

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сердитова Наталья Евгеньевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 15.09.2025 14:57:24
Уникальный программный ключ:
6cb002877b2a1ea640fdebb0cc541e4e05322d13

УП: 38.03.01
Экономика УАА
2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Руководитель ООП
Толкаченко О.Ю.
«18» июня 2025 г.



Рабочая программа дисциплины

Микроэкономика

Закреплена за кафедрой:	Экономической теории
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Учет, анализ и аудит
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	1,2

Программу составил(и):

д-р экон. наук, проф., Карасева Людмила Аршавировна

Тверь, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является: формирование у студентов теоретических представлений о микроэкономическом механизме функционирования современного общества, об основных закономерностях и принципах экономического взаимодействия хозяйствующих субъектов, составляющих основы профессиональной культуры экономиста.

Задачи :

Задачами освоения дисциплины являются:

- выработать навыки экономического моделирования на примере микро-экономических моделей, их математического описания и геометрической интерпретации; сформировать умение экономического прочтения предлагаемых микроэкономических моделей, отработать технологии выполнения упражнений и решения задач для применения знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач;
- привить интерес к исследовательской культуре микроэкономического исследования проблем в механизме функционирования современной хозяйственной системы, основных закономерностей и принципов экономического взаимодействия хозяйствующих субъектов, показать полезность субъектного микроэкономического подхода для анализа и выбора инструментария содержательного объяснения природы экономических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Микроэкономика» относится к Блоку 1 дисциплин обязательной части учебного плана и направлена на формирование у обучающихся универсальных компетенций.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты обладают знаниями по экономике и навыками решения задач в объёме общеобразовательной школьной подготовки. Изучение дисциплины предполагает также наличие основ знаний по обществознанию, истории, математике. Знания математики дают инструменты для изучения теоретических моделей микроэкономики, понимания микроэкономических функций, их графического отображения. Обществознание и знания истории обеспечивают понимание роли социокультурных и ценностных факторов поведения и взаимодействия хозяйствующих субъектов.

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Микроэкономика» является предшествующим и получающим закрепление и развитие в дальнейшем при изучении дисциплин:

Макроэкономика

Мировая экономика и международные экономические отношения

Экономика организации

Основы экономического анализа

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	11 ЗЕТ
Часов по учебному плану	396
в том числе:	
самостоятельная работа	209

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1.1: Выявляет специфику микро- и макроэкономического анализа хозяйственных процессов и явлений при выборе инструментария решения прикладных задач

ОПК-1.2: Проводит критериальный анализ проблемных хозяйственных ситуаций, используя микро- и макроэкономические принципы, методы и приемы, адаптируя их к решению прикладных задач

ОПК-3.1: Применяет системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем в современной экономике

УК-10.1: Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	2
зачеты	1
курсовые работы	2

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение в микроэкономику Часть 1. Базовые общеэкономические понятия				
1.1	Товар, деньги, ры-нок, конкуренция	Лек	1	2	
1.2	Товар, деньги, рынок, конкуренция	Пр	1	2	
1.3	Товар, деньги, рынок, конкуренция	Ср	1	10	
1.4	Капитал и наемный труд. Фактор времени. Кругооборот и оборот капитала	Лек	1	2	
1.5	Капитал и наемный труд. Фактор времени. Кругооборот и оборот капитала	Пр	1	2	
1.6	Капитал и наемный труд. Фактор времени. Кругооборот и оборот капитала	Ср	1	5	
1.7	Издержки производства. Прибыль и ее формы	Лек	1	2	
1.8	Издержки производства. Прибыль и ее формы	Пр	1	2	

1.9	Издержки производства. Прибыль и ее формы	Ср	1	5	
1.10	Предмет, метод и структура курса микроэкономики	Лек	1	4	
1.11	Предмет, метод и структура курса микроэкономики	Пр	1	4	
1.12	Предмет, метод и структура курса микроэкономики	Ср	1	10	
1.13	Микроэкономическое устройство рыночной экономики	Лек	1	2	
1.14	Микроэкономическое устройство рыночной экономики	Пр	1	2	
1.15	Микроэкономическое устройство рыночной экономики	Ср	1	10	
	Раздел 2. Раздел 2. Микроэкономические основы теории рынка				
2.1	Рыночный спрос	Лек	1	2	
2.2	Рыночный спрос	Пр	1	4	
2.3	Рыночный спрос	Ср	1	10	
2.4	Рыночное предложение	Лек	1	2	
2.5	Рыночное предложение	Пр	1	2	
2.6	Рыночное предложение	Ср	1	10	
2.7	Взаимодействие спроса и предложения	Лек	1	4	
2.8	Взаимодействие спроса и предложения	Пр	1	4	
2.9	Взаимодействие спроса и предложения	Ср	1	10	
2.10	Типы рыночных структур	Лек	1	2	
2.11	Типы рыночных структур	Пр	1	2	
2.12	Типы рыночных структур	Ср	1	10	
	Раздел 3. Раздел 3. Теория поведения потребителя и рыночный спрос				
3.1	Теория потребительского выбора	Лек	1	2	
3.2	Теория потребительского выбора	Пр	1	2	
3.3	Теория потребительского выбора	Ср	1	10	
3.4	Кардиналистская (количественная) теория субъективной полезности	Лек	1	4	
3.5	Кардиналистская (количественная) теория субъективной полезности	Пр	1	4	
3.6	Кардиналистская (количественная) теория субъективной полезности	Ср	1	12	

3.7	Ординалистская (порядковая) теория субъективной полезности	Лек	1	6	
3.8	Ординалистская (порядковая) теория субъективной полезности	Пр	1	4	
3.9	Ординалистская (порядковая) теория субъективной полезности	Ср	1	10	
	Раздел 4. Раздел 4. Теория поведения производителя и рыночное предложение				
4.1	Микроэкономические основы теории производства и прибыли	Лек	2	4	
4.2	Микроэкономические основы теории производства и прибыли	Пр	2	4	
4.3	Микроэкономические основы теории производства и прибыли	Ср	2	6	
4.4	Теория производственного выбора (технологический аспект)	Лек	2	4	
4.5	Теория производственного выбора (технологический аспект)	Пр	2	4	
4.6	Теория производственного выбора (технологический аспект)	Ср	2	8	
4.7	Теория производственного выбора (экономический аспект)	Лек	2	4	
4.8	Теория производственного выбора (экономический аспект)	Пр	2	4	
4.9	Теория производственного выбора (экономический аспект)	Ср	2	8	
4.10	Рыночный выбор производителя	Лек	2	4	
4.11	Рыночный выбор производителя	Пр	2	6	
4.12	Рыночный выбор производителя	Ср	2	10	
	Раздел 5. Раздел 5. Микроэкономическое уточнение модели функционирования рынка				
5.1	Уточнение модели функционирования рынка совершенной конкуренции	Лек	2	2	
5.2	Уточнение модели функционирования рынка совершенной конкуренции	Пр	2	2	
5.3	Уточнение модели функционирования рынка совершенной конкуренции	Ср	2	6	
5.4	Поведение фирмы на рынке производимого блага в условиях ограниченной (несовершенной) конкуренции	Лек	2	4	
5.5	Поведение фирмы на рынке производимого блага в условиях ограниченной (несовершенной) конкуренции	Пр	2	4	
5.6	Поведение фирмы на рынке производимого блага в условиях ограниченной (несовершенной) конкуренции	Ср	2	4	
	Раздел 6. Раздел 6. Микроэкономические основы теории ресурсных рынков				

6.1	Основные закономерности ресурсных рынков	Лек	2	2	
6.2	Основные закономерности ресурсных рынков	Пр	2	2	
6.3	Основные закономерности ресурсных рынков	Ср	2	10	
6.4	Особенности ценообразования на рынках труда, земли и капитала	Лек	2	6	
6.5	Особенности ценообразования на рынках труда, земли и капитала	Пр	2	2	
6.6	Особенности ценообразования на рынках труда, земли и капитала	Ср	2	10	
	Раздел 7. Проблема эффективности рынка свободной конкуренции				
7.1	Рыночная неопределённость: асимметрия информации	Лек	2	2	
7.2	Рыночная неопределённость: асимметрия информации	Пр	2	2	
7.3	Рыночная неопределённость: асимметрия информации	Ср	2	5	
7.4	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	Лек	2	4	
7.5	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	Пр	2	6	
7.6	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	Ср	2	10	
7.7	Курсовая работа	КР	2	20	
7.8	Экзамен, подготовка к экзамену	Экзамен	2	27	

Список образовательных технологий

1	Проектная технология
2	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
3	Активное слушание
4	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
5	Метод case-study

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Контрольные задания по реализации задачи 2 дисциплины: привить интерес к исследовательской культуре микроэкономического исследования проблем в механизме функционирования современной хозяйственной системы, основных закономерностей и принципов экономического взаимодействия хозяйствующих субъектов, показать полезность субъектного микроэкономического подхода для анализа и выбора инструментария

содержательного объяснения природы экономических процессов.

Проблемы, выносимые на контрольное обсуждение (примеры):

1. Раздел 2. Микроэкономические основы теории рынка 1. В чем ключевая проблема анализа механизма функционирования рынка в аспекте анализа спроса?

2. В чем ключевая проблема для анализа механизма функционирования рынка в аспекте анализа предложения?

3. Имеет ли практическое значение теория эластичности спроса и предложения по их факторам?

4. Проблема использования статической модели рыночного равновесия для объяснения механизма установления рыночного равновесия.

5. В чем Вы видите проблему регулирования рыночных цен.

2. Раздел 3. Теория поведения потребителя и рыночный спрос

1. Проведите сравнительный анализ двух походов в исследовании поведения потребителей.

2. Монетизация льгот: обман или рациональное решение?

3. Может ли предприниматель, используя понимание эффекта дохода и эффекта замещения, правильно выбрать рыночную нишу для своей деятельности?

3. Раздел 5. Микроэкономическое уточнение модели функционирования рынка

1. Какое значение имеет для практики микроэкономическая теория производства.

2. Является ли моральный износ благом или злом для предпринимателя?

3. Используя модель оптимизации производства по издержкам, покажите связь низкого уровня заработной платы и деградации технологического уровня производства в российской экономике.

4. Раскройте проблему чувствительности российской экономики к инновационному развитию.

4. Раздел 7. Проблема эффективности рынка свободной конкуренции

1. 1. Информация: экономическое содержание, проблемы использования и роль в современной экономике

Шкала оценки по решению контрольных проблем:

☐ проблема раскрыта с опорой на соответствующие теоретические микроэкономические критерии, причинно-следственные связи – 3 балла;

☐ проблема раскрыта с опорой на соответствующие теоретические микроэкономические критерии, но не всегда прослеживаются причинно-следственные связи – 2 балла;

☐ Терминологический аппарат не всегда связан с раскрываемой проблемой, присутствует преимущественно ситуационный анализ – 1 балл;

☐ Ответ свидетельствует о непонимании вопроса – 0 баллов.

Темы устных докладов с подготовкой электронных презентаций

(Тема 20. Особенности ценообразования на рынках труда, земли и капитала: Микро-конференция по теме «Особенности ценообразования на рынках труда, земли и капитала в современной экономике России»):

1. Основные закономерности ресурсных рынков и их специфика в современной экономике России.

2. Особенности функционирования рынка труда в современной экономике России

3. Рынок капитала: особенности функционирования и ценообразования в современной экономике России

4. Рынок земли: особенности функционирования и ценообразования в современной России.

5. Собственник ресурса и его экономический выбор. Особенности поведения собственника ресурсов в современной экономике России.

6. Трактовки сущности и видов ренты. Практическое применение теории ренты в современных условиях

7. Факторы, влияющие на стоимость рабочей силы и на заработную плату, в условиях современного системного кризиса российской экономики.

Шкала оценки докладов:

☐ Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, оформление доклада и презентация полностью соответствует требованиям – 3 балла.

☐ Тема раскрыта частично с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, оформление и/или презентация частично соответствует требованиям – 2 балла.

☐ Терминологический аппарат непосредственно слабо связан с раскрываемой темой, имеются существенные недостатки в составлении и оформлении доклада и презентации – 1 балл.

☐ Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы, имеются недостатки в составлении и оформлении доклада и презентации – 0 баллов.

Контрольные задания по реализации задачи 1 дисциплины: выработать навыки экономического моделирования на примере микроэкономических моделей, их математического описания и геометрической интерпретации; сформировать умение экономического прочтения предлагаемых микроэкономических моделей, отработать технологии выполнения упражнений и решения задач для применения знания (на промежуточном уровне) при решении прикладных задач

Типовые задания для текущих контрольных работ:

Задание 1. Бухгалтер поссорился с женой по поводу покраски дома. Он предложил нанять начинающего маляра, который мог бы покрасить дом за 30 рабочих часов с оплатой 5 тыс. рублей. Жена предложила покрасить дом самому бухгалтеру, т.к. он в молодости был неплохим маляром. При этом, по ее мнению, бухгалтер затратит на покраску 20 часов и сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 300 рублей в час, поэтому он отказывается сам красить дом, ссылаясь на экономическую целесообразность. Разрешите семейный конфликт и помогите принять правильное решение.

Задание 2. Является ли рациональным поведение:

- призера олимпиады по шахматам, отдавшего на благотворительные цели часть гонорара (50 тыс. \$);

- человека, предпочитающего занятию спортом выкуривание по пачке сигарет ежедневно;

- талантливой актрисы, в расцвете славы, бросившей сцену и ушедшей в монастырь?

Шкала оценки выполнения заданий:

☐ Имеется полное верное различие и обоснование хозяйственного и экономического поведения субъектов, дан правильный ответ – 3 балла;

☐ Имеется различие хозяйственного и экономического поведения субъектов, но решение недостаточно обосновано – 2 балла

☐ Нет верного различия и обоснования хозяйственного и экономического поведения субъектов, но дан один из ответов – 1 балла

☐ Нет верного различия и обоснования хозяйственного и экономического поведения субъектов, ответа не дано или дано неверное решение – 0 баллов

Задание: 3. Решить задачу: Бухгалтер вашей фирмы потерял отчетность издержек фирмы. Он смог вспомнить только несколько цифр. Вам для прогноза Вашей деятельности нужны и остальные данные. Сумеете ли Вы их восстановить?

Q AFC VC AC MC TC

0 100

10 20

20 5

30 11 390

40 420

50 2 14

Задания: 3. Путешествие из Москвы в Петербург занимает 8 часов поездом и 3 часа самолетом (с учетом времени поездки в аэропорт). Стоимость проезда поездом равна 1000 рублей, а самолетом 2500 рублей. В поездку отправляются трое: Борис с часовой ставкой

оплаты труда 200 рублей, Владимир с часовой ставкой оплаты труда 300 рублей, и Дмитрий с часовой ставкой оплаты труда 500 рублей. Каким видом транспорта поедут эти люди?

Шкала оценки выполнения задач:

- ☐ имеется полное верное критериально обоснованное решение, включающее правильный ответ – 5 балла;
- ☐ дано верное решение, но получен неправильный ответ из-за арифметической ошибки, ИЛИ решение критериально недостаточно обосновано – 4 балла;
- ☐ дано верное решение, но получен неправильный ответ из-за арифметической ошибки и решение критериально недостаточно обосновано – 3 балла;
- ☐ имеется верное решение только части задачи и решение критериально недостаточно обосновано – 2 балла;
- ☐ имеется неверное решение части задачи из-за логической ошибки, нет теоретического обоснования – 1 балл;
- ☐ решение не дано, ИЛИ дано неверное решение – 0 баллов.

Контрольные задания по реализации задачи 1 и 2 дисциплины

Кейс-задание 4.

В настоящее время во всем мире наблюдается процесс концентрации и укрупнения предприятий и производств, чему способствуют общемировые тенденции интеграции и глобализации.

Так, небольшая страна Лаконта не избежала данных процессов, и связано это было не только с приходом на ее рынок крупных международных компаний – как в форме открытия новых предприятий, так и в форме поглощения международными корпорациями отечественных, ранее существовавших предприятий – но и с укрупнением, иногда значительным, мелких хозяйствующих единиц. Причем процессы эти зашли так далеко, что статистика, собранная по итогам прошедшего года, показала, что ряд предприятий Лаконты в различных отраслях занимает долю рынка, превышающую 40%.

Подзадача 1.

Поскольку подобная ситуация нарушает нормальное действие ряда рыночных механизмов, правительство страны:

- будет вынуждено прибегнуть к реализации мер, предполагаемых антимонопольной политикой;
- обязано минимизировать последствия подобного укрупнения, так как в противном случае возможен кризис, по глубине аналогичный Великой депрессии;
- будет бездействовать, поскольку не имеет инструментов воздействия на предприятия такого масштаба;
- будет способствовать дальнейшему укрупнению предприятий, чтобы неизбежный кризис вызвал гибель чрезмерно крупных структур.

Подзадача 2.

Законодательные меры, которые государство в данном случае будет применять, направлены на:

- обеспечение равных условий для предприятий различных форм собственности;
- устранение привилегий и препятствий для конкуренции
- расширение рынков сбыта для уже имеющихся предприятий независимо от их доли на рынке
- минимизацию воздействия государства на монопольные объединения путем специфического налогового регулирования.

Подзадача 3.

В антимонопольной политике принято выделять ряд групп применяемых мер. Установите соответствие между видами мер и их содержанием.

Виды:

1. Административно-правовое воздействие.
2. Административно-экономическое воздействие.
3. Экономическое воздействие.

Содержание:

- роспуск монопольных объединений, принудительное разделение предприятий,

занимающих чрезмерную долю рынка;

- запрещение неэкономического воздействия на контрагентов при помощи сговора с целью повлиять на рыночную ситуацию;
- выпуск товаров-заменителей, расширение рынка за счет импорта;
- разгосударствление и приватизация, сокращение доли государственного сектора.

Шкала оценки выполнения заданий:

☐ применен системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем в современной экономике, имеется полное верное обоснование, включающее правильный ответ – 5 баллов

☐ применен системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем в современной экономике, дано верное решение, но получен неправильный ответ из-за арифметической ИЛИ решение недостаточно обосновано – 4 балла;

☐ системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем в современной экономике применен лишь частично, ход решения верный, но решение недостаточно обосновано, в решении имеются лишние или неверные записи – 3 балла;

☐ не проведен должный критериальный системный анализ, дано некорректное решение, получен неправильный ответ, нет достаточного обоснования решения – 2 балла;

☐ не проведен должный критериальный системный анализ, дано неверное решение, но элементы обоснования присутствуют – 1 балл;

☐ решение не дано ИЛИ дано неверное решение – 0 баллов

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый результат по УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

УК-10.1 Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.)

Планируемые результаты по ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач:

ОПК-1.1 Выявляет специфику микро- и макроэкономического анализа хозяйственных процессов и явлений при выборе инструментария решения;

ОПК-1.2 Проводит критериальный анализ проблемных хозяйственных ситуаций, используя микро- и макроэкономические принципы, методы и приемы, адаптируя их к решению прикладных задач.

Планируемые результаты по ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне:

ОПК-3.1 Применяет системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем в современной экономике.

Типовое контрольное задание на зачет по дисциплине «Микроэкономика» состоит из решения задач по итогам освоения раздела «Введение в курс микроэкономики»:

1. Является ли рациональным поведение:

• призера олимпиады по шахматам, отдавшего на благотворительные цели часть гонорара (50 тыс. \$). Почему?

2. Точка А на кривой производственных возможностей характеризует:

см приложение график

- комбинацию товаров, недоступную в рамках имеющейся ресурсной базы;
- комбинацию товаров, произведенную в условиях безработицы;
- комбинацию товаров, при которой достигается выпуск максимального количества предметов потребления, в то время как объем выпуска средств производства равен нулю;

• комбинацию товаров, при которой достигается выпуск максимального количества средств производства, в то время как объем выпуска предметов потребления равен нулю.

3. Определите, какое влияние окажут следующие факторы спроса и предложения на

равновесную цену и равновесное количество продукта. Покажите на графике.

а) товар А становится менее модным, а цены на ресурсы для его изготовления выросли.

Типовое контрольное экзаменационное задание по дисциплине «Микроэкономика» состоит из двух частей:

1 часть – это теоретические вопросы по темам дисциплины, предполагающие обоснование ответов на поставленные вопросы.

2 часть – ситуационная задача, направленные на поиск решения проблем, исходя из усвоенной теоретической базы и практической значимости смоделированных в задаче обстоятельств.

Примерные теоретические вопросы:

1. Объект, предмет, проблемы, составные части микроэкономики.
2. Базовые понятия микроэкономики: экономические блага, ограниченность ресурсов, экономические субъекты (агенты), экономический выбор, оптимизация.
3. Рынок: политико-экономический, микроэкономический и макроэкономический аспекты анализа.
4. Рыночная структура. Типы рыночных структур.
5. Спрос: политико-экономический и микроэкономический аспекты анализа. Спрос потребителя, объем спроса, цена спроса. Рыночный спрос.
6. Закон спроса. Факторы спроса. Функция спроса. Кривая спроса.
7. Предложение: политико-экономический и микроэкономический аспекты анализа. Предложение производителя, объем предложения, цена предложения. Рыночное предложение.
8. Закон предложения. Факторы предложения. Функция предложения. Кривая предложения.
9. Взаимодействие спроса и предложения. Модели Вальраса и Маршалла: содержание и сравнительная характеристика. Равновесная цена и равновесный объем.
10. Выигрыш потребителя и выигрыш производителя. Излишек и дефицит. Устойчивость равновесия.
11. Эластичность спроса и ее виды.
12. Эластичность предложения по цене. Текущий, короткий и долгий периоды предложения.
13. Потребительское поведение. Потребительские предпочтения. Рациональное поведение потребителя: цель и ограничения абстрактного потребителя, потребительский выбор.
14. Полезность. Объективная и субъективная полезность блага. Общая (совокупная) и предельная полезность блага. Кардиналистская и ординалистская оценки полезности.
15. Кардиналистская теория субъективной полезности: основные характеристики, постулаты. Потребительский выбор в рамках кардиналистской теории полезности. Правило максимизации полезности. Потребительское равновесие.
16. Ординалистская теория субъективной полезности: основные характеристики, аксиомы. Потребительский выбор в рамках ординалистской теории полезности.
17. Карта кривых безразличия, бюджетная линия, точка равновесия потребителя.
18. Реакция потребителя на изменение дохода и цен. Кривые: «доход-потребление», «цена-потребление». Эффект дохода и эффект замены.
19. Предпринимательская деятельность и бизнес: понятия и сравнительная характеристика, основные виды. Фирма: понятие и классификация. Сравнительная характеристика единоличного предприятия, товарищества и акционерного общества.
20. Идеальная (абстрактная) фирма. Поведение фирмы на рынке производимого блага и на рынках ресурсов: цель, ограничения, критерии выбора.
21. Производственная функция. Производственная функция Кобба-Дугласа. Свойства производственной функции. Постоянные и переменные факторы производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды фирмы.
22. Отдача переменного фактора, выраженная в продукте (общем, среднем, предельном) и доходе фирмы (общем, среднем, предельном). Закон убывания предельной

отдачи (предельного продукта, предельной производительности). Динамика общего и среднего продукта переменного фактора (графическая интерпретация). Отдача от масштаба (технологический аспект). Возрастающая, постоянная и убывающая отдача от масштаба.

23. Издержки производства фирмы: бухгалтерский и экономический подходы. Концепция «издержек упущенных (альтернативных) возможностей». Издержки внешние и внутренние. Явные и неявные издержки.

24. Издержки фирмы в краткосрочном периоде (постоянные и переменные; общие, средние и предельные; средние постоянные и средние переменные): содержание, динамика и графическая интерпретация.

25. Издержки фирмы в долгосрочном периоде (общие и средние): содержание, динамика и графическая интерпретация. Положительный, отрицательный и нулевой эффекты масштаба. Минимально эффективный размер фирмы.

26. Прибыль фирмы. Экономическая и бухгалтерская прибыль: понятие и роль. Нормальная прибыль как элемент внутренних издержек фирмы. Убытки фирмы.

27. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции: цель, экономические ограничения, выбор конкурентной фирмы. Модель поведения конкурентной фирмы на рынке производимого блага в краткосрочном периоде, построенная на основе принципа сопоставления общего дохода и общих издержек фирмы.

28. Модель поведения конкурентной фирмы на рынке производимого блага в краткосрочном периоде, построенная на основе принципа сопоставления предельного дохода и предельных издержек. Оптимальный объем выпуска конкурентной фирмы.

29. Спрос на продукцию конкурентной фирмы. Кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие конкурентной фирмы на рынке производимого блага в краткосрочном периоде: понятие и варианты.

30. Поведение фирмы на рынке несовершенной конкуренции: цель, экономические ограничения, выбор фирмы; особенности моделирования.

31. Фирма-чистый монополист и ее оптимальный выбор в краткосрочном периоде. Ценовая дискриминация и экономические последствия монополистической деятельности. Регулирование естественных монополий.

32. Особенности поведения фирмы на олигополистическом рынке производимого блага и ее оптимальный выбор: некооперативное и кооперативное поведение; ценовая война; картель и др.

33. Особенности поведения фирмы на рынке монополистической конкуренции производимого блага и ее оптимальный выбор в краткосрочном и долгосрочном периоде.

34. Рынки ресурсов производства. Конкурентная фирма на ресурсном рынке: цель, ограничения, выбор. Правило использования производственных ресурсов конкурентной фирмой. Особенности кривой спроса конкурентной фирмы на ресурсы. Линия предложения ресурсов конкурентной фирме. Равновесие конкурентной фирмы на ресурсном рынке.

35. Рынок труда: понятие, объект и субъекты рынка. Рыночный спрос на труд. Рыночное предложение труда. Равновесная ставка заработной платы и равновесный уровень занятости данного вида труда.

36. Капитал как фактор производства. Инвестиции: микроэкономический аспект анализа. Инвестирование. Виды инвестиций. Инвестиционный проект. Инвестиционное решение.

37. Рынок капитала как фактора производства: понятие, объект и субъекты рынка. Особенности ценообразования на рынке капитала как фактора производства.

38. Рынок земли: понятие, объект и субъекты рынка. Особенности ценообразования на рынке земли.

39. Неполнота информации и ее влияние на принятие решений экономическими субъектами и функционирование рынка.

40. Асимметрия информации и ее влияние на принятие решений экономическими субъектами и функционирование рынка.

41. Внешние эффекты, их виды.

42. Общественные блага, их свойства.

Примерные задания:

Билет №1

1. Из потребителей первой группы, состоящей из двухсот человек, каждый обладает следующей индивидуальной функцией спроса: $QD = 5 - 2P$. Спрос каждого из потребителей второй группы, насчитывающей 30 человек, описывается функцией спроса $QD = 10 - P$. Определите рыночный спрос.

2. Фирма находится в условиях совершенной конкуренции. Функция общих издержек представлена в таблице. Цена на продукцию в отрасли 16 у.е. за шт. Рассчитайте необходимые данные и определите методом сопоставления TR и TC: Какое количество продукции должна произвести фирма, чтобы получить максимум прибыли? Чему она будет равна?

Выпуск продукции, Q, шт. Общие издержки, TC, руб.

0 16

1 24

2 34

3 46

4 60

5 76

3. Дана функция полезности $U = 2XY$, где X, Y – объемы благ. Цены благ соответственно: $PX = 8$, $PY = 5$; доход: $I = 64$. Определите выбор рационального потребителя.

4. Производственная функция выражена уравнением: $Q = 100 KL$. Если цена капитала – 120 д.е. в день, а цена труда – 30 д.е. в день, каковы минимальные издержки производства 1000 единиц продукции?

5. Найти максимум прибыли монополиста, если известно, что спрос на его продукцию описывается функцией: $Q = 165 - 0,5P$. Функция общих затрат равна: $TC = 5500 + 30Q + Q^2$.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации в рамках рейтинговой системы (по очной форме обучения)

Контрольное экзаменационное задание:

Часть 1

УК-10.1 Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.) – 10 баллов

Часть 2

ОПК-1.1 Выявляет специфику микро- и макроэкономического анализа хозяйственных процессов и явлений при выборе инструментария решения;

ОПК-1.2 Проводит критериальный анализ проблемных хозяйственных ситуаций, используя микро- и макроэкономические принципы, методы и приемы, адаптируя их к решению прикладных задач.

ОПК-3.1 Применяет системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем в современной экономики.—30 баллов;

Итого— 40 баллов;

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Шкала оценки степени сформированности компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по 5-ти балльной системе (по очно-заочной форме обучения)

Контрольное экзаменационное задание

Часть 1, 2

Оценка «неудовлетворительно»- Ответ не соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются существенные ошибки, не приведены практические примеры. При обосновании экономического поведения субъектов не применён системный критериальный анализ проблемных хозяйственных ситуаций с использованием микро-принципов и технологий, и при их использовании имеются существенные ошибки

Оценка «удовлетворительно» - Ответ частично соответствует условиям задания, отдельные аспекты не обоснованы или имеются несущественные ошибки, не приведены

практические примеры. Имеется верное различение и обоснование хозяйственного и экономического поведения субъектов, но

частично применён системный критериальный анализ проблемных хозяйственных ситуаций с использованием микро-принципов и технологий, или при их использовании имеются существенные ошибки.

Оценка «хорошо» Ответ в целом соответствует условиям задания, но отдельные аспекты не обоснован, приведены практические примеры. Имеется полное верное различение и обоснование хозяйственного и экономического поведения субъектов, в основном применён системный критериальный анализ проблемных хозяйственных ситуаций, используя микро-принципы и технологии, или при их использовании имеются несущественные ошибки, дан правильный ответ

Оценка «отлично» Ответ полностью соответствует условиям задания и обоснован, приведены практические примеры. Имеется полное верное различение и обоснование хозяйственного и экономического поведения субъектов, применён системный критериальный анализ проблемных хозяйственных ситуаций, используя микро-принципы и технологии, дан правильный ответ

Шкала оценивания соотнесена с рейтинговыми баллами.

Форма проведения промежуточной аттестации: устная или письменная

8.3. Требования к рейтинг-контролю

1. Рейтинг-контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ, принятого ученым советом ТвГУ

2. Каждый семестр делится на два модуля, которые завершаются контрольной точкой.

3. Формы рейтинг-модульного контроля выбираются преподавателями по его усмотрению. Это может быть одно из заданий, подобных тем, которые предлагаются в представленном разделе программы, включая ответы на тестовые вопросы.

4. Контрольные рейтинг-задания выполняются студентами в рамках аудиторного занятия в установленный учебным графиком день. Преподаватель может сообщить условия соответствующего задания заранее, установив срок и предложив выполнение его во внеучебное время (в рамках отведенного времени для самостоятельной работы).

И в первом и во втором случае преподаватель организует сбор подготовленных заданий, проверяет их и объявляет результаты.

5. Формой рейтинг-модульного контроля является тестирование по соответствующим темам. Тестирование проводится на платформе LMS.

6. Дисциплина заканчивается зачетом.

На первый модуль отводится 40 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 35 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

На второй модуль отводится 60 баллов, которые распределяются следующим образом:

- текущий контроль – до 55 баллов;
- рубежный контроль – 5 баллов.

Обучающемуся, набравшему 40 баллов и выше по итогам работы в семестре, в рейтинговой ведомости учета успеваемости и зачетной книжке выставляется отметка «зачтено».

Обучающийся, набравший до 39 баллов включительно, сдает зачет.

7. На первом занятии преподаватель озвучивает обучающимся тематический и календарный график занятий, формы и сроки выполнения заданий, баллы, которые могут быть получены обучающимся за выполнение каждого из заданий.

Дополнительно обучающимся озвучиваются формы и правила выполнения заданий для получения премиальных баллов.

2 семестр экзамен

1. Рейтинговый контроль знаний осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ,
2. Каждый семестр делится на два модуля, которые завершаются контрольной точкой. Распределение баллов по видам работы в рамках рейтинговой системы:
 Работа в семестре, в том числе -60 баллов;
 текущий контроль – 40 баллов;
 рейтинговый контроль - 20 баллов;
 Экзамен -40 баллов;
 Итого: 100 баллов.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
Л.1.1	Левина, Покатович, Микроэкономика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-15937-0, URL: https://urait.ru/bcode/540438
Л.1.2	Булатов, Бартенев, Соколова, Супян, Микроэкономика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06406-3, URL: https://urait.ru/bcode/536025
Л.1.3	Иванов, Соколовский, Грибов, Гришина, Ломакин, Мигранян, Микроэкономика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-16569-2, URL: https://urait.ru/bcode/541769

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Маховикова, Переверзева, Микроэкономика. Продвинутый курс, Москва: Юрайт, 2022, ISBN: 978-5-9916-3590-5, URL: https://urait.ru/bcode/508164
Л.2.2	Яковлева, Арфеева, Воробьев, Деньгов, Дроздов, Дубянский, Мусаева, Протасов, Микроэкономика, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-00863-0, URL: https://urait.ru/bcode/536535

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Методические рекомендации по написанию курсовых работ по направлению 38.03.01 Экономика: http://eco.tversu.ru/esrc.html#met_pos
----	--

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice
6	VLC media player
7	Многофункциональный редактор ONLYOFFICE

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	ЭБС ТвГУ
2	ЭБС BOOK.ru
3	ЭБС «Лань»
4	ЭБС IPRbooks
5	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	ЭБС «ЮРАЙТ»
7	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
7-112	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор, доска
7-115	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, доска

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала и включают:

- ☐ логический комментарий к курсу микроэкономики;
- ☐ задания для самостоятельной работы по микроэкономике;
- ☐ методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- ☐ примерные планы практических занятий;
- ☐ примерные вопросы для самоконтроля студента;
- ☐ методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении курса «микроэкономика» (включены во Введение учебных пособий по микроэкономике, подготовленных на кафедре экономической теории)

Предлагаемые методические рекомендации призваны оказать помощь студентам при их самостоятельной работе по курсу микроэкономика. Развитие экономического мышления, формирование компетенции предполагают систематическую работу студентов дома над пониманием логики курса. Постепенно необходимо выработать навыки корректного экономического мышления: выделение ключевой проблемы темы, ее главных логических элементов и установление их взаимосвязей; понимание технологии анализа и системы используемых доказательств. В этом существенную помощь могут оказать подготовленные на кафедре экономической теории учебные пособия: «Логический комментарий к курсу микроэкономики» и «Введение в экономику: логический комментарий», включенные в список дополнительной литературы по курсу.

Особенностью выполнения самостоятельной работы в курсе микроэкономики является необходимость постоянной работы с дополнительной литературой, без которой невозможно выполнить домашние практикумы, осуществить решение задач, подготовиться к обсуждению проблем, выносимых на семинары.

Особую роль в самостоятельной работе студента играет желание и умение вырабатывать, корректно аргументировать свою точку зрения на новые проблемы. Это тем более важно, что микроэкономический анализ позволяет часто давать объяснения проблемам современной российской экономики. Поэтому в ходе самостоятельной работы

дома над провокативными вопросами нужно уметь уходить от традиционных объяснений их, предлагающихся в лекции, учебной литературе. В этом случае неоценимую услугу окажут научные публикации и умение осуществлять процедуру «критики», в отличие от процедуры «понимания». Последнему можно научиться на семинарских занятиях, получить консультации у преподавателя.

Наконец, самостоятельная работа требует умения осуществлять самоконтроль (рефлексию и проблематизацию) собственных действий: будь то решение задач или работа по вопросам и проблемам, вынесенным на семинар. Здесь на помощь могут прийти задания для самостоятельной работы студентов (в том числе подготовленные и на кафедре экономической теории), а также опыт работы на семинарах в режиме рефлексии и проблематизации. В последнее время широкое распространение получила работа с тестами. Она рассматривается как специфическая форма самоконтроля, позволяющая достаточно быстро обнаружить свои собственные затруднения и проблемы. Тесты важны тем, что работа по ним должна иметь продолжение. Только внимательное обдумывание того, что получишь, а что - нет; причин того или иного приведенного в тестах ответа, позволит и в этом случае углубить свои теоретические представления по изучаемым вопросам.

→ О самоконтроле (рефлексии и проблематизации)

Вырабатывание навыков самообразования, саморазвития; формирование экономического мышления студентов на основе осуществления ими самоконтроля своих действий в процессе обучения невозможно без включения критериальной рефлексии. Этот механизм познания позволяет студентам осознанно относиться к происходящему в образовательном процессе, а преподавателю гибко реагировать на возникающие затруднения и проблемы, осуществлять необходимую коррекцию действий студентов.

Рефлексия необходима для того, чтобы препятствия в любой деятельности преодолевались не только интуитивно, случайно, с большими эмоциональными, физическими, временными и иными затратами.

В рефлексии строятся знания о деятельности, а на их основе осуществляется поиск причин препятствий в достижении целей, согласование способа деятельности и требования к ней.

Под рефлексией в данном случае понимается процесс осознания человеком своих действий, которые оказались затруднены, не достигли результата. При поиске причин возникших затруднений и проблем фокус внимания в рефлексии обязательно делается человеком на себя, что позволяет построить образ себя иного, представление об ином варианте своих действий. В таком случае это затруднение становится субъективным вызовом, который побуждает к поиску дополнительного знания, к иному действию.

Критериальная рефлексия включает в себя:

- анализ собственных действий, в процессе которых возникли затруднения;
- выявление причины собственных затруднений на основании социокультурных критериев;
- перепроектирование своих действий на основании норм познавательной деятельности.

Такое познание обеспечивается тремя типами критериев: научными, философскими, методологическими. Рефлексивное сознание предполагает различение базовых функций мышления: ситуационно-регистрационной, нормативной, проблемной, концептуальной и ценностной.

Для формирования организованного мышления необходимо различение базовых функций мышления. Опыт показывает, что методически можно решить эту проблему на основе модели организованного мышления, введенной школой О.С. Анисимова [1] и адаптированной нами под задачи высшей школы. Данная модель, внешне простая, способна помочь отслеживать сложные рефлексивные процессы. Она включает пять элементов, пространственно разделенных и соответствующих пяти рефлексивным функциям. Каждое пространство соответствует определенному слою сознания (рис. 1).

см приложение 2 рис 1

Рис. 1. Модель организованного мышления.

Критерием последовательного (слева направо) расположения пространств является

мера абстрагирования от «ситуации», в которой произошло затруднение или возникла проблема. Например, если держатель ситуационного пространства является носителем многогранного содержания происходящего, то представитель теоретического пространства – консультант – является держателем абстрактных норм функционирования реальных процессов.

Каждое из отмеченных пространств (площадок, «досок»), имеет свое содержательное наполнение и функциональное назначение в ходе организации рефлексивного мышления. Более того, каждая из них может быть структурирована аналогичным образом по принципу «пятидосочности». Представленный выше более простой вариант модели, по нашему мнению, является более эффективным на первых этапах формирования организованного мышления студентов.

Ситуационное пространство соответствует действию (условию, процессу и т.д.), в котором возникли препятствия.

Пространство теоретических оснований содержит критерии, которые позволяют проводить анализ «ситуации».

Проблемное пространство служит для фиксации несоответствия ситуации теоретическим критериям (нормам). Принципиально важно при работе с данной моделью различать затруднения и проблемы, как в реальных, так и в теоретических ситуациях. Очевидно, что затруднения и проблемы представляют собой препятствия в осуществлении действий (процессов). Но затруднения можно преодолеть в рамках заданных норм, скорректировав их. Разрешение проблем требует перенормирования действий, процессов – создания новых норм.

В проектном пространстве выстраиваются новые нормы деятельности (процесса и т.д.) как разрешение выявленных проблем.

Особое место занимает ценностное пространство, отражающее систему актуальных ценностей, которые влияют на выбор пути перенормирования действий (процессов и т.д.).

Технология организации рефлексии сходна с технологией организованного мышления. Поэтому включение рефлексии как обязательной фазы развивающейся образовательной деятельности позволяет обеспечить не только осознанность студентами того, что с ними происходит, но и развитие мыслительных способностей.

При этом можно различить несколько вариантов рефлексии по ее объекту. Объектом рефлексивного анализа (в отличие от анализа как такового, где объектом выступает любой предмет, процесс, явление) всегда является сам человек. Однако акцент может быть сделан на его состоянии, ощущении, либо на действиях, либо на деятельности в целом, либо на мыслительном процессе, либо на способах деятельности и мышления. Самым сложным, глубинным в этом спектре является рефлексия рефлексии, а самой внешней – рефлексия своего состояния в конкретной ситуации.

Субъектом рефлексии может выступать как индивид, так и социальная группа. Соответственно выделяется индивидуальная и групповая рефлексия. Эти формы органично связаны, так как человек-индивид осознает себя через других, а групповое сознание формируется и меняется только посредством включения индивида, осознания им себя в социальном контексте, своей позиции и социального предназначения группы. Причем рефлексия может внешне, формально проводиться как групповая, но при этом все члены группы будут осуществлять, по сути, индивидуальную рефлекссию. Подлинная групповая рефлексия появляется только в том случае, когда члены группы, осуществляя рефлекссию, видят других и с помощью их осознания меняют свое видение, представление о себе, своей деятельности, процессе и т.п.

Особенно важно такое различие, а также организация и индивидуальной, и групповой рефлексии в ходе семинарской работы.

Поясним использование представленной модели организованного мышления на примере решения простейшей задачи по микроэкономике (тема «Анализ поведения потребителя»).

Студентам предлагается задание: «Владимир Иванович считает, что ему одинаково полезно еженедельно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира. В этом случае его предельная норма замещения кефира на молоко равна: а) $\frac{6}{4}$; б) $\frac{4}{6}$; в) $\frac{2}{1}$; г) $\frac{1}{2}$.

см приложение 2 рисунок 2,3,4

Студент, позиционируя себя в роли аналитика, начинает анализ ситуации с содержания условия задачи на основе консультации с теоретиком. Схематично отразим их диалог в соответствующих пространствах (рис. 2).

Анализ ситуации закончен. В решение задачи включается проблематизатор, который формулирует ключевую задачу (рис.3).

Далее проектировщик, формально используя уже предложенную формулу, заполняет обозначенные в ней позиционные места ситуационными данными. Появляется запись в соответствующем пространстве (рис.4).

Задача решена. Такой путь решения может показаться по форме неоправданно усложненным и длинным для простой задачи. Однако речь идет не о решении задачи по математике, а об осознанном понимании экономического смысла вопроса, сформулированного в задании.

Использование модели организованного мышления помогает студентам четко отслеживать свои действия. При решении более сложных задач возникает проблемная ситуация, когда недостаточно уже сформированных в теоретическом пространстве критериев, что требует достройки теоретического знания. Появляется потребность дополнить имеющиеся критерии новыми на основе специальной работы в пространстве теоретических оснований.

Тип задачи актуализирует ту или иную рефлексивную функцию. Например, при решении задач по теме «Рациональный выбор» становится важной работа не только в критериальном, но и в ценностном пространстве. При обсуждении со студентами поступка олимпийского чемпиона, отдавшего на благотворительные цели половину полученного им гонорара, стихийно возникает дискуссия, в ходе которой высказываются эмоциональные, нравственные оценки, включающие в анализ систему ценностей субъекта. Создается интересная проблематизация для осознания студентами положения о том, что оценка правильности или неправильности, разумности или безрассудства поставленной цели не интересует экономическую теорию.

Достижение самостоятельности, самоорганизации студентов в ходе решения задач невозможно, если не формировать критериальный слой в рефлексии. Это достаточно сложная работа, в ходе которой приходится на основе возникающих при рефлексии затруднений всякий раз строить обобщенное представление об основных шагах мыслительных процедур. Это особенно существенно для тех, для кого важен не только результат, но и путь к нему. В этом смысл обязательного закрепления технологии решения задач.

Только в ходе попыток отследить форму своих мыслительных процессов можно обрести навыки организованного мышления. При решении задач можно схематично представить конструирование синтетического знания (эмпирического и теоретического типа), принципов дополнения и уточнения, переходов от одного уровня теоретического знания к другому и т. п.

Конечно же, использование представляемой модели требует и особой технологии работы с текстом, например, процессуального подхода и принципа развертывания (уточнения) понятия.

Процессуальное представление предполагает движение от исходного состояния к конечному результату, а, следовательно, возможность моделирования наиболее типичных шагов, как в первом, так и во втором случае. Например, для поведения экономических субъектов – это определение цели, выявление ограничений для достижения цели, оптимальный выбор в рамках имеющихся ограничений и т. п. В познании студентов – выделение узловых моментов освоения понятий.

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение курса микроэкономики следует начать со знакомства с учебной программой. В ней в самом сжатом виде определены темы и вопросы, изучаемые в названном курсе, дана их последовательность. А главное - в программе указана рекомендуемая учебная литература (обязательная и дополнительная).

После ознакомления с учебной программой необходимо сравнить базовый учебник

(его можно взять в библиотеке) с учебной программой. Может оказаться, что в учебнике рассматриваются не все вопросы программы, или (что вероятнее) эти вопросы в учебнике изложены не в той последовательности как в Программе. Выход один - брать кроме учебника учебные пособия, а затем по Программе сделать отметки о том, где (в каком учебнике или пособии) изложены вопросы Программы.

Работа по теме, прежде всего, предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Здесь принципиальное значение имеет умение правильно читать текст. При чтении текста возможны два подхода.

Первый подход заключается в поэтапном понимании и усвоении текста. Первое чтение носит ознакомительный характер, без подчеркивания, конспектирования и т.д. Читают так, как читают художественную книгу. Получится хотя и поверхностное, но целостное представление. Будет понятно «о чем идет речь». Второе чтение той же темы должно сопровождаться детальным пониманием каждого положения, каждого понятия, а главное - переходов от одного понятия к другому, т.е. логики вопросов темы. Поэтому в этом втором чтении весьма желательно сделать логическую схему изучаемой темы. Обычно такая логическая схема дается на лекции, но можно сделать ее самостоятельно. Помочь в этом, без-условно, может «Логический комментарий» по микроэкономике и «Структурно-логические схемы» к курсу. Они не только дают знание логики изучения, но и в комментарии можно найти краткие определения самих понятий и категорий микроэкономики, что является центральным моментом познания любой теории.

Второй подход к чтению текста по теме предполагает предварительную работу по пониманию текста, вынесенного в заголовок главы, параграфа, пункта. Данный подход основан на том, что учебники и учебные пособия выстроены, как правило, таким образом, что каждый последующий раздел, параграф уточняет, разворачивает содержание предыдущего материала. Поэтому предварительное понимание того, что будет уточняться, по каким критериям и аспектам позволит сразу начать чтение текста под определенным углом зрения, проблематизируя содержание материала. В этом подходе работа с «Логическим комментарием к курсу микроэкономики» является отправным и принципиальным моментом.

В процессе не ознакомительного, а детального чтения учебника и пособий, составления логической схемы, у студента должен присутствовать дух сомнения, критичности по отношению к изучаемому материалу. Дело в том, что в любой теории, а уж тем более в современной микроэкономике, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, принимая или отвергая те идеи, которые изложены в учебнике и пособиях. Правда, отвергать нужно не пустым отрицанием, а аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Иногда попытка отвергнуть те или иные положения учебника ведет к их более глубокому пониманию и принятию как истинных, а не ложных.

Для выработки самостоятельного суждения, позиции по изучаемой проблеме весьма важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, учебным пособиям предполагает также поиск по каждой теме научных статей в Научных журналах по экономике. Такими журналами являются: 1) Вопросы экономики, 2) Российский экономический журнал, 3) Вестник Московского университета, серия экономика и другие, имеющиеся в библиотеке университета. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам (№ 12 или № 6), где дан весь перечень статей, изданных за год.

Изучение литературы трудоемкая и ответственная часть самостоятельной подготовки. Ее можно сопровождать записями в той или иной форме. Выбор формы зависит не только от типа задания, но и от особенностей мышления студента.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Лучше ее проводить в два этапа. На первом - при чтении делаются пометки на полях по наиболее важным идеям, мыслям. На втором, - опираясь на пометки, делается самостоятельная запись содержания прочитанного. Важно понимать, что целью конспектирования является не переписывание материала, а выявление его логики, аргументов и системы доказательств, технологии анализа, выводов.

План - наиболее краткая форма записи прочитанного. Как правило, это перечень

вопросов, анализируемых в учебнике, книге, статье. План не исключает цитирования отдельных мест, обобщений и т.п.

Выписки — это либо цитаты, либо краткое, близкое к дословному изложению мест из источника, представленное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или карточках, снабжая их ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы — это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность в утвердительном характере, подчеркивающим, что для автора данные положения носят недискуссионный характер.

Аннотация, т.е. краткое (на 6-10 строк) изложение, выделение только самого существенного в прочитанном материале.

Вопросы - фиксация по ходу текста тезисов, вызывающих непонимание, сомнение или несогласие и требующих ответа, объяснения. Выделяют в связи с этим два типа вопросов: вопросы «на понимание» и вопросы «на критику». Последние являются сложными по своему построению. Весь смысл их должен быть направлен на обнаружение логических пробелов, недостаточности аргументации и т. п. в авторском содержании, оставаясь при этом в рамках авторских оснований, логики изложения. Критика из своего видения проблемы не представляется корректной, так как она не позволит согласовать теоретические представления об общем вопросе, проблеме. Вопросы играют важную роль в развитии содержания темы, проблемы. Иногда умело и вовремя заданный вопрос на лекции или на семинаре способен продвинуть содержание гораздо быстрее, чем рассуждения по теме.

Все представленные формы записи имеют двоякую цель: 1) помогают изучить тему, 2) обеспечивают баллы в ходе рейтинг-контроля.

Указанные формы записи по ходу чтения литературы, конечно же, используются не только в микроэкономике, но важно подчеркнуть два обстоятельства

Первое. Специфика курса предполагает широкое использование и сопоставление различных подходов к анализу одного и того же явления, различных моделей. Кроме того, часть вопросов курса носит дискуссионный характер. Поэтому без внимательной, осознанной и организованной работы с текстом здесь не обойтись. Второе. Качественное и глубокое обсуждение вопросов и проблем на семинарах как индивидуальное, так и групповое невозможно, если доклад, сообщение, реплика и т.п. не оформлены текстом, схемой, то есть записями в различных формах.

О выполнении заданий самостоятельной работы

Завершающие этапы изучения темы – это выполнение заданий к самостоятельной работе и подготовка ответов на контрольные вопросы. Предлагаем несколько советов по выполнению заданий.

Совет 1. Приступая к заданию, необходимо, прежде всего, сосредоточить внимание на изучение его текста. Глубокое, вдумчивое с использованием теоретических критериев знакомство с информацией, содержащейся в тексте, позволит получить из него дополнительные сведения.

Совет 2. Следует внимательно проанализировать ключевой вопрос, идею, содержащиеся в задании, пытаясь уяснить, к какому аспекту изучаемой темы они отнесены.

Совет 3. Необходимо восстановить теоретический материал, в рамках которого находится вопрос, идея выполняемого задания.

Совет 4. Сопоставление полученных теоретических представлений с условиями задания по принципу «совпадает - не совпадает» позволит в точках «несовпадения» обнаружить проблемы, разрешение которых и приведет к выполнению задания.

Совет 5. Не следует теряться, если решение не всегда однозначно. Более того, в зависимости от конкретных допущений, уточнений, вносимых преподавателем или самим студентом в условие тестов, задач и упражнений, выводы и решения могут быть многовариантными.

Задания, предлагаемые на самостоятельную работу студентам по микроэкономике самые разнообразные. От тестов и контрольных вопросов до решения задач и проведения домашних практикумов.

Практикумы в микроэкономике весьма важны для отработки расчетов разных

показателей (отдачи переменного фактора, издержек и др.); выявления соотношений (взаимосвязей) между ними; умения экономически читать графические модели и т.п.

Методические рекомендации по подготовке решения кейсов

Метод кейсов позволяют обучающимся усовершенствовать системные аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Приступая к выполнению кейсовых заданий, следует, прежде всего, провести критериальный анализ ситуаций, представленных в кейсе, опираясь на соответствующие ситуациям теоретические материалы, технологии решения задач и выполнения заданий по изучаемым в курсе темам для выявления проблем каждой подзадачи. Здесь необходимо опираться на модель организованного мышления, отработанную на практических занятиях по технологии решения типовых задач и выполнения заданий.

Сопоставление теоретических представлений с представленными в задании ситуациями по принципу «совпадает – не совпадает» и позволит сформулировать проблемы, разрешение которых приведёт к выполнению задания. Далее необходимо выстроить собственное критериально микроэкономически обоснованное решение, опираясь на имеющиеся знания, методические и учебные материалы, другие информационные источники. При работе с заданием необходимо учитывать возможные альтернативные варианты решения исследуемой ситуации, опираясь на существующие ограничения и возможные последствия (риски) каждого из вариантов решения.

2. Примеры планов ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, логики их подготовки и проведения

Планы практических занятий формируются преподавателем с опережением на два занятия и строятся в зависимости от хода образовательного процесса, специфики работы в группах, особенностей, появляющихся содержательных и педагогических проблем. Поэтому приведём лишь отдельные примеры.

Раздел 1. Введение в микроэкономику

Тема 4. Предмет, метод и структура курса микроэкономики

Вопросы для подготовки:

1. Специфика объекта и предмета микроэкономики. Место микроэкономики в курсе экономической теории.

2. Проблемы выбора, рациональности и экономии ограниченных благ.

3. Экономический выбор как процесс. Варианты экономической деятельности и альтернативные издержки.

4. Модель производственных возможностей: содержание и значение.

5. Методологические принципы и методы микроэкономического анализа.

Проблемы, выносимые на обсуждение:

1. Проблема выбора в экономике – это следствие различий в предпочтениях или вопрос, касающийся реализации целевой функции (дискуссия).

2. В чём особенность микроэкономического содержания модели КПВ и её микроэкономического использования (решение олимпиадной задачи по модели организованного мышления).

Раздел 2. Микроэкономические основы теории рынка

Тема 6. Рыночный спрос, Тема 7. Рыночное предложение

Занятие 1.

Вопросы для подготовки:

1. Рынок: общеэкономический, микроэкономический и макроэкономический аспекты анализа.

2. Анализ спроса потребителя: специфика, проблемы и основные элементы.

Графическая модель спроса потребителя и её экономическое содержание.

3. Анализ предложения производителя: специфика, проблемы и основные элементы.

Графическая модель предложения производителя и её экономическое содержание.

Проблемы, выносимые на обсуждение:

1. Спрос потребителя и рыночный спрос: в чем ключевая проблема для анализа механизма функционирования рынка?

2. Предложение производителя и рыночное предложение: в чем ключевая проблема

для анализа механизма функционирования рынка?

Занятие 2.

Вопросы для подготовки:

1. Модели рыночного равновесия. Свойства рыночного равновесия.
2. Эластичность как инструмент экономического анализа.
3. Практические аспекты применения микроэкономического анализа рынка:

регулирование рынка.

Проблемы, выносимые на обсуждение:

1. Использование эластичности спроса и предложения по цене и графической интерпретации их видов (практикум)?
2. Статическая модель рыночного равновесия и проблема её использования для объяснения механизма установления рыночного равновесия (работа по группам: малые групповые доклады).
3. Проблема регулирования рыночных цен (решение олимпиадных задач по модели организованного мышления).

Раздел 3. Теория поведения потребителя и рыночный спрос

Тема 11. Кардиналистская (количественная) теория субъективной полезности, Тема

12. Ординалистская (порядковая) теория субъективной полезности

Занятие 1.

Вопросы для подготовки:

1. Потребительское поведение и потребительский выбор: цель, ограничения, критерий выбора.
2. Потребительский выбор в рамках кардиналистской теории полезности.
3. Теоретическая и практическая ценность кардиналистского подхода к анализу полезности.

Занятие 2.

Вопросы для подготовки:

1. Потребительский выбор в рамках ординалистской теории полезности.
2. Формирование индивидуального и рыночного спроса.
3. Теоретическая и практическая актуальность применения ординалистского подхода к анализу полезности.

Проблемы, выносимые на обсуждение:

1. Теоретическая и практическая актуальность применения кардиналистского и ординалистского подходов к анализу поведения потребителя (практикум).
2. Сравнительный анализ двух подходов в исследовании поведения потребителей (презентация групповых докладов).
3. Монетизация льгот: обман или рациональное решение (дискуссия)?
4. Как может предприниматель, используя понимание эффекта дохода и эффекта замещения, правильно выбрать рыночную нишу для своей деятельности (обзор версий, изложенных в эссе студентов)?

Раздел 4. Теория поведения производителя и рыночное предложение

Тема 15. Теория производственного выбора (экономический аспект)

Занятие 1.

Вопросы для подготовки:

1. Издержки производства: общеэкономический, микроэкономический и макроэкономический аспекты анализа.
2. Природа экономических издержек производства, их структура и виды.
3. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Занятие 2.

Вопросы для подготовки:

1. Минимизация издержек производства: определение экономически эффективного способа производства.
2. Оптимизация производства по издержкам в краткосрочном и долгосрочном периодах.
3. Теоретическая и практическая актуальность микроэкономической теории производства.

Проблемы, выносимые на обсуждение:

1. Теоретическая и практическая актуальность микроэкономической теории производства (практикум).

2. Является ли моральный износ благом или злом для предпринимателя (дискуссия)?

3. Используя модель оптимизации производства по издержкам, покажите связь низкого уровня заработной платы и деградации технологического уровня производства в российской экономике (обзор версий индивидуальной самостоятельной работы).

4. Проблема чувствительности российской экономики к инновационному развитию (презентация групповых докладов).

Тема 16. Рыночный выбор производителя

Занятие 1.

Вопросы для подготовки:

1. Фирма на рынке производимого блага: специфика микроэкономического анализа.

Прибыль фирмы: качественные и количественные характеристики.

2. Поведение фирмы на рынке производимого блага: цель, ограничения, критерий выбора.

3. Выбор совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

4. Предложение и равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.

Занятие 2.

Вопросы для подготовки:

1. Особенности поведения и предложения совершенно конкурентной фирмы в долгосрочном периоде.

2. Равновесие фирмы и отрасли.

3. Предложение совершенно конкурентной отрасли.

4. Эффективность совершенно конкурентного рынка.

Проблемы, выносимые на обсуждение:

1. Теоретическое и практическое применение теории рыночного выбора производителя (практикум).

2. Сравнительный анализ разных концепций прибыли (работа в группах: малые групповые доклады)?

3. Предположение о максимизации прибыли и целевые устремления фирмы на практике. Феномен банкротства и его роль в современной России. Нужны ли налоговые льготы для малого предпринимательства (встреча с предпринимателем)?

Раздел 7. Проблема эффективности рынка свободной конкуренции

Тема 21. Рыночная неопределённость: асимметрия информации

Вопросы для подготовки:

1. Информация как экономическая категория. Рынок информации. Свойства информации и ее цена. Издержки получения информации и их количественная оценка. Модель ожидаемой полезности.

2. Асимметричная информация. Скрытые характеристики товара. Рынок «лимонов». Неблагоприятный отбор. Проблема и способы снижения асимметрии информации. Теория рыночных сигналов.

3. Риск как экономическая категория. Классификация риска и способ его оценки. Направления минимизации риска.

Проблемы, выносимые на обсуждение:

Информация: экономическое содержание, проблемы использования и роль в современной экономике (малая научная студенческая конференция).

Самоконтроль студента

1. Общие замечания

Самоконтроль – важнейший элемент самостоятельной работы студента. Он обеспечивается целым рядом контрольных вопросов, заданий, задач, тестовой работой.

Вместе с тем, необходимы и специально разработанные по некоторым разделам курса вопросы для самоконтроля, предназначенные для подготовки к модульным контрольным работам, коллоквиумам. В силу того, что всякий раз уровень подготовки в группах бывает разный, эти вопросы могут меняться. Они меняются и в зависимости от

педагогических и содержательных задач, которые решает преподаватель. Поэтому приведём лишь примеры таких обзорных вопросов.

Примерные вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Введение в микроэкономику

1. Каковы условия и причины возникновения проблемы экономического поведения?

2. В чем проявляется социальная ограниченность благ?

3. В чём суть проблемы выбора в условиях конкуренции целей и средств достижения целей?

4. В чём необходимость и каковы основные характеристики идеального экономического субъекта?

5. Почему альтернативные затраты могут рассматриваться как цена решения?

6. Чем определяется вид кривой производственных возможностей?

7. Почему вводятся специфические принципы микроэкономического анализа? Каковы они?

8. Как связан принцип экономического атомизма с экономическим эгоизмом?

Тождественны ли экономический эгоизм и экономический эгоцентризм?

9. Чем обусловлен принцип экономического рационализма? В чём состоит проблема меры рациональности при принятии решения экономическим субъектом?

10. Как «работает» принцип «равенство условий»? Почему он вводится в анализ?

11. Дайте обоснование технологии анализа поведения экономических субъектов.

12. Каково значение микроэкономического прочтения модели устройства и функционирования рыночной экономики?

Разделы 1 и 2. Общеэкономические и микроэкономические основы теории рынка: конкуренция и монополия

1. В чём состоит экономическая природа свободной рыночной конкуренции.

2. Поясните механизм ценовой рыночной конкуренции.

3. В чём особенность механизма неценовой рыночной конкуренции?

4. Внутриотраслевая конкуренция: понятие, условия и механизм осуществления, результат.

5. Каковы предпосылки возникновения межотраслевой конкуренции?

6. Какими способами осуществляются переливы капиталов между отраслями?

7. Каковы последствия межотраслевой конкуренции?

8. Несвободная рыночная конкуренция и её следствия.

9. Рыночная власть: понятие, измерение и способы ограничения. Общие черты несовершенной конкуренции.

10. Почему в современной экономике имеет место деформация рыночной конкуренции?

11. Почему конкуренция в своем развитии может приводить к монополии?

12. Объясните логическую цепочку «конкуренция – концентрация – монополия».

13. Назовите и объясните виды входных барьеров, ведущих к монополии в отрасли.

14. Экономические последствия монополии.

15. Объясните, как в условиях рынка монополистической конкуренции соотносятся монополия и конкуренция?

16. В чем заключаются преимущества и недостатки дифференциации продукта с точки зрения покупателя?

17. Почему возникает и в чем проявляется взаимозависимость фирм в условиях олигополии?

Раздел 4. Теория поведения производителя и рыночное предложение

1. В чем единство и различия предпринимательской деятельности и базовой деятельности по созданию благ?

2. Объясните различие понятий «фирма» и «предприятие»; «ресурсы» и «факторы производства».

3. Каков экономический смысл деления ресурсов фирмы на постоянные и переменные?

4. Можно ли точно определить продолжительность краткосрочного периода работы фирмы?
 5. Объясните различия трансформационных, трансакционных и альтернативных издержек.
 6. Какие затраты фирм включаются во внешние издержки?
 7. Объясните принцип включения некоторых видов затрат во внутренние издержки фирмы.
 8. Как соотносятся по содержанию и величине экономические и бухгалтерские издержки?
 9. Как соотносятся по содержанию и величине экономическая и бухгалтерская прибыль?
 10. В чём парадокс нормальной прибыли?
 11. Как связана динамика средних и предельных издержек с динамикой средней и предельной производительности? Почему?
 12. Как связан уровень издержек производства с масштабами деятельности предприятия?
 13. Как проявляется эффект масштаба в разных отраслях экономики?
 14. Объясните принцип выбора предприятием оптимальной технологии.
 15. При каком соотношении показателей выручки и издержек для фирмы возникают ситуации экономической прибыли, экономических убытков, приостановки производства?
 16. Назовите исходные допущения для рассмотрения модели поведения фирмы при совершенной конкуренции.
 17. В чём ключевая особенность похода к анализу поведения фирмы, стремящейся к минимизации убытков (по критерию «валовой доход – общие издержки»)?
 18. Максимизация прибыли и минимизация убытков на основе сравнения предельной выручки и предельных издержек.
 19. Как в условиях монополии решается вопрос «выпуск-цена»?
 20. Каковы источники монопольной прибыли?
 21. Какие виды ценовой политики применяются в условиях монополии? Что такое ценовая дискриминация?
 22. Почему в условиях олигополии возникает стремление к сговору? Есть ли стремление тайно нарушить условия сговора?
 23. Чем обусловлена относительная жесткость цен при олигополии?
- Раздел 1 и 7. Общеэкономические и микроэкономические основы теории ресурсных рынков
1. В чём состоят основные закономерности ресурсных рынков?
 2. Собственник ресурса и его экономический выбор.
 3. Каковы особенности рынка труда, и чем они определяются?
 4. Экономическое содержание и технология построения выбора собственника рабочей силы?
 5. Изобразите графически и объясните «изгибающуюся кривую» индивидуального предложения на рынке труда.
 6. Какие факторы определяют спрос на труд и предложение труда?
 7. Сопоставьте факторы, влияющие на стоимость рабочей силы и на заработную плату.
 8. Поясните на примерах функции заработной платы.
 9. Назовите критерии дифференциации заработной платы.
 10. Каковы условия применения повременной и сдельной форм оплаты труда?
 11. Какое значение имеет тарифная система при организации оплаты труда?
 12. Объясните источники образования временно свободных денежных средств, составляющих основу возникновения ссудного капитала. Природа ссудного капитала и его виды.
 13. Деление прибыли на процент и предпринимательский доход.
 14. Что понимается под капиталом как фактором производства?
 15. Как связаны между собой спрос на физический капитал и рынок заёмных

средств?

16. В чем смысл применения метода дисконтирования при анализе рынка основного капитала?

17. Возникновение акционерного капитала и рынок ценных бумаг.

18. Как определяется номинальная стоимость и рыночный курс акций?

19. Каковы особенности рынка земли, и чем они определяются.

20. Монополии на землю и виды ренты.

21. Объясните сходства и различия дифференциальной ренты двух видов.

22. Почему цену земли можно назвать капитализированной или дисконтированной рентой?

Методические рекомендации к выполнению
курсовой работы

Методические рекомендации по написанию курсовых работ по направлению 38.03.01 Экономика расположены по следующей ссылке: http://eco.tversu.ru/esrc.html#met_pos

Курсовая работа по микроэкономике как первая ступень научной работы – это системный, критериальный микроэкономический анализ современных проблем экономики на основе изучения научной литературы по выбранной студентом теме. Она является итогом самостоятельного изучения им одной проблемы в рамках тем микроэкономике по ее разделам, включая институциональные аспекты рыночного хозяйства. Выполнение курсовой работы для студента важно:

- ☐ во-первых, она закрепляет и углубляет знания студентов по микроэкономике;
- ☐ во-вторых, приобщает студентов к самостоятельной творческой работе с экономической литературой, учит находить в ней основные и дискуссионные положения, относящиеся к избранной проблеме, подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал;
- ☐ в-третьих, студенты учатся, последовательно и экономически грамотно излагать свои мысли при анализе проблем, изложенных в научной литературе;
- ☐ в-четвертых, студенты приобретают опыт для выполнения в будущем выпускной работы, подготовки докладов и др.

Учебными планами Института экономики и управления ТвГУ в зависимости от направлений подготовки предусматривается написание курсовой работы по курсу «Микроэкономика», включая тему «Институциональные аспекты рыночного хозяйства». Общие требования, предъявляемые к курсовым работам, содержатся в учебно-методическом пособии, подготовленном на кафедре экономической теории «Методические указания к выполнению курсовой работы», предназначенном для студентов Института экономики и управления, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01. «Экономика»; 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление» высшего образования – программы бакалавриата.

Особенности написания курсовой работы по курсу «Микроэкономика» обусловлены спецификой микроэкономического подхода к исследованию проблем хозяйственной системы, а также компетенциями, формирующимися в ходе освоения дисциплины студентами.

Особенность 1. Выполнение курсовой работы по микроэкономике способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, полученных студентом за время теоретического обучения, выработке способностей, соответствующих компетенциям: ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1.1; ОПК-1.2) и ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3.1).

Поэтому студент – автор курсовой работы должен продемонстрировать:

- ☐ знакомство с основной литературой и источниками по изучаемому вопросу;
- ☐ умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- ☐ выявление специфики микроэкономического анализа хозяйственных процессов и явлений при выборе инструментария решения;
- ☐ проведение критериального системного анализа проблемных хозяйственных ситуаций, используя микроэкономические принципы, методы и приемы, адаптируя их к

решению прикладных задач;

- ☐ умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- ☐ высокий уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения;
- ☐ оформление работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к курсовой работе.

Особенность 2. Важным этапом работы по теме является четкое формулирование цели и соответствующего ей комплекса задач курсовой работы. В соответствии с формированием компетенций ОПК-1 и ОПК-3 цель работы должна состоять в применении знаний микроэкономики при исследовании проблемы современной экономики, опираясь на имеющиеся в литературе точки зрения по анализируемой проблеме и представлении их системного критического анализа.

Особенность 3. Итогом работы студента является защита курсовой работы, оценка которой является комплексной, включающей как выполнение содержательных требований, так и требований по оформлению работы, доклада, презентации, оригинальности текста, предъявляемых к написанию курсовых работ. Общие содержательные и по оформлению работы требования изложены в Учебно-методическом пособии. Уточним особенности по курсу микроэкономики. Специфические содержательные требования включают в себя в качестве критериев реализацию компетенций, отраженных в особенностях 1 и соответствующих им индикаторов:

- ☐ ОПК-1.1 Выявляет специфику микро- и макроэкономического анализа хозяйственных процессов и явлений при выборе инструментария решения;
- ☐ ОПК-1.2 Проводит критериальный анализ проблемных хозяйственных ситуаций, используя микро- и макроэкономические принципы, методы и приемы, адаптируя их к решению прикладных задач;
- ☐ ОПК-3.1 Применяет системный подход для понимания и анализа комплексных экономических проблем в современной экономике.

Поэтому в основе содержательных критериев и критериев оформления при выставлении оценки курсовой работы лежат положения, представленные в пункте Особенность 1.

Из содержательных требований к работе остановимся еще на оригинальности текста и требованиях к презентации текста.

Курсовая работа по микроэкономике - оценка оригинальности текста опирается на следующие показатели:

- оригинальность текста составляет 75% и выше – отлично;
- оригинальность текста составляет 50-74 % – хорошо;
- оригинальность текста составляет 25-49 % – удовлетворительно;
- оригинальность текста составляет менее 25% – неудовлетворительно.

Требования к мультимедийной презентации:

Требования к структуре

- ☐ количество слайдов адекватно количеству представленной информации;
- ☐ наличие титульного слайда;
- ☐ наличие слайда с использованными источниками.

Требования к содержанию ☐ отражение в презентации основных этапов исследования (проблемы, цели, гипотезы, хода работы, выводов);

- ☐ содержание ценной, полной, понятной информации по теме;
- ☐ отсутствие грамматических ошибок и опечаток.

Требования к тексту ☐ текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений;

- ☐ выделение наиболее важной информации с помощью цвета, размера, эффектов анимации.

Требования к шрифту ☐ использование шрифта для заголовков не менее кегля 24, для информации – не менее кегля 18;

- ☐ использование строчных букв.

Требования к средствам наглядности ☐ использование средств наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.);

- ☐ использование иллюстраций хорошего качества, с четким изображением;
- ☐ использование иллюстраций, помогающих наиболее полно раскрыть тему, не отвлекая от содержания.

Требования к оформлению

- ☐ соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) теме и содержанию выступления;
- ☐ использование единого стиля оформления для всех слайдов презентации;
- ☐ оправданное использование эффектов.