

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.11.2024 17:43:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8870e7b4fca2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Гверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
ИПОСТ
протокол №14 от 13.06.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
и календарный план воспитательной работы по основной
образовательной программе высшего образования
39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направленность (профиль)
Социальные технологии в организации работы с молодежью

БАКАЛАВРИАТ

Составители: *Добросмыслова С.Н., Макеева Н.Ю.,*
Маркова Е.А.

2024 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Рассмотрено и рекомендовано
на заседании Ученого совета
ИПОСТ
протокол №14 от 13.06.2024 г.

Утверждаю:
Руководитель ООП
Макеева Н.Ю.

«13» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
и календарный план воспитательной работы по основной
образовательной программе высшего образования
39.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Направленность (профиль)

Социальные технологии в организации работы с молодежью

БАКАЛАВРИАТ

Составители: *Добросмыслова С.Н., Макеева Н.Ю.,
Маркова Е.А.*

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной работы
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 2.1. Воспитывающая среда**
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы**
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы**
- 2.5. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе**
- 2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания**
- 2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП**
- 2.8. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)**
- 3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности.**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ТвГУ.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности ТвГУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления этой деятельности как на уровне всего университета, так и на уровне основных образовательных программ, является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ "О молодёжной политике в Российской Федерации" устанавливает следующие ключевые определения:

Молодёжь, молодые граждане – социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно, имеющих гражданство Российской Федерации;

Молодая семья – лица, состоящие в заключённом в установленном законодательством Российской Федерации порядке браке, в том числе воспитывающие ребёнка (детей), либо лицо, являющееся единственным родителем (усыновителем) ребёнка (детей), в возрасте до 35 лет включительно (за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 6 настоящего Федерального закона);

Молодёжное общественное объединение – международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения;

Молодёжная политика – комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления при участии институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовых форм и граждан Российской Федерации, в том

числе индивидуальных предпринимателей, и направленных на создание условий для развития молодёжи, её самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности Российской Федерации;

Самореализация молодёжи – применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретённых ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы 39.03.03 Организация работы с молодёжью, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным образовательным стандартом.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
5. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
11. Указ Президента РФ от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

15. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;

16. Приказ Министерства спорта Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 9 марта 2021 г. № 141/167/90 «Об утверждении Межотраслевой программы развития студенческого спорта до 2024 года»;

17. Методические рекомендации о создании и деятельности Советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

18. Положение о рабочей программе воспитания и календарного плана воспитательной работы по основной образовательной программе высшего образования 39.03.03 Организация работы с молодежью.

19. Рабочая программа воспитания ТвГУ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся ООП проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок,

принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяют следующие **принципы**:

- *системности и целостности*;
- *культуросообразности*;
- *гуманизации воспитательного процесса*;
- *приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов*;
- *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнёрства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов*;
- *учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООП: содержательной, процессуальной и организационной*;
- *природосообразности как учёта в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития*);
- *индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития*;
- *социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе*;
- *со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления*;
- *вариативности направлений воспитательной работы*;
- *приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной работы*.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, проректор по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество ООВО, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в

некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива ООВО: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в ТвГУ:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- стимулирование развития инновационных образовательных и воспитательных технологий мотивации раскрытия потенциала молодёжи;
- повышение эффективности использования информационных ресурсов и инфраструктуры в интересах реализации государственной молодёжной политики;
- организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся;
- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в Тверском государственном университете;
- обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодёжи;
- создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;

- повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде;
- формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
- формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей;
- развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда рассматривается как территориальная и событийная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для её развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Такая среда создаётся в офлайн и онлайн форматах. При реализации мероприятий календарных планов воспитательной работы и рабочих программ воспитания широко применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

Воспитывающая (воспитательная) среда ТвГУ включает в себя мероприятия из календарного плана воспитательной работы на учебный год и мероприятия, реализуемых ООП, факультетами, институтами. Разрабатывая комплекс мероприятий воспитания, уделяется внимание гармоничному включению каждого события, акции и мероприятия в воспитывающую (воспитательную) среду ТвГУ. Используются различные форматы проведения мероприятий:

- различные виды лекций (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоём, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.);

•методы группового решения творческих задач (метод «Дельфи», метод б–б, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.);

•метод case-study;

•занятия с применением затрудняющих условий;

•интернет-коммуникации, способствующие вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

Важно отметить, что воспитывающая (воспитательная) среда является открытой системой и включает совместные проекты с обучающимися других образовательных учреждений, в т.ч. из разных регионов и стран, социальными и образовательными партнёрами, работодателями, органами власти и общественными объединениями.

Список партнеров ООП 39.03.03 «Организация работы с молодежью» регулярно пополняется и включает следующие учреждения: Государственное бюджетное учреждение «Тверской областной Центр социальной помощи семье и детям», Автономная некоммерческая организация по культурно-нравственному воспитанию детей и молодежи «Тверской вектор» (АНО «Тверской вектор»), Государственное казенное учреждение Тверской области «Центр социальной поддержки населения» города Твери, Государственное бюджетное учреждение «Тверской геронтологический центр», Государственное бюджетное учреждение «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (г. Тверь)», Государственное бюджетное учреждение «Тверской комплексный центр социального обслуживания населения», Государственное бюджетное учреждение «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» города Твери и др.

Территориальный компонент воспитывающей (воспитательной) среды ТвГУ определяется площадками университета и города, которые принимают мероприятия воспитательной направленности, творческие и спортивные коллективы ТвГУ, и позволяют осуществлять инженерно-творческую и научную деятельность обучающихся ТвГУ.

ООП по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью предполагает активную реализацию внеучебной работы, которая направлена на формирование социокультурной и научно-образовательной среды, необходимой для всестороннего развития личности, формирование личностных и субъектных качеств, профессиональных компетенций, гражданского становления, а также сохранение личностного, психологического и физического здоровья обучающихся. Обучающимся предоставляется возможности участия в различных мероприятиях: форумы, спортивные соревнования, конкурсы, научно-практические конференции, круглые столы, творческие фестивали и т.д. Предоставляется возможность участия в студенческом самоуправлении и различных видах студенческой активности на основе самоорганизации (кружки, волонтерские группы, театральные труппы и т.п.).

Осуществляется системная, спланированная работа тьютора ООП

39.03.03 Организация работы с молодежью по оказанию обучающимся организационной, методической и информационной помощи. Проводятся мероприятия, направленные на раскрытие и совершенствование творческих способностей студентов, повышения их культурного уровня, пропаганду здорового образа жизни в студенческой среде. Центром студенческих инициатив создана единая система обучения и сопровождения студенческого актива через призму презентационной работы, психологических тренингов, лагерей актива и последующего включения в актуальные студенческие проекты. На базе центра студенческих инициатив организована работа крупных студенческих объединений и организаций: Студенческий совет ТвГУ, студенческое объединение «Молодежный корпус» ТвГУ, студенческое добровольческое объединение «Силы добра», информационный портал активистов ТвГУ «Ориентир». В работе данных объединений могут принимать участие обучающиеся по ООП.

Участие обучающихся по ООП в студенческом научном обществе обеспечивает формирование мотивации к исследовательской деятельности, подготовка квалифицированных кадров, владеющих современными инновационными социальными технологиями и методологией социальных исследований. Реализуются осуществление совместной исследовательской деятельности обучающихся с представителями профессорско-преподавательского состава кафедры, творческими педагогами образовательных организаций региона; систематическое ознакомление и информирование студентов с новейшими разработками в области психолого-педагогической и социальной науки в форме научных докладов и сообщений; целенаправленная организация встреч с заслуженными учёными в области теории и практики социальной работы в целях приобщения студентов к культуре научно-исследовательской деятельности; организация и проведение различных организационно-массовых и состязательных мероприятий по тематике научно-исследовательских работ: научных семинаров и конференций, конкурсов научных студенческих работ, олимпиад, смотров-конкурсов курсовых, выпускных, учебно-исследовательских работ, дискуссионных клубов, симпозиумов и др. различного уровня – от кафедрального до международного; реализация результатов научного творчества студентов через содействие в их публикации и во внедрении в науку и практику; популяризация лучших научных разработок студентов в университете, содействие внедрению наиболее значимых практикоориентированных инновационных разработок в деятельность образовательных организаций Тверского региона.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности ООП:

– деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направления воспитательной работы в ТвГУ разделяются на приоритетные и вариативные. ООП 39.03.03 Организация работы с молодежью реализует следующие направления воспитательной работы:

- приоритетные направления (гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; культурно-просветительское, физическое, экологическое);
- вариативные направления (профилактика негативных явлений в студенческой среде, научно-образовательное).

Таблица 1. Направления воспитательной работы

п/ п	Направления воспитательной работы	Задачи
	гражданское	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; • воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; • создание условий для участия молодёжи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
	патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; • сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики,

		<p>престижности получения образования в Тверском государственном университете;</p>
	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств; • формирование чёткой системы нравственных приоритетов личности; • обеспечение условий для реализации инициатив коллективов университета, работающих в сфере традиционной культуры; • обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
	культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; • выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; • освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности;
	физическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; • воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; • организация деятельности по социальной поддержке и оздоровлению обучающихся; • вовлечение всех категорий обучающихся и работников ТвГУ в систематические занятия физической культурой и спортом; • повышение уровня социальной активности обучающихся и работников ТвГУ; • организация спортивно-оздоровительного досуга обучающихся и работников ТвГУ;

	экологическое	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде; • развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.
	профилактика негативных явлений в студенческой среде	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; • приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; • повышение уровня культуры безопасного поведения; • повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде; • формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
	научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> • развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоуправления), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
	профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> • развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; • воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях; • освоение обучающимися Тверского государственного университета передовых технических средств, программного компьютерного обеспечения, применяемых в концертных

		<ul style="list-style-type: none"> • выступлениях, звукозаписи, спортивных соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях, • • конференциях и слётах, образовательной и научной деятельности; • обеспечение высокого технического уровня мероприятий, проводимых в Тверском государственном университете; • формирование культуры и этики профессионального общения.
	общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»	<ul style="list-style-type: none"> • социально ориентированный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. • реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме. • рекомендуется проект, который был защищён, размещать на платформу ДОБРО.РФ.

2.3. Виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы

Цели воспитания и молодёжной политики реализуются через вовлечение обучающихся в созидательную и творческую деятельность. Виды деятельности обучающихся в системы воспитательной работы:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;

- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приёмы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников (охвату) – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по длительности и повторяемости – кратковременные, продолжительные, ежегодные;
- по видам деятельности – трудовая, спортивная, художественная, научная, общественная, ценностно-смысловая, волонтерская;

В Календарном плане воспитательной работы описаны мероприятия с использованием приведённых выше форм, которые представляют ключевые аспекты каждого мероприятия.

6.1. Реализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в образовательном процессе

Организация воспитательной деятельности должна обеспечить развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС). Официальные установки ФГОС ВО направляют модернизацию высшей школы в русло личностно-ориентированного, компетентностного подхода.

В формулировке универсальных компетенций заложен воспитательный компонент. Обще профессиональные и профессиональные компетенции также обладают воспитательным потенциалом в рамках реализации профильных дисциплин, отражают специфику и особенности профессионального воспитания. Реализация общественных проектов совместно с партнёрской организацией, в соответствии с подходом «Обучение служением» проводится с использованием обучающимися знаний, умений и навыков полученными при освоении основной образовательной программы обучающегося.

Таблица 2 — Соответствие содержания дисциплин и форм воспитательной работы формируемым компетенциям

Наименование групп компетенций	Дисциплины учебного плана	Направление воспитательной деятельности (согласно таб. 1)	Формы воспитательной работы в рамках учебного процесса	Примерные формы воспитательной работы в рамках внеучебной деятельности (согласно календарному плану воспитательной работы)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы профессиональной деятельности и мышления	Духовно-нравственное	Аналитическая работа аксиологического характера	Круглый стол по результатам научно-исследовательской, публикационной и учебной деятельности студентов «Калейдоскоп»
	Введение в методологию научного исследования	Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Групповая беседа по теме «Влияние религиозных сект на молодежь». Цель: доказать актуальность темы, выделить основные научные категории, противоречия, проблему исследования	Конкурс научно-исследовательских работ студентов
	Математика	Научно-образовательное	Экспресс-опрос степени усвоения нового метода решения задач (самостоятельная работа)	Международная онлайн-олимпиада по математике
	Логика	Профессионально-трудовое	Ситуационные задачи по поиску информации для решения поставленной задачи	Участие в мероприятии «Квест первокурсника»
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Организация волонтерского движения	Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Дискуссия на тему преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в межнациональной тренинговой группе	Участие в мероприятиях в качестве волонтера в волонтерской программе «Старшие братья — старшие сестры»
	Управление молодежными проектами	Гражданское	Разработка и презентация проекта по решению социально-значимых задач социальной работы	Конкурс студенческих социальных проектов
	Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде	Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Кейс по системе учреждений социальной профилактики	Организация встреч со специалистами в области профилактики асоциального поведения населения Выездная лекция в УФСИН
	Фандрайзинг	Гражданское	Эссе на тему	Организация

			«Фандрайзинговый поиск в сфере социальной работы с молодежью»	благотворительных акций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тренинг командообразования	Профессионально-трудовое	Разработка тренинга	Участие в викторинах, квизах
	Корпоративная культура в профессиональной среде	Духовно-нравственное	Творческое задание по разработке для академической группы кодекса профессиональной этики	Круглый стол по результатам научно-исследовательской, публикационной и учебной деятельности студентов «Калейдоскоп»
	Психологическое обеспечение в работе с молодежью	Профессионально-трудовое	Разработать совместно с группой из 3 человек проект по организации социального партнерства в рамках решения проблемы адаптации студентов в вузе.	Участие в тренингах
	Конфликтология	Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Моделирование командной работы в малой группе с последующим анализом действий участников	Круглый стол по результатам научно-исследовательской, публикационной и учебной деятельности студентов «Калейдоскоп»
	Деловое общение и техники ведения переговоров	Духовно-нравственное	Разработайте программу профилактических мероприятий по предупреждению конфликтных ситуаций в многонациональном коллективе (вид группы студент выбирает самостоятельно).	Участие в деятельности коллективов Центра традиционной культуры и ремесел
	Технологии эффективного трудоустройства	Профессионально-трудовое	Разработка тренинга	Участие в тренингах профессионально-личностного роста.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык и культура речи	Экологическое	Составление конспекта деловой беседы с целью устройства на работу	Участие в «Дне славянской письменности»
	Иностранный язык	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	Знакомство с культурой Западной Европы	Посещение музеев
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	Философия	Духовно-нравственное	Кейс: Опираясь на имеющиеся в Вашем распоряжении	Форум отцов Тверской области

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			информационные ресурсы, выявите суть характеристики ранней греческой философии А.Ф. Лосевым как имевшей интуитивно-описательный характер. Сформулируйте опорные положения ответа.	
	История России	Гражданское Патриотическое	Круглый стол по теме «Россия и современность»	Цикл мероприятий, посвящённых победе в Великой Отечественной войне
	Социальное проектирование	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	Анализ зарубежного социального проекта по обеспечению социального благополучия конкретной категории граждан	Конкурс студенческих социальных проектов
	Культурология	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Культурно-просветительское	Построение схемы всемирной истории с разбивкой на периоды. Обосновать наличие культурного разнообразия	Форум отцов Тверской области
	Консультирование в практике работы с молодежью	Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Кейс разрешения социальных проблем молодежь	Участие в ворк-шопах
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Тренинг личностного роста	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Составить примерную траекторию собственного профессионального роста на этапе адаптации начинающего специалиста сферы социального обслуживания	Организацию тренингов профессионального и личностного роста
	Тренинг личностного роста	Духовно-нравственное	Составить примерную траекторию собственного профессионального роста на этапе адаптации начинающего специалиста сферы социального обслуживания	Организацию тренингов профессионального и личностного роста
	Стратегия развития профессиональной карьеры	Профессионально-трудовое	Написать резюме, определить краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели личного и	Участие в мероприятиях «Ярмарка вакансий», «Ночь Карьеры»

			профессионального развития	
	Тайм-менеджмент	Духовно-нравственное	Работа в микрогруппах (с численностью участников не более 5 человек) по рассмотрению и анализу конкретных ситуаций по вопросу «Применение инструментов тайм-менеджмента»	Организацию тренингов профессионального и личностного роста Участие в викторинах
	Валеология	Физическое Духовно-нравственное	Практическое задание по разработке рекомендаций для сохранения физического и психического здоровья человека	Привлечение студентов к участию в спортивных секциях ТвГУ, фольклорных фестивалей
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности	Экологическое Физическое	Кейсы по оценке химической и радиационной обстановки	Участие в акции по уборе городских территорий «Экологический десант»
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономические основы работы с молодежью	Гражданское Профессионально-трудовое	Кейс «Разработка управленческих решений»	Встреча с потенциальными работодателями
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	Правовое обеспечение работы с молодежью	Гражданское	Построение схемы: Система социальной защиты РФ Система обязательного пенсионного страхования в РФ Система социального страхования в РФ Система медицинского страхования в РФ	Участие в мероприятии «День народного единства»

деятельности			Система социального обслуживания населения в РФ	
	Организация работы с учащейся молодежью	Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Разработка в малых группах проекта закон «О профилактике асоциальных явлений в молодежной среде»	Встреча с сотрудниками УПВР и СР ТВГУ
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Научно-образовательное	Практическая работа по созданию с помощью Google Формы онлайн-опроса на тему «Здоровый образ жизни» Практическая работа по разработке для интерактивной доски демонстрационного материала по теме "Спорт и общество"	Участие в проектной деятельности в рамках Университета 2035
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	Социальная политика	Гражданское Научно-образовательное	Дебаты по оценке моделей социальной политики различных стран	Участие в благотворительных акциях
	Технология организации массовых мероприятий в молодежной среде	Гражданское Научно-образовательное Профессионально-трудовое	В рамках работы круглого стола, на основе обсуждения результатов социологического исследования по изучению проблемы социальной напряженности среди молодежи, разработать комплекс мер социальной поддержки молодежи.	Организация внутривузовского квиза
	Социология молодежи	Научно-образовательное	Эссе на тему «Место и роль социологического знания для анализа и обобщения профессиональной информации на теоретико-методологическом уровне»	Конкурс научно-исследовательских работ по направлению «ОРМ»
	Экспертно-консультационная деятельность в молодежной среде	Гражданское	Круглый стол: Теория государства всеобщего благосостояния: «за» и «против». Из истории молодежной политики	Конкурс на лучшую студенческую статью «О роли волонтерской деятельности в студенческой среде»
	Педагогика	Духовно-нравственное	Эссе "Секреты идеального учителя"	Конкурс эссе «Мой опыт добровольческой деятельности»
	Введение в профессию	Гражданское Патриотическое	Подготовьте презентацию на тему: «Известные	Конкурс эссе «Мой опыт добровольческой деятельности»

			общественные деятели в сфере молодежной политики»	
	Психология	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Дискуссия на тему «Психологические средства воздействия на людей с целью создания спроса на продукты и услуги»	Тренинг профессионального и личностного роста
	Социология	Профессионально-трудовое Научно-образовательное Духовно-нравственное	Кейсы из жизни молодых людей. Определите, на каком этапе жизненного цикла находится семья. Укажите, в чем проблема, какие задачи должна решить семья на этом этапе своего развития? Каким вы видите решение проблемы в данной ситуации?	Форум отцов Тверской области
	Дифференциальная психология	Культурно-просветительское	Кейс по составлению психологического портрета кого-либо из выдающихся писателей: а) по впечатлению от его творчества, б) по личной биографии	Участие в Студенческой весне
	Лидерство в молодежной среде / Социальная безопасность молодежи	Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Эссе на тему «Роль субкультур в возникновении социальных отклонений в обществе»	Межфакультетская студенческая конференция «Наркотики и общество»
ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Учебная практика	Научно-образовательное	Конференция по результатам учебной практики студентов	Конкурс на лучшую научную работу студента
	Введение в методологию научного исследования	Научно-образовательное	Круглый стол по результатам НИР студентов по актуальным социальным проблемам общества (инвалидность, сиротство, беспризорность и безнадзорность, безработица, насилие и т.п.)	Конкурс на лучшую научную работу студента
ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Социальное партнерство в молодежной среде	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Проект профессиональной деятельности при разрешении проблемных ситуаций	Организация встречи студентов с потенциальным работодателем
	Менеджмент в молодежной политике	Профессионально-трудовое Научно-	Проект оценки качества управления в молодежной	Организация встречи студентов с потенциальным работодателем

		образовательное	политике	
	Государственная молодежная политика	Профессионально-трудовое Патриотическое Духовно-нравственное	Презентация деятельности Благотворительных фондов РФ по адаптации детей-сирот к запросам и требованиям современного социума (на выбор студентов)	Круглый стол по результатам научно-исследовательской, публикационной и учебной деятельности студентов «Калейдоскоп»
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Организация досуговой деятельности	Гражданское Патриотическое Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Исследование. Контент-анализ региональной прессы (2-3 издания на выбор) по проблемам досуговой деятельности молодежи	Конкурс социальных проектов, Организация викторин
	Производственная практика	Профессионально-трудовое	Исследование и диагностика проблем клиентов. Оценить потребность граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Организация встречи студентов с потенциальным работодателем
ПК-2 Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Молодежная политика за рубежом	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Разработайте организационную схему поведения студентов при возникновении чрезвычайной ситуации в стенах вуза	Организация тренингов профессионального и личностного роста
	Управление молодежными проектами	Гражданское Патриотическое	Разработайте проект инновационного социального сопровождения деятельности молодежи	Конкурс социальных проектов
	Социальная работа с сиротами	Гражданское Патриотическое	Экскурсия в Фонд Твери. Знакомство с опытом деятельности фонда по предоставлению социальных услуг населению	Участие в благотворительных акциях
	PR-сопровождение в деятельности социальных учреждений	Профилактика негативных явлений в студенческой среде Физическое	Разработайте и опишите идею телевизионного рекламного ролика по пропаганде ЗОЖ молодежи	Конкурс социальной рекламы «Твой взгляд»

	Стратегии религиозной безопасности молодежи в современном мире	Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Подготовка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ, рассчитанных на воспитание конфессиональной толерантности).	Теологические чтения (научно-практическая конференция) «Религиозная безопасность молодежи в современном поликонфессиональном пространстве»
	Социально-педагогические аспекты работы с молодежью в поликультурном социуме	Духовно-нравственное Гражданское Патриотическое	Разработать программу по духовно-нравственному воспитанию студентов высших учебных заведений	Участие в памятной мероприятии «День памяти и скорби»
	Консультирование и коучинг в практике работы с молодежью	Профессионально-трудовое	Ситуационное задание по составлению протокола заседания комиссии по работе с подростками из неблагополучных семей	Встреча с потенциальным работодателем
ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Социальные технологии	Профессионально-трудовое Гражданское	Экскурсия. Знакомство с работой службы социальной поддержки ТвГУ. Анализ работы сотрудников, предложения по совершенствованию процедуры оказания мер социальной поддержки студентов, а также социального сопровождения студентов с инвалидностью.	Участие в мероприятии «Ночь карьеры», Конкурс по социальному проектированию
	Социальная защита семьи и детства	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	Эссе на тему «Почему молодые отцы нуждаются в социальной защите?»	Форум отцов Тверской области
	Организация волонтерского движения	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое	Проект социокультурной реабилитации студентов-инвалидов в условиях вуза	Цикл мероприятий, посвященных Победе в Великой Отечественной войне Акция «Мы верим в тебя, солдат»
	Инновационные инициативы в молодежной среде	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое	Программирование. Разработать программу для пожилых людей «Рука помощи от молодым к пожилым»	Участие в конкурсе социальных проектов
	Социальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое	Проект социокультурной реабилитации студентов-инвалидов в условиях вуза	Участие в благотворительных акциях

	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками	Гражданское Профессионально-трудовое	Экскурсия в УФСИН. Знакомство с опытом социально-реабилитационной работы с несовершеннолетним и правонарушителями	Организация встречи студентов с потенциальным работодателем
ПК-4 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности и граждан	Маркетинговые технологии в социальной сфере	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профилактика негативных явлений в студенческой среде	Моделирование системы социальной поддержки семейного студента социальной защиты семей с детьми. Прогнозирование ситуации в сфере занятости молодежи	Участие в ворк-шопе
ПК-5 Способен к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы	Производственная практика	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	Исследование и диагностика проблем клиентов. Оценить потребность граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Встреча с потенциальными работодателями
	Социальное проектирование	Научно-образовательное	Сделайте обзор работы С. Райса «Количественные методы в социальных науках».	Конкурс по социальному проектированию

Данный пункт показывает уникальность рабочей программы воспитания ООП 39.03.03 Организация работы с молодежью, показывающую воспитательный потенциал учебных дисциплин через наиболее иллюстративные примеры формируемых компетенций, где можно провести сопоставление учебных и внеучебных форм работы.

2.9. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 2. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	1. Рабочая программа воспитания ТвГУ, утверждена на заседании учёного совета от 31 марта 2021 г., протокол № 9.

		<p>2. Положение о тьюторе основной образовательной программы, принято решением учёного совета ТвГУ 30 октября 2019 года, протокол № 3.</p> <p>3. Положение о студенческом самоуправлении Тверского государственного университета, принято решением учёного совета ТвГУ 23 декабря 2020 года, протокол № 6.</p>
2.	кадровое	<p>1. Совет по воспитательной работе ТвГУ.</p> <p>1. Профессорско-преподавательский состав ООП 39.03.03 «Организация работы с молодежью».</p> <p>2. Тьютор ООП 39.03.03 Организация работы с молодежью</p> <p>3. Управление развития карьеры и универсальных компетенций</p> <p>4. Для организации воспитательной работы также привлекаются внешние специалисты.</p>
3.	финансовое	<p>1. Средства ООП в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодёжной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).</p> <p>2. Финансовое обеспечение реализации основных профессиональных образовательных программ в части реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как её компонента.</p> <p>3. Средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением».</p>

2.10. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ООП

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

4. Основные площадки проведения воспитательных мероприятий УВСРиМП:

4.2. Спортивные объекты ТвГУ;

4.2.1. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, ауд. 209, Универсальный игровой зал;

4.2.2. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Универсальный игровой зал ФФК;

4.2.3. Корпус 9, 2-я Грибоедова, д. 24, Тренажёрный зал;

4.2.4. Корпус 6, ул. Прошина, д. 3, корп. 2, ауд. 126, Универсальный игровой зал;

4.2.5. Общежитие №4-5, ул. Прошина, д. 1, Тренажёрный зал;

4.2.6. Бассейн «Парус», г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 32;

4.2.7. Лыжная база «Чуприяновка», Тверская область, Калининский район, ж/д ст. Чуприяновка, ул. Лесная, д. 1А;

4.3. Творческая площадка «Творческая гостиная»;

4.4. Арт-буфет ТвГУ «Кафедра»;

4.5. Киноконцертный зал «Соминка»;

5. Ботанический сад ТвГУ.

6. Музейный комплекс ТвГУ;

2.11. Социокультурная среда Тверской области и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся ТвГУ используется социокультурное пространство города Твери и Тверской области.

К воспитательной деятельности целесообразно привлекаются социальные партнеры.

Богатый историко-культурный потенциал региона даёт широкие возможности социокультурной практики обучающимся ТвГУ, позволяет развивать студенческие социокультурные проекты, создавать интересные, познавательные культурологические маршруты, а также является надёжным базисом воспитательной деятельности

На территории Тверской области расположена широкая сеть организаций культуры и искусства, формирующих среду культурного развития студентов: 699 общедоступных библиотек, 652 учреждения культурно-досугового типа, 5 театров, филармония, 45 музеев, Тверьгосфильмофонд.

Деятельность библиотек области направлена на создание единого информационного и культурного пространства (включая цифровые сервисы), позволяющего эффективно реализовывать интересы и инициативы обучающихся ТвГУ. Центральной государственной библиотекой Тверской

области, осуществляющей библиотечную, библиографическую, научно-исследовательскую, информационную, культурно-просветительскую и образовательную деятельность, является Тверская областная универсальная научная библиотека им. А.М. Горького, которой в 2020 году исполнилось 160 лет со дня основания.

В нашей области работает одно из крупнейших в стране музейных объединений - «Тверской государственный объединённый музей», в составе которого 34 филиала. Это краеведческие, литературные, мемориальные, военно-исторические, этнографические, природоведческие музеи. Фонды объединения насчитывают более 500 тысяч экспонатов. Ежегодно музеи объединения посещают более 300 тысяч человек.

Активное сотрудничество ТвГУ осуществляет с Тверской областной картинной галереей, включая три её филиала (художественно-мемориальной направленности). Для студентов профильных направлений играет большую роль научный архив галереи, включающий документы XIX – XX вв. и фонд редких изданий.

Работа театрально-зрелищных учреждений области направлена на сохранение лучших традиций русского театрального искусства. Эта задача решается силами 5 областных театров и Тверской академической областной филармонией. Выступить активными участниками театральной жизни региона обучающимся ТвГУ позволяет театр-студия ТвГУ «Зеркало».

При организации и проведению культурно-массовых мероприятий, сохранению и развитию традиционных форм народного творчества ТвГУ активно сотрудничает с культурно-досуговыми учреждениями Твери и области, при координации Тверского областного Дома народного творчества и Тверского областного Дворца культуры «Пролетарка».

Традиционные культурные проекты Тверской области:

- Пушкинский праздник поэзии в селе Берново Старицкого района;
- Фольклорный праздник «Троицкие гуляния» в селе Василево Торжокского района;
- Фестиваль русской духовной и светской музыки в рамках крестного хода по р. Волге;
- Фестиваль искусств «Музыкальные вечера на Селигере»;
- Фестиваль «Музыкальная осень в Твери»;
- Международный фестиваль музыки И.С. Баха;
- Международный фестиваль славянской поэзии «Поющие письмена»;
- Всероссийский фестиваль театров малых городов России;
- Фестиваль «Театральные встречи на Древнем Волоке»;
- Всероссийская выставка народного творчества «Гончары России»;
- Областной фестиваль русской народной инструментальной музыки «Андреевские дни»;
- Межрегиональные литературные встречи «Каблуковская радуга»;
- Фестиваль народного творчества молодежных самодеятельных коллективов Центрального федерального округа;

- Всероссийский конкурс исполнителей на народных инструментах им. В.В. Андреева;
- Международный фестиваль «Играй, баян!»;
- Областной (открытый) конкурс русского народного танца им. Т.А. Устиновой;
- Всероссийский конкурс юных скрипачей, альтистов и виолончелистов им. А.Б. Корсакова;
- Всероссийский конкурс молодых поэтов «Зелёный листок».

Взаимодействие ТвГУ с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в неё новых социальных партнеров и общественных организаций.

Взаимодействие с некоммерческими организациями (НКО), Добро.Центрами, муниципальными и региональными органами власти, бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющие социально значимые работы, компаниями, реализующие программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Система управления и Календарный план воспитательной работы на учебный год

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программы воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Цель системы управления воспитательной работой – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную работу в образовательном процессе.

Основными функциями управления системой воспитательной работы являются:

- анализ* итогов воспитательной работы за прошедший учебный год;
- планирование* воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на текущий учебный год;
- организация* воспитательной работы;
- контроль* за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

Управление деятельностью и процессами, связанными с подходом

«Обучение служением» реализуется через закрепление кураторов на ООП, действующих в тесном взаимодействии со структурами администрации университета, в частности управлением образовательных программ, управлением по внеучебной, социальной работе и молодёжной политике, Молодёжным проектным офисом.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Студенческое самоуправление (со-управление) представляет собой самостоятельную (но контролируруемую) общественную деятельность обучающихся и функцию коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее планирование, организацию, регулирование, контроль и анализ результатов деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления: сопровождение функционирования и развития студенческих объединений; правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления; подготовка инициатив и предложений администрации ТвГУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы студентов и актуальные вопросы общественного развития; организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества; иное.

Самоуправление в ТвГУ осуществляется в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении ТвГУ, принятым на заседании Учёного совета ТвГУ, протокол №6 от 23 декабря 2020 г.

3.3. Проведение аттестации воспитательной деятельности и оценка качества воспитательной деятельности

На учёном совете ИПОСТА руководитель ООП 39.03.03 Организация работы с молодежью ежегодно представляет отчёт, содержащий анализ воспитательной работы и итоги её аттестации (по реализуемым направлениям подготовки / специальностям).

Анализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения, а также оценки качества воспитательной деятельности.

Критериями качества воспитательной деятельности выступают:

1. качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
2. качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
3. качество управления системой воспитательной работы;
4. качество студенческого самоуправления.

Основными принципами анализа воспитательного процесса являются:

- принцип гуманистической направленности, проявляющийся в уважительном отношении ко всем субъектам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не столько количественных его показателей, сколько качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений субъектов образовательного процесса и др.;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности обучающихся и преподавателей;
- принцип разделённой ответственности за результаты профессионально-личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что профессионально-личностное развитие – это результат влияния как социальных институтов воспитания, так и самовоспитания.

Примерная схема анализа воспитательной работы на ООП 39.03.03

Организация работы с молодежью.

1. Анализ целевых установок
 - 1.1 Наличие рабочей программы воспитания.
 - 1.2 Наличие актуального календарного плана воспитательной работы.
2. Анализ информационного обеспечения организации и проведения воспитательной работы
 - 2.1 Наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план воспитательной работы, расписание работы студенческих клубов, кружков, секций, творческих коллективов и т.д.
3. Организация и проведение воспитательной работы
 - 3.1 Реализованные направления воспитательной работы в отчётном году, использованные в формы и методы, степень активности обучающихся в проведении мероприятий воспитательной работы (на основании отчётов тьюторов).
 - 3.2 Участие обучающихся и оценка степени их активности во внеучебных мероприятиях различного уровня (на основании отчётов тьюторов).
 - 3.3 Достижения обучающихся, участвовавших в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня (количество призовых мест, дипломов, грамот и пр.).

3.4 Количество обучающихся, участвовавших в работе студенческих клубов, творческих коллективов, кружков, секций и пр. в отчётном учебном году.

3.5 Количество обучающихся, задействованных в различных воспитательных мероприятиях в качестве организаторов и в качестве участников.

4. Итоги аттестации воспитательной работы факультета

4.1. Выполнение в отчётном году календарного плана воспитательной работы: выполнен *полностью/ перевыполнен* (с приведением конкретных сведений о перевыполнении) – *выполнен в основном* (с указанием причин невыполнения отдельных мероприятий).

4.2. Общее количество обучающихся, принявших участие в воспитательных мероприятиях в отчётном учебном году.

4.3. При наличии фактов пассивного отношения обучающихся к воспитательным мероприятиям: причины пассивности и предложения по её устранению, активному вовлечению обучающихся в воспитательную работу.

4.4. Дополнительно в отчёте могут быть представлены сведения об инициативном участии обучающихся в воспитательных мероприятиях, не предусмотренных календарным планом воспитательной работы, о конкретных обучающихся, показавших наилучшие результаты участия в воспитательных мероприятиях и др.

Процедура аттестации воспитательной работы и выполнения календарного плана воспитательной работы

Реализация Рабочей программы воспитания ООП 39.03.03 Организация работы с молодежью способствует достижению количественных, *внешних*, имеющих формализованные показатели и качественных, *внутренних*, не формализованных, содержательных результатов.

К **количественным** результатам относятся: участие и победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях (спортивные соревнования, олимпиады, творческие конкурсы и пр.), рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов. Достижения обучающихся в различных воспитательных мероприятиях:

- уровень мероприятия – международный, всероссийский, региональный, университетский, факультетский;
- статус участия обучающихся – представители страны, области, вуза, факультета;
- характер участия обучающихся – организаторы, исполнители, зрители.

К **качественным** результатам относятся: ценности обучающихся, их жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов;
- позитивно направленная деятельность.

Способы получения информации для проведения аттестации.

Способы измерения **количественных** результатов:

1. анализ цифрового следа обучающихся в электронной образовательной среде ТвГУ (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов);
2. сбор информации об активности студенческих объединений: учреждение таковых, избрание руководителей, подача объединениями заявок на грантовую поддержку на региональном и федеральном уровне.
3. Анализ отчётов тьюторов в статистической части (часть 1) и в части, описывающей выполнение календарного плана воспитательной работы (часть 2).

Воспитательная работа признается удовлетворительной при выполнении **одного** из условий:

Выполнение запланированных мероприятий по 8 из 10 направлений воспитательной работы
Или
Участие не менее 80% обучающихся в мероприятиях по не менее чем 6 направлениям воспитательной работы
Или
Охвачено 100% обучающихся ООП по не менее чем 5 направлениям воспитательной работы
Или
1. Охват не менее 50% обучающихся в мероприятиях по 9 из 10 направлениям воспитательной работы. 2. Наличие дополнительных достижений обучающихся (индивидуальных или групповых) в мероприятиях воспитательной направленности внутривузовского, городского, регионального, межрегионального, всероссийского или международного уровня (учёт рейтинга достижений в цифровом портфолио студентов).

Способы оценки **качественных** результатов:

1. анализ содержательной части отчётов тьюторов ООП 39.03.03 Организация работы с молодежью (третья часть формы отчёта тьютора);
2. фиксация хода консультирования и содействия в реализации проектов обучающихся, оказания помощи в получении грантовой и иной поддержки таких проектов;
3. проведение анонимных социально-психологических тестирований и опросов, как подразделениями ТвГУ, так и с привлечением сторонних квалифицированных исполнителей;

4. рефлексия по итогам освоения дисциплины (модуля) и ключевых мероприятий воспитательной направленности.

Для оценки воспитанности по итогам освоения дисциплины (модуля) всем обучающимся предлагается пройти анкетирование. Ниже приведена примерная анкета рефлексивного отношения к освоенным учебным дисциплинам.

Таблица 4 Рефлексия учебной дисциплины/ образовательного модуля

Как правило, я старательно выполнял все, чем мне приходится заниматься

- 1 - Полностью не согласен
- 2 - Скорее не согласен
- 3 - Нечто среднее
- 4 - Скорее согласен
- 5 - Полностью согласен

Я могу без иронии назвать себя «тружеником» в этом семестре

- 1 - Полностью не согласен
- 2 - Скорее не согласен
- 3 - Нечто среднее
- 4 - Скорее согласен
- 5 - Полностью согласен

Я закончил всё, что планировал в этом семестре по данной учебной дисциплине/ модулю

- 1 - Полностью не согласен
- 2 - Скорее не согласен
- 3 - Нечто среднее
- 4 - Скорее согласен
- 5 - Полностью согласен

Выберите три личностные качества, которые выраженно сформировались у Вас при изучении дисциплины/ модуля:

гуманность личности:

милосердие, доброта;

способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм;

терпимость, доброжелательность;

скромность;

готовность оказать помощь близким и дальним;

стремление к миру, добрососедству;

понимание ценности человеческой жизни.

Осуществите ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас знания, умения, навыки, которые Вы обрели при изучении данной дисциплины:

- приобрёл конкретную информацию;
- стал более гибок в общении с людьми

<ul style="list-style-type: none"> • узнал новые электронные ресурсы и цифровые возможности; • освоил новые приёмы для самостоятельной учебной работы • освоил новые способы и приёмы для понимания и усвоения учебного материала • другое (напишите свой ответ)
<p>В процессе освоения данной учебной дисциплины/модуля Вы подтвердили/ развили/ открыли в себе различные потребности и способности. Осуществите их ранжирование, располагая в самом начале наиболее значимые для Вас.</p> <p>Духовное развитие Общение с близкими людьми Друзья Уверенность в себе Свобода суждений и поступков Самоопределение в избранной профессии, как своё жизненное предназначение Уважение и признание со стороны окружающих Открытие нового Творческая реализация</p>
<p>Назовите выдающихся зарубежных и отечественных авторов-основоположников и новаторов теорий и концепций, с чьими идеями и трудами Вы познакомились при изучении данной дисциплины/ модуля учебного плана?</p>
<p>Какие личности (события или факты), изученные Вами в рамках дисциплины/ модуля запомнились Вам и чем именно?</p>

Источники получения информации для проведения аттестации:
устные, письменные, электронные.

Фиксация результатов аттестации.

Для организации анализа воспитательной работы в ТвГУ введены электронные формы отчёта тьюторов основных образовательных программ в соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования РФ и с учётом системы критериев оценки деятельности тьюторов ООП.

Форма включает две части:

1. предоставление количественных данных и характеристика проведённой воспитательной работы за прошедший календарный год;
2. отчёт о мероприятиях заполняется в форме шаблонной электронной таблицы.

Итоговые результаты отражаются в ежегодных отчётах руководителя ООП 39.03.03 Организация работы с молодежью.

**Раздел 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАПРАВЛЕНИЯ
39.03.03 Организация работы с молодежью
на 2024 учебный год**

Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Форма участия в мероприятии / события	Формат мероприятия / события	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников (чел.)	Ответственное лицо образовательной организации высшего образования - ФИО ¹
Гражданское направление							
Участие в акции «Без срока давности»	общероссийское	массовая	офлайн	Апрель-май 2024	ИПОСТ, ул. 2я Грибоедова, д. 24	15	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
«Квест первокурсника ТвГУ»	Внутривузовское	Групповая	Офлайн	сентябрь 2024 г.	ТвГУ	15	Каташов Н.Г., директор ЦСИ УВСРиМП Katashov.NG@tversu.ru (4822) 32-28-78
Образовательный интенсив «Школа старост»	Внутривузовское	Массовая	Онлайн; Офлайн	Сентябрь 2024	актовый зал ректората	1	Каташов Н.Г., директор ЦСИ УВСРиМП Katashov.NG@tversu.ru (4822) 32-28-78
Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.	внутривузовская	Групповая	офлайн	в течение сентября-декабря 2024	музеи, театры города	25	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru ,

							78-89-09 (доб.699)
Торопецкая Свято-Тихоновская православная международная конференция «Пастырь добрый» (совместно с Ржевской и Торопецкой епархией РПЦ)	внутривузовский	Массовая	Смешанный	Октябрь-ноябрь 2023	г. Тверь	20	доцент кафедры теологии С.Е. Горшкова; руководитель ООП С.Е. Горшкова; доцент кафедры теологии Л.Я. Мещерякова
Организация участия студентов в праздничных мероприятиях «День народного единства»	Региональное	Массовая	Онлайн; Офлайн	ноябрь 2024 г.	установленные площадки г. Твери	2	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Конкурс творческих работ «ргоДобро»	Внутривузовское	Групповая, индивидуальная	Офлайн	Ноябрь-декабрь 2024	ИПОСТ	15	Добросмылова С.Н., к.п.н, доцент кафедры «Социальная работа и педагогика», Dobrosmyslova.sn@tversu.ru , тел: (4822) 52-09-79
Участие в благотворительных акциях (сбор вещей, игрушек, канцтоваров и пр), посещение детских учреждений, иных социозащитных учреждений	Региональное	Групповая	Офлайн	декабрь 2024 г	Учреждения Твери и Тверской области	10	Рамзин А.С., директор КДЦ УВСРиМП Ramzin.AS@tversu.ru (4822) 34-74-07
IV Форум отцов Тверской области	региональный	групповой	очно	В течение года	Г.Тверь	5	Лельчицкий И.Д., директор ИПОСТ Lelchitskiy.ID@tversu.ru (4822) 52-09-79
Патриотическое направление							
Акция «Мы верим в тебя, солдат»	внутривузовское	индивидуальная	онлайн	Февраль 2024	Комитет по делам молодежи Тверской области, Тверь	5	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)

Участие в акции «Без срока давности»	общероссийское	массовая	офлайн	апрель 2024	ИПОСТ, ул. 2я Грибоедова, д. 24	15	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Патриотический конкурс «Мы нашей памяти верны»	внутривузовское	групповая	Офлайн	май 2024	ул. Советская, 58	2	Рамзин А.С., директор КДЦ УВСРиМП Ramzin.AS@tversu.ru (4822) 34-74-07
Участие в памятном мероприятии «День памяти и скорби»	внутривузовское	групповая	офлайн	22 июня 2024	Обелиск Победы г. Тверь	4	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Торопецкая Свято-Тихоновская православная международная конференция «Пастырь добрый» (совместно с Ржевской и Торопецкой епархией РПЦ)	внутривузовский	Массовая	Смешанный	Октябрь-ноябрь 2024	г. Тверь	20	доцент кафедры теологии С.Е. Горшкова; руководитель ООП С.Е. Горшкова; доцент кафедры теологии Л.Я. Мещерякова
Участие в мероприятиях, посвященных Дню освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков	внутривузовское; региональное	Массовая	Онлайн/офлайн	16 декабря 2024 г.	Площадки г. Твери	3	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
IV Форум отцов Тверской области	региональный	групповой	очно	В течение года	Г.Тверь	5	Лельчицкий И.Д., директор ИПОСТ Lelchitskiy.ID@tversu.ru (4822) 52-09-79
Духовно-нравственное направление							
Круглый стол об участии студентов в мероприятиях научной, гражданской и	внутривузовское	массовая	Онлайн, офлайн	Апрель 2024	ИПОСТ, кафедра «Социальная	20	Макеева Н.Ю., к.п.н, старший преподаватель кафедры,

духовно-нравственной направленности «Калейдоскоп»					работа и педагогика»		Makeeva.NY@tversu.ru, Добросмылова С.Н., к.п.н, доцент кафедры «Социальная работа и педагогика», Dobrosmyslova.sn@tversu.ru тел: (4822) 52-09-79
Посещение первокурсниками музея истории Тверского государственного университета	внутривузовское	массовая	очно	Сентябрь 2024	Музейно-образовательный комплекс ТвГУ	15	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Торопецкая Свято-Тихоновская православная международная конференция «Пастырь добрый» (совместно с Ржевской и Торопецкой епархией РПЦ)	внутривузовский	Массовая	Смешанный	Октябрь-ноябрь 2024	г. Тверь	20	доцент кафедры теологии С.Е. Горшкова; доцент кафедры теологии Л.Я. Мещерякова
Конкурс творческих работ «proДобро»	Внутривузовское	Групповая, индивидуальная	Офлайн	Ноябрь-декабрь 2024	ИПОСТ	15	Добросмылова С.Н., к.п.н, доцент кафедры «Социальная работа и педагогика», Dobrosmyslova.sn@tversu.ru, тел: (4822) 52-09-79
Участие в благотворительных акциях (сбор вещей, игрушек, канцтоваров и пр), посещение детских учреждений, иных социозащитных учреждений	Региональное	Групповая	Офлайн	декабрь 2024 г	Учреждения Твери и Тверской области	10	Рамзин А.С., директор КДЦ УВСРиМП Ramzin.AS@tversu.ru (4822) 34-74-07
IV Форум отцов Тверской области	региональный	групповой	очно	В течение года	Г.Тверь	5	Лельчицкий И.Д., директор ИПОСТ Lelchitskiy.ID@tversu.ru (4822) 52-09-79

Культурно-просветительское направление

«День первокурсника в Тверском государственном университете»	внутривузовское	массовая	офлайн	1 сентября 2024	Ул. Желябова, д. 33	15	Рамзин А.С., директор КДЦ УВСРиМП Ramzin.AS@tversu.ru (4822) 34-74-07
Знакомство первокурсников с историей, традициями ТвГУ, правилами студенческой жизни	внутривузовское	групповая	офлайн	Сентябрь 2024	ИПОСТ, кафедра «Социальная работа и педагогика»	15	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Посещение первокурсниками музея истории Тверского государственного университета	внутривузовское	массовая	очно	Сентябрь 2024	Музейно-образовательный комплекс ТвГУ	15	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Мероприятия по адаптации первокурсников к новым условиям образовательного процесса	внутривузовское	групповая	офлайн	сентябрь-ноябрь 2024	ИПОСТ, кафедра «Социальная работа и педагогика»	15	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699) Dobrosmyslova.s n@tversu.ru, тел: (4822) 52-09-79
Мероприятие «Посвящение первокурсников в студенты»	внутривузовское	массовая	Офлайн/ онлайн	сентябрь-ноябрь 2024	Г. Тверь	15	Рамзин А.С., директор КДЦ УВСРиМП Ramzin.AS@tversu.ru (4822) 34-74-07
Организация посещения студентами музеев, кинотеатров, филармонии, театров, творческих вечеров и пр.	внутривузовское	групповая	офлайн	В течение года	Культурные объекты г. Твери, Тверской области	20	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)

IV Форум отцов Тверской области	региональный	групповой	очно	В течение года	Г.Тверь	5	Лельчицкий И.Д., директор ИПОСТ Lelchitskiy.ID@tversu.ru (4822) 52-09-79
Организация студентами мероприятия «Молодёжный воркшоп»	внутривузовское	групповая	офлайн	Февраль-апрель, 2024 г. Ноябрь 2024,	Образовательные учреждения, ИПОСТ	4	Макеева Н.Ю., к.п.н, старший преподаватель кафедры, Makeeva.NY@tversu.ru тел: (4822) 79-89-09 (доб.699) Добросмылова С.Н., к.п.н, доцент кафедры «Социальная работа и педагогика», Dobrosmyslova.sn@tversu.ru , тел: (4822) 52-09-79 Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна- 2024»	внутривузовское	Массовая	офлайн	март – апрель 2024 г.	Г. Тверь	10	Рамзин А.С., директор КДЦ УВСРиМП Ramzin.AS@tversu.ru (4822) 34-74-07
Конкурс разработок социальной рекламы для студентов очной формы обучения	Внутривузовское	массовая	офлайн	Март-Апрель 2024	ИПОСТ, кафедра «Социальная работа и педагогика»	10	Добросмылова С.Н., к.п.н, доцент кафедры «Социальная работа и педагогика», Dobrosmyslova.sn@tversu.ru , тел: (4822) 52-09-79
Физическое направление							
Привлечение студентов к участию в спортивных секциях	внутривузовское	Групповая	офлайн	Осень 2024	Объекты спорта ТвГУ	2	Яфуров А.М., директор центра спорта и здоровья

клуба «Атлант»							УВСРиМП, Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Распределение и выдача абонементов в бассейн и тренажерный зал	внутривузовское	индивидуальная	офлайн	Октябрь 2024	ИПОСТ, кафедра «Социальная работа и педагогика»	2	Чижова В.В., рук-ль службы соц .поддержки и оздоровления, Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Участи в соревнованиях между командами факультетов/институтов	внутривузовское	индивидуальная	офлайн	В течение 2024-2025 уч. года	Объекты спорта ТвГУ	2	Яфуров А.М., директор центра спорта и здоровья УВСРиМП, Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Экологическое направление							
Проведение акции по сбору отработанных батареек в рамках экологического проекта «ЭкоВУЗ»	внутривузовское	массовая	офлайн	Ноябрь 2023, май 2024 г., ежегодное	аудитории ТвГУ	15	Каташов Н.Г., директор ЦСИ УВСРиМП Katashov.NG@tversu.ru (4822) 32-28-78 Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)

Профилактика негативных явлений в студенческой среде

Организация встреч с заинтересованными сторонами по вопросам профилактики противоправных действий	внутривузовское	массовая	офлайн	октябрь 2024 г.	ИПОСТ	30	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Конкурс студенческих проектов «Молодежное архитектурное бюро»	внутривузовское	групповая	офлайн	Апрель-Май 2024	ИПОСТ, кафедра «Социальная работа и педагогика»	20	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	внутривузовское	массовая	Офлайн/онлайн	В течение 2024-25 уч. г.	ИПОСТ	30	Стоковская В.В., директор ЦПРИЭиТ УВСРиМП; Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Проведение опроса среди студентов по выявлению отношения обучающихся к проблемам терроризма и экстремизма в современном обществе	внутривузовское	массовая	онлайн	апрель 2025 г.	ИПОСТ	30	Стоковская В.В., директор ЦПРИЭиТ УВСРиМП; Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Встречи с несовершеннолетними 12-17 лет в качестве наставников в рамках комплексной программы по профилактике	региональный	групповая	Офлайн	Октябрь 2024	Мультимедийном историческом парке «Россия –	5	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru

рискованного поведения среди детей и подростков г.Твери					Моя история» г.Тверь, АНО «Тверской вектор»		78-89-09 (доб.699)
Просмотр фильма «Радикализм. Экстремизм. Терроризм»		групповая	онлайн	октябрь 2024	ВК	15	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Научно-просветительское направление							
Презентации научных направлений, научных достижений и лучших научных работ студентов факультетов/институтов	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	февраль 2024 г.	аудитории учебных корпусов ТвГУ	5	Лельчицкий И.Д., директор ИПОСТ Lelchitskiy.ID@tversu.ru (4822) 52-09-79
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ по направлению «Социальная работа и молодежь»	международное	индивидуальная	онлайн	апрель 2024	РГСУ, Москва	4	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Круглый стол по результатам научно-исследовательской, публикационной и учебной деятельности студентов «Калейдоскоп»	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	Апрель 2024	аудитории ИПОСТ	30	Добросмыслова С.Н., к.п.н, доцент кафедры «Социальная работа», Dobrosmyslova.sn@tversu.ru ; Макеева Н.Ю., к.пс.н, старший преподаватель кафедры, Makeeva.NY@tversu.ru тел: (4822) 79-89-09 (доб.699)
Всероссийская студенческая	всероссийское	групповая	онлайн	Апрель-	РГСУ, Москва	3	Маркова Е.А.,

олимпиада по направлению подготовки «Организация работы с молодежью»				май 2024			ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Участие в цикле лекций с компаниями-партнерами ТвГУ для студентов профильных направлений	Внутривузовское	Массовая	Офлайн/онлайн	В течение 2024 уч. г.	Г. Тверь	3	Шуляков А.Ю., и.о. начальника УВСРиМП
Участие в региональной научно-практической конференции «Приоритетные направления психолого-педагогического сопровождения образования».	внутривузовское	групповая	Офлайн	март 2024	ИПОСТ, ул. 2я Грибоедова, д. 24	20	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады	международное	индивидуальная	онлайн	Октябрь - декабрь 2024	Дистанционное участие, ИПОСТ	5	Добросмыслова С.Н., к.п.н, доцент кафедры «Социальная работа», Dobrosmyslova.sn@tversu.ru ; Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Торопецкая Свято-Тихоновская православная международная конференция «Пастырь добрый» (совместно с Ржевской и Торопецкой епархией РПЦ)	внутривузовский	групповая	Смешанный	Октябрь-ноябрь 2024	г. Тверь	20	доцент кафедры теологии С.Е. Горшкова; доцент кафедры теологии Л.Я. Мещерякова Руководители секции от кафедры

Профессионально-трудовое направление

Участие студентов в ярмарке вакансий	Внутривузовское	Массовая	онлайн	Октябрь 2023, апрель 2024	аудитории ТвГУ	6	Центр Карьеры ТвГУ;
Участие в олимпиаде «Я-профессионал»	всероссийское	индивидуальная	онлайн	Январь-май 2024 г.		5	Добросмылова С.Н., к.п.н, доцент кафедры «Социальная работа и педагогика», Dobrosmyslova.sn@tversu.ru, тел: (4822) 52-09-79 Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru, 78-89-09 (доб.699)
Круглый стол по результатам научно-исследовательской, публикационной и учебной деятельности студентов «Калейдоскоп»	Внутривузовское	Массовая	Офлайн	апрель 2024	аудитории ИПОСТ	30	Добросмылова С.Н., к.п.н, доцент кафедры «Социальная работа», Dobrosmyslova.sn@tversu.ru ; Макеева Н.Ю., к.п.н, доцент кафедры, Makeeva.NY@tversu.ru тел: (4822) 79-89-09 (доб.699)
Организация тренингов профессионального и личностного роста (тайм - менеджмент, взаимодействие в коллективе, ораторское мастерство и др.)	Внутривузовское	Групповая	Офлайн/онлайн	в течение года	аудитории ИПОСТ	20	Макеева Н.Ю., к.п.н, старший преподаватель кафедры, Makeeva.NY@tversu.ru, тел: (4822) 52-09-79
Организация встречи студентов с потенциальными работодателями	Внутривузовское	Групповая	Офлайн/онлайн	Октябрь 2024г.	ИПОСТ, учреждения	19	Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика»,

							Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Интенсив-форум «Вектор на будущее 2.0»	региональная	Групповая	Офлайн	февраль-2024 гг	Исторический парк «Россия – наша история»	6	Добросмылова С.Н., к.п.н, доцент кафедры «Социальная работа и педагогика», Dobrosmyslova.sn@tversu.ru, тел: (4822) 52-09-79 Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru, 78-89-09 (доб.699)
Организация студентами мероприятия «Молодёжный воркшоп»	внутривузовское	групповая	офлайн	Февраль-апрель, 2024 г. Ноябрь 2024 г.	Образовательные учреждения, ИПОСТ	4	Макеева Н.Ю., к.п.н, старший преподаватель кафедры, Makeeva.NY@tversu.ru тел: (4822) 79-89-09 (доб.699) Добросмылова С.Н., к.п.н, доцент кафедры «Социальная работа и педагогика», Dobrosmyslova.sn@tversu.ru, тел: (4822) 52-09-79 Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
«Школьный event»	региональное	групповая	Офлайн	Февраль-апрель 2024	Образовательные учреждения, ИПОСТ	20	Макеева Н.Ю., к.п.н, старший преподаватель кафедры, Makeeva.NY@tversu.ru

							тел: (4822)79-89-09 (доб.699) Маркова Е.А., ассистент кафедры «Социальная работа и педагогика», Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Общественные проекты, которые реализуются в соответствии с подходом «Обучение служением»							
Участие в акциях НКО, ДОБРО.ЦЕНТРОВ	региональное	Групповая	офлайн	в течение года в соответ ствии с планом меропр ятий НКО и Добро. Центро в	площадки проведения акций, организованн ых (НКО), Добро.Центрам и	5	Тьютор направления Маркова Е.А., Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Участие в благотворительных акциях посвященных, Дню защиты детей (сбор вещей, игрушек, канцтоваров и пр.)	Внутриузовское	Групповая	Офлайн	Май- июнь 2025 г	Дом малютки «Теремок», г. Тверь	5	Тьютор направления Маркова Е.А., Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)
Проект «Вектор на будущее»	Региональный	Индивиду альная	Офлайн	В течение года	Г. Тверь	1	Тьютор направления Маркова Е.А., Markova.EA@tversu.ru , 78-89-09 (доб.699)