

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 14.06.2024 09:06:58  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

О.О. Гонина



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Иностранный язык**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль)

**"Логопедия"**

Для студентов 1, 2 курсов заочной формы обучения

**БАКАЛАВРИАТ**

Составители: Грибкова И.В.

Латощенко Ю.В.

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины (или модуля)**

**Целью освоения дисциплины является:** формирование и развитие у обучающихся общекультурной компетенции (УК-4). Выпускники, освоившие программу бакалавриата, должны обладать способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

В рамках указанной цели данный курс «Иностранный язык» призван обеспечить развитие когнитивных и исследовательских умений, повышение уровня информационной культуры; способствовать расширению кругозора и воспитанию толерантности и уважения к духовным ценностям стран изучаемого языка; развивать способность к самообразованию, а также обеспечить повышение уровня учебной автономии будущих бакалавров.

**Задачами освоения дисциплины являются:**

- 1) расширить и закрепить уровень владения студентами иностранным языком;
- 2) развивать необходимые для студентов навыки аналитического чтения, что позволит им более эффективно читать, анализировать и оценивать печатные материалы;
- 3) развивать у студентов навыки аудирования, позволяющие им понимать и эффективно использовать поступающую информацию;
- 4) развивать у студентов навыки говорения, позволяющие им эффективно и конструктивно использовать знания в области общего иностранного языка;
- 5) сформировать практическое владение языком как средством письменного и устного общения в ситуациях бытовой и учебно-социальной сферы.

### **2. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» (направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование) реализуется в рамках базовой части профессионального цикла дисциплин ООП.

Содержательно дисциплина «Иностранный язык» закладывает основы знаний для освоения иных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла.

Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами): «Стратегии личностно-профессионального развития», «Профессиональная компетентность современного педагога». Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Стратегии личностно-профессионального развития», «Профессиональная компетентность современного педагога».

Курс «Иностранный язык» способствует повышению общеречевой и социальной культуры студентов. Дисциплина «Иностранный язык» нацелена, прежде всего, на повышение уровня практического владения современным иностранным языком. Учебный курс по иностранному языку призван помочь студентам направления «Специальное дефектологическое образование»

совершенствовать навыки владения иностранным языком в различных ситуациях общения, что необходимо специалисту подобного профиля для успешной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: знание 1000 единиц бытовой лексики, умение читать и писать на иностранном языке, знание основ грамматики языка, полученные обучающимся в средней общеобразовательной школе

### **3. Объем дисциплины:**

9 зачетных единиц, 324 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: практические занятия 24 часа, самостоятельная работа: 287 часов, контроль 13 часов.

### **4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4.Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** - зачет в 1 семестре и экзамен в 3 семестре.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Английский- язык международного общения. Существительное. Артикль.	36		4		32
Мой университет. Прилагательные и наречия. Простое время.	36		4		32
Учеба и экзамены в университете. Продолженное время.	34		4		30
Путешествия. Россия. Москва. Совершенное время.	32		2		30
Великобритания. Лондон. Англоговорящие страны.	32		2		30
Мой родной город. Тверь. Пассивный залог.	32		2		30
История образования. Система образования в России. Неличные формы глагола.	32		2		30
Образование в Великобритании. Косвенная речь.	32		2		30
Выдающиеся педагоги.	32		2		30
Контроль					13

ИТОГО	324		24		287
-------	-----	--	----	--	-----

### **Содержание дисциплины:**

Содержание курса, представленное в Программе, определено с учетом параметров компетентностного подхода.

Учебный курс «Иностранный язык» разбит на 9 тематических блоков. Данные содержательные блоки реализуются в различных сферах общения: бытовая, социально-культурная, учебно-познавательная, деловая и профессиональная. Каждый блок является информационно- законченным и предназначен для достижения конкретных дидактических целей. Для каждого блока определены:

- тематика учебного общения;
- проблемы для обсуждения;
- типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения.

Обучение подразумевает определённые принципы подачи материала:

- динамичность (замена легких блоков на более сложные или, наоборот, в зависимости от результатов тестирования);
- гибкость (приспособление содержания блока к индивидуальным потребностям обучающихся).

Усвоение материала каждого блока проверяется письменным тестом или устным опросом.

### **III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Английский- язык международного общения. Существительное. Артикль.	Практическое занятие	Лексические и грамматические тесты, лексические диктанты, семинар-дискуссия
Мой университет. Прилагательные и наречия. Простое время.	Практическое занятие	Лексические и грамматические тесты, написание эссе
Учеба и экзамены в университете. Продолженное время.	Практическое занятие	Лексические и грамматические тесты, написание эссе, семинар-дискуссия
Путешествия. Россия. Москва. Совершенное время.	Практическое занятие	Лексические и грамматические тесты, информационно-коммуникационные технологии, обсуждение докладов и рефератов
Великобритания. Лондон. Англоговорящие страны.	Практическое занятие	Электронные презентации, обсуждение докладов и рефератов,

Мой родной город. Тверь. Пассивный залог.	Практическое занятие	Информационно-коммуникационные технологии, обсуждение докладов и рефератов, грамматический тест
История образования. Система образования в России. Неличные формы глагола.	Практическое занятие	Электронных презентации, деловая игра, обсуждение докладов и рефератов, грамматический тест
Образование в Великобритании. Косвенная речь.	Практическое занятие	Деловая игра, обсуждение докладов и рефератов
Выдающиеся педагоги.	Практическое занятие	Электронные презентации, обсуждение докладов и рефератов

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

##### ***Письменный тест для проверки знаний грамматического материала***

Выберите правильный вариант ответа:

1. Moscow \_\_\_\_\_ in the 12<sup>th</sup> century.

- A) was founded
- Б) was found
- В) had been founded
- Г) had been found

2. There is a lift in the house, so we \_\_\_\_\_ climb the stairs.

- A) haven't to
- Б) hadn't to
- В) don't have to
- Г) not have to

3. Ann came late. She ... earlier if she ... the train.

- A) would arrive                      А) catches
- Б) arrived                                Б) had caught
- В) would have arrived              В) would have caught

4. "What time \_\_\_\_\_?" "About an hour ago."

- A) has Ann phoned
- Б) Ann has phoned
- В) did Ann phone
- Г) is Ann phoning

5. Sam doesn't work hard, \_\_\_\_\_?

- A) is he?
- Б) does he?
- В) doesn't he?
- Г) isn't he?

6. "Can you drive?" "No, \_\_\_\_\_ a car but I want to learn."

- A) I have drove
- Б) I'm never driving
- В) I've never driven
- Г) I never drive

7. Ann admitted that she \_\_\_\_\_ about that a week before.

- A) was informed
- Б) informs
- В) was informing
- Г) had been informed

8. I have very \_\_\_\_\_ money. I can't give you \_\_\_\_\_, I'm afraid.

- A) few, any
- Б) little, no
- В) little, some
- Г) little, any

9. Science and art \_\_\_\_\_ to the whole world.

- A) belongs
- Б) has belonged
- В) belong
- Г) belonging

10. How long \_\_\_\_\_ in Boston last month?

- A) did you be
- Б) have you been
- В) were you
- Г) did you were

11. If he \_\_\_\_\_ it in time, we'll be quite pleased.

- A) finish
- Б) finishes
- В) will finish
- Г) will have finished

12. My salary is \_\_\_\_\_ yours.

- A) as high like
- Б) so high as

- B) as high as
- Γ) the highest than

13. He \_\_\_\_\_ with his parents at the moment until he finds somewhere to live.

- A) is staying
- Б) will stay
- В) stays
- Γ) stayed

14. Have you heard the news? The prime-minister \_\_\_\_\_ .

- A) has been shot
- Б) was being shot
- В) has shot
- Γ) was been shot

15. They \_\_\_\_\_ this issue when she came and made an interesting suggestion.

- A) were discussing
- Б) had been discussing
- В) discussed
- Γ) have discussed

16. Don't call me at 3 tomorrow. I \_\_\_\_\_ for my exams.

- A) will read
- Б) will have read
- В) will be reading
- Γ) will have been reading

17. This cottage belongs to \_\_\_\_\_. It's much bigger than \_\_\_\_\_.

- A) they, our
- Б) their, ours
- В) them, our
- Γ) them, ours

18. I wish I ... so much money on buying a new car. Now I have to borrow some from my parents.

- A) hadn't spent
- Б) didn't spent
- В) wouldn't spend

19. Has Sara ever worked in a bank?

- A) Yes, she has worked in the National bank when she left school.
- Б) Yes, she has worked in the National bank when she has left school.
- В) Yes, she worked in the National bank when she left school.



20. We can start work between eight and ten in the morning, because our company offers ...

A) working hours flexible

Б) flexible working hours

B) working flexible time

### ***Практическое задание***

***Прочитать текст и ответить на вопросы. Время подготовки -15 минут.***

#### **INDIVIDUAL EDUCATION**

Individual education (IE) is a new concept in schooling. The basic premise of IE is that education is a privilege and not an obligation. An IE school directs but doesn't demand, leads but doesn't drive, persuades but doesn't force, suggests but doesn't require. John Holt suggests that an alternative to authoritarian systems is to have schools in which each child can satisfy curiosity, develop abilities and talents, pursue interests, and obtain from adults and older children a glimpse of the great variety of richness of life.

The objectives of IE are: 1) to generate motivation to learn the subjects; 2) to provide alternative ways of learning; 3) to offer guidance; 4) to provide testing of learning; 5) to provide opportunities to learn a variety of non-academic subjects. The academic curriculum in an IE school includes the usual elements such as language, arts, arithmetic, science and social sciences.

The creative curriculum helps the child locate and develop special talents and abilities. Teachers and students are invited to submit ideas for classes of special interest.

1. What is the basic premise of individual education?
2. How does John Holt describe IE schools?
3. What are the objectives of IE?
4. What academic subjects are included in the curriculum of an IE school?
5. In what way can the creative abilities of students be developed?
6. Do you think that children enjoy studying at such schools and why?

### ***Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации***

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные	Критерии оценивания и шкала оценивания
--	------------------------------------	---	--

		задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	
<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p>1. Написание официального письма в лингвистическую школу Великобритании с расспросом информации об устройстве и обучении.</p> <p>2. Написание эссе (например, на тему "Должно ли образование быть платным? ")</p>	<p>Письменный способ проведения</p> <p>Письменный способ проведения</p>	<p>Содержание (внутреннее смысловое единство, соответствие теме) – 2 балла;          Организация (соблюдены нормы организации личного/делового письма в соответствии с заданием) – 2 балла;          Языковое оформление (соблюдены правила орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры) – 1 балл.</p> <p>Содержание:          - представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;          - представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;          - внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;          Языковое оформление:          - соблюдены правила орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;          - соблюдены требования к объёму – 1 балл</p>

<p>УК-4.4.Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p>	<p>1.Перевод текста профессиональной направленности с иностранного языка на русский</p> <p>2.Анализ текста (например, "Первый день в школе")</p>	<p>Письменный способ проведения</p> <p>Устный способ проведения</p>	<p>Верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; продемонстрирован большой лексический запас, знание грамматического материала, логичность и ясность изложения – 3 балла;</p> <p>Верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; определена позиция автора; предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 балла;</p>
<p>УК-4.6 Устно представляет</p>	<p>1.Поисковое чтение</p>	<p>Устный способ</p>	<p>- Верное выделение в</p>

<p>результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>с последующим диалогом – о прочитанном (например, работа с текстом “Summerhill-экспериментальная школа”)</p> <p>2.Диалог – беседа (например, диалог по теме “Устройство на работу”)</p>	<p>проведения</p> <p>Устный способ проведения</p>	<p>тексте запрашиваемой информации и точность ответов на поставленные преподавателем вопросы- 3 балла; -грамматическая правильность – 2 балла; -быстрота реакции при ответе на задаваемый вопрос – 1 балл; -соблюдение временных параметров - 1 балл</p> <p>-Соответствие содержания высказывания заданию – 2 балла; -точность и убедительность аргументации – 2 балла; -выражение собственного отношения к предлагаемой к обсуждению теме – 1 балл; -беглость и эмоциональность речи – 1 балл; -диапазон используемой учебной лексики по теме задания – 1 балл; - речевая грамотность – 1 балл</p>
---	--	---	---

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Сысоева, Е. В. Немецкий язык : учебное пособие / Е. В. Сысоева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98076-374-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313973>

2. Турбина, Е. П. Английский язык : учебное пособие / Е. П. Турбина. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-87818-659-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312203>

3. Шагиева Н. М. Английский язык: учебное пособие / под общ. ред. Н. А. Беломытцевой. — Санкт-Петербург: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2022. — 148 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49557009>

б) Дополнительная литература:

1. Будник А.С. Межкультурная и профессиональная коммуникация педагога (английский язык): учебное пособие. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2020. – 143 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44447617>

2. Павленко, В. Г. Практикум по немецкому языку : учебно-методическое пособие / В. Г. Павленко, О. С. Макарова, А. В. Донцов. — Ставрополь : СГПИ, 2022. — 175 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263003>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Google Chrome

2. Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО

3. ОС Linux Ubuntu бесплатное ПО

4. Jamovi

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> /;

5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;

9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Английский язык для гуманитариев [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям/ М.В. Золотова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52608>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Симхович В. А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симхович В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35529>.— ЭБС «IPRbooks»
3. *Global eLessons* ([www.macmillanglobal.com](http://www.macmillanglobal.com))
4. *Lessonstream.org* (by Jamie Keddie) ([www.lessonstream.org](http://www.lessonstream.org))
5. <http://www.wordskills.com/level/index.html>
6. [www.learnenglish.de/](http://www.learnenglish.de/)
7. [www.examenglish.com/](http://www.examenglish.com/)
8. [www.vocabsushi.com/](http://www.vocabsushi.com/)
9. [www.ello.org/](http://www.ello.org/)
10. [www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/)

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### ***Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов***

Самостоятельная работа студентов призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции;
- 3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной задачи;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, направленные на отработку изучаемого учебного материала и развитие умения вести диалог на иностранном языке и выступать с монологической речью на заданную тему.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизацию действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для реализации третьей и четвертой задач предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов,

связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации/ проблеме.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется как на практических занятиях посредством устных выступлений/ презентаций студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Студенту рекомендуется использовать следующие материалы и формы работы с ними:

1. *Симхович В. А. Практическая грамматика английского языка = Practical English Grammar [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Симхович В.А.— Электрон. Текстовые данные.—Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35529>.— ЭБС «IPRbooks»*

Проработать ряд уроков, включающих аналогичный базовому курсу грамматический материал и проверить ответы по ключам. Рекомендуется отслеживать свои ошибки и стараться не допускать их в дальнейшем.

2. *Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham (Work Book). Cambridge University Press, 2008.*

Параллельно блоку из базового учебника, проработанному на практическом занятии, самостоятельно выполнить аналогичный материал в рабочей тетради для студента.

3. CD-ROM с заданиями к учебнику *Face2Face by Cris Redston and Gillie Cunningham*.

Выполнить все задания по каждому блоку занятий на электронном носителе.

4. *Видеокурсы “Windows On Britain“ и “Culture View”*

Просмотреть во внеаудиторное время учебные страноведческие видеофильмы. При работе с видеофильмами рекомендуется предварительно ознакомиться с лексикой и реалиями, употребляемыми и упоминаемыми в видеоматериалах, найти дополнительную информацию по затрагиваемой проблематике, используя Интернет ресурсы. Контроль по выполненной работе проводится на занятиях в виде устного обсуждения просмотренного материала или представления презентации.

### **Типовые тестовые задания к экзамену**

#### **1. Грамматический тест (Типы условных предложений) (10 баллов)**

1. Переведите предложения, обращая внимание на тип условного предложения.

1. Если бы я был премьер-министром, я бы повысил налоги. \_\_\_\_
2. Если бы я не забыл паспорт, я бы вчера получил ваш перевод. \_\_\_\_
3. Если вы счастливы, вы будете жить долго. \_\_\_\_
4. Если бы ты больше двигался, ты бы был всегда в форме. \_\_\_\_
5. Если бы я не забыл паспорт, я бы вчера получил ваш перевод. \_\_\_\_

6. Если бы завтра была хорошая погода, мы бы устроили пикник. \_\_\_\_
7. Если она позвонит, попросите ее оставить сообщение. \_\_\_\_
8. Если бы он пришел вовремя, этого могло бы не случиться. \_\_\_\_
- 2.. Выберите правильный вариант:
1. If she ... finished work by 4 o'clock, she will go home.  
a) will                      b) is                      c) has                      d) –
  2. If they understood the problem, they ... find a solution, now.  
a) will                      b) would                      c) would have                      d) can
  3. If she ... known the facts, she could have told us what to do.  
a) have                      b) will have                      c) would have                      d) had
  4. You'd better come by noon tomorrow. If you go by train, you ... get there earlier.  
a) will                      b) would                      c) -                      d) would have
  5. My car smashed into a wall the other day. If I ..., there would have been no accident.  
a) had been able to stop      b) stopped                      c) stop                      d) be stopping
  6. If I ... a spare ticket, I would take you to the concert tomorrow.  
a) have                      b) had                      c) had had                      d) will have
  7. If I ... harder, I would have succeeded when I was younger.  
a) was trying      b) have been trying      c) had tried      d) am trying
  8. If I ... more time, I would take up tennis.  
a) had had                      b) would have                      c) will have                      d) had
  9. If I had been in a hurry, I ... for dinner yesterday.  
a) would stay      b) wouldn't stay      c) wouldn't have stayed      d) will not stay
  10. If a fire starts, the alarm ... off.  
a) will go                      b) would go                      c) will have gone                      d) would have gone
- 3.. Заполните пропуски следующими союзами: a) unless                      b) if  
c) but for
1. ... I were you, I would send him a telegram.
  2. You will fail your exam ... you work harder.
  3. ... your help I would have never been able to finish the work by Friday.
  4. She spends Sundays in the garden ... the weather is awful.
  5. ... the snow we would have been on time.
  6. I would do it gladly ... I could only find the time.
4. Переведите предложения:
1. Жаль, что ты отказался принять участие в конференции.
  2. Если я пойду в библиотеку, я возьму (возьму) для тебя этот журнал.
  3. Если бы я был писателем, я бы написал об этом роман.
  4. Вчерашняя вечеринка была бы гораздо веселее, если бы твой брат тоже пришел.
  5. Как жаль, что ты не занимаешься спортом.
  6. Если я увижу ее в ближайшее время, я расскажу ей об этом.
  7. Если бы я жил за городом, я выращивал бы овощи.



8. Если бы у меня тогда были деньги, я купил бы эту замечательную машину.

2. Напишите эссе на тему

People should pay for their university education.

3. Монолог-рассуждение

Выскажите своё мнение по предложенным вопросам, объясните свою позицию:

Do you like reading? What kinds of books or magazines do you read? When is your favourite time for reading? Why? What was the last book you read? Did you like it? Why/ Why not? Speak about the author, the main characters and the plot of the book. Do you recommend reading it? Give your reasons.

4. Диалог – беседа

Пройдите собеседование при устройстве на работу (“Looking for a job – Interview”)

5. Темы электронных презентаций:

- 1) London
- 2) Great Britain
- 3) System of Education in Great Britain
- 4) System of Education in Russia
- 5) Australia
- 6) New Zealand
- 7) USA

6. Перечень устных тем-монологов к экзамену.

1. My family/. О себе и своей семье.
2. Tver State University/. Тверской государственный университет.
3. Studies and exams/. Учеба и экзамены.
4. Primary education in Great Britain/. Начальное образование в Великобритании.
5. Secondary education in Great Britain/. Среднее образование в Великобритании.
6. Higher education in Great Britain/. Высшее образование в Великобритании.
7. Education in Russia/. Образование в России.
8. K.D.Ushinsky/ К.Д.Ушинский
9. A.S.Makarenko/ А.С.Макаренко
10. My future profession/. Моя будущая профессия.
11. Why should we study English/? Почему надо изучать английский язык?
12. English-speaking countries/. Англоговорящие страны.
13. London/. Лондон.

### **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория со стандартным комплектом учебной мебели. Комплект мультимедийного оборудования (стационарный или переносной). Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации к занятиям.

Аудио-материалы: Audio CD по курсу Face 2 Face.

Видео-материалы: Страноведческий видеокурс «Windows on Britain» ; Страноведческий видеокурс «Culture View»; Видеофильмы “Discovering the USA” и “Discovering Canada”.

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлены списки основной и дополнительной литературы	Протокол заседания базовой кафедры ППОП № 8 от 21.03.2024
2.			