 - а) лингвистической онтологией
 - б) лингвистической гносеологией
 - в) внешней лингвистикой

2. Ф.де Соссюр рассматривал язык как:
 - а) нечто автономное от окружающей действительности
 - б) отражение истории искусства
 - в) нечто взаимосвязанное с мышлением и речью

3. Цель унификационного метода в лингвистике:
 - а) реконструкция праязыка
 - б) создание грамматик
 - в) выявление общих и специфических черт в разных языках

4. При каком методе выдвигается на первый план речевая деятельность слушающего (направление анализа - от слова к значению):
 - а) семасиологическом
 - б) ономасиологическом
 - в) сравнительном

5. Что не характерно для функционально-семантического поля (по А.В. Бондаренко):
 - а) общность семантических функций у всех языковых средств данной группы;

- б) отсутствие чёткой структуры: размытость границ между центром и периферией поля;
- в) отсутствие резких границ между данным ФСП и другими ФСП;
- г) взаимодействие как однородных, так и разнородных элементов внутри поля.

6. Под дискурсивным анализом понимается:

- а) анализ речевого поведения говорящего
- б) интерпретация текста слушающим в конкретной речевой ситуации
- в) текст + контекст (контекст: речевая ситуация отправителя + речевая ситуация получателя)

7. Какой метод направлен на выделение мельчайших смысловых элементов значения и установление связей между ними:

- а) метод дистрибутивного анализа
- б) метод компонентного анализа
- в) метод трансформационного анализа

8. Какое утверждение, поясняющее суть метода трансформационного анализа, является неверным:

- а) исходное высказывание и его трансформ должны состоять из одного и того же набора знаменательных слов;
- б) между словами исходного высказывания и трансформом должны сохраняться одинаковые синтаксические связи;
- в) разным высказываниям должны соответствовать одинаковые конструкции

9. Метод непосредственно составляющих используется для:

- а) изучения и описания синтаксических структур
- б) изучения и описания семантической структуры слова
- в) изучения и описания морфологической структуры слова

10. Чем характеризуется контрастная дистрибуция:

а) единицы встречаются в одном окружении, при их замене друг другом семантика не меняется

б) единицы встречаются в одном окружении, но при их замене семантика изменяется

в) единицы формально похожи, но никогда не встречаются в одном и том же окружении

V. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Всего за правильно выполненный тест - 40,0 баллов..

Компетенция: ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию

Знание: Знать современные технологии сбора и обработки эмпирических данных

1. Классификация методов, применяемых в современных лингвистических исследованиях.
2. Концептуальный и дискурсивный анализ.
3. Методология как учение об основных путях и способах научного познания, основные понятия лингвистической методологии.
4. Методология магистерской диссертации как вида научного исследования.
5. Методы диахронического описания языка. Сравнительно-исторический метод.
6. Методы других наук, применяемые в лингвистике (социолингвистические, психолингвистические, лингвокультурологические и другие).
7. Методы изучения семантики языковых единиц. Метод компонентного анализа и семантического поля.
8. Методы синхронического описания языка. Описательный метод.
9. Методы современного коммуникативно-ориентированного языкознания.
10. Общенаучные и специальные лингвистические методы.
11. Понятие о методе, методике и приеме лингвистического анализа и описания.
12. Современные технологии в

лингвистических исследованиях. 13. Сопоставительный метод в языкознании. 14. Структурные методы в лингвистике. Структурно-семантический метод в русском языкознании.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ: 2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение.

Критерий: Задание проверяет умение студентов правильно с точки зрения методологии интерпретировать данные лингвистических исследований, определять методы, которыми они выполнены. Оценивается в 30,0 баллов..

Компетенция: ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию

Умение: Уметь интерпретировать данные эмпирического исследования
Задача № 1. Прокомментируйте фрагмент текста, охарактеризуйте метод, использованный автором.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ: 3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки.

Критерий: Задание проверяет навыки представления результатов лингвистического исследования, проведенного с применением современных методов и технологий. Оценивается в 30,0 баллов..

Компетенция: ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию

Навык: Владеть навыками составления и оформления научной документации и представления результатов экспериментального исследования

Задание № 1. Раскройте содержание лингвистической проблемы (на выбор)

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ТвГУ»)

Направление - 45.03.03 Фундамен-
тальная и прикладная лингвистика
Профиль – анализ дискурса и
теория коммуникации
Дисциплина – Методы лингвисти-
ческого анализа языковых единиц

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
 2. Прокомментируйте фрагмент текста, охарактеризуйте метод, использованный автором. (30 баллов).
 3. Раскройте содержание лингвистической проблемы (на выбор) (30 баллов).
- Составитель _____ М.С. Кошечая
Заведующий кафедрой _____ М.Л. Логунов