

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.06.2025 15:13:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4cc1ad1b155408

УП: 44.03.02 Псих-
пед обр ПО 2025.plx

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФГБОУ ВО «ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Рабочая программа дисциплины

Детская нейропсихология

Закреплена за кафедрой:	Дошкольной педагогики и психологии
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):	Психология образования
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Семестр:	6,7

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доц., Бысюк Анна Сергеевна

Тверь, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины (модуля):

Сформировать способность планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении психолого-педагогической поддержки детей, участвовать в коррекционно-развивающей работе с детьми

Задачи :

формирование способности составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, оценивать результаты проведенных занятий, использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании, отбирать диагностический инструментарий в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка, проводить психолого-педагогическую диагностику детей в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями ребенка и требованиями диагностических процедур.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Общая психология

Анатомия центральной нервной системы

Специальная психология и специальная педагогика

Физиология ВНД

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	180
в том числе:	
самостоятельная работа	97
часов на контроль	27

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-3.1: Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям и задачам диагностики

ПК-3.2: Планирует и проводит диагностическое обследование субъектов образовательного процесса с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

ПК-3.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

5. ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля в семестрах:	
экзамены	7
зачеты	6

6. ЯЗЫК ПРЕПОДАВАНИЯ

Язык преподавания: русский.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Сем.	Часов	Образоват. технологии
	Раздел 1. Основы детской нейропсихологии				
1.1	Нейропсихология как наука	Лек	6	1	Традиционные образовательные
1.2	Нейропсихология как наука	Пр	6	1	семинар-беседа
1.3	Нейропсихология как наука	Ср	6	5	
1.4	Концептуальный аппарат нейропсихологии	Лек	6	1	Традиционные образовательные
1.5	Концептуальный аппарат нейропсихологии	Пр	6	1	семинар-беседа
1.6	Концептуальный аппарат нейропсихологии	Ср	6	5	
1.7	Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека	Лек	6	2	Традиционные образовательные технологии
1.8	Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека	Пр	6	2	семинар-беседа
1.9	Морфофизиологическая организация мозга и психическая деятельность человека	Ср	6	10	

1.1 0	Особенности мозговой организации и генезиса ВПФ у детей	Лек	6	4	Традиционные образовательные
1.1 1	Особенности мозговой организации и генезиса ВПФ у детей	Пр	6	3	семинар- беседа, работа в мини-
1.1 2	Особенности мозговой организации и генезиса ВПФ у детей	Ср	6	10	
1.1 3	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Лек	6	3	Традиционные образовательные
1.1 4	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Пр	6	4	работа в мини-группах, разбор
1.1 5	Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития	Ср	6	10	
1.1 6	Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга	Ср	6	10	
	Раздел 2. Практическая нейропсихология				
2.1	Нейропсихологическое обследование детей	Лек	7	7	Традиционные образовательные
2.2	Нейропсихологическое обследование детей	Пр	7	6	технологии квазипрофессиона
2.3	Нейропсихологическое обследование детей	Ср	7	16	
2.4	Нейропсихологическая коррекция (психомоторный и когнитивный уровни)	Лек	7	8	Традиционные образовательные
2.5	Нейропсихологическая коррекция (психомоторный и когнитивный уровни)	Пр	7	9	технологии квазипрофессиона
2.6	Нейропсихологическая коррекция (психомоторный и когнитивный уровни)	Ср	7	16	
2.7	Консультирование родителей и педагогов	Лек	7	2	Традиционные образовательные
2.8	Консультирование родителей и педагогов	Пр	7	2	Работа в малых группах,
2.9	Консультирование родителей и педагогов	Ср	7	15	
2.1 0	контроль	Экзамен	7	27	

Список образовательных технологий

1	Метод case-study
2	Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
3	Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Примерные тестовые вопросы рейтингового контроля:

1. Вставьте пропущенные слова:

Нейропсихология – это отрасльнауки, лежащая на

стыке , , ,
изучающая

Основоположником отечественной нейропсихологии является:

А) Л.С. Выготский б) Е.Д. Хомская в) А.Р. Лурия г) А.Н. Леонтьев

2. Теория системной динамической локализации ВПФ разработана:

А) И.П. Павловым б) П.К. Анохиным в) Л.С. Выготским г) А.Р. Лурия д) Л.С.

Цветковой

3. Теоретической основой теории системной динамической локализации ВПФ является:

А) учение Л.С. Выготского о ВПФ б) учение о функциональной системе П.К.

Анохина

В) концепция структурной организации О.С. Андрианова г) теория деятельности

4. Кому принадлежит основная заслуга создания нейропсихологии, как самостоятельной отрасли психологического знания

А) Л.С. Выготский б) Е.Д. Хомская в) А.Р. Лурия г) А.Н. Леонтьев

5. Западная нейропсихология достигла больших успехов в разработке:

А) общей концептуальной схеме мозга

Б) качественных методов исследования больных

В) общей нейропсихологической теории

Г) количественных методов исследования больных

6. Основными направлениями нейропсихологии являются:

А) клиническая б) общепсихологическая в) детского возраста г) терапевтическое

д) экспериментальная

7. Основными методами в практической деятельности нейропсихологов являются:

А) методы неаппаратурного исследования (метод синдромного анализа)

Б) ЭЭГ

В) метод вызванных потенциалов

Г) методы восстановления импрессивной речи

8. Задачи реабилитационного направления нейропсихологии включают:

А) аппаратное исследование ВПФ

Б) неаппаратурное исследование ВПФ

В) восстановительное обучение больных

Г) постановку топического диагноза

Д) аппаратное исследование эмоциональной сферы

9. основной задачей психофизиологического направления является:

А) изучение физиологических механизмов нарушения ВПФ

Б) восстановление ВПФ

В) неаппаратурное исследование ВПФ

Г) изучение нейропсихологических симптомов

10. Концепция, согласно которой каждая психическая функция локализуется в определенном участке мозга - это
лаколизационизм.....

11. Концепция, согласно которой психическая функция – это результат работы мозга как единого целого, причем системно организованного называется:

А) узкий лаколизационизм

Б) антилаколизационизм

В) теория системной динамической организации мозга

12. Особенности ВПФ являются:

А) системность Б) многозначность В) лабильность г) полифункциональность

д) произвольность

13. Понятие о ВПФ было разработано:

А) А.Р. Лурия Б) Л.С. Выготским В) Е.Д. Холмской Г) П.К. Анохиным

14. Основными характеристиками ВПФ являются:

А) опосредованность б) непосредственность в) произвольность г) непроизвольность

- д) лабильность е) осознанность
15. Задние отделы коры больших полушарий, выполняющие функции приема, переработки и хранения информации, относятся к ... функциональному блоку мозга.
А) второму б) четвертому в) первому г) третьему
16. Конвекситальная лобная кора является основным мозговым субстратом, выполняющим функции ... функционального блока мозга
А) второго б) четвертого в) первого г) третьего
17. Блок программирования, регуляции и контроля включает:
А) теменные, затылочные, височные доли
Б) стволые и глубинные структура мозга
В) моторные, премоторные, префронтальные отделы коры лобных долей мозга
18. Мозговые центры слухового гнозиса преимущественно располагаются в ... долях коры головного мозга.
А) лобных, б) височных в) затылочных г) теменных
19. Мозговые центра тактильного гнозиса преимущественно располагаются в долях головного мозга
А) лобных, б) височных в) затылочных г) теменных
20. Отделы коры, являющиеся модально-специфическими и играющие роль корковых концов анализаторов, называются ...
А) третичные б) вторичные в) первичные г) четвертичными
21. По А.Р. Лурия выделяют функциональных блока мозга
А) 1 б) 2 в) 3 г) 4
22. Согласно Л.С. Выготскому, развитие высших психических функций в детстве, в отличие от их распада в зрелом возрасте, идет:
А) снизу вверх б) от правого полушария к левому в) от левого полушария к правому г) сверху вниз
23. Неречевой слух – это
Выберите один ответ:
а. способность ориентироваться в родном языке или в других языках
б. способность распознавать ритм
с. способность ориентироваться в неречевых звуках (в музыкальных тонах и шумах)
д. способность ориентироваться в иностранной речи
24. Какое полушарие мозга отвечает за речевой слух?
Выберите один ответ:
А) левое б) нет верного ответа в) правое г) Они взаимодействуют и наравне отвечают за речевой слух
25. Непроизвольное внимание связано преимущественно с работой ____ (1), в то время как произвольные формы внимания, связано преимущественно с работой ____ (2)
А) коры головного мозга (1)
Б) коры головного мозга (2)
В) среднего мозга (1)
Г) нижних отделов ствола (2)
Д) среднего мозга (2)
Е) нижних отделов ствола (1)
26. К чему ведет поражение премоторных отделов левого полушария головного мозга
А) к трудностям временной организации всех психических процессов, включая и интеллектуальные
б) страдает «синтез отдельных элементов в группы»
в) трудностям переключения с одного двигательного акта на другой, и нарушения динамики мыслительного процесса
г) к полному разрушению речи, нарушает ее звуковую структуру
д) распаду «кинетических схем» движений
27. Затылочные отделы головного мозга отвечают за:
28. Данный ФБМ отвечает за мотивацию, регуляцию тонуса и бодрствования,

регулирует работу всех внутренних органов и всего организма, регулирует работу эндокринной системы, отвечает за иммунитет, регулирует инстинктивно-потребностную сферу

А) 1 б) 2 в) 3

29. при нарушении работы данного функционального блока мозга возможно нарушение в формировании навыков, чтения, письма, счета

А) 1 б) 2 в) 3

30. Особенности ВПФ являются:

А) системность Б) многозначность В) лабильность Г) полифункциональность Д) произвольность

31. Изменение степени и характера участия различных структур мозга и особенностей их функционального объединения при осуществлении одного и того же вида когнитивной деятельности в различные возрастные периоды – это принцип

а. динамического развития ВПФ онтогенезе

б. динамической латерализации в онтогенезе

в. нет верного ответа

г. динамической локализации психических функций в онтогенезе

д. стандартной локализации психических функций в онтогенезе

Проанализировав коррекционные программы, назовите примеры упражнений и игр, которые можно использовать для работы с 1-м ФБМ, 2-м ФБМ, 3-м ФБМ.

Темы рефератов

1. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга как основа индивидуальных различий познавательных процессов.

2. Моторная асимметрия как индивидуальная характеристика ребенка.

3. Сенсорная асимметрия как индивидуальная характеристика ребенка.

4. Психологические различия мальчиков и девочек в процессе развития и обучения.

5. Межполушарная асимметрия головного мозга и сенсорные особенности детей.

6. Межполушарная асимметрия головного мозга и индивидуальные стили эмоционального реагирования.

7. Межполушарная асимметрия и особенности творческого процесса.

8. Психофизиологические особенности ребенка как основа дифференцированного подхода к воспитанию и обучению.

9. Влияние нейробиологических характеристик ребенка на уровень развития интеллектуальных компонентов учебной деятельности.

10. Влияние нейробиологических характеристик воспитателя, педагога на стиль педагогической деятельности.

11. Особенности многосенсорной подачи информации в процессе обучения и воспитания.

12. Техника НЛП «Стратегия грамотного письма (спеллинг) в практике дошкольного обучения.

13. Использование коррекционно-развивающей техники НЛП «Скорая помощь» в работе с дошкольниками.

Примерная тематика докладов

«Развитие представлений о мозге как основе психики».

«А.Р. Лурия и его вклад в развитие учения о мозге».

«Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии». «Проблема левшества».

«Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания»

«Роль правого полушария в реализации речи». «Проблема афазий у левшей».

«Нарушения письма, чтения и счета».

8.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

В чем суть метода замещающего онтогенеза и каковы его ресурсы для использования

в образовательном процессе в саду / школе.

Проанализируйте программу коррекции Е.В. Пивоваровой для детей (Курс индивидуальных и групповых занятий с детьми 5—6 лет) и программу М.В. Евлампиевой, Т.Н. Ланиной, М.В. Черенкова (Курс занятий с детьми 5—10 лет). Отметьте, как в предложенных программах соблюдается схема внедрения в практику метода замещающего онтогенеза.

Каким образом возможно использование в образовательном процессе рекомендаций нейропсихологов по развитию блока программирования, регуляции и контроля? Приведите пример.

Приведите пример упражнений, направленных на оптимизацию межполушарного взаимодействия, которые можно использовать при изучении числового ряда и алфавита.

Подберите упражнения для оптимизации и стабилизации общего тонуса тела, которые могут быть использованы в НОД дошкольников

8.3. Требования к рейтинг-контролю

Требования к рейтинг-контролю.

Часть 1 Основы детской нейропсихологии

Модуль 1: тема № 1-4.

По текущей работе студента- 40 баллов. Итоговый контроль за модуль-10 баллов.
Всего- 50 баллов.

Модуль 2: тема № 5-9

По текущей работе студента-40 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.
Всего- 50 баллов.

Часть 2 Практическая нейропсихология

Модуль 1

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.
Всего- 30 баллов.

Модуль 2

По текущей работе студента-20 баллов. Итоговый контроль за модуль- 10 баллов.
Всего- 30 баллов.

Баллы, полученные при промежуточной аттестации (от 0 до 40 баллов) складываются с баллами, полученными при текущей аттестации (от 0 до 60 баллов), составляют общее число рейтинговых баллов, на основе которых выставляется оценка: от 40 до 60 баллов - "удовлетворительно"; от 70 до 84 баллов - "хорошо", от 85 до 100 - "отлично".

8.4. Фонд оценочных средств

8.5. Перечень видов оценочных средств

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендуемая литература

Основная

Шифр	Литература
------	------------

Л.1.1	Бизюк, Нейропсихология, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022, ISBN: 978-5-16-015501-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=388053
Л.1.2	Бизюк, Нейропсихология, Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023, ISBN: 978-5-16-015501-2, URL: https://znanium.com/catalog/document?id=415459
Л.1.3	Глозман, Нейропсихология детского возраста, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06275-5, URL: https://urait.ru/bcode/539013
Л.1.4	Курдюкова, Коростелева, Нейропсихология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-13198-7, URL: https://urait.ru/bcode/542400
Л.1.5	Корсакова, Московичюте, Клиническая нейропсихология, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-06101-7, URL: https://urait.ru/bcode/539763
Л.1.6	Корсакова, Московичюте, Клиническая нейропсихология, Москва: Юрайт, 2021, ISBN: 978-5-534-06101-7, URL: https://urait.ru/bcode/473110
Л.1.7	Матвеева И. А., Лазюк И. В., Пономаренко И. В., Сарычева Ю. В., Теоретические основы нейропсихологии, Новосибирск: НГМУ, 2022, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/380342
Л.1.8	Илларионова И. В., Нейропсихологическая коррекция психического развития детей и подростков, Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/354242

Дополнительная

Шифр	Литература
Л.2.1	Корсакова, Микадзе, Балашова, Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников, Москва: Юрайт, 2024, ISBN: 978-5-534-09134-2, URL: https://urait.ru/bcode/538323
Л.2.2	Феоктистова, Калинкина, Нейропсихологическая коррекция слухоречевой памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, Тверь: Тверской государственный университет, , ISBN: , URL: http://eprints.tversu.ru/7263/
Л.2.3	Илларионова И. В., Рабочая тетрадь по дисциплине «Нейропсихологическая коррекция психического развития детей и подростков», Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/354245
Л.2.4	Королева Л. А., Разливинских И. Н., Теория и практика применения нейропсихологических упражнений в образовательном процессе начальной школы в контексте нарушений письменной речи, Шадринск: ШГПУ, 2022, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/312245
Л.2.5	Катасонова А. В., Нейропсихологическое обследование высших психических функций у детей, Владивосток: ТГМУ, 2022, ISBN: 978-5-98301-257-8, URL: https://e.lanbook.com/book/309509
Л.2.6	Скрябина О. А., Практикум по нейропсихологии, Киров: Кировский ГМУ, 2020, ISBN: , URL: https://e.lanbook.com/book/300665
Л.2.7	Сиротюк А. Л., Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста, Москва: Директ-Медиа, 2014, ISBN: 978-5-4458-8860-4, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISSN 978-5-4458-8860-4: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365
Э2	2. Глоzman Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глоzman, А.Е. Соболева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — 2227-8397: http://www.iprbookshop.ru/21917.html
Э3	3. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – 5-е изд., (эл.) – М.: Генезис, 2017. – 321 с. ISBN 978-598563-501-0: http://znanium.com/bookread2.php?book=978524
Э4	4. Сиротюк, А.Л. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 222 с. - ISBN 978-5-4458-8858-1 : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367
Э5	6. Сиротюк, А.Л. Сенсомоторное развитие дошкольников / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-4458-8861-1 : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366
Э6	7. Сиротюк, А.Л. Упражнения для психического развития дошкольников / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239495
Э7	5. Илларионова, И. В. Нейропсихологическая коррекция психического развития детей и подростков : учебно-методическое пособие / И. В. Илларионова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система: https://e.lanbook.com/book/354242

Перечень программного обеспечения

1	Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
2	Adobe Acrobat Reader
3	Google Chrome
4	WinDjView
5	OpenOffice

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)
2	Репозиторий ТвГУ
3	ЭБС ТвГУ
4	ЭБС BOOK.ru
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС IPRbooks
7	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	ЭБС «ЮРАИТ»
9	ЭБС «ZNANIUM.COM»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудит-я	Оборудование
---------	--------------

9-301	комплект учебной мебели, переносной ноутбук, проектор
9-107	интерактивная доска, проектор, компьютеры, документ-камера, принтер, кондиционер

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование единого и целостного знания у студентов вуза невозможно без их сознательной самостоятельной работы. Необходимость ее в процессе обучения обусловлена законом усвоения знаний: знания не могут быть переданы в готовом виде (путем простого сообщения или показа), но могут быть усвоены только в результате активной деятельности студента, т.е. в результате выполнения им определенной системы действий. В основе лежат умения планировать свою учебно-поисковую деятельность, организовывать и контролировать себя при выполнении задания, проявлять умственную самостоятельность в процессе овладения знаниями. Вместе с тем в ходе самостоятельной работы происходит совершенствование общеучебных умений, а также овладение специфическими умениями и приемами по самообразованию. Самостоятельная работа как составляющая процесса самообразования в ходе профессиональной подготовки осуществляется при использовании следующих общих и специфических методов, средств и приемов: самостоятельная работа над литературой; педагогическое общение; самоупражнения; самостоятельная работа с аудиовизуальными средствами; самостоятельное выполнение практических заданий; самообязательство; самоотчет; самокритика и др. Успешность самостоятельной работы студентов зависит как от внешних условий (содержание и характер задания, логика изложения задания и др.), так и от внутренних (мотивация к выполнению, имеющиеся знания, опыт и умения). Качество достигнутых результатов в ходе выполнения заданий определяется систематически в рамках текущего, промежуточного и итогового контроля. Формы отчетности могут быть как устными (сообщение, выступление, доклад), так и письменными (аннотация, план-конспект, реферат, педагогическое эссе, таблицы, схемы и др.). В рамках данной технологии самостоятельной работы происходит активное подключение к процессу освоения единого целостного профессионального знания.

1. При подготовке к семинарскому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,
- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывайте поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- нумеруйте пунктом плана сделанные на листах или карточках выписки,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре,

2. При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким

обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.

- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии, результаты выполнения теста.

3. При самостоятельном изучении темы:

-сделайте опорный конспект источников.

-выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

-выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов. - проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

-убедитесь, что Вы по результатам изучения темы усвоили необходимые знания и приобрели умения.

-примените полученные на аудиторных занятиях и приобретенные в процессе самостоятельной внеаудиторной работы знания в нестандартной ситуации, выполняя творческие задания по курсу /например, по согласованию с преподавателем, совместно с преподавателем и / или с группой студентов составьте опорный конспект по изучаемой теме, разработайте наглядные пособия и т.д.

Задания для самостоятельной работы студентов дневной формы включают составление, подготовку сообщений и докладов, рефератов, составление сравнительных таблиц.

Доклад и сообщение. Темы докладов и сообщений предлагаются преподавателем или выбираются индивидуально в рамках программы.

1. Внимательно прочитайте текст. Выделите в нем основные смысловые части. 2. Выпишите непонятные или незнакомые для вас слова, обороты речи, выражения. 3. Проведите работу на терминологией: проверьте значение выделенных вами слов, выражений в приложении к учебному тексту. Обратитесь к базовым учебникам или учебным пособиям, указанным в списке литературы. Используйте возможность поиска интересующих вас терминов и понятий в поисковых системах Интернет. 4. Определите, какая главная мысль заключена в каждой из них. 5. Составьте план по прочитанному материалу, используя результаты анализа учебного текста. 6. Попробуйте самостоятельно изложить содержание учебного текста, опираясь на план. 7. После отработки учебного текста обратитесь к выполнению практических заданий для самостоятельной работы. 8. Для выполнения заданий обращайтесь не только к учебному тексту, но и к источникам учебной литературы, приведенной в списках основной и дополнительной литературы.

9. Для работы с литературой необходимо:

- отобрать необходимые для выполнения задания литературные источники;

- необходимо обратить внимание на автора (авторов) книги - возможно, в дальнейшем другие книги и/или статьи данного автора понадобятся вам в вашей дальнейшей профессиональной деятельности;

- внимательно ознакомиться с оглавлением книги, оно, как правило, укажет вам на наличие или отсутствие искомого материала;

- если какие-то фрагменты вас заинтересовали или показались важными - необходимо отсканировать и сохранить их для дальнейшей работы;

- если необходимый источник найден в Интернете – его необходимо распечатать со ссылкой;

-рекомендуем завести отдельную папку (в компьютере – файл) с названием «Материалы к практическим занятиям», куда будут помещаться все найденные вами материалы;

- выбранные материалы необходимо внимательно прочитать и выделить в них главные с точки зрения полезности для выполнения задания части;

10. Используя собранный материал, постарайтесь своими словами, не переписывая тексты из литературных источников, связно изложить ответ на поставленный в задании

вопрос, составив предварительно план ответа.

11. Письменное выполнение задания предусматривает изложение его в электронном виде, с указанием фамилии, имени и отчества выполнившего задание, а также с указанием темы задания и плана изложения.

12. В конце текста задания необходимо сделать выводы и заключение, а также указать список литературы и других источников, использованных при подготовке задания.

Таким образом, работа над подготовкой начинается с подбора литературы, её изучения и конспектирования. Затем составляется план работы, который может быть при необходимости согласован с преподавателем. Завершающий этап – написание доклада на основе изученных литературных источников. Схема подготовки доклада следующая: чтение исходного текста – его анализ – выбор необходимых фрагментов, их обобщение – создание нового текста (доклад).

Структура доклада должна быть следующая:

1. Титульный лист

2. Содержание работы:

Введение.

Глава 1. (Название главы)

1.1 (Название параграфа)

1.2 (Название параграфа)

Глава 2. (Название главы)

(Название параграфа)

(Название параграфа)

Заключение.

Список использованной литературы.

Приложение (схемы, рисунки т.д.).

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, краткий обзор мнений по данной проблеме, цель и задачи исследования.

Главы содержат конкретный фактический материал. Изложение должно быть цельным и лаконичным. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу. Каждый параграф целесообразно завершать обобщением.

Заключение должно содержать основные выводы по всем главам.

Список литературы составляется по алфавиту фамилий и инициалов первых авторов или первых слов основного заглавия книги. Для каждого источника указывается: автор, название книги, место издания, издательство, год. Для статьи кроме этого, указывается название сборника или журнала, в котором она опубликована, год, номер журнала или выпуск, страницы.